

Boletín de calificaciones de Maryland

Worcester County 2016 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	91.7	92.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Condado	Estado
2016 (Índice de 4 años)	91.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)		86.98
2015 (Índice de 5 años)	93.30	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.3	0.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Condado	Estado
Todos los cuartiles	3.3	8.9
Pobreza baja de primaria	*	3.3
Pobreza alta de primaria	*	11.2
Pobreza baja de nivel secundario	*	7.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	17.1

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

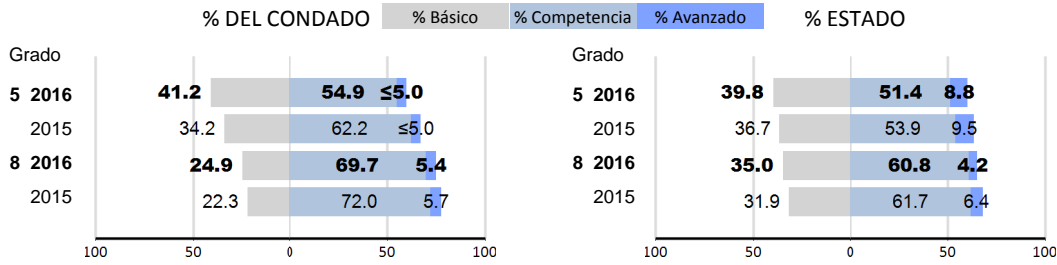
El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

Worcester County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

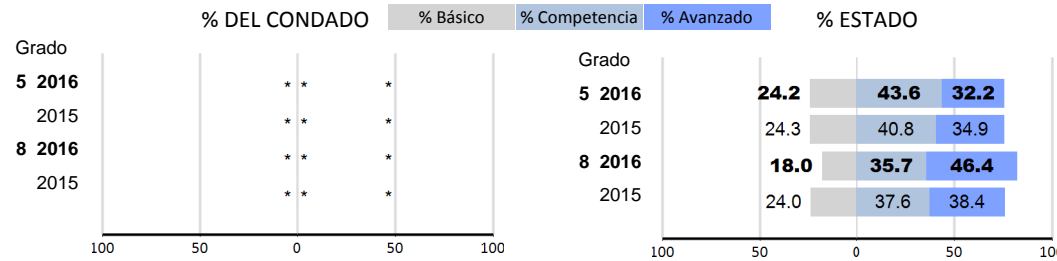


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Básico

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Competencia

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado

	Nivel de rendimiento																					
			Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5			
			No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas			
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	474	67758	30	14642	6.3	21.6	57	12875	12.0	19.0	92	14832	19.4	21.9	224	22400	47.3	33.1	71	3009	15.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	430	65915	*	9423	≤5.0	14.3	35	12473	8.1	18.9	97	17407	22.6	26.4	180	21111	41.9	32.0	104	5501	24.2	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	486	64302	53	8361	10.9	13.0	86	13596	17.7	21.1	138	17021	28.4	26.5	199	23274	40.9	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	461	63151	*	8417	≤5.0	13.3	55	12845	11.9	20.3	106	18481	23.0	29.3	232	20609	50.3	32.6	45	2799	9.8	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	487	62649	30	10082	6.2	16.1	64	12051	13.1	19.2	132	15795	27.1	25.2	174	18566	35.7	29.6	87	6155	17.9	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	441	62048	25	10980	5.7	17.7	41	11918	9.3	19.2	83	15200	18.8	24.5	222	20236	50.3	32.6	70	3714	15.9	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	488	63105	70	13802	14.3	21.9	69	9163	14.1	14.5	94	12114	19.3	19.2	181	18946	37.1	30.0	74	9080	15.2	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	503	20201	47	4137	9.3	20.5	59	3906	11.7	19.3	114	4634	22.7	22.9	203	5808	40.4	28.8	80	1716	15.9	8.5
Matemáticas 3	475	67892	*	9452	≤5.0	13.9	49	12764	10.3	18.8	80	15776	16.8	23.2	216	22745	45.5	33.5	111	7155	23.4	10.5
Matemáticas 4	430	66022	*	9656	≤5.0	14.6	63	15482	14.7	23.4	105	16445	24.4	24.9	221	21850	51.4	33.1	27	2589	6.3	3.9
Matemáticas 5	487	64423	56	7918	11.5	12.3	98	15879	20.1	24.6	130	17049	26.7	26.5	176	19815	36.1	30.8	27	3762	5.5	5.8
Matemáticas 6	460	63022	51	9504	11.1	15.1	85	16028	18.5	25.4	148	16946	32.2	26.9	158	17570	34.3	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	483	53710	33	8059	6.8	15.0	98	15190	20.3	28.3	172	17456	35.6	32.5	161	11999	33.3	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	319	43366	30	12915	9.4	29.8	78	11633	24.5	26.8	86	9317	27.0	21.5	117	8332	36.7	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	531	67151	*	10068	≤5.0	15.0	99	16817	18.6	25.0	136	16342	25.6	24.3	255	22186	48.0	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	277	22684	19	7296	6.9	32.2	36	4869	13.0	21.5	61	4450	22.0	19.6	147	5694	53.1	25.1	14	375	5.1	1.7
Geometría	848	6267	*	691	≤5.0	11.0	238	1692	28.1	27.0	318	1436	37.5	22.9	243	1944	28.7	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Worcester County

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	430	*	>= 95.0	478	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	480	*	>= 95.0	432	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	467	*	>= 95.0	487	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	497	*	>= 95.0	462	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	429	*	>= 95.0	491	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	512	*	>= 95.0	442	*	>= 95.0
Matemáticas 3	430	*	>= 95.0	478	*	>= 95.0
Matemáticas 4	480	*	>= 95.0	432	*	>= 95.0
Matemáticas 5	467	*	>= 95.0	487	*	>= 95.0
Matemáticas 6	496	*	>= 95.0	462	*	>= 95.0
Matemáticas 7	428	*	>= 95.0	488	*	>= 95.0
Matemáticas 8	347	*	>= 95.0	321	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	93.8	94.9	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	*	*	91.7	92.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.10		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	93.30		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	17.1	12.2	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	80.5	85.4	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.2	1.0	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	38.9	58.5	≤5.0	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	34.6	63.2	≤5.0	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 4	113	*	≤5.0	7	6.2	24	21.2	53	46.9	24	21.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	316	26	8.2	53	16.8	91	28.8	137	43.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	314	*	≤5.0	37	11.8	70	22.3	160	51.0	34	10.8
Matemáticas 4	113	7	6.2	19	16.8	34	30.1	49	43.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	317	27	8.5	61	19.2	79	24.9	127	40.1	23	7.3
Matemáticas 6	313	33	10.5	46	14.7	104	33.2	115	36.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 4	126	*	>= 95.0	114	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	315	*	>= 95.0	317	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	331	*	>= 95.0	315	*	>= 95.0
Matemáticas 4	126	*	>= 95.0	114	*	>= 95.0
Matemáticas 5	315	*	>= 95.0	317	*	>= 95.0
Matemáticas 6	331	*	>= 95.0	315	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.7	≥ 95.0	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	*	*	91.7	92.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		91.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.10		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		93.30		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	13.0	12.5	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	87.0	83.3	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	78	5	6.4	10	12.8	17	21.8	36	46.2	10	12.8
Inglés/Artes del lenguaje 4	77	*	≤5.0	7	9.1	22	28.6	23	29.9	23	29.9
Matemáticas 3	79	4	5.1	9	11.4	14	17.7	30	38.0	22	27.8
Matemáticas 4	77	*	≤5.0	16	20.8	15	19.5	40	51.9	4	5.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Buckingham Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	78	*	>= 95.0	81	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	83	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0
Matemáticas 3	78	*	>= 95.0	81	*	>= 95.0
Matemáticas 4	83	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	86.2	90.9	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	90.7	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	91.1	89.0	91.7	92.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.10		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	93.30		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.0	22.2	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	70.0	77.8	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	41.4	58.6	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.1	≥ 95.0	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	*	*	91.7	92.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.10		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	93.30		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	36.4	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	60.6	63.6	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	125	*	≤5.0	8	6.4	20	16.0	65	52.0	26	20.8
Inglés/Artes del lenguaje 4	103	*	≤5.0	*	≤5.0	12	11.7	50	48.5	36	35.0
Matemáticas 3	125	*	≤5.0	10	8.0	15	12.0	60	48.0	37	29.6
Matemáticas 4	103	*	≤5.0	*	≤5.0	13	12.6	71	68.9	14	13.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	117	*	>= 95.0	125	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	107	*	>= 95.0	103	*	>= 95.0
Matemáticas 3	117	*	>= 95.0	125	*	>= 95.0
Matemáticas 4	107	*	>= 95.0	103	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.9	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	*	*	91.7	92.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.10		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	93.30		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	28.6	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	55.0	71.4	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	77	6	7.8	13	16.9	14	18.2	37	48.1	7	9.1
Matemáticas 3	77	4	5.2	10	13.0	13	16.9	34	44.2	16	20.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	64	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0
Matemáticas 3	64	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	92.0	92.0	91.7	92.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	94.12	91.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	92.31	93.10	86.98
2015 (Índice de 5 años)	93.27	93.30	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	12.0	16.0	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	84.0	84.0	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.0	6.7	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	102	17	16.7	23	22.5	27	26.5	30	29.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 11	74	7	9.5	8	10.8	22	29.7	26	35.1	11	14.9
Álgebra I	57	*	≤5.0	15	26.3	23	40.4	17	29.8	*	≤5.0
Álgebra II	39	4	10.3	3	7.7	10	25.6	20	51.3	2	5.1
Geometría	116	10	8.6	48	41.4	39	33.6	19	16.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.9	94.8	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.0	94.1	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	*	*	91.7	92.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	21.2	23.5	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	75.8	76.5	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.7	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.10		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		93.30		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.9	0.0	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	51.1	45.7	≤5.0	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	25.3	68.4	6.3	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	37.6	56.5	5.9	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	32.9	61.2	5.9	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 4	68	*	≤5.0	10	14.7	22	32.4	22	32.4	12	17.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	94	18	19.1	21	22.3	28	29.8	27	28.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	76	*	≤5.0	9	11.8	18	23.7	41	53.9	6	7.9
Inglés/Artes del lenguaje 7	90	10	11.1	16	17.8	28	31.1	28	31.1	8	8.9
Inglés/Artes del lenguaje 8	84	10	11.9	8	9.5	18	21.4	39	46.4	9	10.7
Matemáticas 4	68	*	≤5.0	11	16.2	23	33.8	31	45.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	94	16	17.0	25	26.6	29	30.9	21	22.3	*	≤5.0
Matemáticas 6	76	11	14.5	20	26.3	23	30.3	19	25.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	89	8	9.0	25	28.1	31	34.8	21	23.6	*	≤5.0
Matemáticas 8	65	8	12.3	24	36.9	16	24.6	16	24.6	*	≤5.0
Álgebra I	19	*	≤5.0	1	5.3	1	5.3	14	73.7	3	15.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 4	93	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	78	*	>= 95.0	94	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	89	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	86	*	>= 95.0	90	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	86	*	>= 95.0	84	*	>= 95.0
Matemáticas 4	93	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Matemáticas 5	78	*	>= 95.0	94	*	>= 95.0
Matemáticas 6	89	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Matemáticas 7	86	*	>= 95.0	89	*	>= 95.0
Matemáticas 8	63	*	>= 95.0	65	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.2	94.9	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	*	*	91.7	92.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.10		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	93.30		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	27.6	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	67.9	72.4	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	120	8	6.7	9	7.5	24	20.0	58	48.3	21	17.5
Matemáticas 3	120	*	≤5.0	11	9.2	21	17.5	55	45.8	28	23.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	102	*	>= 95.0	120	*	>= 95.0
Matemáticas 3	102	*	>= 95.0	120	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	*	*	91.7	92.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	31.6	28.6	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.4	71.4	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.7	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*	91.65		87.61		
2015 (Índice de 4 años)		*	93.10		86.98	
2015 (Índice de 5 años)	*	93.30		89.11		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	74	5	6.8	17	23.0	17	23.0	28	37.8	7	9.5
Matemáticas 3	74	*	≤5.0	9	12.2	17	23.0	37	50.0	8	10.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	69	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0
Matemáticas 3	69	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	92.1	92.9	91.7	92.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	91.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	91.57	93.10	86.98
2015 (Índice de 5 años)	91.57	93.30	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	20.8	23.1	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	66.7	69.2	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.1	11.1	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	81	8	9.9	12	14.8	12	14.8	27	33.3	22	27.2
Inglés/Artes del lenguaje 11	66	9	13.6	12	18.2	11	16.7	22	33.3	12	18.2
Álgebra I	40	*	≤5.0	12	30.0	15	37.5	11	27.5	*	≤5.0
Álgebra II	21	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	16	76.2	2	9.5
Geometría	136	*	≤5.0	40	29.4	40	29.4	51	37.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	*	*	91.7	92.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	30.0	27.3	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	70.0	72.7	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.7	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.10		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		93.30		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	38.2	51.3	10.5	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	41.9	51.4	6.8	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	27.6	60.3	12.1	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	28.2	67.9	≤5.0	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 4	69	*	≤5.0	8	11.6	17	24.6	32	46.4	9	13.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	76	9	11.8	12	15.8	19	25.0	35	46.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	71	8	11.3	9	12.7	18	25.4	31	43.7	5	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	77	6	7.8	12	15.6	24	31.2	23	29.9	12	15.6
Inglés/Artes del lenguaje 8	58	4	6.9	4	6.9	7	12.1	33	56.9	10	17.2
Matemáticas 4	69	4	5.8	13	18.8	20	29.0	30	43.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	76	13	17.1	12	15.8	22	28.9	28	36.8	*	≤5.0
Matemáticas 6	71	7	9.9	19	26.8	21	29.6	24	33.8	*	≤5.0
Matemáticas 7	77	5	6.5	16	20.8	33	42.9	23	29.9	*	≤5.0
Matemáticas 8	29	6	20.7	9	31.0	13	44.8	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	29	*	≤5.0	*	≤5.0	3	10.3	23	79.3	2	6.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 4	71	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	74	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	76	*	>= 95.0	71	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	59	*	>= 95.0	80	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	79	*	>= 95.0	58	*	>= 95.0
Matemáticas 4	71	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0
Matemáticas 5	74	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Matemáticas 6	76	*	>= 95.0	71	*	>= 95.0
Matemáticas 7	59	*	>= 95.0	80	*	>= 95.0
Matemáticas 8	42	*	>= 95.0	29	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	91.6	92.4	91.7	92.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	91.36		91.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		93.73		93.10		86.98
2015 (Índice de 5 años)	93.73		93.30		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	24.2	26.4	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.2	70.8	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.5	1.4	0.3	0.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	3.7	4.6	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Stephen Decatur High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	305	45	14.8	34	11.1	55	18.0	124	40.7	47	15.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	363	31	8.5	39	10.7	81	22.3	155	42.7	57	15.7
Álgebra I	311	16	5.1	69	22.2	93	29.9	129	41.5	*	≤5.0
Álgebra II	216	14	6.5	32	14.8	49	22.7	111	51.4	*	≤5.0
Geometría	596	*	≤5.0	150	25.2	239	40.1	173	29.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	93.9	94.2	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	*	*	91.7	92.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	25.6	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	65.0	74.4	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.7	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		91.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.10		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		93.30		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.7	1.9	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	20.4	75.6	≤5.0	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	18.4	75.6	6.0	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Stephen Decatur Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 7	320	*	≤5.0	36	11.3	80	25.0	123	38.4	67	20.9
Inglés/Artes del lenguaje 8	298	*	≤5.0	28	9.4	58	19.5	150	50.3	51	17.1
Matemáticas 7	316	19	6.0	57	18.0	108	34.2	117	37.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	224	15	6.7	45	20.1	57	25.4	100	44.6	*	≤5.0
Álgebra I	74	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	61	82.4	11	14.9
Álgebra II	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Stephen Decatur Middle

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 7	284	*	>= 95.0	321	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	347	*	>= 95.0	299	*	>= 95.0
Matemáticas 7	283	*	>= 95.0	318	*	>= 95.0
Matemáticas 8	242	*	>= 95.0	226	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	*	*	91.7	92.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	91.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.10		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	93.30		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	25.0	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	57.1	50.0	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	25.0	0.3	0.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.8	21.9	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	41.2	54.9	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	34.2	62.2	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.9	69.7	5.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	22.3	72.0	5.7	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Worcester Technical High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).