

Boletín de calificaciones de Maryland

Caroline County

2016 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.4	94.6	95.1	95.0
Alto	93.1	93.1	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
2016 (Índice de 4 años)	88.95		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		88.72		86.98
2015 (Índice de 5 años)	89.28		89.11	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Profesional estándar	31.2	36.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	56.5	61.6	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.1	1.1	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Condado		Estado	
Todos los cuartiles	6.1	4.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.1	17.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

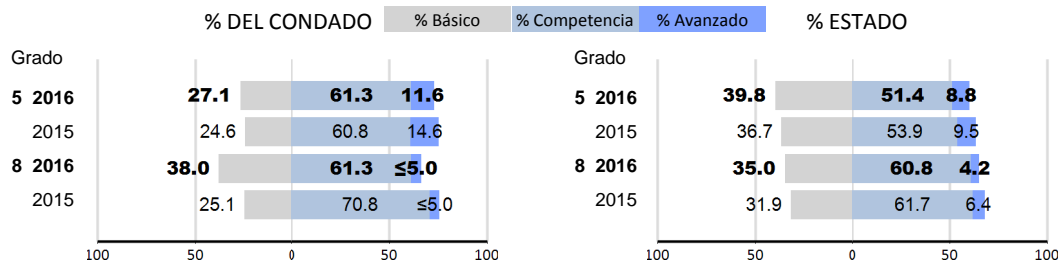
El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

Caroline County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

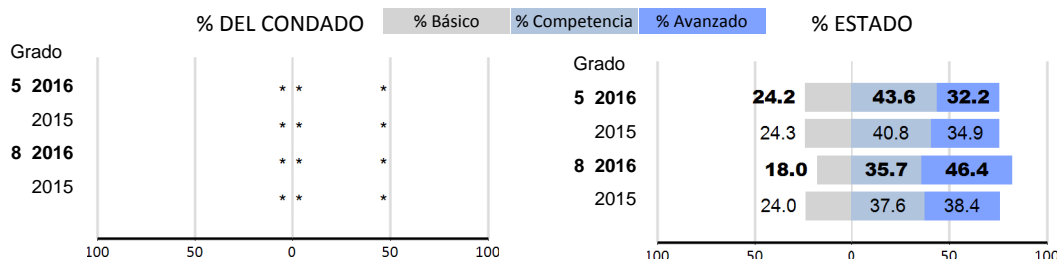


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Básico

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Competencia

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	423	67758	90	14642	21.3	21.6	96	12875	22.7	19.0	101	14832	23.9	21.9	131	22400	31.0	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	424	65915	50	9423	11.8	14.3	84	12473	19.8	18.9	145	17407	34.2	26.4	134	21111	31.6	32.0	*	5501	≤5.0	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	427	64302	48	8361	11.2	13.0	92	13596	21.5	21.1	131	17021	30.7	26.5	148	23274	34.7	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	399	63151	42	8417	10.5	13.3	93	12845	23.3	20.3	136	18481	34.1	29.3	116	20609	29.1	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	399	62649	45	10082	11.3	16.1	78	12051	19.5	19.2	114	15795	28.6	25.2	123	18566	30.8	29.6	39	6155	9.8	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	428	62048	67	10980	15.7	17.7	98	11918	22.9	19.2	127	15200	29.7	24.5	118	20236	27.6	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	425	63105	68	13802	16.0	21.9	75	9163	17.6	14.5	120	12114	28.2	19.2	120	18946	28.2	30.0	42	9080	9.9	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	338	20201	59	4137	17.5	20.5	78	3906	23.1	19.3	89	4634	26.3	22.9	98	5808	29.0	28.8	*	1716	≤5.0	8.5
Matemáticas 3	425	67892	45	9452	10.6	13.9	79	12764	18.6	18.8	123	15776	28.9	23.2	159	22745	37.4	33.5	*	7155	≤5.0	10.5
Matemáticas 4	426	66022	29	9656	6.8	14.6	84	15482	19.7	23.4	128	16445	30.0	24.9	180	21850	42.3	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	430	64423	33	7918	7.7	12.3	77	15879	17.9	24.6	124	17049	28.8	26.5	182	19815	42.3	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	397	63022	33	9504	8.3	15.1	76	16028	19.1	25.4	122	16946	30.7	26.9	159	17570	40.1	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	399	53710	26	8059	6.5	15.0	70	15190	17.5	28.3	162	17456	40.6	32.5	132	11999	33.1	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	375	43366	56	12915	14.9	29.8	95	11633	25.3	26.8	117	9317	31.2	21.5	105	8332	28.0	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	445	67151	52	10068	11.7	15.0	132	16817	29.7	25.0	128	16342	28.8	24.3	126	22186	28.3	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	256	22684	50	7296	19.5	32.2	71	4869	27.7	21.5	64	4450	25.0	19.6	71	5694	27.7	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	434	6267	40	691	9.2	11.0	176	1692	40.6	27.0	152	1436	35.0	22.9	66	1944	15.2	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	429	*	>= 95.0	425	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	417	*	>= 95.0	426	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	403	*	>= 95.0	430	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	387	*	>= 95.0	400	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	426	*	>= 95.0	399	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	395	*	>= 95.0	429	*	>= 95.0
Matemáticas 3	430	*	>= 95.0	425	*	>= 95.0
Matemáticas 4	417	*	>= 95.0	426	*	>= 95.0
Matemáticas 5	404	*	>= 95.0	430	*	>= 95.0
Matemáticas 6	388	*	>= 95.0	399	*	>= 95.0
Matemáticas 7	427	*	>= 95.0	399	*	>= 95.0
Matemáticas 8	329	*	>= 95.0	376	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.4	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.1	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	31.2	36.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	*	*	56.5	61.6	61.9	65.2
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	*	*	1.1	1.1	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	Condado	Estado	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		88.95		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		88.72		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		89.28		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	Condado	Estado	2016	2015
Todos los cuartiles	*	*	6.1	4.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2016	2015	2014	2016	2015	2014	2016	2015	2014
5 2016	*	*	*	27.1	61.3	11.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	38.0	61.3	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2016	2015	2014	2016	2015	2014	2016	2015	2014
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.4	94.6	95.1	95.0
Alto	93.8	93.8	93.1	93.1	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	90.35	88.95	87.61
2015 (Índice de 4 años)	87.22	88.72	86.98
2015 (Índice de 5 años)	87.22	89.28	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	24.1	30.0	31.2	36.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	51.7	66.7	56.5	61.6	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	1.1	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.9	4.7	6.1	4.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	27.1	61.3	11.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	38.0	61.3	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Colonel Richardson High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	150	28	18.7	37	24.7	45	30.0	32	21.3	8	5.3
Inglés/Artes del lenguaje 11	107	19	17.8	22	20.6	32	29.9	29	27.1	*	≤5.0
Álgebra I	133	19	14.3	54	40.6	45	33.8	15	11.3	*	≤5.0
Álgebra II	95	28	29.5	30	31.6	20	21.1	17	17.9	*	≤5.0
Geometría	162	20	12.3	60	37.0	61	37.7	21	13.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Colonel Richardson High School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.6	≥ 95.0	94.4	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.1	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	20.8	44.0	31.2	36.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	41.7	56.0	56.5	61.6	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	1.1	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		88.95		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		88.72		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		89.28		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	12.2	0.0	6.1	4.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	27.1	61.3	11.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	39.2	60.8	≤5.0	38.0	61.3	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	28.7	67.8	≤5.0	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Colonel Richardson Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 6	126	10	7.9	31	24.6	49	38.9	32	25.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	141	18	12.8	34	24.1	36	25.5	45	31.9	8	5.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	131	18	13.7	36	27.5	39	29.8	37	28.2	*	≤5.0
Matemáticas 6	125	11	8.8	29	23.2	34	27.2	49	39.2	*	≤5.0
Matemáticas 7	141	13	9.2	35	24.8	56	39.7	34	24.1	*	≤5.0
Matemáticas 8	111	19	17.1	31	27.9	29	26.1	32	28.8	*	≤5.0
Álgebra I	20	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	17	85.0	3	15.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Colonel Richardson Middle School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	135	*	>= 95.0	126	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	134	*	>= 95.0	141	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	144	*	>= 95.0	131	*	>= 95.0
Matemáticas 6	135	*	>= 95.0	125	*	>= 95.0
Matemáticas 7	135	*	>= 95.0	141	*	>= 95.0
Matemáticas 8	113	*	>= 95.0	111	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.4	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.1	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	88.95	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	88.72	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.28	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	42.9	51.4	31.2	36.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	54.3	48.6	56.5	61.6	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	2.9	0.0	1.1	1.1	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.8	5.7	6.1	4.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	16.4	67.3	16.4	27.1	61.3	11.6	39.8	51.4	8.8
2015	26.8	60.8	12.4	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	38.0	61.3	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Denton Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	99	26	26.3	19	19.2	28	28.3	25	25.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	94	6	6.4	17	18.1	36	38.3	32	34.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	109	11	10.1	26	23.9	35	32.1	35	32.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	100	12	12.0	18	18.0	31	31.0	34	34.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	94	*	≤5.0	19	20.2	28	29.8	42	44.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	111	6	5.4	12	10.8	34	30.6	53	47.7	6	5.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Denton Elementary School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	100	*	>= 95.0	100	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	98	*	>= 95.0	94	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	97	*	>= 95.0	111	*	>= 95.0
Matemáticas 3	101	*	>= 95.0	100	*	>= 95.0
Matemáticas 4	98	*	>= 95.0	94	*	>= 95.0
Matemáticas 5	98	*	>= 95.0	111	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.4	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.1	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	88.95	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	88.72	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.28	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	30.8	38.5	31.2	36.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	57.7	61.5	56.5	61.6	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	1.1	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.1	4.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	37.3	50.7	11.9	27.1	61.3	11.6	39.8	51.4	8.8
2015	35.8	52.2	11.9	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	38.0	61.3	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Federalsburg Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	78	18	23.1	20	25.6	19	24.4	20	25.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	69	11	15.9	15	21.7	20	29.0	21	30.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	66	8	12.1	22	33.3	21	31.8	14	21.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	78	11	14.1	14	17.9	24	30.8	28	35.9	*	≤5.0
Matemáticas 4	69	6	8.7	13	18.8	18	26.1	32	46.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	66	*	≤5.0	26	39.4	14	21.2	21	31.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Federalsburg Elementary School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	70	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	67	*	>= 95.0	69	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	67	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Matemáticas 3	70	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Matemáticas 4	68	*	>= 95.0	69	*	>= 95.0
Matemáticas 5	67	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.4	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.1	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	35.1	27.8	31.2	36.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	54.1	72.2	56.5	61.6	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	1.1	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		88.95		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		88.72		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		89.28		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.1	4.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	25.5	66.0	8.5	27.1	61.3	11.6	39.8	51.4	8.8
2015	23.8	62.9	13.3	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	38.0	61.3	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Greensboro Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	96	20	20.8	24	25.0	23	24.0	29	30.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	117	18	15.4	35	29.9	32	27.4	31	26.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	105	7	6.7	15	14.3	36	34.3	45	42.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	97	7	7.2	21	21.6	31	32.0	32	33.0	6	6.2
Matemáticas 4	119	8	6.7	30	25.2	39	32.8	40	33.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	106	*	≤5.0	12	11.3	41	38.7	50	47.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Greensboro Elementary School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	120	*	>= 95.0	97	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	107	*	>= 95.0	119	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	105	*	>= 95.0	106	*	>= 95.0
Matemáticas 3	120	*	>= 95.0	97	*	>= 95.0
Matemáticas 4	107	*	>= 95.0	119	*	>= 95.0
Matemáticas 5	105	*	>= 95.0	106	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.4	94.4	94.4	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.1	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	31.7	41.5	31.2	36.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	56.1	53.7	56.5	61.6	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	2.4	4.9	1.1	1.1	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*	*	88.95	88.72	87.61	86.98
2015 (Índice de 4 años)	*	*	89.28	89.11	89.11	89.11

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	10.8	10.6	6.1	4.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	27.1	61.3	11.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	37.2	61.8	≤5.0	38.0	61.3	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	23.1	72.5	≤5.0	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Lockerman Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	273	32	11.7	62	22.7	87	31.9	84	30.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	257	26	10.1	44	17.1	78	30.4	78	30.4	31	12.1
Inglés/Artes del lenguaje 8	296	49	16.6	61	20.6	88	29.7	81	27.4	17	5.7
Matemáticas 6	272	22	8.1	47	17.3	88	32.4	110	40.4	*	≤5.0
Matemáticas 7	257	13	5.1	34	13.2	106	41.2	98	38.1	*	≤5.0
Matemáticas 8	263	36	13.7	64	24.3	88	33.5	73	27.8	*	≤5.0
Álgebra I	33	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	29	87.9	4	12.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	251	*	>= 95.0	274	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	292	*	>= 95.0	257	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	251	*	>= 95.0	297	*	>= 95.0
Matemáticas 6	252	*	>= 95.0	274	*	>= 95.0
Matemáticas 7	292	*	>= 95.0	257	*	>= 95.0
Matemáticas 8	216	*	>= 95.0	264	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.4	94.6	95.1	95.0
Alto	92.7	92.7	93.1	93.1	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	20.4	21.3	31.2	36.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	73.5	76.6	56.5	61.6	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	2.0	2.1	1.1	1.1	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	88.28		88.95		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		89.47		88.72		86.98
2015 (Índice de 5 años)	90.30		89.28		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.4	4.3	6.1	4.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	27.1	61.3	11.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	38.0	61.3	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

North Carolina High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	274	39	14.2	38	13.9	75	27.4	88	32.1	34	12.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	231	40	17.3	56	24.2	57	24.7	69	29.9	*	≤5.0
Álgebra I	258	33	12.8	77	29.8	83	32.2	65	25.2	*	≤5.0
Álgebra II	161	22	13.7	41	25.5	44	27.3	54	33.5	*	≤5.0
Geometría	272	20	7.4	116	42.6	91	33.5	45	16.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

North Caroline High School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.4	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.1	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	88.95	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	88.72	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.28	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	31.8	38.1	31.2	36.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	59.1	52.4	56.5	61.6	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	1.1	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.9	4.9	6.1	4.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	39.7	50.7	9.6	27.1	61.3	11.6	39.8	51.4	8.8
2015	17.5	68.4	14.0	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	38.0	61.3	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Preston Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	66	8	12.1	14	21.2	13	19.7	28	42.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	56	5	8.9	8	14.3	23	41.1	20	35.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	73	10	13.7	17	23.3	18	24.7	25	34.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	66	8	12.1	7	10.6	21	31.8	26	39.4	4	6.1
Matemáticas 4	56	6	10.7	10	17.9	13	23.2	27	48.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	73	11	15.1	19	26.0	18	24.7	24	32.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Preston Elementary School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	54	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	69	*	>= 95.0	56	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	57	*	>= 95.0	73	*	>= 95.0
Matemáticas 3	54	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Matemáticas 4	69	*	>= 95.0	56	*	>= 95.0
Matemáticas 5	57	*	>= 95.0	73	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.4	94.6	95.1	95.0
Alto	*	*	93.1	93.1	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	88.95	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	88.72	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.28	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	52.0	44.0	31.2	36.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	44.0	56.0	56.5	61.6	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	1.1	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.2	0.0	6.1	4.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	24.3	64.9	10.8	27.1	61.3	11.6	39.8	51.4	8.8
2015	18.2	59.7	22.1	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	38.0	61.3	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Ridgely Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	84	18	21.4	19	22.6	18	21.4	29	34.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	88	10	11.4	9	10.2	34	38.6	30	34.1	5	5.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	74	12	16.2	12	16.2	21	28.4	29	39.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	84	7	8.3	19	22.6	16	19.0	39	46.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	88	6	6.8	12	13.6	30	34.1	39	44.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	74	10	13.5	8	10.8	17	23.0	34	45.9	5	6.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Ridgely Elementary School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	85	*	>= 95.0	84	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	76	*	>= 95.0	88	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	77	*	>= 95.0	74	*	>= 95.0
Matemáticas 3	85	*	>= 95.0	84	*	>= 95.0
Matemáticas 4	75	*	>= 95.0	88	*	>= 95.0
Matemáticas 5	77	*	>= 95.0	74	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).