

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	93.7	93.0	95.6	95.4
Medio	77.4	72.5	92.3	92.1	95.1	95.0
Alto	65.7	63.4	82.4	82.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	32.00		70.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		21.74		69.52		86.98
2015 (Índice de 5 años)	19.23		74.83		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
<b>% de certificados:</b>						
Profesional estándar	0.0	5.0	24.7	26.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	7.1	5.0	45.8	49.2	61.9	65.2
Maestro residente	7.1	5.0	6.3	7.4	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	5.0	2.4	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	85.7	89.7	22.1	20.8	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	15.4	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	20.5	18.6	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	50.9	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	25.7	25.2	17.1	17.7

*“\*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.*

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

## Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

**Certificado profesional estándar:** Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

**Certificado Profesional Avanzado:** El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

**Certificado de maestro residente:** El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

**Certificado de Maestro Condicional:** El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

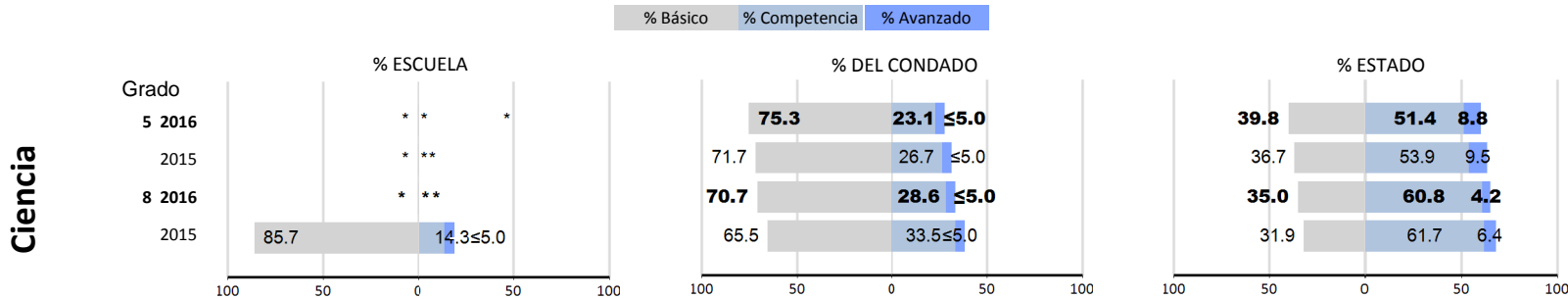
**Maestros altamente capacitados:** “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

## Progreso escolar y objetivos anuales mensurables (AMO)

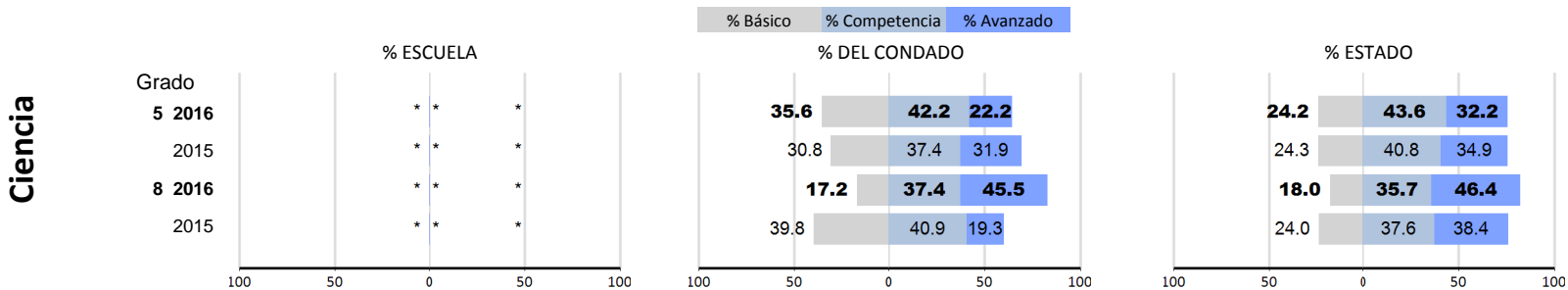
El 10 de diciembre de 2015, el presidente Obama firmó la Ley Todos los Estudiantes Tienen Éxito (ESSA). De acuerdo con la autoridad el Departamento de Educación de EE. UU (USED) a cargo de asegurar una transición ordenada a la ESSA, el USED no exigirá a los estados identificar los AMO para los años escolares 2014-2015 y 2015-2016 para la revisión y la aprobación del USED. Tampoco exigirá a los estados informar el rendimiento con respecto a los AMO para los años escolares 2014-2015 y 2015-2016.

Debido a esto, Maryland no medirá las LEA y las escuelas con respecto a los AMO.

## Niveles de competencia en la MSA



## Niveles de competencia en la Alt-MSA



“\*\*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

## Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

\* Información no disponible a la fecha de publicación.

## Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria\*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

### Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:	
% Básico	Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.
% Competencia	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.
% Avanzado	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

		Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 6	Estado	63151	8417	13.3	12845	20.3	18481	29.3	20609	32.6	2799	4.4
	Condado	5502	1692	30.8	1689	30.7	1385	25.2	673	12.2	*	≤5.0
	Escuela	8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 7	Estado	62649	10082	16.1	12051	19.2	15795	25.2	18566	29.6	6155	9.8
	Condado	5205	1789	34.4	1429	27.5	1163	22.3	685	13.2	*	≤5.0
	Escuela	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 8	Estado	62048	10980	17.7	11918	19.2	15200	24.5	20236	32.6	3714	6.0
	Condado	4992	1885	37.8	1271	25.5	1092	21.9	663	13.3	*	≤5.0
	Escuela	8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 10	Estado	63105	13802	21.9	9163	14.5	12114	19.2	18946	30.0	9080	14.4
	Condado	4614	2319	50.3	807	17.5	681	14.8	593	12.9	*	≤5.0
	Escuela	16	15	93.8	1	6.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 11	Estado	20201	4137	20.5	3906	19.3	4634	22.9	5808	28.8	1716	8.5
	Condado	3383	1237	36.6	810	23.9	649	19.2	589	17.4	*	≤5.0
	Escuela	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 6	Estado	63022	9504	15.1	16028	25.4	16946	26.9	17570	27.9	2974	4.7
	Condado	5518	2130	38.6	1914	34.7	1013	18.4	428	7.8	*	≤5.0
	Escuela	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 7	Estado	53710	8059	15.0	15190	28.3	17456	32.5	11999	22.3	1006	1.9
	Condado	5228	1664	31.8	1921	36.7	1139	21.8	455	8.7	*	≤5.0
	Escuela	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 8	Estado	43366	12915	29.8	11633	26.8	9317	21.5	8332	19.2	1169	2.7
	Condado	4551	2363	51.9	1269	27.9	640	14.1	273	6.0	*	≤5.0
	Escuela	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra I	Estado	67151	10068	15.0	16817	25.0	16342	24.3	22186	33.0	1738	2.6
	Condado	5103	1626	31.9	1816	35.6	939	18.4	671	13.1	*	≤5.0
	Escuela	21	12	57.1	7	33.3	2	9.5	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	Estado	22684	7296	32.2	4869	21.5	4450	19.6	5694	25.1	375	1.7
	Condado	3257	2222	68.2	567	17.4	286	8.8	*	≤5.0	*	≤5.0
	Escuela	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	14	5	35.7	12	8	66.7
Inglés/Artes del lenguaje 7	15	9	60.0	16	9	56.3
Inglés/Artes del lenguaje 8	24	12	50.0	17	8	47.1
Matemáticas 6	14	7	50.0	12	9	75.0
Matemáticas 7	15	7	46.7	16	9	56.3
Matemáticas 8	24	10	41.7	17	7	41.2

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).