

| % taux de fréquentation | Écoles | | Comté | | État | |
|-------------------------|--------|------|--------|--------|------|------|
| | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 |
| Élémentaire | * | * | ≥ 95.0 | ≥ 95.0 | 95.6 | 95.4 |
| Intermédiaire | * | * | ≥ 95.0 | 94.6 | 95.1 | 95.0 |
| Élevé | 93.5 | 93.4 | 93.8 | 93.9 | 92.4 | 92.4 |

Taux d'obtention de diplôme par cohorte%

| | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|
| 2016 (taux sur 4 ans) | 86.41 | 91.06 | 87.61 |
| 2015 (taux sur 4 ans) | 86.40 | 91.16 | 86.98 |
| 2015 (taux sur 5 ans) | 89.73 | 92.20 | 89.11 |

| Qualifications des enseignants | Écoles | | Comté | | État | |
|--------------------------------|--------|------|-------|------|------|------|
| | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 |
| % de certificats : | | | | | | |
| Norme professionnelle | 27.1 | 32.7 | 27.3 | 30.4 | 25.6 | 27.4 |
| Professionnel avancé | 57.6 | 63.6 | 64.0 | 68.2 | 61.9 | 65.2 |
| Enseignant résident | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 1.1 |
| Enseignant conditionnel | 1.7 | 1.8 | 0.4 | 0.5 | 1.5 | 1.5 |

% des cours NON enseignés par des enseignements hautement qualifiés

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----|------|-----|-----|------|------|
| Tous les quartiles | 8.5 | 10.7 | 5.3 | 5.5 | 8.9 | 8.4 |
| Faible pauvreté en élémentaire | * | * | 4.2 | 1.4 | 3.3 | 2.9 |
| Forte pauvreté en élémentaire | * | * | 0.5 | 2.4 | 11.2 | 10.5 |
| Faible pauvreté secondaire | * | * | 9.2 | * | 7.0 | 6.7 |
| Forte pauvreté secondaire | * | * | 5.4 | 8.8 | 17.1 | 17.7 |

« * » indique aucun élève ou moins de 10 élèves dans la catégorie.

Taux de fréquentation

Le taux de fréquentation est le pourcentage d'élèves à l'école pendant au moins une demi-journée scolaire moyenne durant l'année scolaire. Les cibles annuelles sont établies pour la fréquentation scolaire de façon à ce qu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, l'État, les établissements et les systèmes scolaires doivent avoir atteint et maintenu un taux de fréquentation d'au moins 94 %.

Taux d'obtention de diplôme par cohorte

Le ministère américain de l'Éducation requiert que chaque État utilise un taux ajusté d'obtention de diplôme par cohorte pour la responsabilisation par l'établissement. Le taux d'obtention de diplôme par cohorte ajusté assure que tous les étudiants entrant en 9e année sont comptés dans le taux d'obtention du diplôme à la fin des 4 années et des 5 années.

Le taux d'obtention du diplôme de la cohorte de 2016 sur 4 ans est le taux de la cohorte d'étudiants qui entre en neuvième année pour la première fois à l'automne 2012 et qui obtient son diplôme au plus tard en 2016. Le taux d'obtention du diplôme de la cohorte de 2015 sur 4 ans est le taux de la cohorte d'étudiants qui entre en neuvième année pour la première fois à l'automne 2011 et qui obtient son diplôme au plus tard en 2015. Le taux d'obtention de diplôme sur 5 ans de 2015 concerne la même cohorte obtenant son diplôme au plus tard en 2016.

Qualifications des enseignants

La proportion d'enseignants rapportée pour chacune des catégories s'appuie sur le nombre d'enseignants qualifiés et qui enseignent les matières scolaires principales, telles qu'elles sont définies par la loi fédérale sur l'éducation primaire et secondaire (ESEA) et modifiées par la loi « No Child Left Behind » (aucun enfant laissé pour compte - NCLB). Ces matières essentielles sont les suivantes : anglais, lecture ou arts du langage, mathématiques, sciences, langues du monde, instruction civique et gouvernementale, économie, arts, histoire et géographie. Le personnel enseignant d'autres matières n'est pas inclus dans les totaux.

Certificat de norme professionnelle: Un certificat de norme professionnelle indique que l'enseignant remplit tous les critères obligatoires de qualification.

Certificat professionnel avancé: Pour obtenir le Certificat professionnel avancé, il faut compter trois ans d'expérience professionnelle satisfaisante dans un milieu scolaire et détenir une maîtrise ou avoir accumulé au minimum 36 heures-semester d'études de troisième cycle.

Certificat de l'enseignant résident: Le certificat de l'enseignant résident est décerné à un enseignant dans un programme de préparation de substitution approuvé à la demande du surintendant d'un système scolaire local.

Certificat conditionnel pour enseignants: Le Certificat conditionnel est décerné uniquement à la demande du surintendant d'un système scolaire local à un candidat détenteur d'une licence, mais ne remplissant pas tous les critères obligatoires de qualification.

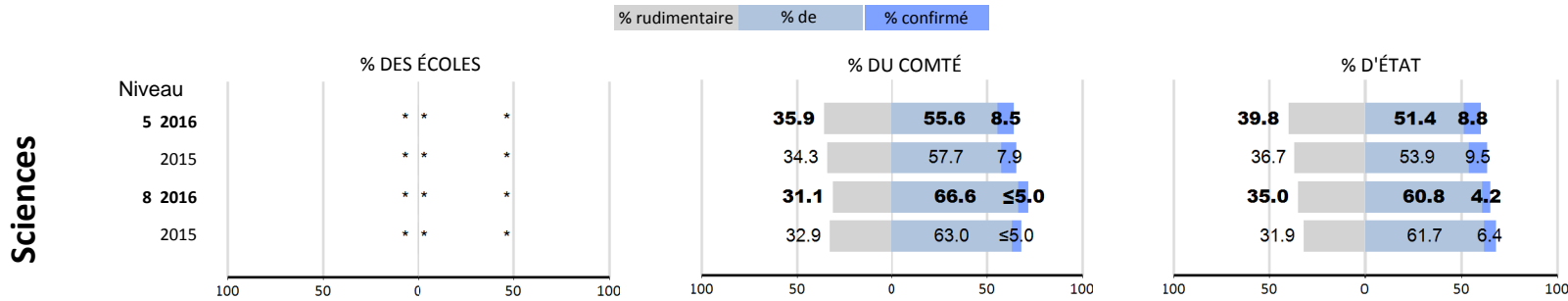
Enseignants hautement qualifiés: La désignation « hautement qualifié » fait référence à une définition précise de la loi fédérale. Les enseignants doivent satisfaire aux exigences minimales en ce qui concerne les connaissances de la matière et les aptitudes pédagogiques. Les enseignants doivent être titulaires d'un baccalauréat, d'une certification complète d'État et faire preuve de connaissances dans les matières qu'ils enseignent.

Progrès des écoles et objectifs annuels mesurables (OAM)

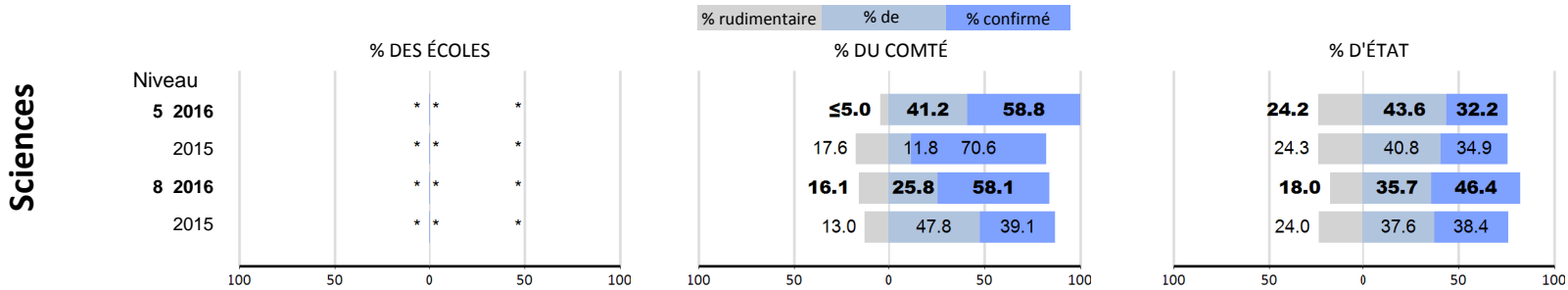
Le 10 décembre 2015, le président Obama a signé la loi sur la réussite de chaque élève (ESSA). Pour assurer une transition ordonnée à l'ESSA conformément aux autorités relevant du ministère américain de l'Éducation, les États n'ont pas à déterminer leurs OAM pour les années scolaires 2014-2015 ou 2015-2016 aux fins d'examen et d'approbation du Ministère et n'ont pas à rapporter leur performance par rapport aux OAM pour l'année scolaire 2014-2015 ou 2015-2016.

En raison de cette orientation, le Maryland ne mesurera pas les LEA et les établissements scolaires par rapport aux OAM.

Niveaux de compétence MSA



Niveaux de compétences de l'Alt-MSA



« * » indique aucun élève ou moins de 10 élèves dans la catégorie.

Évaluation en science des écoles du Maryland (MSA)

La MSA permet d'évaluer les connaissances en sciences des élèves de la 5e à la 8e année. La performance secondaire est mesurée par la HSA en biologie. Les résultats des épreuves (performance) indiquent la proportion d'élèves dans chaque niveau ayant obtenu l'un des trois niveaux de compétence, à savoir les niveaux de compétence rudimentaire (Basic), maîtrisée (Proficient) ou confirmée (Advanced). Tous les élèves devraient pouvoir obtenir les niveaux de compétence maîtrisée et confirmée.

* Aucune donnée disponible au moment de la publication.

Évaluation de substitution des écoles du Maryland (Alt-MSA)

Le test Alternate Maryland School Assessment (Alt-MSA) est passé par les élèves handicapés qui ne peuvent passer le test Maryland School Assessment (MSA) ou le test Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC) en science, et ce, même avec les aménagements spéciaux qu'ils reçoivent comme partie intégrale de leur enseignement en salle de classe normale. Le test évalue la maîtrise de l'élève sur les normes de contenu en sciences ou encore les aptitudes d'accès appropriées. Les étudiants admissibles passent le test de la 3e à la 8e année et une fois pendant leurs années au secondaire.* Les résultats des épreuves (performance) indiquent la proportion d'élèves dans chaque niveau ayant obtenu l'un des trois niveaux de compétence, à savoir les niveaux de compétence rudimentaire (Basic), maîtrisée (Proficient) ou confirmée (Advanced).

Description des niveaux de compétence

| Niveau de compétence | Description |
|----------------------|---|
| % rudimentaire | <p>Sciences:</p> <p>Les élèves de ce niveau doivent étudier davantage pour atteindre le niveau de compétence requis. Ils utilisent un minimum de justifications, et les réponses offrent peu, voire aucune synthèse des connaissances.</p> |
| % de | <p>Les élèves utilisent des preuves à l'appui qui sont généralement effectuées avec une certaine intégration des concepts, principes et/ou aptitudes scientifiques.</p> |
| % confirmé | <p>Les élèves de ce niveau utilisent des justifications scientifiques pour démontrer qu'ils ont entièrement intégré les concepts, principes et/ou aptitudes scientifiques.</p> |

| | | Niveau de performance | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------|-------------------------------|-------|--------|----------------------------------|--------|---------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|------|
| | | Niveau 1 | | | Niveau 2 | | Niveau 3 | | Niveau 4 | | Niveau 5 | |
| | | Attentes pas encore atteintes | | | Attentes partiellement atteintes | | Attentes imminentes | | Attentes atteintes | | Attentes dépassées | |
| | | PASSÉ L'EXAMEN | | | | | | | | | | |
| | | Compte | % | Compte | % | Compte | % | Compte | % | Compte | % | |
| Anglais/arts du langage 10 | État | 63105 | 13802 | 21.9 | 9163 | 14.5 | 12114 | 19.2 | 18946 | 30.0 | 9080 | 14.4 |
| | Comté | 1745 | 260 | 14.9 | 219 | 12.6 | 348 | 19.9 | 589 | 33.8 | 329 | 18.9 |
| | Écoles | 293 | 72 | 24.6 | 39 | 13.3 | 52 | 17.7 | 81 | 27.6 | 49 | 16.7 |
| Anglais/arts du langage 11 | État | 20201 | 4137 | 20.5 | 3906 | 19.3 | 4634 | 22.9 | 5808 | 28.8 | 1716 | 8.5 |
| | Comté | 1377 | 143 | 10.4 | 175 | 12.7 | 338 | 24.5 | 548 | 39.8 | 173 | 12.6 |
| | Écoles | 176 | 22 | 12.5 | 30 | 17.0 | 39 | 22.2 | 63 | 35.8 | 22 | 12.5 |
| Algèbre I | État | 67151 | 10068 | 15.0 | 16817 | 25.0 | 16342 | 24.3 | 22186 | 33.0 | 1738 | 2.6 |
| | Comté | 1905 | 249 | 13.1 | 521 | 27.3 | 523 | 27.5 | 568 | 29.8 | * | ≤5.0 |
| | Écoles | 208 | 46 | 22.1 | 90 | 43.3 | 62 | 29.8 | * | ≤5.0 | * | ≤5.0 |
| Algèbre II | État | 22684 | 7296 | 32.2 | 4869 | 21.5 | 4450 | 19.6 | 5694 | 25.1 | 375 | 1.7 |
| | Comté | 1249 | 230 | 18.4 | 256 | 20.5 | 349 | 27.9 | 403 | 32.3 | * | ≤5.0 |
| | Écoles | 174 | 35 | 20.1 | 35 | 20.1 | 48 | 27.6 | 55 | 31.6 | * | ≤5.0 |

Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC – Partenariat pour l'évaluation de la préparation à l'université et aux carrières)

Étudiants de la 3e à la 8e année et des écoles secondaires ayant participé aux évaluations PARCC en arts du langage anglais et en mathématiques. Les évaluations PARCC complètent le programme d'évaluation déjà en place des écoles du Maryland, elles ne le remplacent pas. Les évaluations de performance en science de 5e et 8e année, le test Alternate Maryland School (évaluations alternatives pour étudiants avec invalidités) et les évaluations en biologie et du gouvernement pour les écoles secondaires du Maryland continueront de faire partie du programme d'évaluation des écoles du Maryland.

Descriptions des niveaux de performance du PARCC

Les descriptions des niveaux de performance pour les arts du langage en anglais/littérature et les mathématiques indiquent ce qu'un élève typique à chaque niveau doit être capable de démontrer d'après son année de classe.

- Niveau 1 : Attentes pas encore atteintes
- Niveau 2 : Attentes partiellement atteintes
- Niveau 3 : Attentes imminentes
- Niveau 4 : Attentes atteintes
- Niveau 5 : Attentes dépassées

Sommaire des résultats de participation à l'évaluation PARCC - 2015 & 2016

| Évaluation | 2015 | | | 2016 | | |
|------------|---------------|------------------------|-----------------------|---------------|------------------------|-----------------------|
| | Student Count | Nombre de participants | Taux de participation | Student Count | Nombre de participants | Taux de participation |

Visite Report.msde.maryland.gov pour obtenir des informations actualisées et ventilées.

Ce tableau présente les taux de participation en arts du langage en anglais et en mathématiques en fonction des évaluations PARCC. Les données montrent le nombre d'étudiants admissibles à passer l'évaluation (nombre d'étudiants), le nombre d'étudiants ayant participé à l'évaluation (nombre de participants) et le pourcentage de ces étudiants participants (taux de participation) pour 2015 et 2016.