

Snow Hill Middle

Worcester County (23:0208)

% taux de fréquentation	Écoles		Comté		État	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Élémentaire	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	94.5	95.0	95.6
Intermédiaire	94.4	≥ 95.0	93.8	94.0	94.6	95.1
Élevé	*	*	91.6	91.7	91.3	92.4

Taux d'obtention de diplôme par	Écoles		Comté		État	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (taux sur 4 ans)	*		91.79		87.67	
2016 (taux sur 4 ans)		*		91.65		87.61
2016 (taux sur 5 ans)	*		92.05		89.47	

« * » indique aucun élève ou moins de 10 élèves dans la catégorie.

Taux de fréquentation

Le taux de fréquentation est le pourcentage d'élèves à l'école pendant au moins une demi-journée scolaire moyenne durant l'année scolaire. Les cibles annuelles sont établies pour la fréquentation scolaire de façon à ce qu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, l'État, les établissements et les systèmes scolaires doivent avoir atteint et maintenu un taux de fréquentation d'au moins 94 %.

Taux d'obtention de diplôme par cohorte

Le ministère américain de l'Éducation requiert que chaque État utilise un taux ajusté d'obtention de diplôme par cohorte pour la responsabilisation par l'établissement. Le taux d'obtention de diplôme par cohorte ajusté assure que tous les étudiants entrant en 9e année sont comptés dans le taux d'obtention du diplôme à la fin des 4 années et des 5 années.

Le taux d'obtention du diplôme de la cohorte de 2017 sur 4 ans est le taux de la cohorte d'étudiants qui entre en neuvième année pour la première fois à l'automne 2013 et qui obtient son diplôme au plus tard en 2017. Le taux d'obtention du diplôme de la cohorte de 2016 sur 4 ans est le taux de la cohorte d'étudiants qui entre en neuvième année pour la première fois à l'automne 2012 et qui obtient son diplôme au plus tard en 2016. Le taux d'obtention de diplôme sur 5 ans de 2016 concerne la même cohorte obtenant son diplôme au plus tard en 2017.

		Niveau de performance										
		Niveau 1			Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4		Niveau 5	
		Attentes pas encore atteintes			Attentes partiellement atteintes		Attentes imminentes		Attentes atteintes		Attentes dépassées	
PASSÉ L'EXAMEN		Compte	%	Compte	%	Compte	%	Compte	%	Compte	%	
Anglais/arts du langage 4	État	68070	9448	13.9	12793	18.8	17290	25.4	22543	33.1	5996	8.8
	Comté	497	*	≤5.0	65	13.1	116	23.3	212	42.7	81	16.3
	Écoles	68	*	≤5.0	20	29.4	20	29.4	22	32.4	4	5.9
Anglais/arts du langage 5	État	66143	8990	13.6	13100	19.8	16667	25.2	24659	37.3	2727	4.1
	Comté	433	*	≤5.0	39	9.0	118	27.3	218	50.3	43	9.9
	Écoles	74	*	≤5.0	10	13.5	22	29.7	30	40.5	9	12.2
Anglais/arts du langage 6	État	63573	7889	12.4	13719	21.6	17574	27.6	21085	33.2	3306	5.2
	Comté	494	30	6.1	63	12.8	141	28.5	216	43.7	44	8.9
	Écoles	81	6	7.4	8	9.9	26	32.1	38	46.9	*	≤5.0
Anglais/arts du langage 7	État	63515	10094	15.9	10739	16.9	15333	24.1	19324	30.4	8025	12.6
	Comté	468	42	9.0	50	10.7	87	18.6	190	40.6	99	21.2
	Écoles	74	11	14.9	7	9.5	18	24.3	29	39.2	9	12.2
Anglais/arts du langage 8	État	63043	11880	18.8	12000	19.0	14609	23.2	20002	31.7	4552	7.2
	Comté	489	34	7.0	54	11.0	128	26.2	194	39.7	79	16.2
	Écoles	80	8	10.0	9	11.3	30	37.5	27	33.8	6	7.5
Mathématiques 4	État	68355	9889	14.5	15346	22.5	17529	25.6	22392	32.8	3199	4.7
	Comté	496	33	6.7	76	15.3	145	29.2	208	41.9	34	6.9
	Écoles	68	5	7.4	17	25.0	28	41.2	17	25.0	*	≤5.0
Mathématiques 5	État	66413	9006	13.6	15795	23.8	18053	27.2	19240	29.0	4319	6.5
	Comté	435	24	5.5	60	13.8	141	32.4	171	39.3	39	9.0
	Écoles	74	6	8.1	14	18.9	22	29.7	27	36.5	5	6.8
Mathématiques 6	État	63697	10751	16.9	15574	24.5	16874	26.5	17024	26.7	3474	5.5
	Comté	495	56	11.3	90	18.2	151	30.5	175	35.4	*	≤5.0
	Écoles	81	8	9.9	20	24.7	28	34.6	22	27.2	*	≤5.0
Mathématiques 7	État	57190	8201	14.3	15892	27.8	18602	32.5	13187	23.1	1308	2.3
	Comté	470	31	6.6	83	17.7	157	33.4	176	37.4	*	≤5.0
	Écoles	75	5	6.7	15	20.0	24	32.0	30	40.0	*	≤5.0
Mathématiques 8	État	37868	13979	36.9	9164	24.2	8361	22.1	5949	15.7	415	1.1
	Comté	372	60	16.1	62	16.7	80	21.5	167	44.9	*	≤5.0
	Écoles	47	13	27.7	21	44.7	8	17.0	5	10.6	*	≤5.0
Algèbre I	État	71025	10849	15.3	17198	24.2	17064	24.0	23564	33.2	2350	3.3
	Comté	526	40	7.6	95	18.1	129	24.5	243	46.2	*	≤5.0
	Écoles	33	*	≤5.0	3	9.1	7	21.2	23	69.7	*	≤5.0

Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC – Partenariat pour l'évaluation de la préparation à l'université et aux carrières)

Étudiants de la 3e à la 8e année et des écoles secondaires ayant participé aux évaluations PARCC en arts du langage anglais et en mathématiques. Les évaluations PARCC complètent le programme d'évaluation déjà en place des écoles du Maryland, elles ne le remplacent pas. Les évaluations de performance au test Alternate Maryland School (évaluations alternatives pour étudiants avec invalidités) et les évaluations en biologie et du gouvernement pour les écoles secondaires du Maryland continueront de faire partie du programme d'évaluation des écoles du Maryland.

Descriptions des niveaux de performance du PARCC

Les descriptions des niveaux de performance pour les arts du langage en anglais/littérature et les mathématiques indiquent ce qu'un élève typique à chaque niveau doit être capable de démontrer d'après son année de classe.

- Niveau 1 : Attentes pas encore atteintes
- Niveau 2 : Attentes partiellement atteintes
- Niveau 3 : Attentes imminentes
- Niveau 4 : Attentes atteintes
- Niveau 5 : Attentes dépassées

Sommaire des résultats de participation à l'évaluation PARCC - 2017

Évaluation	2017		
	Student Count	Nombre de participants	Taux de participation
Anglais/arts du langage 4	68	*	>= 95.0
Anglais/arts du langage 5	74	*	>= 95.0
Anglais/arts du langage 6	81	*	>= 95.0
Anglais/arts du langage 7	74	*	>= 95.0
Anglais/arts du langage 8	80	*	>= 95.0
Mathématiques 4	68	*	>= 95.0
Mathématiques 5	74	*	>= 95.0
Mathématiques 6	81	*	>= 95.0
Mathématiques 7	75	*	>= 95.0
Mathématiques 8	47	*	>= 95.0

Visite Reportcard.msde.maryland.gov pour obtenir des informations actualisées et ventilées.

Ce tableau présente les taux de participation en anglais ou arts du langage et en mathématiques en fonction des évaluations PARCC. Les données montrent le nombre d'étudiants admissibles à passer l'évaluation (nombre d'étudiants), le nombre d'étudiants ayant participé à l'évaluation (nombre de participants) et le pourcentage de ces étudiants participants (taux de participation) pour 2017.