

# **Boletín de calificaciones de Maryland**

Calvert County

**2017 Informes de Progreso**

% Índice de asistencia	Condado		Estado		Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016		2017	2016	2017	2016
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6	2017 (Índice de 4 años)	94.62		87.67	
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1	2016 (Índice de 4 años)		94.48		87.61
Alto	93.6	94.1	91.3	92.4	2016 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		89.47	

“\*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

	Nivel de rendimiento																					
	Nivel 1						Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5			
	No ha cumplido las expectativas aún						Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas			
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	
Inglés/Artes del lenguaje 3	1133	68779	93	14531	8.2	21.1	143	11851	12.6	17.2	276	14998	24.4	21.8	554	24435	48.9	35.5	67	2964	5.9	4.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	1186	68070	77	9448	6.5	13.9	174	12793	14.7	18.8	314	17290	26.5	25.4	507	22543	42.7	33.1	114	5996	9.6	8.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	1159	66143	86	8990	7.4	13.6	198	13100	17.1	19.8	291	16667	25.1	25.2	534	24659	46.1	37.3	*	2727	≤5.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 6	1183	63573	82	7889	6.9	12.4	176	13719	14.9	21.6	317	17574	26.8	27.6	499	21085	42.2	33.2	109	3306	9.2	5.2
Inglés/Artes del lenguaje 7	1204	63515	88	10094	7.3	15.9	145	10739	12.0	16.9	304	15333	25.2	24.1	443	19324	36.8	30.4	224	8025	18.6	12.6
Inglés/Artes del lenguaje 8	1314	63043	137	11880	10.4	18.8	190	12000	14.5	19.0	329	14609	25.0	23.2	524	20002	39.9	31.7	134	4552	10.2	7.2
Inglés/Artes del lenguaje 9	*	2448	*	429	*	17.5	*	441	*	18.0	*	625	*	25.5	*	791	*	32.3	*	162	*	6.6
Inglés/Artes del lenguaje 10	1230	63712	82	12975	6.7	20.4	105	8150	8.5	12.8	227	11159	18.5	17.5	539	20576	43.8	32.3	277	10852	22.5	17.0
Inglés/Artes del lenguaje 11	411	21335	59	6536	14.4	30.6	115	4779	28.0	22.4	149	4763	36.3	22.3	81	4404	19.7	20.6	*	853	≤5.0	4.0
Matemáticas 3	1133	69107	69	9897	6.1	14.3	115	12592	10.2	18.2	222	16900	19.6	24.5	482	21589	42.5	31.2	245	8129	21.6	11.8
Matemáticas 4	1185	68355	74	9889	6.2	14.5	164	15346	13.8	22.5	324	17529	27.3	25.6	563	22392	47.5	32.8	60	3199	5.1	4.7
Matemáticas 5	1161	66413	62	9006	5.3	13.6	192	15795	16.5	23.8	341	18053	29.4	27.2	463	19240	39.9	29.0	103	4319	8.9	6.5
Matemáticas 6	1180	63697	101	10751	8.6	16.9	213	15574	18.1	24.5	381	16874	32.3	26.5	412	17024	34.9	26.7	73	3474	6.2	5.5
Matemáticas 7	1208	57190	62	8201	5.1	14.3	237	15892	19.6	27.8	422	18602	34.9	32.5	421	13187	34.9	23.1	66	1308	5.5	2.3
Matemáticas 8	738	37868	173	13979	23.4	36.9	197	9164	26.7	24.2	263	8361	35.6	22.1	105	5949	14.2	15.7	*	415	≤5.0	1.1
Álgebra I	1296	71025	*	10849	≤5.0	15.3	191	17198	14.7	24.2	411	17064	31.7	24.0	631	23564	48.7	33.2	*	2350	≤5.0	3.3
Álgebra II	629	31746	35	11403	5.6	35.9	98	6199	15.6	19.5	225	5484	35.8	17.3	254	7906	40.4	24.9	*	754	≤5.0	2.4
Geometría	*	11160	*	882	*	7.9	*	2216	*	19.9	*	2711	*	24.3	*	4297	*	38.5	*	1054	*	9.4

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Calvert County

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	1136	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	1193	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	1161	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	1185	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	1211	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	1321	*	>= 95.0
Matemáticas 3	1137	*	>= 95.0
Matemáticas 4	1193	*	>= 95.0
Matemáticas 5	1163	*	>= 95.0
Matemáticas 6	1185	*	>= 95.0
Matemáticas 7	1211	*	>= 95.0
Matemáticas 8	743	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

**Índice de asistencia**

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

**Índice de graduación de cohorte**

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	89	7	7.9	20	22.5	20	22.5	40	44.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	94	11	11.7	19	20.2	30	31.9	27	28.7	7	7.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	82	11	13.4	19	23.2	19	23.2	32	39.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	89	8	9.0	16	18.0	23	25.8	35	39.3	7	7.9
Matemáticas 4	94	11	11.7	18	19.1	37	39.4	24	25.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	82	*	≤5.0	12	14.6	22	26.8	40	48.8	6	7.3

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	89	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	95	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	82	*	>= 95.0
Matemáticas 3	89	*	>= 95.0
Matemáticas 4	95	*	>= 95.0
Matemáticas 5	82	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	84	*	≤5.0	8	9.5	26	31.0	43	51.2	5	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	119	*	≤5.0	18	15.1	31	26.1	60	50.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	93	5	5.4	15	16.1	33	35.5	39	41.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	84	*	≤5.0	*	≤5.0	10	11.9	40	47.6	28	33.3
Matemáticas 4	119	*	≤5.0	12	10.1	40	33.6	59	49.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	93	*	≤5.0	19	20.4	23	24.7	42	45.2	7	7.5

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	84	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	119	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	93	*	>= 95.0
Matemáticas 3	84	*	>= 95.0
Matemáticas 4	119	*	>= 95.0
Matemáticas 5	93	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	87.4	85.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	81.9	85.8	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

**Índice de asistencia**

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

**Índice de graduación de cohorte**

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje	10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra I		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

	2017		
Evaluación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	77.2	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

# Calvert County Alternative School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2017

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra I	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Calvert County Alternative School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 8	*	*	*
Matemáticas 8	*	*	*

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	86	13	15.1	18	20.9	21	24.4	31	36.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	73	8	11.0	8	11.0	19	26.0	31	42.5	7	9.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	81	6	7.4	19	23.5	28	34.6	28	34.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	86	6	7.0	5	5.8	23	26.7	27	31.4	25	29.1
Matemáticas 4	72	4	5.6	10	13.9	14	19.4	36	50.0	8	11.1
Matemáticas 5	81	6	7.4	12	14.8	23	28.4	31	38.3	9	11.1

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	86	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	74	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	82	*	>= 95.0
Matemáticas 3	86	*	>= 95.0
Matemáticas 4	74	*	>= 95.0
Matemáticas 5	82	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	93.4	94.1	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	93.45		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		93.06		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
<b>PROBADO</b>		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	283	30	10.6	32	11.3	61	21.6	117	41.3	43	15.2
Inglés/Artes del lenguaje 11	121	18	14.9	41	33.9	43	35.5	18	14.9	*	≤5.0
Álgebra I	159	12	7.5	53	33.3	68	42.8	26	16.4	*	≤5.0
Álgebra II	144	13	9.0	40	27.8	52	36.1	37	25.7	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

	<b>2017</b>		
<b>Evaluación</b>	<b>Conteo de alumnos</b>	<b>Conteo de participación</b>	<b>Índice de participación</b>

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		<b>No ha cumplido las expectativas aún</b>		<b>Ha cumplido las expectativas de manera parcial</b>		<b>Se ha acercado a las expectativas</b>		<b>Ha cumplido las expectativas</b>		<b>Ha superado las expectativas</b>	
<b>PROBADO</b>		<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>
Inglés/Artes del lenguaje 6	202	19	9.4	42	20.8	57	28.2	77	38.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	173	19	11.0	30	17.3	47	27.2	50	28.9	27	15.6
Inglés/Artes del lenguaje 8	191	36	18.8	36	18.8	53	27.7	56	29.3	10	5.2
Matemáticas 6	201	25	12.4	44	21.9	68	33.8	55	27.4	*	≤5.0
Matemáticas 7	178	15	8.4	48	27.0	54	30.3	55	30.9	*	≤5.0
Matemáticas 8	117	53	45.3	43	36.8	19	16.2	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	76	*	≤5.0	5	6.6	27	35.5	44	57.9	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	203	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	179	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	193	*	>= 95.0
Matemáticas 6	203	*	>= 95.0
Matemáticas 7	179	*	>= 95.0
Matemáticas 8	117	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

	2017		
Evaluación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	86	*	≤5.0	11	12.8	23	26.7	43	50.0	5	5.8
Inglés/Artes del lenguaje 4	93	7	7.5	15	16.1	29	31.2	37	39.8	5	5.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	109	9	8.3	14	12.8	34	31.2	50	45.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	86	*	≤5.0	9	10.5	17	19.8	48	55.8	11	12.8
Matemáticas 4	93	7	7.5	13	14.0	25	26.9	43	46.2	5	5.4
Matemáticas 5	109	9	8.3	16	14.7	40	36.7	43	39.4	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	86	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	93	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	109	*	>= 95.0
Matemáticas 3	86	*	>= 95.0
Matemáticas 4	93	*	>= 95.0
Matemáticas 5	109	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	87	5	5.7	10	11.5	32	36.8	40	46.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	91	9	9.9	14	15.4	21	23.1	40	44.0	7	7.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	90	5	5.6	17	18.9	17	18.9	49	54.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	87	5	5.7	12	13.8	27	31.0	29	33.3	14	16.1
Matemáticas 4	90	5	5.6	10	11.1	30	33.3	41	45.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	90	6	6.7	10	11.1	27	30.0	44	48.9	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Huntingtown Elementary

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	87	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	91	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	90	*	>= 95.0
Matemáticas 3	87	*	>= 95.0
Matemáticas 4	91	*	>= 95.0
Matemáticas 5	90	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	94.2	94.5	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	≥ 95.00		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		≥ 95.00		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		≥ 95.00		89.47	

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 10	365	23	6.3	27	7.4	74	20.3	162	44.4	79	21.6
Inglés/Artes del lenguaje 11	90	14	15.6	24	26.7	33	36.7	17	18.9	*	≤5.0
Álgebra I	193	*	≤5.0	27	14.0	73	37.8	85	44.0	*	≤5.0
Álgebra II	211	13	6.2	29	13.7	82	38.9	85	40.3	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Huntingtown High School

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

	2017		
Evaluación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	94.8	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
<b>PROBADO</b>		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	169	24	14.2	39	23.1	45	26.6	61	36.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	157	31	19.7	40	25.5	37	23.6	35	22.3	14	8.9
Inglés/Artes del lenguaje 8	186	34	18.3	25	13.4	48	25.8	67	36.0	12	6.5
Matemáticas 6	168	26	15.5	42	25.0	56	33.3	41	24.4	*	≤5.0
Matemáticas 7	157	26	16.6	56	35.7	44	28.0	27	17.2	*	≤5.0
Matemáticas 8	114	34	29.8	36	31.6	35	30.7	9	7.9	*	≤5.0
Álgebra I	72	*	≤5.0	*	≤5.0	15	20.8	54	75.0	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Mill Creek Middle

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	169	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	157	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	186	*	>= 95.0
Matemáticas 6	169	*	>= 95.0
Matemáticas 7	157	*	>= 95.0
Matemáticas 8	114	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

# Mount Harmony Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2017

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	95	*	≤5.0	*	≤5.0	18	18.9	58	61.1	14	14.7
Inglés/Artes del lenguaje 4	98	*	≤5.0	16	16.3	23	23.5	49	50.0	8	8.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	79	*	≤5.0	6	7.6	14	17.7	45	57.0	14	17.7
Matemáticas 3	94	*	≤5.0	*	≤5.0	5	5.3	39	41.5	47	50.0
Matemáticas 4	98	*	≤5.0	7	7.1	19	19.4	59	60.2	9	9.2
Matemáticas 5	79	*	≤5.0	8	10.1	22	27.8	36	45.6	11	13.9

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Mount Harmony Elementary

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	95	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	98	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	79	*	>= 95.0
Matemáticas 3	95	*	>= 95.0
Matemáticas 4	98	*	>= 95.0
Matemáticas 5	79	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	63	*	≤5.0	*	≤5.0	10	15.9	40	63.5	8	12.7
Inglés/Artes del lenguaje 4	69	*	≤5.0	10	14.5	16	23.2	38	55.1	5	7.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	60	*	≤5.0	7	11.7	16	26.7	33	55.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	63	*	≤5.0	*	≤5.0	11	17.5	27	42.9	22	34.9
Matemáticas 4	69	*	≤5.0	9	13.0	10	14.5	46	66.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	60	*	≤5.0	6	10.0	18	30.0	28	46.7	8	13.3

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	63	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	69	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	60	*	>= 95.0
Matemáticas 3	63	*	>= 95.0
Matemáticas 4	69	*	>= 95.0
Matemáticas 5	60	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	93.9	94.5	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	≥ 95.00		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		≥ 95.00		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10		341	*	23	6.7	48	14.1	145	42.5	115	33.7
Inglés/Artes del lenguaje 11		118	12	23	19.5	44	37.3	35	29.7	*	≤5.0
Álgebra I		189	*	52	27.5	80	42.3	50	26.5	*	≤5.0
Álgebra II		184	*	10	5.4	61	33.2	99	53.8	10	5.4

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

	2017		
Evaluación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		<b>Nivel de rendimiento</b>										
		<b>Nivel 1</b>			<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		<b>No ha cumplido las expectativas aún</b>			<b>Ha cumplido las expectativas de manera parcial</b>		<b>Se ha acercado a las expectativas</b>		<b>Ha cumplido las expectativas</b>		<b>Ha superado las expectativas</b>	
<b>PROBADO</b>		<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	
Inglés/Artes del lenguaje 6	212	*	≤5.0	18	8.5	55	25.9	85	40.1	47	22.2	
Inglés/Artes del lenguaje 7	230	*	≤5.0	18	7.8	52	22.6	93	40.4	60	26.1	
Inglés/Artes del lenguaje 8	251	17	6.8	41	16.3	66	26.3	107	42.6	20	8.0	
Matemáticas 6	212	11	5.2	32	15.1	67	31.6	87	41.0	15	7.1	
Matemáticas 7	229	*	≤5.0	36	15.7	87	38.0	95	41.5	*	≤5.0	
Matemáticas 8	118	10	8.5	29	24.6	48	40.7	31	26.3	*	≤5.0	
Álgebra I	133	*	≤5.0	*	≤5.0	11	8.3	112	84.2	9	6.8	

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Northern Middle

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	213	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	231	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	251	*	>= 95.0
Matemáticas 6	213	*	>= 95.0
Matemáticas 7	231	*	>= 95.0
Matemáticas 8	118	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

# Patuxent Appeal Elementary Campus

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2017

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	132	19	14.4	26	19.7	38	28.8	46	34.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	135	15	11.1	30	22.2	35	25.9	49	36.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	149	21	14.1	34	22.8	44	29.5	49	32.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	132	16	12.1	21	15.9	33	25.0	51	38.6	11	8.3
Matemáticas 4	135	16	11.9	29	21.5	32	23.7	56	41.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	149	11	7.4	42	28.2	64	43.0	27	18.1	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Patuxent Appeal Elementary Campus

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	132	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	136	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	149	*	>= 95.0
Matemáticas 3	132	*	>= 95.0
Matemáticas 4	136	*	>= 95.0
Matemáticas 5	149	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	92.9	93.1	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	93.98		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		88.58		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	88.93		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
<b>PROBADO</b>		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	234	13	5.6	22	9.4	44	18.8	115	49.1	40	17.1
Inglés/Artes del lenguaje 11	80	14	17.5	26	32.5	29	36.3	11	13.8	*	≤5.0
Álgebra I	172	10	5.8	45	26.2	79	45.9	38	22.1	*	≤5.0
Álgebra II	90	5	5.6	19	21.1	30	33.3	33	36.7	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

	2017		
Evaluación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	90	9	10.0	12	13.3	24	26.7	44	48.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	100	*	≤5.0	12	12.0	27	27.0	45	45.0	11	11.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	108	9	8.3	22	20.4	20	18.5	55	50.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	90	8	8.9	9	10.0	16	17.8	45	50.0	12	13.3
Matemáticas 4	100	*	≤5.0	8	8.0	35	35.0	53	53.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	108	11	10.2	21	19.4	31	28.7	39	36.1	6	5.6

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Plum Point Elementary

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	90	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	100	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	108	*	>= 95.0
Matemáticas 3	90	*	>= 95.0
Matemáticas 4	100	*	>= 95.0
Matemáticas 5	108	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		<b>Nivel de rendimiento</b>										
		<b>Nivel 1</b>			<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		<b>No ha cumplido las expectativas aún</b>			<b>Ha cumplido las expectativas de manera parcial</b>		<b>Se ha acercado a las expectativas</b>		<b>Ha cumplido las expectativas</b>		<b>Ha superado las expectativas</b>	
<b>PROBADO</b>		<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	
Inglés/Artes del lenguaje 6	205	*	≤5.0	25	12.2	43	21.0	100	48.8	31	15.1	
Inglés/Artes del lenguaje 7	240	*	≤5.0	20	8.3	56	23.3	105	43.8	54	22.5	
Inglés/Artes del lenguaje 8	247	*	≤5.0	33	13.4	63	25.5	109	44.1	32	13.0	
Matemáticas 6	205	11	5.4	26	12.7	67	32.7	84	41.0	17	8.3	
Matemáticas 7	240	*	≤5.0	24	10.0	90	37.5	102	42.5	22	9.2	
Matemáticas 8	148	20	13.5	36	24.3	65	43.9	27	18.2	*	≤5.0	
Álgebra I	97	*	≤5.0	*	≤5.0	11	11.3	84	86.6	*	≤5.0	
Geometría	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Plum Point Middle

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	205	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	240	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	248	*	>= 95.0
Matemáticas 6	205	*	>= 95.0
Matemáticas 7	240	*	>= 95.0
Matemáticas 8	149	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		<b>No ha cumplido las expectativas aún</b>		<b>Ha cumplido las expectativas de manera parcial</b>		<b>Se ha acercado a las expectativas</b>		<b>Ha cumplido las expectativas</b>		<b>Ha superado las expectativas</b>	
<b>PROBADO</b>		<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>
Inglés/Artes del lenguaje 6	160	12	7.5	31	19.4	50	31.3	65	40.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	143	13	9.1	19	13.3	45	31.5	51	35.7	15	10.5
Inglés/Artes del lenguaje 8	172	30	17.4	23	13.4	52	30.2	57	33.1	10	5.8
Matemáticas 6	159	17	10.7	41	25.8	55	34.6	45	28.3	*	≤5.0
Matemáticas 7	143	*	≤5.0	35	24.5	50	35.0	41	28.7	10	7.0
Matemáticas 8	103	35	34.0	24	23.3	34	33.0	10	9.7	*	≤5.0
Álgebra I	67	*	≤5.0	*	≤5.0	13	19.4	48	71.6	5	7.5

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	160	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	143	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	173	*	>= 95.0
Matemáticas 6	160	*	>= 95.0
Matemáticas 7	143	*	>= 95.0
Matemáticas 8	105	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	89	15	16.9	14	15.7	26	29.2	34	38.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	80	*	≤5.0	11	13.8	27	33.8	34	42.5	7	8.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	69	10	14.5	19	27.5	21	30.4	19	27.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	89	9	10.1	16	18.0	19	21.3	34	38.2	11	12.4
Matemáticas 4	80	*	≤5.0	16	20.0	25	31.3	34	42.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	70	9	12.9	15	21.4	20	28.6	23	32.9	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	89	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	81	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	69	*	>= 95.0
Matemáticas 3	89	*	>= 95.0
Matemáticas 4	81	*	>= 95.0
Matemáticas 5	70	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	103	8	7.8	11	10.7	16	15.5	60	58.3	8	7.8
Inglés/Artes del lenguaje 4	119	*	≤5.0	9	7.6	21	17.6	49	41.2	36	30.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	122	*	≤5.0	11	9.0	24	19.7	71	58.2	13	10.7
Matemáticas 3	103	*	≤5.0	*	≤5.0	14	13.6	54	52.4	26	25.2
Matemáticas 4	120	*	≤5.0	8	6.7	29	24.2	67	55.8	13	10.8
Matemáticas 5	122	*	≤5.0	11	9.0	23	18.9	65	53.3	20	16.4

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	104	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	121	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	123	*	>= 95.0
Matemáticas 3	104	*	>= 95.0
Matemáticas 4	121	*	>= 95.0
Matemáticas 5	123	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	129	*	≤5.0	8	6.2	22	17.1	75	58.1	18	14.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	115	11	9.6	12	10.4	35	30.4	48	41.7	9	7.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	116	*	≤5.0	15	12.9	21	18.1	64	55.2	12	10.3
Matemáticas 3	130	*	≤5.0	17	13.1	24	18.5	53	40.8	31	23.8
Matemáticas 4	115	12	10.4	24	20.9	28	24.3	45	39.1	6	5.2
Matemáticas 5	117	*	≤5.0	19	16.2	28	23.9	45	38.5	24	20.5

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	131	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	116	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	116	*	>= 95.0
Matemáticas 3	132	*	>= 95.0
Matemáticas 4	116	*	>= 95.0
Matemáticas 5	117	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	95.1
Alto	*	*	93.6	94.1	91.3	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (Índice de 4 años)	*		94.62		87.67	
2016 (Índice de 4 años)		*		94.48		87.61
2016 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		89.47	

### Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

### Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2017 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2013 y se graduará en 2017. Los datos del índice de graduación de cohorte para 2016 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2012 y se graduará en 2016. El índice de 5 años de 2016 es la misma cohorte que se graduará en 2017.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	234	14	6.0	20	8.5	67	28.6	111	47.4	22	9.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	259	*	≤5.0	17	6.6	67	25.9	109	42.1	54	20.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	264	*	≤5.0	31	11.7	47	17.8	128	48.5	50	18.9
Matemáticas 6	234	*	≤5.0	28	12.0	68	29.1	100	42.7	28	12.0
Matemáticas 7	259	*	≤5.0	38	14.7	96	37.1	101	39.0	16	6.2
Matemáticas 8	135	20	14.8	28	20.7	61	45.2	26	19.3	*	≤5.0
Álgebra I	129	*	≤5.0	*	≤5.0	32	24.8	89	69.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2017

Evaluación	2017		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	234	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	259	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	265	*	>= 95.0
Matemáticas 6	234	*	>= 95.0
Matemáticas 7	259	*	>= 95.0
Matemáticas 8	136	*	>= 95.0

Visite [reportcard.msde.maryland.gov](http://reportcard.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron 2017 (índice de participación).