

# **Boletín de calificaciones de Maryland**

## **Allegany County 2016 Informes de Progreso**

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	93.2	93.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
2016 (Índice de 4 años)	90.24		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	92.49		89.11	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Profesional estándar	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Condado		Estado	
Todos los cuartiles	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	0.6	0.0	17.1	17.7

“\*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

**Certificado profesional estándar:** Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

**Certificado Profesional Avanzado:** El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

**Certificado de maestro residente:** El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

**Certificado de Maestro Condicional:** El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

**Maestros altamente capacitados:** “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

## Índice de graduación de cohorte

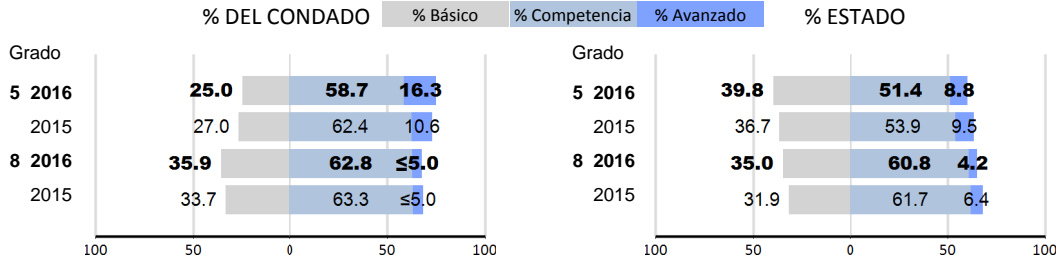
El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

# Allegany County

## Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

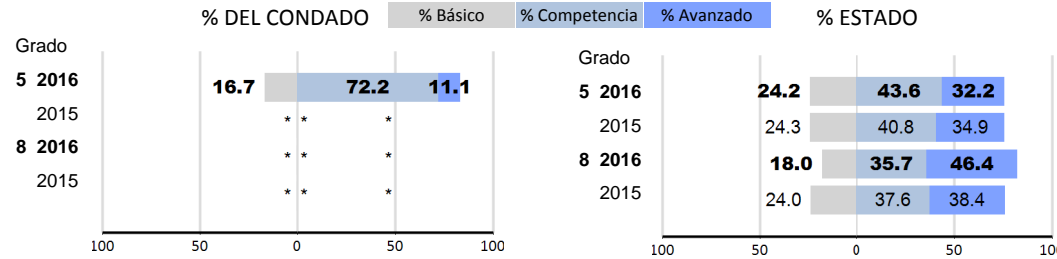


### Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



### Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria\*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

\* Información no disponible a la fecha de publicación.

## Descripción de los niveles de competencia

### Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	650	67758	116	14642	17.8	21.6	131	12875	20.2	19.0	155	14832	23.8	21.9	231	22400	35.5	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	635	65915	53	9423	8.3	14.3	113	12473	17.8	18.9	176	17407	27.7	26.4	233	21111	36.7	32.0	60	5501	9.4	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	591	64302	51	8361	8.6	13.0	112	13596	19.0	21.1	175	17021	29.6	26.5	227	23274	38.4	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	643	63151	87	8417	13.5	13.3	161	12845	25.0	20.3	208	18481	32.3	29.3	172	20609	26.7	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	610	62649	120	10082	19.7	16.1	130	12051	21.3	19.2	171	15795	28.0	25.2	163	18566	26.7	29.6	*	6155	≤5.0	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	626	62048	119	10980	19.0	17.7	135	11918	21.6	19.2	161	15200	25.7	24.5	194	20236	31.0	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	693	63105	134	13802	19.3	21.9	108	9163	15.6	14.5	164	12114	23.7	19.2	221	18946	31.9	30.0	66	9080	9.5	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	360	20201	82	4137	22.8	20.5	94	3906	26.1	19.3	109	4634	30.3	22.9	72	5808	20.0	28.8	*	1716	≤5.0	8.5
Matemáticas 3	649	67892	103	9452	15.9	13.9	124	12764	19.1	18.8	156	15776	24.0	23.2	218	22745	33.6	33.5	48	7155	7.4	10.5
Matemáticas 4	635	66022	72	9656	11.3	14.6	126	15482	19.8	23.4	166	16445	26.1	24.9	258	21850	40.6	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	589	64423	55	7918	9.3	12.3	150	15879	25.5	24.6	176	17049	29.9	26.5	173	19815	29.4	30.8	35	3762	5.9	5.8
Matemáticas 6	641	63022	93	9504	14.5	15.1	164	16028	25.6	25.4	182	16946	28.4	26.9	180	17570	28.1	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	610	53710	78	8059	12.8	15.0	144	15190	23.6	28.3	187	17456	30.7	32.5	190	11999	31.1	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	432	43366	121	12915	28.0	29.8	109	11633	25.2	26.8	116	9317	26.9	21.5	84	8332	19.4	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	603	67151	101	10068	16.7	15.0	171	16817	28.4	25.0	144	16342	23.9	24.3	169	22186	28.0	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	579	22684	119	7296	20.6	32.2	182	4869	31.4	21.5	143	4450	24.7	19.6	129	5694	22.3	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	81	6267	30	691	37.0	11.0	48	1692	59.3	27.0	*	1436	≤5.0	22.9	*	1944	≤5.0	31.0	*	504	≤5.0	8.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Allegany County

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	623	*	>= 95.0	651	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	599	*	>= 95.0	637	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	662	*	>= 95.0	591	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	613	*	>= 95.0	643	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	617	*	>= 95.0	613	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	624	*	>= 95.0	628	*	>= 95.0
Matemáticas 3	622	*	>= 95.0	651	*	>= 95.0
Matemáticas 4	599	*	>= 95.0	637	*	>= 95.0
Matemáticas 5	662	*	>= 95.0	591	*	>= 95.0
Matemáticas 6	614	*	>= 95.0	643	*	>= 95.0
Matemáticas 7	615	*	>= 95.0	613	*	>= 95.0
Matemáticas 8	396	*	>= 95.0	434	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.6</b>	95.4
Medio	*	*	<b>94.1</b>	94.3	<b>95.1</b>	95.0
Alto	*	*	<b>93.2</b>	93.6	<b>92.4</b>	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	<b>10.2</b>	11.0	<b>25.6</b>	27.4
Profesional avanzado	*	*	<b>86.0</b>	88.3	<b>61.9</b>	65.2
Maestro residente	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.0</b>	1.1
Maestro condicional	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.5</b>	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		<b>90.24</b>		<b>87.61</b>	
2015 (Índice de 4 años)		*		92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		<b>92.49</b>		<b>89.11</b>	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	<b>0.6</b>	0.4	<b>8.9</b>	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>3.3</b>	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>11.2</b>	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	<b>7.0</b>	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>0.6</b>	0.0	<b>17.1</b>	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>5 2016</b>	*	*	*	<b>25.0</b>	<b>58.7</b>	<b>16.3</b>	<b>39.8</b>	<b>51.4</b>	<b>8.8</b>
2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
<b>8 2016</b>	*	*	*	<b>35.9</b>	<b>62.8</b>	<b>≤5.0</b>	<b>35.0</b>	<b>60.8</b>	<b>4.2</b>
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>5 2016</b>	*	*	*	<b>16.7</b>	<b>72.2</b>	<b>11.1</b>	<b>24.2</b>	<b>43.6</b>	<b>32.2</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
<b>8 2016</b>	*	*	*	*	*	*	<b>18.0</b>	<b>35.7</b>	<b>46.4</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Allegany County Evening High School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Allegany County Evening High School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).



% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.6</b>	95.4
Medio	*	*	<b>94.1</b>	94.3	<b>95.1</b>	95.0
Alto	*	*	<b>93.2</b>	93.6	<b>92.4</b>	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	<b>10.2</b>	11.0	<b>25.6</b>	27.4
Profesional avanzado	*	*	<b>86.0</b>	88.3	<b>61.9</b>	65.2
Maestro residente	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.0</b>	1.1
Maestro condicional	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.5</b>	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		<b>90.24</b>		<b>87.61</b>	
2015 (Índice de 4 años)		*		92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		<b>92.49</b>		<b>89.11</b>	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	<b>0.6</b>	0.4	<b>8.9</b>	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>3.3</b>	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>11.2</b>	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	<b>7.0</b>	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>0.6</b>	0.0	<b>17.1</b>	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>5 2016</b>	*	*	*	<b>25.0</b>	<b>58.7</b>	<b>16.3</b>	<b>39.8</b>	<b>51.4</b>	<b>8.8</b>
2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
<b>8 2016</b>	*	*	*	<b>35.9</b>	<b>62.8</b>	<b>≤5.0</b>	<b>35.0</b>	<b>60.8</b>	<b>4.2</b>
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>5 2016</b>	*	*	*	<b>16.7</b>	<b>72.2</b>	<b>11.1</b>	<b>24.2</b>	<b>43.6</b>	<b>32.2</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
<b>8 2016</b>	*	*	*	*	*	*	<b>18.0</b>	<b>35.7</b>	<b>46.4</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Allegany County Home & Hospital

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	93.7	94.5	93.2	93.6	92.4	92.4

### Índice de graduación de cohorte

	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	90.07		90.24		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		94.04		92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	94.67		92.49		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	8.1	5.7	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	89.2	91.4	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	1.1	1.8	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	208	38	18.3	40	19.2	49	23.6	61	29.3	20	9.6
Inglés/Artes del lenguaje 11	47	21	44.7	17	36.2	7	14.9	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	88	22	25.0	37	42.0	23	26.1	6	6.8	*	≤5.0
Álgebra II	142	34	23.9	49	34.5	29	20.4	29	20.4	*	≤5.0
Geometría	11	8	72.7	3	27.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	<b>94.9</b>	≥ 95.0	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.6</b>	95.4
Medio	*	*	<b>94.1</b>	94.3	<b>95.1</b>	95.0
Alto	*	*	<b>93.2</b>	93.6	<b>92.4</b>	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	<b>90.24</b>		<b>87.61</b>	
2015 (Índice de 4 años)		*	92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	<b>92.49</b>		<b>89.11</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>0.0</b>	8.7	<b>10.2</b>	11.0	<b>25.6</b>	27.4
Profesional avanzado	<b>100.0</b>	91.3	<b>86.0</b>	88.3	<b>61.9</b>	65.2
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.0</b>	1.1
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.5</b>	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.6</b>	0.4	<b>8.9</b>	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>3.3</b>	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>11.2</b>	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	<b>7.0</b>	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>0.6</b>	0.0	<b>17.1</b>	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2016</b>	<b>13.8</b>	<b>67.2</b>	<b>19.0</b>	<b>25.0</b>	<b>58.7</b>	<b>16.3</b>	<b>39.8</b>	<b>51.4</b>	<b>8.8</b>
2015	26.5	66.2	7.4	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
<b>8 2016</b>	*	*	*	<b>35.9</b>	<b>62.8</b>	<b>≤5.0</b>	<b>35.0</b>	<b>60.8</b>	<b>4.2</b>
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2016</b>	*	*	*	<b>16.7</b>	<b>72.2</b>	<b>11.1</b>	<b>24.2</b>	<b>43.6</b>	<b>32.2</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
<b>8 2016</b>	*	*	*	*	*	*	<b>18.0</b>	<b>35.7</b>	<b>46.4</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	61	11	18.0	13	21.3	12	19.7	24	39.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	52	*	≤5.0	7	13.5	15	28.8	23	44.2	7	13.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	58	3	5.2	9	15.5	23	39.7	22	37.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	61	12	19.7	11	18.0	8	13.1	24	39.3	6	9.8
Matemáticas 4	52	*	≤5.0	8	15.4	15	28.8	27	51.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	58	5	8.6	11	19.0	18	31.0	23	39.7	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas



## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	44	*	>= 95.0	61	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	62	*	>= 95.0	52	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	68	*	>= 95.0	58	*	>= 95.0
Matemáticas 3	44	*	>= 95.0	61	*	>= 95.0
Matemáticas 4	62	*	>= 95.0	52	*	>= 95.0
Matemáticas 5	68	*	>= 95.0	58	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.2	93.6	92.4	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.24	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	92.06	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.49	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	100.0	100.0	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	33.3	58.3	8.3	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	12.0	72.0	16.0	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	37	6	16.2	5	13.5	9	24.3	17	45.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	45	8	17.8	5	11.1	10	22.2	20	44.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	25	3	12.0	8	32.0	9	36.0	5	20.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	37	2	5.4	3	8.1	11	29.7	17	45.9	4	10.8
Matemáticas 4	45	5	11.1	9	20.0	15	33.3	16	35.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	25	5	20.0	11	44.0	5	20.0	3	12.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	42	*	>= 95.0	37	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	26	*	>= 95.0	45	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	25	*	>= 95.0	25	*	>= 95.0
Matemáticas 3	42	*	>= 95.0	37	*	>= 95.0
Matemáticas 4	26	*	>= 95.0	45	*	>= 95.0
Matemáticas 5	25	*	>= 95.0	25	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.4	94.4	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.2	93.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	13.5	29.7	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	78.4	70.3	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		90.24		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.49		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

**Niveles de competencia en la MSA**

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	38.5	61.0	≤5.0	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	28.4	65.1	6.5	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

**Niveles de competencia en la Alt-MSA**

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Ciencia

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		<b>No ha cumplido las expectativas aún</b>		<b>Ha cumplido las expectativas de manera parcial</b>		<b>Se ha acercado a las expectativas</b>		<b>Ha cumplido las expectativas</b>		<b>Ha superado las expectativas</b>	
<b>PROBADO</b>		<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>
Inglés/Artes del lenguaje 6	216	31	14.4	38	17.6	76	35.2	63	29.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	184	43	23.4	32	17.4	48	26.1	52	28.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	201	39	19.4	42	20.9	48	23.9	71	35.3	*	≤5.0
Matemáticas 6	216	27	12.5	57	26.4	63	29.2	61	28.2	*	≤5.0
Matemáticas 7	184	26	14.1	41	22.3	46	25.0	66	35.9	*	≤5.0
Matemáticas 8	141	42	29.8	42	29.8	42	29.8	15	10.6	*	≤5.0
Álgebra I	59	*	≤5.0	*	≤5.0	8	13.6	43	72.9	8	13.6
Álgebra II	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	187	*	>= 95.0	216	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	188	*	>= 95.0	185	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	177	*	>= 95.0	203	*	>= 95.0
Matemáticas 6	187	*	>= 95.0	216	*	>= 95.0
Matemáticas 7	187	*	>= 95.0	185	*	>= 95.0
Matemáticas 8	90	84	93.3	143	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.2	93.6	92.4	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.24	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	92.06	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.49	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	18.2	18.8	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	72.7	81.3	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	26.9	50.0	23.1	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	18.8	72.9	8.3	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	16.7	75.0	8.3	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.



		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	38	6	15.8	3	7.9	12	31.6	15	39.5	2	5.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	51	*	≤5.0	3	5.9	13	25.5	28	54.9	5	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	27	3	11.1	4	14.8	6	22.2	13	48.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	38	3	7.9	9	23.7	12	31.6	7	18.4	7	18.4
Matemáticas 4	51	*	≤5.0	3	5.9	9	17.6	36	70.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	27	*	≤5.0	4	14.8	11	40.7	11	40.7	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	49	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	27	*	>= 95.0	52	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	49	*	>= 95.0	27	*	>= 95.0
Matemáticas 3	49	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0
Matemáticas 4	27	*	>= 95.0	52	*	>= 95.0
Matemáticas 5	49	*	>= 95.0	27	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	92.5	93.8	93.2	93.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	9.1	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	72.7	90.9	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00		90.24		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		≥ 95.00		92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		92.49		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.4	0.0	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 11	130	23	17.7	43	33.1	42	32.3	20	15.4	*	≤5.0
Álgebra I		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra II	68	26	38.2	27	39.7	9	13.2	6	8.8	*	≤5.0
Geometría	30	10	33.3	20	66.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.6	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.2	93.6	92.4	92.4

## Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.24	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	92.06	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.49	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	10.5	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	88.9	84.2	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	23.2	60.7	16.1	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	20.0	67.3	12.7	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		<b>No ha cumplido las expectativas aún</b>		<b>Ha cumplido las expectativas de manera parcial</b>		<b>Se ha acercado a las expectativas</b>		<b>Ha cumplido las expectativas</b>		<b>Ha superado las expectativas</b>	
<b>PROBADO</b>		<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>
Inglés/Artes del lenguaje 3	55	8	14.5	10	18.2	12	21.8	24	43.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	49	4	8.2	7	14.3	17	34.7	16	32.7	5	10.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	57	6	10.5	7	12.3	14	24.6	23	40.4	7	12.3
Matemáticas 3	55	4	7.3	12	21.8	16	29.1	22	40.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	49	*	≤5.0	13	26.5	15	30.6	18	36.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	57	*	≤5.0	11	19.3	18	31.6	21	36.8	6	10.5

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	43	*	>= 95.0	55	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	54	*	>= 95.0	49	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	55	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Matemáticas 3	43	*	>= 95.0	55	*	>= 95.0
Matemáticas 4	54	*	>= 95.0	49	*	>= 95.0
Matemáticas 5	55	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).



% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.6</b>	95.4
Medio	*	*	<b>94.1</b>	94.3	<b>95.1</b>	95.0
Alto	*	*	<b>93.2</b>	93.6	<b>92.4</b>	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	<b>10.2</b>	11.0	<b>25.6</b>	27.4
Profesional avanzado	*	*	<b>86.0</b>	88.3	<b>61.9</b>	65.2
Maestro residente	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.0</b>	1.1
Maestro condicional	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.5</b>	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	Escuela	Condado	Estado	Condado	Escuela	Estado
2016 (Índice de 4 años)	*	<b>90.24</b>	<b>87.61</b>			
2015 (Índice de 4 años)	*		92.06			86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	<b>92.49</b>	<b>89.11</b>			

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	Escuela	Condado	Estado	Condado	Escuela	Estado
Todos los cuartiles	*	*	<b>0.6</b>	0.4	<b>8.9</b>	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>3.3</b>	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>11.2</b>	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	<b>7.0</b>	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>0.6</b>	0.0	<b>17.1</b>	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	<b>25.0</b>	<b>58.7</b>	<b>16.3</b>	<b>39.8</b>	<b>51.4</b>	<b>8.8</b>
2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	<b>35.9</b>	<b>62.8</b>	<b>≤5.0</b>	<b>35.0</b>	<b>60.8</b>	<b>4.2</b>
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	<b>16.7</b>	<b>72.2</b>	<b>11.1</b>	<b>24.2</b>	<b>43.6</b>	<b>32.2</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	<b>18.0</b>	<b>35.7</b>	<b>46.4</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.2	93.6	92.4	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.24	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	92.06	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.49	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	26.7	20.0	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	73.3	80.0	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	13.3	73.3	13.3	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	42.4	39.4	18.2	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	42	7	16.7	9	21.4	9	21.4	16	38.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	33	4	12.1	9	27.3	8	24.2	11	33.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	30	*	≤5.0	3	10.0	6	20.0	17	56.7	3	10.0
Matemáticas 3	42	9	21.4	9	21.4	11	26.2	12	28.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	33	11	33.3	6	18.2	9	27.3	7	21.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	30	*	≤5.0	4	13.3	10	33.3	12	40.0	3	10.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	32	*	>= 95.0	42	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	33	*	>= 95.0	33	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	33	*	>= 95.0	30	*	>= 95.0
Matemáticas 3	32	*	>= 95.0	42	*	>= 95.0
Matemáticas 4	33	*	>= 95.0	33	*	>= 95.0
Matemáticas 5	33	*	>= 95.0	30	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.6</b>	95.4
Medio	*	*	<b>94.1</b>	94.3	<b>95.1</b>	95.0
Alto	<b>92.9</b>	93.1	<b>93.2</b>	93.6	<b>92.4</b>	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	<b>85.03</b>		<b>90.24</b>		<b>87.61</b>	
2015 (Índice de 4 años)		87.31		92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	<b>87.82</b>		<b>92.49</b>		<b>89.11</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>8.1</b>	5.6	<b>10.2</b>	11.0	<b>25.6</b>	27.4
Profesional avanzado	<b>89.2</b>	91.7	<b>86.0</b>	88.3	<b>61.9</b>	65.2
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.0</b>	1.1
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.5</b>	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>1.8</b>	0.8	<b>0.6</b>	0.4	<b>8.9</b>	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>3.3</b>	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>11.2</b>	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	<b>7.0</b>	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>0.6</b>	0.0	<b>17.1</b>	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2016</b>	*	*	*	<b>25.0</b>	<b>58.7</b>	<b>16.3</b>	<b>39.8</b>	<b>51.4</b>	<b>8.8</b>
2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
<b>8 2016</b>	*	*	*	<b>35.9</b>	<b>62.8</b>	<b>≤5.0</b>	<b>35.0</b>	<b>60.8</b>	<b>4.2</b>
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2016</b>	*	*	*	<b>16.7</b>	<b>72.2</b>	<b>11.1</b>	<b>24.2</b>	<b>43.6</b>	<b>32.2</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
<b>8 2016</b>	*	*	*	*	*	*	<b>18.0</b>	<b>35.7</b>	<b>46.4</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		<b>No ha cumplido las expectativas aún</b>		<b>Ha cumplido las expectativas de manera parcial</b>		<b>Se ha acercado a las expectativas</b>		<b>Ha cumplido las expectativas</b>		<b>Ha superado las expectativas</b>	
	<b>PROBADO</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>
Inglés/Artes del lenguaje 10	204	29	14.2	23	11.3	58	28.4	71	34.8	23	11.3
Inglés/Artes del lenguaje 11	99	15	15.2	16	16.2	35	35.4	32	32.3	*	≤5.0
Álgebra I	167	37	22.2	62	37.1	54	32.3	14	8.4	*	≤5.0
Álgebra II	155	23	14.8	33	21.3	42	27.1	55	35.5	*	≤5.0
Geometría	22	8	36.4	12	54.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas



## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.2	93.6	92.4	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.24	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	92.06	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.49	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	13.3	7.1	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	86.7	92.9	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≤5.0	41.9	53.5	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
5 2016	≤5.0	41.9	53.5	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	7.9	63.2	28.9	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	* <th>* <th>* <th>16.7</th> <th>72.2</th> <th>11.1</th> <th>24.2</th> <th>43.6</th> <th>32.2</th> </th></th>	* <th>* <th>16.7</th> <th>72.2</th> <th>11.1</th> <th>24.2</th> <th>43.6</th> <th>32.2</th> </th>	* <th>16.7</th> <th>72.2</th> <th>11.1</th> <th>24.2</th> <th>43.6</th> <th>32.2</th>	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	33	*	≤5.0	3	9.1	8	24.2	19	57.6	3	9.1
Inglés/Artes del lenguaje 4	34	2	5.9	5	14.7	7	20.6	13	38.2	7	20.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	43	*	≤5.0	4	9.3	7	16.3	24	55.8	7	16.3
Matemáticas 3	33	*	≤5.0	*	≤5.0	6	18.2	21	63.6	5	15.2
Matemáticas 4	34	3	8.8	5	14.7	4	11.8	17	50.0	5	14.7
Matemáticas 5	43	*	≤5.0	6	14.0	5	11.6	20	46.5	12	27.9

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	36	*	>= 95.0	33	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	40	*	>= 95.0	34	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	38	*	>= 95.0	43	*	>= 95.0
Matemáticas 3	36	*	>= 95.0	33	*	>= 95.0
Matemáticas 4	40	*	>= 95.0	34	*	>= 95.0
Matemáticas 5	38	*	>= 95.0	43	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.2	93.6	92.4	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.24	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	92.06	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.49	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.0	5.6	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.0	94.4	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	34.0	63.8	≤5.0	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	44.8	50.0	5.2	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	46	7	15.2	14	30.4	16	34.8	9	19.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	45	5	11.1	10	22.2	14	31.1	12	26.7	4	8.9
Inglés/Artes del lenguaje 5	46	*	≤5.0	13	28.3	17	37.0	14	30.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	46	10	21.7	11	23.9	11	23.9	12	26.1	*	≤5.0
Matemáticas 4	45	8	17.8	19	42.2	9	20.0	9	20.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	46	4	8.7	18	39.1	13	28.3	10	21.7	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

**Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016**

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	46	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	47	*	>= 95.0	45	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	58	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0
Matemáticas 3	46	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0
Matemáticas 4	47	*	>= 95.0	45	*	>= 95.0
Matemáticas 5	58	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	<b>94.1</b>	94.7	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.6</b>	95.4
Medio	*	*	<b>94.1</b>	94.3	<b>95.1</b>	95.0
Alto	*	*	<b>93.2</b>	93.6	<b>92.4</b>	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	<b>90.24</b>		<b>87.61</b>	
2015 (Índice de 4 años)		*	92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	<b>92.49</b>		<b>89.11</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>5.3</b>	5.0	<b>10.2</b>	11.0	<b>25.6</b>	27.4
Profesional avanzado	<b>94.7</b>	95.0	<b>86.0</b>	88.3	<b>61.9</b>	65.2
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.0</b>	1.1
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.5</b>	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.6</b>	0.4	<b>8.9</b>	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>3.3</b>	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>11.2</b>	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	<b>7.0</b>	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>0.6</b>	0.0	<b>17.1</b>	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	<b>32.5</b>	<b>62.5</b>	<b>≤5.0</b>	<b>25.0</b>	<b>58.7</b>	<b>16.3</b>	<b>39.8</b>	<b>51.4</b>	<b>8.8</b>
2015	30.2	62.8	7.0	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	<b>35.9</b>	<b>62.8</b>	<b>≤5.0</b>	<b>35.0</b>	<b>60.8</b>	<b>4.2</b>
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	<b>16.7</b>	<b>72.2</b>	<b>11.1</b>	<b>24.2</b>	<b>43.6</b>	<b>32.2</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	<b>18.0</b>	<b>35.7</b>	<b>46.4</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.



		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	40	9	22.5	12	30.0	5	12.5	12	30.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	41	4	9.8	8	19.5	19	46.3	8	19.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	37	5	13.5	12	32.4	11	29.7	9	24.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	40	10	25.0	11	27.5	9	22.5	10	25.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	40	5	12.5	16	40.0	9	22.5	10	25.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	36	2	5.6	16	44.4	7	19.4	11	30.6	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## John Humbird Elementary

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	49	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	43	*	>= 95.0	41	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	43	*	>= 95.0	37	*	>= 95.0
Matemáticas 3	49	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Matemáticas 4	43	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Matemáticas 5	43	*	>= 95.0	37	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.8	≥ 95.0	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.2	93.6	92.4	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.24	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	92.06	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.49	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	13.3	12.5	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	83.3	87.5	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	23.0	73.0	≤5.0	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	22.0	74.0	≤5.0	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Mount Savage Middle

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	139	11	7.9	36	25.9	44	31.7	43	30.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	136	17	12.5	28	20.6	39	28.7	43	31.6	9	6.6
Inglés/Artes del lenguaje 8	122	20	16.4	27	22.1	28	23.0	43	35.2	*	≤5.0
Matemáticas 6	139	17	12.2	32	23.0	43	30.9	43	30.9	*	≤5.0
Matemáticas 7	136	13	9.6	35	25.7	54	39.7	34	25.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	66	15	22.7	26	39.4	15	22.7	10	15.2	*	≤5.0
Álgebra I	56	*	≤5.0	3	5.4	12	21.4	37	66.1	3	5.4

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Mount Savage Middle

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	130	*	>= 95.0	139	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	125	*	>= 95.0	136	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	127	*	>= 95.0	122	*	>= 95.0
Matemáticas 6	130	*	>= 95.0	139	*	>= 95.0
Matemáticas 7	125	*	>= 95.0	136	*	>= 95.0
Matemáticas 8	76	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	93.3	93.3	93.2	93.6	92.4	92.4

## Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	88.61	90.24	87.61
2015 (Índice de 4 años)	93.53	92.06	86.98
2015 (Índice de 5 años)	94.03	92.49	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	5.3	5.7	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	89.5	91.4	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.5	0.8	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Mountain Ridge High School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	262	51	19.5	43	16.4	56	21.4	89	34.0	23	8.8
Inglés/Artes del lenguaje 11	84	23	27.4	18	21.4	25	29.8	18	21.4	*	≤5.0
Álgebra I	144	36	25.0	60	41.7	39	27.1	9	6.3	*	≤5.0
Álgebra II	213	36	16.9	73	34.3	63	29.6	39	18.3	*	≤5.0
Geometría	17	3	17.6	13	76.5	1	5.9	*	≤5.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Mountain Ridge High School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).



% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.2	93.6	92.4	92.4

## Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.24	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	92.06	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.49	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	8.3	0.0	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	83.3	100.0	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	17.1	62.9	20.0	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	20.0	66.7	13.3	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Mt. Savage Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	35	4	11.4	10	28.6	12	34.3	9	25.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	32	*	≤5.0	2	6.3	3	9.4	21	65.6	6	18.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	35	*	≤5.0	7	20.0	12	34.3	16	45.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	35	3	8.6	8	22.9	14	40.0	9	25.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	32	*	≤5.0	3	9.4	6	18.8	21	65.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	35	*	≤5.0	9	25.7	15	42.9	10	28.6	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Mt. Savage Elementary

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	31	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	34	*	>= 95.0	32	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	30	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Matemáticas 3	31	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Matemáticas 4	34	*	>= 95.0	32	*	>= 95.0
Matemáticas 5	30	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.2	93.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	6.7	11.1	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	93.3	88.9	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		90.24		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.49		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	20.8	68.8	10.4	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	16.3	72.1	11.6	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	42	12	28.6	8	19.0	10	23.8	12	28.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	46	3	6.5	9	19.6	13	28.3	18	39.1	3	6.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	49	*	≤5.0	8	16.3	19	38.8	20	40.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	42	7	16.7	8	19.0	8	19.0	15	35.7	4	9.5
Matemáticas 4	46	5	10.9	7	15.2	14	30.4	17	37.0	3	6.5
Matemáticas 5	49	6	12.2	9	18.4	17	34.7	17	34.7	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Northeast Elementary

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	49	*	>= 95.0	42	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	48	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	43	*	>= 95.0	49	*	>= 95.0
Matemáticas 3	49	*	>= 95.0	42	*	>= 95.0
Matemáticas 4	48	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0
Matemáticas 5	43	*	>= 95.0	49	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	<b>94.8</b>	94.4	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.6</b>	95.4
Medio	*	*	<b>94.1</b>	94.3	<b>95.1</b>	95.0
Alto	*	*	<b>93.2</b>	93.6	<b>92.4</b>	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	<b>90.24</b>		<b>87.61</b>	
2015 (Índice de 4 años)		*	92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	<b>92.49</b>		<b>89.11</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>0.0</b>	7.1	<b>10.2</b>	11.0	<b>25.6</b>	27.4
Profesional avanzado	<b>100.0</b>	92.9	<b>86.0</b>	88.3	<b>61.9</b>	65.2
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.0</b>	1.1
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.5</b>	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.6</b>	0.4	<b>8.9</b>	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>3.3</b>	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>11.2</b>	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	<b>7.0</b>	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>0.6</b>	0.0	<b>17.1</b>	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
<b>5 2016</b>	<b>15.6</b>	<b>46.9</b>	<b>37.5</b>	<b>25.0</b>	<b>58.7</b>	<b>16.3</b>	<b>39.8</b>	<b>51.4</b>	<b>8.8</b>
2015	19.6	65.2	15.2	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
<b>8 2016</b>	*	*	*	<b>35.9</b>	<b>62.8</b>	<b>≤5.0</b>	<b>35.0</b>	<b>60.8</b>	<b>4.2</b>
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
<b>5 2016</b>	*	*	*	<b>16.7</b>	<b>72.2</b>	<b>11.1</b>	<b>24.2</b>	<b>43.6</b>	<b>32.2</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
<b>8 2016</b>	*	*	*	*	*	*	<b>18.0</b>	<b>35.7</b>	<b>46.4</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		<b>No ha cumplido las expectativas aún</b>		<b>Ha cumplido las expectativas de manera parcial</b>		<b>Se ha acercado a las expectativas</b>		<b>Ha cumplido las expectativas</b>		<b>Ha superado las expectativas</b>	
<b>PROBADO</b>		<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>
Inglés/Artes del lenguaje 3	35	4	11.4	4	11.4	10	28.6	12	34.3	5	14.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	37	*	≤5.0	9	24.3	10	27.0	12	32.4	6	16.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	33	4	12.1	*	≤5.0	5	15.2	18	54.5	5	15.2
Matemáticas 3	35	3	8.6	5	14.3	7	20.0	15	42.9	5	14.3
Matemáticas 4	37	3	8.1	7	18.9	13	35.1	14	37.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	33	5	15.2	2	6.1	6	18.2	12	36.4	8	24.2

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas



## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	38	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	34	*	>= 95.0	37	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	46	*	>= 95.0	33	*	>= 95.0
Matemáticas 3	38	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Matemáticas 4	34	*	>= 95.0	37	*	>= 95.0
Matemáticas 5	46	*	>= 95.0	33	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	93.8	94.4	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.2	93.6	92.4	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.24	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	92.06	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	92.49	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	14.6	11.1	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	82.9	88.9	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	39.0	49.2	11.9	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	37.7	55.8	6.5	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	73	24	32.9	18	24.7	8	11.0	23	31.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	74	9	12.2	25	33.8	22	29.7	13	17.6	5	6.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	59	7	11.9	16	27.1	19	32.2	17	28.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	73	23	31.5	16	21.9	13	17.8	16	21.9	5	6.8
Matemáticas 4	74	17	23.0	18	24.3	23	31.1	16	21.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	59	13	22.0	21	35.6	15	25.4	9	15.3	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	75	*	>= 95.0	73	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	59	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	77	*	>= 95.0	59	*	>= 95.0
Matemáticas 3	74	*	>= 95.0	73	*	>= 95.0
Matemáticas 4	59	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0
Matemáticas 5	77	*	>= 95.0	59	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.6</b>	95.4
Medio	*	*	<b>94.1</b>	94.3	<b>95.1</b>	95.0
Alto	*	*	<b>93.2</b>	93.6	<b>92.4</b>	92.4

## Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	<b>90.24</b>	<b>87.61</b>
2015 (Índice de 4 años)	*	92.06	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	<b>92.49</b>	<b>89.11</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	<b>10.2</b>	11.0	<b>25.6</b>	27.4
Profesional avanzado	*	*	<b>86.0</b>	88.3	<b>61.9</b>	65.2
Maestro residente	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.0</b>	1.1
Maestro condicional	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.5</b>	1.5

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	*	*	<b>0.6</b>	0.4	<b>8.9</b>	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>3.3</b>	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>11.2</b>	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	<b>7.0</b>	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>0.6</b>	0.0	<b>17.1</b>	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2016</b>	*	*	*	<b>25.0</b>	<b>58.7</b>	<b>16.3</b>	<b>39.8</b>	<b>51.4</b>	<b>8.8</b>
2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
<b>8 2016</b>	*	*	*	<b>35.9</b>	<b>62.8</b>	<b>≤5.0</b>	<b>35.0</b>	<b>60.8</b>	<b>4.2</b>
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2016</b>	*	*	*	<b>16.7</b>	<b>72.2</b>	<b>11.1</b>	<b>24.2</b>	<b>43.6</b>	<b>32.2</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
<b>8 2016</b>	*	*	*	*	*	*	<b>18.0</b>	<b>35.7</b>	<b>46.4</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Transition Program at Cumberland

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Transition Program at Cumberland

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.6</b>	95.4
Medio	<b>93.3</b>	93.8	<b>94.1</b>	94.3	<b>95.1</b>	95.0
Alto	*	*	<b>93.2</b>	93.6	<b>92.4</b>	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	<b>90.24</b>		<b>87.61</b>	
2015 (Índice de 4 años)		*	92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	<b>92.49</b>		<b>89.11</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>9.8</b>	17.1	<b>10.2</b>	11.0	<b>25.6</b>	27.4
Profesional avanzado	<b>78.0</b>	82.9	<b>86.0</b>	88.3	<b>61.9</b>	65.2
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.0</b>	1.1
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.5</b>	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.6</b>	0.4	<b>8.9</b>	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>3.3</b>	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>11.2</b>	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	<b>7.0</b>	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>0.6</b>	0.0	<b>17.1</b>	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	<b>25.0</b>	<b>58.7</b>	<b>16.3</b>	<b>39.8</b>	<b>51.4</b>	<b>8.8</b>
2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	<b>41.8</b>	<b>57.7</b>	<b>≤5.0</b>	<b>35.9</b>	<b>62.8</b>	<b>≤5.0</b>	<b>35.0</b>	<b>60.8</b>	<b>4.2</b>
2015	43.4	55.8	≤5.0	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	<b>16.7</b>	<b>72.2</b>	<b>11.1</b>	<b>24.2</b>	<b>43.6</b>	<b>32.2</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	<b>18.0</b>	<b>35.7</b>	<b>46.4</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.



		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	190	28	14.7	64	33.7	59	31.1	38	20.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	194	35	18.0	40	20.6	63	32.5	48	24.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	208	34	16.3	45	21.6	58	27.9	60	28.8	11	5.3
Matemáticas 6	188	33	17.6	58	30.9	45	23.9	46	24.5	*	≤5.0
Matemáticas 7	194	20	10.3	42	21.6	64	33.0	63	32.5	*	≤5.0
Matemáticas 8	156	38	24.4	27	17.3	40	25.6	49	31.4	*	≤5.0
Álgebra I	52	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	42	80.8	7	13.5

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	208	*	>= 95.0	190	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	213	*	>= 95.0	196	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	232	*	>= 95.0	208	*	>= 95.0
Matemáticas 6	208	*	>= 95.0	190	*	>= 95.0
Matemáticas 7	212	*	>= 95.0	196	*	>= 95.0
Matemáticas 8	174	*	>= 95.0	156	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	<b>94.6</b>	94.8	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.6</b>	95.4
Medio	*	*	<b>94.1</b>	94.3	<b>95.1</b>	95.0
Alto	*	*	<b>93.2</b>	93.6	<b>92.4</b>	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	<b>90.24</b>		<b>87.61</b>	
2015 (Índice de 4 años)		*	92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	<b>92.49</b>		<b>89.11</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>12.5</b>	22.2	<b>10.2</b>	11.0	<b>25.6</b>	27.4
Profesional avanzado	<b>79.2</b>	72.2	<b>86.0</b>	88.3	<b>61.9</b>	65.2
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.0</b>	1.1
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.5</b>	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.6</b>	0.4	<b>8.9</b>	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>3.3</b>	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>11.2</b>	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	<b>7.0</b>	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>0.6</b>	0.0	<b>17.1</b>	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
<b>5 2016</b>	<b>41.2</b>	<b>49.0</b>	<b>9.8</b>	<b>25.0</b>	<b>58.7</b>	<b>16.3</b>	<b>39.8</b>	<b>51.4</b>	<b>8.8</b>
2015	27.4	66.1	6.5	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
<b>8 2016</b>	*	*	*	<b>35.9</b>	<b>62.8</b>	<b>≤5.0</b>	<b>35.0</b>	<b>60.8</b>	<b>4.2</b>
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
<b>5 2016</b>	*	*	*	<b>16.7</b>	<b>72.2</b>	<b>11.1</b>	<b>24.2</b>	<b>43.6</b>	<b>32.2</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
<b>8 2016</b>	*	*	*	*	*	*	<b>18.0</b>	<b>35.7</b>	<b>46.4</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# West Side Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	71	12	16.9	13	18.3	18	25.4	26	36.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	46	3	6.5	4	8.7	11	23.9	21	45.7	7	15.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	52	9	17.3	17	32.7	14	26.9	11	21.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	71	11	15.5	11	15.5	17	23.9	25	35.2	7	9.9
Matemáticas 4	47	5	10.6	*	≤5.0	12	25.5	28	59.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	51	10	19.6	14	27.5	18	35.3	8	15.7	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	43	*	>= 95.0	72	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	53	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	62	*	>= 95.0	52	*	>= 95.0
Matemáticas 3	43	*	>= 95.0	72	*	>= 95.0
Matemáticas 4	53	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Matemáticas 5	62	*	>= 95.0	52	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	<b>94.2</b>	93.8	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.6</b>	95.4
Medio	*	*	<b>94.1</b>	94.3	<b>95.1</b>	95.0
Alto	*	*	<b>93.2</b>	93.6	<b>92.4</b>	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	<b>90.24</b>		<b>87.61</b>	
2015 (Índice de 4 años)		*	92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	<b>92.49</b>		<b>89.11</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>12.5</b>	14.3	<b>10.2</b>	11.0	<b>25.6</b>	27.4
Profesional avanzado	<b>87.5</b>	85.7	<b>86.0</b>	88.3	<b>61.9</b>	65.2
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.0</b>	1.1
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.5</b>	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.6</b>	0.4	<b>8.9</b>	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>3.3</b>	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>11.2</b>	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	<b>7.0</b>	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>0.6</b>	0.0	<b>17.1</b>	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2016</b>	<b>26.3</b>	<b>68.4</b>	<b>5.3</b>	<b>25.0</b>	<b>58.7</b>	<b>16.3</b>	<b>39.8</b>	<b>51.4</b>	<b>8.8</b>
2015	37.1	57.1	5.7	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
<b>8 2016</b>	*	*	*	<b>35.9</b>	<b>62.8</b>	<b>≤5.0</b>	<b>35.0</b>	<b>60.8</b>	<b>4.2</b>
2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2016</b>	*	*	*	<b>16.7</b>	<b>72.2</b>	<b>11.1</b>	<b>24.2</b>	<b>43.6</b>	<b>32.2</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
<b>8 2016</b>	*	*	*	*	*	*	<b>18.0</b>	<b>35.7</b>	<b>46.4</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	42	6	14.3	9	21.4	14	33.3	13	31.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	50	9	18.0	10	20.0	14	28.0	17	34.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	38	4	10.5	3	7.9	13	34.2	18	47.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	41	6	14.6	9	22.0	13	31.7	13	31.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	50	5	10.0	10	20.0	13	26.0	22	44.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	38	2	5.3	12	31.6	18	47.4	6	15.8	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Westernport Elementary

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	46	*	>= 95.0	42	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	39	*	>= 95.0	50	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	35	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0
Matemáticas 3	46	*	>= 95.0	42	*	>= 95.0
Matemáticas 4	39	*	>= 95.0	50	*	>= 95.0
Matemáticas 5	35	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).



% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.0	94.5	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	*	*	93.2	93.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.0	11.8	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.0	88.2	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		90.24		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		92.06		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		92.49		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.8	2.9	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.6	0.0	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	25.0	58.7	16.3	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
8 2016	30.7	68.2	≤5.0	35.9	62.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	34.6	65.4	≤5.0	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	16.7	72.2	11.1	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		<b>No ha cumplido las expectativas aún</b>		<b>Ha cumplido las expectativas de manera parcial</b>		<b>Se ha acercado a las expectativas</b>		<b>Ha cumplido las expectativas</b>		<b>Ha superado las expectativas</b>	
<b>PROBADO</b>		<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>	<b>Conteo</b>	<b>%</b>
Inglés/Artes del lenguaje 6	97	16	16.5	23	23.7	29	29.9	28	28.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	91	21	23.1	29	31.9	21	23.1	20	22.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	89	20	22.5	21	23.6	27	30.3	20	22.5	*	≤5.0
Matemáticas 6	97	15	15.5	17	17.5	31	32.0	30	30.9	*	≤5.0
Matemáticas 7	91	16	17.6	24	26.4	23	25.3	27	29.7	*	≤5.0
Matemáticas 8	63	21	33.3	13	20.6	19	30.2	10	15.9	*	≤5.0
Álgebra I	26	*	≤5.0	3	11.5	5	19.2	18	69.2	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	87	*	>= 95.0	97	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	88	*	>= 95.0	91	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	79	*	>= 95.0	89	*	>= 95.0
Matemáticas 6	87	*	>= 95.0	97	*	>= 95.0
Matemáticas 7	88	*	>= 95.0	91	*	>= 95.0
Matemáticas 8	46	*	>= 95.0	63	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).