

Jack R. Smith, Ph.D.

Superintendente interino de escuelas estatales

Boletín de calificaciones de Maryland
2015 Informes de Progreso
Sistemas escolares y estatales



Departamento de Educación del Estado de Maryland

200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
Phone: 410-767-0100
TTY/TDD: 410-333-6442

Reportcard.msde.maryland.gov

Una introducción del superintendente interino estatal de escuelas....



Como Superintendente interino de Escuelas del Estado para uno de los principales sistemas de escuela pública de la nación, me complace presentar este Informe de Desempeño escolar de Maryland 2015 para el Estado y sus 24 sistemas escolares locales.

Como ya saben, el año escolar 2014-2015 fue el primer año para la administración de la nueva sociedad para la prueba de la Evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC). Maryland también continuó administrando la Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) en ciencia y las Evaluaciones de escuelas secundarias (HSA) en biología y gobierno. La información de las Evaluaciones PARCC brindan información básica importante que nos ayudará a medir el crecimiento estudiantil en años futuros.

Los resultados de la PARCC no pueden compararse con la Evaluación de escuelas de Maryland (MSA), que el estado ha utilizado durante una década, porque esta es una evaluación nueva y diferente. La PARCC es la primera evaluación alineada con los Estándares de preparación para la universidad y las carreras de Maryland, que establecen un estándar alto para el aprendizaje estudiantil. Estas evaluaciones van más allá del viejo modelo "completar los espacios en blanco" de escritura clara y estandarizada.

Según la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), Maryland debe evaluar los logros en lectura, matemáticas y ciencias en los niveles de escuela primaria, media y secundaria. Maryland cumple con estos requerimientos de la ESEA e informa las calificaciones de la Evaluación PARCC, la MSA y la HSA al Departamento de Educación de los EE.UU. y al público en general. Asimismo, cada sistema escolar local debe generar un informe similar con información de cada una de sus escuelas.

Durante la transición de Maryland hacia los nuevos Estándares de preparación para la universidad y las carreras de Maryland y las Evaluaciones PARCC, el espectro de responsabilidades también evolucionó. Como parte del proceso de implementación de nuevos estándares y evaluaciones, Maryland recibió flexibilidad en la determinación de responsabilidades para las escuelas que realizaron las Evaluaciones PARCC en el año escolar 2013-2014. Esto significa que la mayoría de las escuelas primarias y medias no recibieron nuevas metas de logros, diferencias y crecimientos para el período 2014-2015, y la escuela mantuvo el mismo índice de progreso escolar (SPI) del año 2012-2013. Las escuelas también mantuvieron sus Líneas de apoyo, intervención y reconocimiento designadas para continuar recibiendo apoyo a ese nivel.

El boletín de calificaciones de Maryland y el sitio web han sido actualizados para reflejar estos cambios. Gracias por su apoyo continuo mientras trabajamos para asegurar el éxito de todos los estudiantes de Maryland.

Jack R. Smith, Ph.D.

Junta de Educación del Estado de Maryland

Guffrie M. Smith, Jr.
(Presidente)

Dr. S. James Gates, Jr.
(Vicepresidente)

James H. DeGraffenreidt, Jr.
Linda Eberhart
Chester E. Finn, Jr.
Larry Giammo
Dr. Michelle Jenkins Guyton
Stephanie R. Iszard, M.Ed.
Madhu Sidhu
Andrew R. Smarick
Laura E. Weeldreyer
Quinn M. Wandalowski
Miembro Estudiante

Jack R. Smith, Ph.D.
Tesorero secretario del consejo
Superintendente interino de escuelas estatales

Larry Hogan
Gobernador

El Departamento de Educación del Estado de Maryland no discrimina por edad, ascendencia, color, creencias, identidad y expresión de género, información genética, estado civil, discapacidad, origen nacional, raza, religión, sexo ni orientación sexual en lo que respecta al empleo o a brindar acceso a los programas. Para consultas relacionadas con la política departamental, póngase en contacto con la Delegación de Garantía y Cumplimiento de Igualdad (Equity Assurance and Compliance Branch), Maryland State Department of Education, 200 W. Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595. Teléfono: (410) 767-0433, TTY/TTD (410) 333-6442, Fax: (410) 767-0431

Estado de Maryland

% Índice de asistencia	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	95.4	95.7
Medio	95.0	95.4
Alto	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	88.70

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Aptitudes del maestro	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:		
Profesional estándar	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.2	65.5
Maestro residente	1.1	0.7
Maestro condicional	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	17.7	15.7

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: "Altamente Capacitado" está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Progreso escolar y objetivos anuales mensurables (AMO)

El 10 de diciembre de 2015, el presidente Obama firmó la Ley Todos los Estudiantes Tienen Éxito (ESSA). De acuerdo con la autoridad el Departamento de Educación de EE. UU (USED) a cargo de asegurar una transición ordenada a la ESSA, el USED no exigirá a los estados identificar los AMO para los años escolares 2014-2015 y 2015-2016 para la revisión y la aprobación del USED. Tampoco exigirá a los estados informar el rendimiento con respecto a los AMO para los años escolares 2014-2015 y 2015-2016.

Debido a esto, Maryland no medirá las LEA y las escuelas con respecto a los AMO.

Estado de Maryland

Niveles de competencia de la MSA de Ciencia y la Alt-MSA

Ciencia

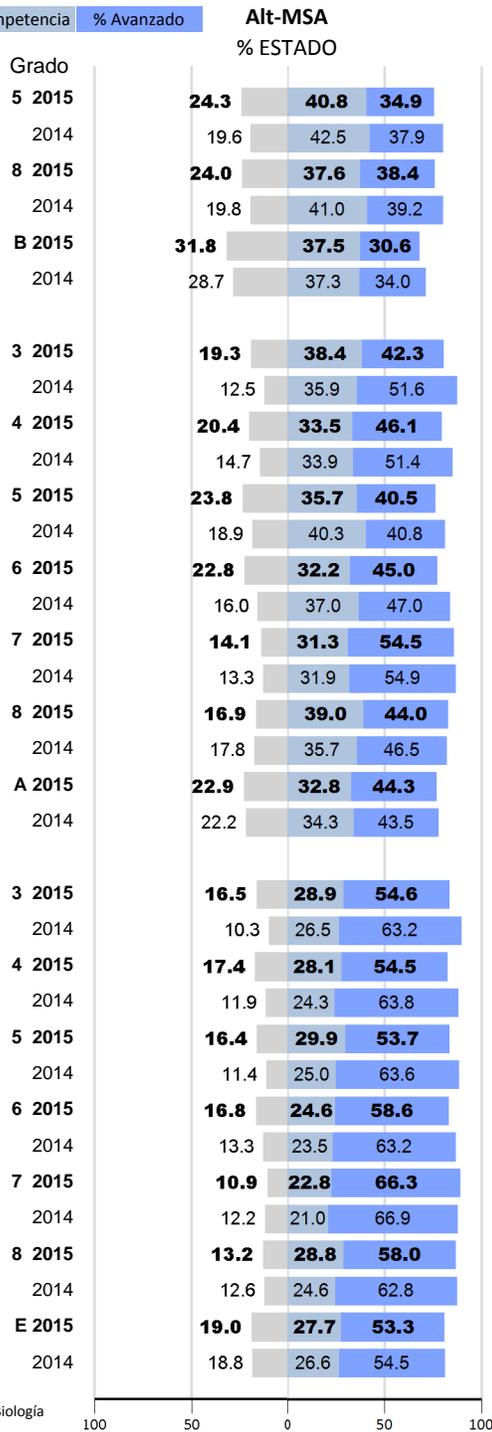
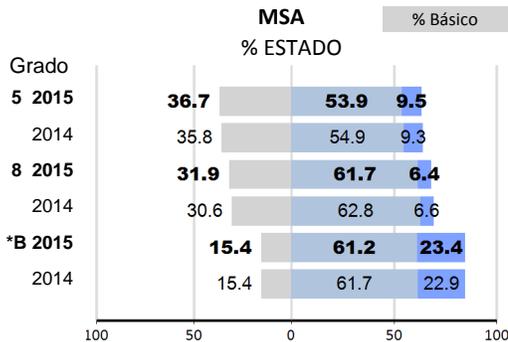
Matemáticas

Lectura

% Básico

% Competencia

% Avanzado



*B: Biología

*Lectura:

Los estudiantes no pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado.

Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

*Inglés:

Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

*Matemáticas:

Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

*Álgebra/Análisis de datos:

Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Estado de Maryland

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	65088	13108	20.1	12816	19.7	14322	22.0	21951	33.7	2891	4.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	63792	8012	12.6	12855	20.2	17329	27.2	20718	32.5	4878	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	63331	7528	11.9	13204	20.8	17245	27.2	23353	36.9	2001	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	62055	7353	11.8	13429	21.6	18848	30.4	19893	32.1	2532	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	61200	10536	17.2	11686	19.1	15297	25.0	17718	29.0	5963	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	59335	10111	17.0	10969	18.5	14240	24.0	19839	33.4	4176	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	55651	11886	21.4	10044	18.0	11628	20.9	15650	28.1	6443	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	65594	9748	14.9	14771	22.5	17224	26.3	19600	29.9	4251	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	64290	8870	13.8	18133	28.2	17579	27.3	17957	27.9	1751	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	63828	8337	13.1	18491	29.0	17946	28.1	16441	25.8	2613	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	62194	8473	13.6	17837	28.7	17552	28.2	16345	26.3	1987	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	55010	7181	13.1	17630	32.0	18528	33.7	11036	20.1	635	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	41166	11971	29.1	11126	27.0	8530	20.7	8056	19.6	1483	3.6
<i>Álgebra I</i>	61842	8047	13.0	17712	28.6	16757	27.1	18194	29.4	1132	1.8
<i>Álgebra II</i>	40580	13057	32.2	10917	26.9	8430	20.8	7820	19.3	356	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

PREMIO, PRIORIDAD, ESCUELAS EN FOCO

La flexibilidad que recibió Maryland en mayo de 2012 por parte del Departamento de Educación de EE. UU en lo que respecta a algunas provisiones de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB), la versión más reciente de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) del gobierno federal, no dejan a un lado el trabajo arduo de Maryland para mejorar las escuelas a través de la responsabilidad. Sin embargo, sí ocasiona algunos cambios fundamentales en la manera en que el estado implementa las medidas de responsabilidad que siguen adelante. El continuo de sanciones de la NCLB, conocido como el Proceso de mejora escolar, y el sistema de mediciones, conocido como Progreso anual adecuado (AYP), ya no son parte del sistema de responsabilidades de Maryland. Como parte del nuevo sistema de responsabilidades, Maryland ha identificado tres grupos de escuelas de título I (premio, prioridad y foco) para permitir la atención más especializada y el soporte para cada escuela específica, y para enfocarse en achicar la diferencia de logros dentro de todas las escuelas.

Escuelas premiadas (17)

- Las escuelas premiadas están divididas en dos categorías: Escuelas Premiadas **Rendimiento** de Alto Desempeño de Título 1 (Categoría I) y Escuelas Premiadas de Título 1 **Progreso** de Alto Desempeño (Categoría II). Las Escuelas Premiadas se clasifican todos los años y este año hay 17 escuelas en todo el país que cumplen con los requisitos para convertirse en Escuelas Premiadas según se establece en el documento de flexibilidad de la ESEA. Maryland tiene 13 escuelas clasificadas como Escuelas Premiadas de Alto Desempeño **Rendimiento** Maryland tiene 4 escuelas clasificadas como Escuelas Premiadas **Progreso** de Alto Desempeño. Para el año escolar 2013-2014, Maryland recibió una exención para los estudiantes que participen en la prueba de campo PARCC. Los estudiantes que participaron en la prueba de campo no tomaron la Evaluación Estatal de Maryland. Por lo tanto, debido a esta exención, Maryland no eligió nuevas escuelas premiadas para 2013-2014. Una escuela fue removida, ya que dejó de ser de Título 1.

Escuelas de categoría 1

- Escuelas Premiadas **Rendimiento** de Alto Desempeño de Título I deberán haber cumplido con los Objetivos Mensurables Anuales (AMO) para "todos los estudiantes" y todos los subgrupos durante dos años consecutivos y tener una brecha de logros del 10 por ciento o menos entre "todos los estudiantes" y subgrupos y la escuela deberá mantener su línea durante 1 o 2 años consecutivos. Para este año escolar, las 14 escuelas de categoría 1 se clasifican como Escuelas Premiadas de Alto Desempeño.
- De las escuelas consideradas como Escuelas Premiadas **Rendimiento** de Alto Desempeño, además de aquellas que forman parte del 10 por ciento de todas las escuelas de Título I, lo que indica la cantidad máxima de mejoramiento en cuanto al desempeño de los estudiantes con respecto a las evaluaciones MSA desde 2009 hasta 2013, serán designadas como **Rendimiento mayor distinguido** Escuelas premiadas. Ninguna escuela reúne los requisitos para este año escolar.
- Además, si una Escuela Premiada de Alto Desempeño ha mejorado el desempeño de "todos los estudiantes" al menos 10 puntos porcentuales y la escuela está compuesta por un 50 por ciento o más de estudiantes con dificultades económicas recibirá el título de una **Escuela de premiada por mayor rendimiento**. Ninguna escuela reúne los requisitos para este año escolar.

Escuelas categoría 2

Las Escuelas **Progreso** Premiadas de Alto Desempeño son aquellas escuelas de Título I que lograron una reducción significativa en la brecha de logros entre los subgrupos de 2009 a 2013. Estas escuelas deberán haber obtenido al menos 10 puntos porcentuales entre "todos los estudiantes" y tener una brecha de un 10 por ciento o menos entre el desempeño de "todos los estudiantes" y cualquier otro

Baltimore City (6)

Wolfe Street Academy*

John Eager Elementary

Liberty Elementary

Mary Ann Winterling Elementary at

Bentalou*

Govans Elementary*

New Song Elementary*

Baltimore County (5)

Chadwick Elementary*

Lansdowne Elementary*

Chase Elementary*

Sandalwood Elementary*

Milbrook Elementary*

Dorchester County (1)

Hurlock Elementary**

Garrett County (1)

Crellin Elementary*

Kent County (1)

Millington Elementary*

Prince George's County (1)

Robert R. Gray Elementary **

Worcester County (2)

Pocomoke Elementary*

Snow Hill Elementary*

*Highest Performing Reward

**Highest Progress Reward

Escuelas prioritarias (15)

Las escuelas prioritarias son el 5 por ciento de todas las escuelas de título I que tienen los resultados más bajos en MSA o las escuelas con subvención de mejoramiento escolar (SIG) 1003 (g) nivel I o nivel II. Estas escuelas no han cumplido con los estándares de rendimiento adecuados en Lectura y Matemáticas en el subgrupo "todos los estudiantes", no solo por poblaciones de subgrupo con rendimiento bajo. Las escuelas o las agencias de educación locales tienen la opción de utilizar uno de los "modelos de cambio" aprobados del USDE, o pueden desarrollar sus propias medidas para mejorar la escuela. Si una escuela elige utilizar su propio modelo, este debe cumplir con una cierta cantidad de principios de cambio, incluso liderazgo fuerte, instrucción y profesores efectivos, tiempo adicional para el aprendizaje del alumno, programas escolares para la enseñanza, un ambiente escolar seguro y participación de la familia y la comunidad. Durante el año escolar 2013-2014, Maryland recibió una exención para los estudiantes que participaran en la prueba de campo PARCC. Debido a esta exención, Maryland no sacó a ninguna escuela de la Situación de Prioridad. Una escuela fue removida porque cerró.

Baltimore City (9)

Augusta Fells Savage Institute of Visual Arts High

Baltimore IT Academy Middle/High

Benjamin Franklin @Masonville Cove Middle/High

Booker T. Washington Middle

Calverton Elementary/Middle

Cherry Hill Elementary/Middle

Commodore John Rogers Elementary/Middle

Frederick Douglas High

Steuart Hill Academy

Middle/High

Prince George's County (6)

Benjamin Stoddert Middle

Drew-Freeman Middle

G. James Gholson Middle

Oxon Hill Middle

Thomas Johnson Middle

Thurgood Marshall Middle

Escuelas en foco (41)

Las escuelas en foco constituyen el 10 por ciento de todas las escuelas de título I que tienen la mayor diferencia entre el subgrupo "todos los estudiantes" y el subgrupo de menor rendimiento o una escuela secundaria elegible para título I con índices de graduación del 60 por ciento o menos. Estas escuelas son únicas en el hecho de que no necesitan medidas de reformas en la totalidad de la escuela, sino que las intervenciones escolares se centrarán en uno o dos subgrupos con logros bajos y que contribuyan a una gran diferencia de logros con respecto a los otros subgrupos de estudiantes de la escuela. Se espera que las escuelas en foco recopilen y analicen información para identificar áreas problemáticas de la instrucción y el aprendizaje. Esto le permitirá a las escuelas y a las LEA lidiar con estas áreas identificadas a partir de desarrollo profesional, participación de padres, equipos de instrucción y el desarrollo de otras estrategias especializadas que consideren necesarias. Estas medidas serán monitoreadas por las LEA y el MSDE para asegurar que funcionen de manera efectiva y así reducir la diferencia entre los subgrupos y todos los estudiantes dentro de la escuela y mejorar el rendimiento general de la escuela. Las escuelas en foco se identifican cada tres años. Durante el año escolar 2013-2014, Maryland recibió una exención para los estudiantes que participaran en la prueba de campo PARCC. Debido a esta exención, Maryland no sacó a ninguna escuela del estado en foco.

Anne Arundel County (1)

Georgetown East Elementary

Baltimore City (13)

Dallas F. Nicholas Sr. Elementary

Francis Scott Key Elementary/Middle

Glenmont Elementary/Middle

Graceland Park/O'Donnell

Heights Elementary

Hampstead Hill Academy

Hazelwood Elementary

Highlandtown Elementary

Langston Hughes Elementary

Margaret Brent Elementary

Moravia Park Elementary/Middle

Northeast Middle

Robert W. Coleman Elementary

Southwest Baltimore Charter

Baltimore County (4)

Featherbed Lan Elementary

Riverview Elementary

Sandy Plains Elementary

Winfield Elementary

Carroll County (1)

Robert Moton Elementary

Charles County (3)

C. Paul Barnhart Elementary

Dr. Samuel A. Mudd Elementary

Mt. Hope/Nanjemoy Elementary

Dorchester County (1)

Choptank Elementary

Harford County (1)

William Paca/Old Post Rd Elementary

Howard County (4)

Bryant Woods Elementary

Guilford Elementary

Laurel Woods Elementary

Swansfield Elementary

Kent County (1)

Kent County Middle

Montgomery County (2)

Brookhaven Elementary

Kemp Hill Elementary

Prince George's County (5)

Andrew Jackson Academy

Carrollton Elementary

Charles Carroll Middle

Gaywood Elementary

William Wirt Middle

St. Mary's County (2)

George Washington Carver Elementary

Park Hall Elementary

Talbot County (1)

Easton Elementary

Washington County (1)

Eastern Elementary

Wicomico County (1)

Prince Street Elementary

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.69		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	0.0	0.0	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	621	65088	128	13108	20.6	20.1	143	12816	23.0	19.7	163	14322	26.2	22.0	172	21951	27.7	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	598	63792	54	8012	9.0	12.6	130	12855	21.7	20.2	192	17329	32.1	27.2	183	20718	30.6	32.5	39	4878	6.5	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	662	63331	63	7528	9.5	11.9	151	13204	22.8	20.8	228	17245	34.4	27.2	207	23353	31.3	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	607	62055	96	7353	15.8	11.8	144	13429	23.7	21.6	206	18848	33.9	30.4	155	19893	25.5	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	607	61200	101	10536	16.6	17.2	148	11686	24.4	19.1	178	15297	29.3	25.0	158	17718	26.0	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	615	59335	112	10111	18.2	17.0	158	10969	25.7	18.5	159	14240	25.9	24.0	174	19839	28.3	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	553	55651	234	11886	42.3	21.4	115	10044	20.8	18.0	108	11628	19.5	20.9	90	15650	16.3	28.1	*	6443	≤5.0	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	618	65594	91	9748	14.7	14.9	150	14771	24.3	22.5	183	17224	29.6	26.3	165	19600	26.7	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	598	64290	71	8870	11.9	13.8	153	18133	25.6	28.2	181	17579	30.3	27.3	177	17957	29.6	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	660	63828	77	8337	11.7	13.1	191	18491	28.9	29.0	220	17946	33.3	28.1	154	16441	23.3	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	606	62194	91	8473	15.0	13.6	144	17837	23.8	28.7	167	17552	27.6	28.2	191	16345	31.5	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	605	55010	65	7181	10.7	13.1	202	17630	33.4	32.0	222	18528	36.7	33.7	112	11036	18.5	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	385	41166	98	11971	25.5	29.1	122	11126	31.7	27.0	103	8530	26.8	20.7	62	8056	16.1	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	596	61842	103	8047	17.3	13.0	203	17712	34.1	28.6	150	16757	25.2	27.1	130	18194	21.8	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	398	40580	155	13057	38.9	32.2	145	10917	36.4	26.9	75	8430	18.8	20.8	23	7820	5.8	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

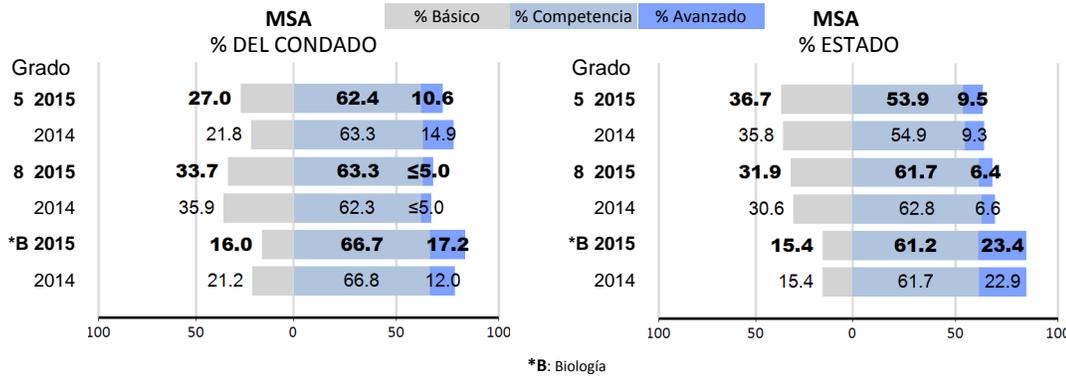
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Allegany County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

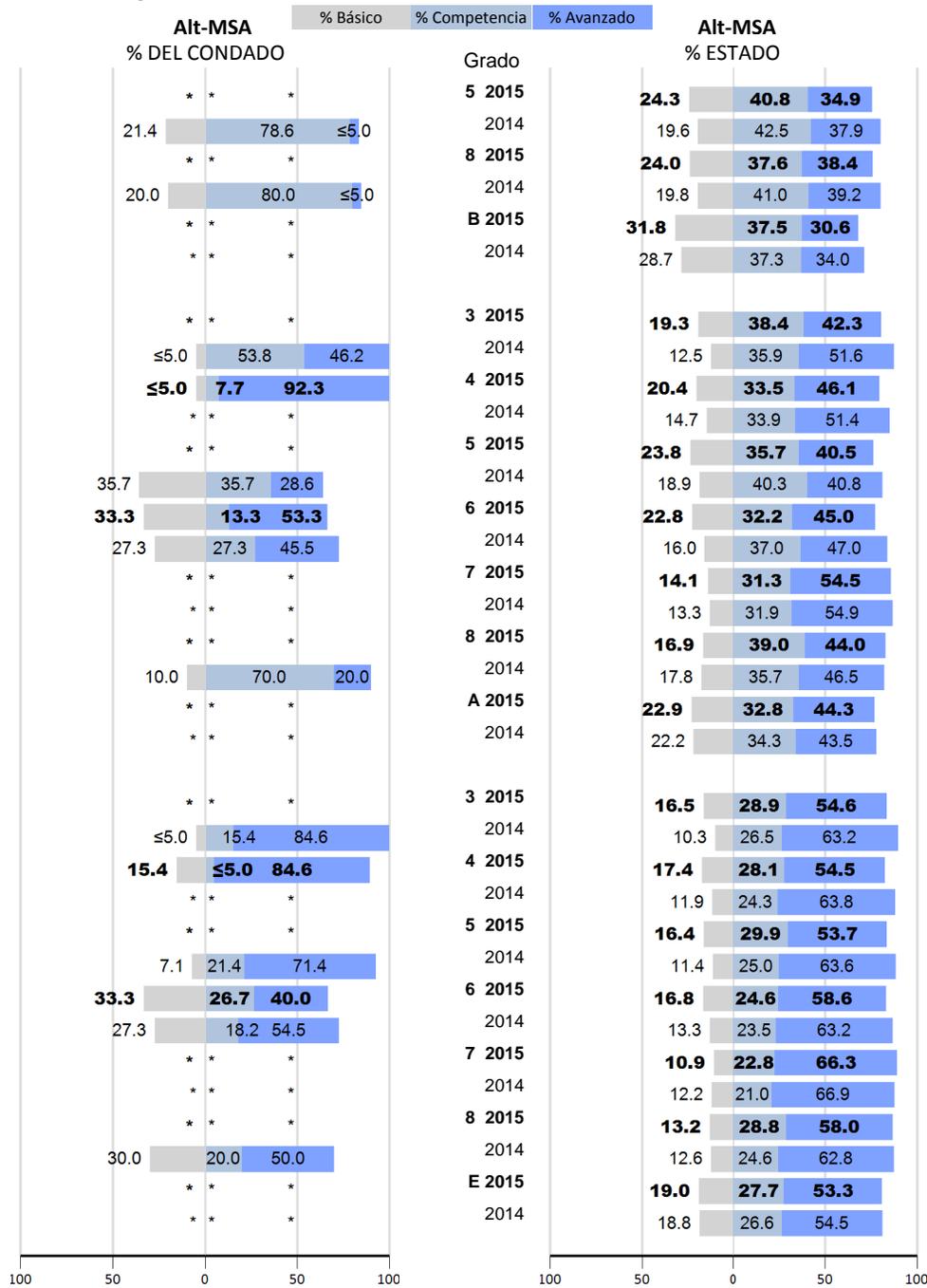
Allegany County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico

% Competencia

% Avanzado

***Lectura:** Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.
Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.
Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

***Inglés:** Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.
Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.
Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

***Matemáticas:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de
Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.
Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

***Álgebra/Análisis de datos:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.
Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.
Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.
Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.
Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	89.68		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	15.9	11.7	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	6036	65088	633	13108	10.5	20.1	842	12816	13.9	19.7	1187	14322	19.7	22.0	2845	21951	47.1	33.7	529	2891	8.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	5895	63792	420	8012	7.1	12.6	937	12855	15.9	20.2	1535	17329	26.0	27.2	2336	20718	39.6	32.5	667	4878	11.3	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	5927	63331	456	7528	7.7	11.9	996	13204	16.8	20.8	1594	17245	26.9	27.2	2614	23353	44.1	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	5811	62055	548	7353	9.4	11.8	1148	13429	19.8	21.6	1833	18848	31.5	30.4	2097	19893	36.1	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	5729	61200	816	10536	14.2	17.2	1006	11686	17.6	19.1	1450	15297	25.3	25.0	1870	17718	32.6	29.0	587	5963	10.2	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	5477	59335	591	10111	10.8	17.0	859	10969	15.7	18.5	1296	14240	23.7	24.0	2219	19839	40.5	33.4	512	4176	9.3	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	5250	55651	1089	11886	20.7	21.4	949	10044	18.1	18.0	1172	11628	22.3	20.9	1503	15650	28.6	28.1	537	6443	10.2	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	6062	65594	579	9748	9.6	14.9	1168	14771	19.3	22.5	1483	17224	24.5	26.3	2253	19600	37.2	29.9	579	4251	9.6	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	5911	64290	523	8870	8.8	13.8	1433	18133	24.2	28.2	1669	17579	28.2	27.3	2122	17957	35.9	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	5945	63828	387	8337	6.5	13.1	1460	18491	24.6	29.0	1871	17946	31.5	28.1	1923	16441	32.3	25.8	304	2613	5.1	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	5771	62194	570	8473	9.9	13.6	1575	17837	27.3	28.7	1698	17552	29.4	28.2	1789	16345	31.0	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	5720	55010	465	7181	8.1	13.1	1535	17630	26.8	32.0	1997	18528	34.9	33.7	1643	11036	28.7	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	3394	41166	826	11971	24.3	29.1	1083	11126	31.9	27.0	993	8530	29.3	20.7	483	8056	14.2	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	5217	61842	539	8047	10.3	13.0	1272	17712	24.4	28.6	1382	16757	26.5	27.1	1850	18194	35.5	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	4395	40580	1482	13057	33.7	32.2	1305	10917	29.7	26.9	929	8430	21.1	20.8	670	7820	15.2	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

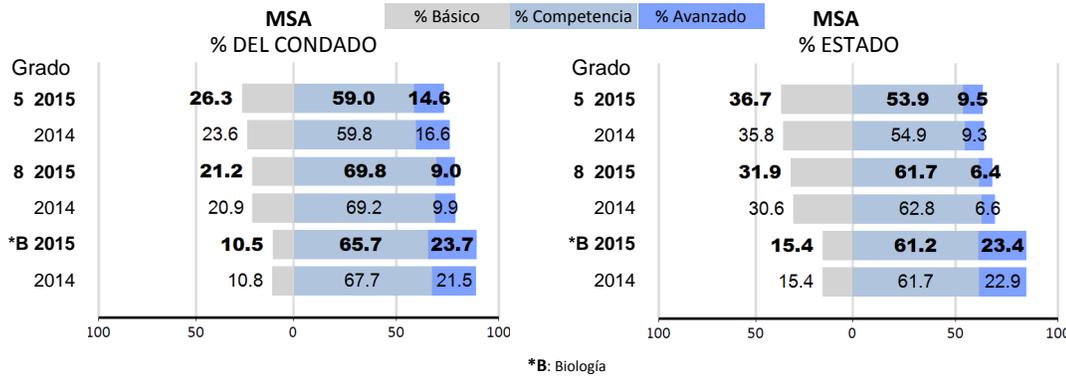
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Anne Arundel County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

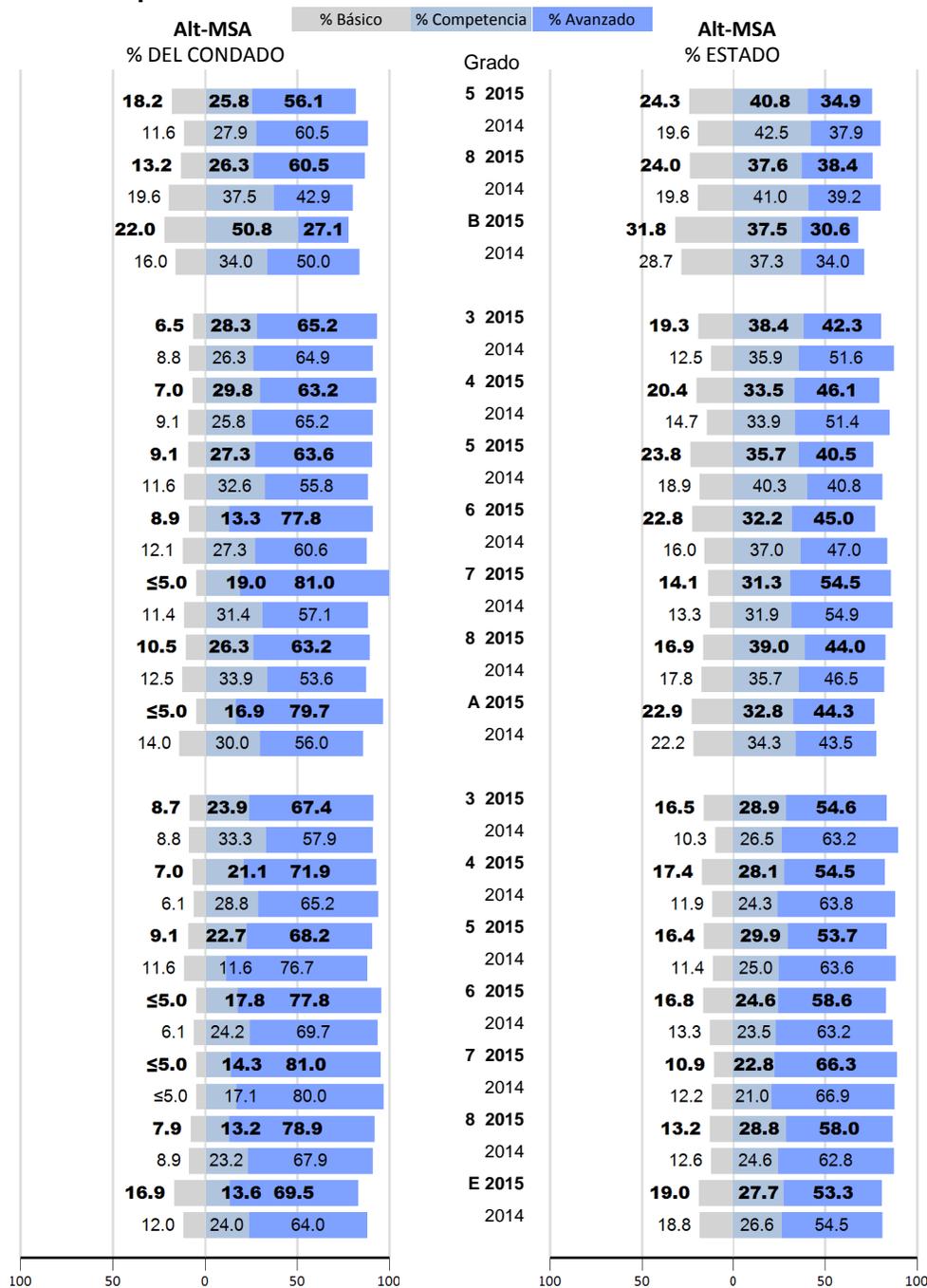
Anne Arundel County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Lectura:

Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

*Inglés:

Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

*Matemáticas:

Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

*Álgebra/Análisis de datos:

Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

% Básico
Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

% Competencia
Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	74.93		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	25.2	22.7	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	6300	65088	2022	13108	32.1	20.1	1734	12816	27.5	19.7	1260	14322	20.0	22.0	1203	21951	19.1	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	5927	63792	1950	8012	32.9	12.6	1921	12855	32.4	20.2	1334	17329	22.5	27.2	653	20718	11.0	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	5767	63331	1801	7528	31.2	11.9	1972	13204	34.2	20.8	1272	17245	22.1	27.2	706	23353	12.2	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	5307	62055	995	7353	18.7	11.8	1679	13429	31.6	21.6	1575	18848	29.7	30.4	950	19893	17.9	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	5024	61200	1942	10536	38.7	17.2	1330	11686	26.5	19.1	1051	15297	20.9	25.0	588	17718	11.7	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	4765	59335	1929	10111	40.5	17.0	1250	10969	26.2	18.5	924	14240	19.4	24.0	601	19839	12.6	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	3662	55651	1104	11886	30.1	21.4	785	10044	21.4	18.0	749	11628	20.5	20.9	762	15650	20.8	28.1	262	6443	7.2	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	6343	65594	1700	9748	26.8	14.9	1950	14771	30.7	22.5	1562	17224	24.6	26.3	1005	19600	15.8	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	5960	64290	1925	8870	32.3	13.8	2263	18133	38.0	28.2	1189	17579	19.9	27.3	556	17957	9.3	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	5794	63828	1757	8337	30.3	13.1	2230	18491	38.5	29.0	1212	17946	20.9	28.1	566	16441	9.8	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	5335	62194	1724	8473	32.3	13.6	2101	17837	39.4	28.7	1011	17552	19.0	28.2	454	16345	8.5	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	5094	55010	1381	7181	27.1	13.1	2196	17630	43.1	32.0	1115	18528	21.9	33.7	365	11036	7.2	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	4371	41166	2304	11971	52.7	29.1	1233	11126	28.2	27.0	587	8530	13.4	20.7	237	8056	5.4	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	4028	61842	1155	8047	28.7	13.0	1627	17712	40.4	28.6	853	16757	21.2	27.1	374	18194	9.3	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	2287	40580	1363	13057	59.6	32.2	545	10917	23.8	26.9	237	8430	10.4	20.8	129	7820	5.6	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

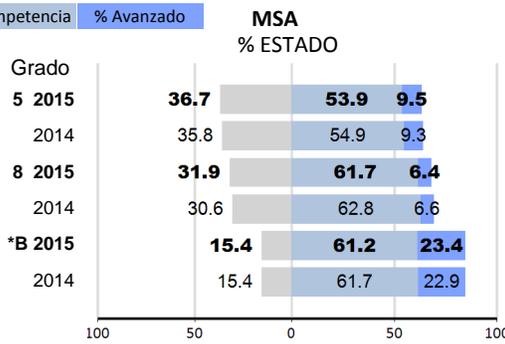
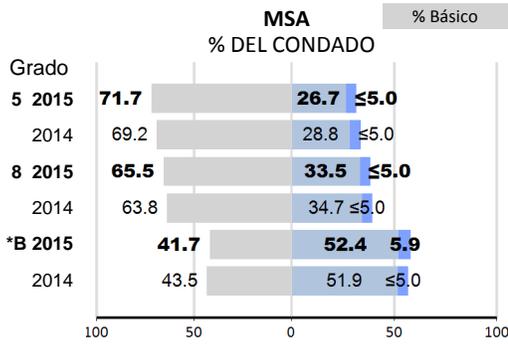
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Baltimore City

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



*B: Biología

Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

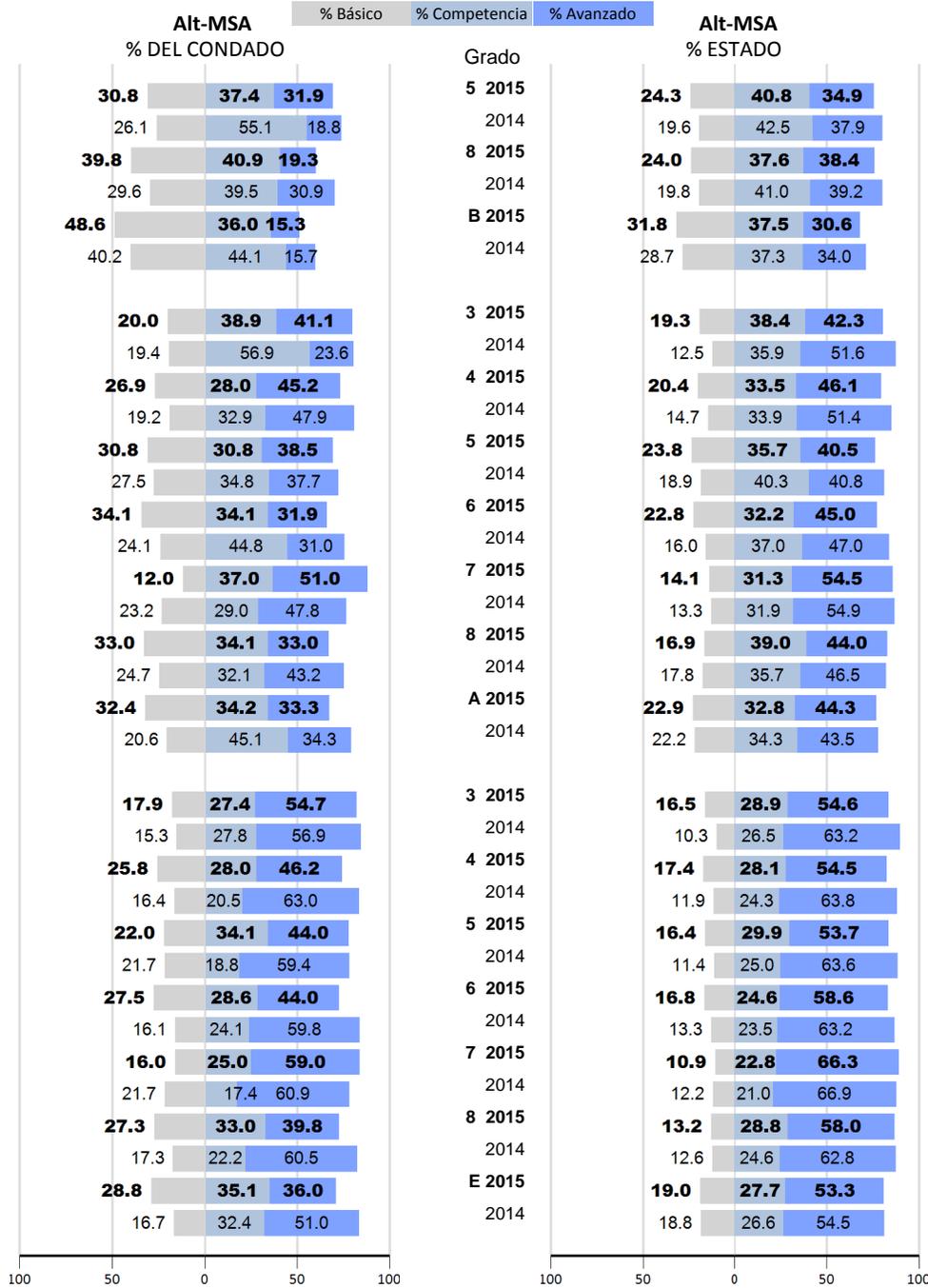
Baltimore City

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico

% Competencia

% Avanzado

***Lectura:** Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

***Inglés:** Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

***Matemáticas:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

***Álgebra/Análisis de datos:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.1	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	88.89		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	1.7	1.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	12.4	10.4	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	8395	65088	1331	13108	15.9	20.1	1592	12816	19.0	19.7	1948	14322	23.2	22.0	3049	21951	36.3	33.7	475	2891	5.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	8292	63792	598	8012	7.2	12.6	1443	12855	17.4	20.2	2340	17329	28.2	27.2	3099	20718	37.4	32.5	812	4878	9.8	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	8015	63331	590	7528	7.4	11.9	1505	13204	18.8	20.8	2272	17245	28.3	27.2	3324	23353	41.5	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	7786	62055	854	7353	11.0	11.8	1711	13429	22.0	21.6	2198	18848	28.2	30.4	2536	19893	32.6	32.1	487	2532	6.3	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	7486	61200	1128	10536	15.1	17.2	1435	11686	19.2	19.1	1920	15297	25.6	25.0	2152	17718	28.7	29.0	851	5963	11.4	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	7342	59335	1079	10111	14.7	17.0	1365	10969	18.6	18.5	1858	14240	25.3	24.0	2436	19839	33.2	33.4	604	4176	8.2	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	7083	55651	1679	11886	23.7	21.4	1242	10044	17.5	18.0	1396	11628	19.7	20.9	1846	15650	26.1	28.1	920	6443	13.0	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	8502	65594	1230	9748	14.5	14.9	2109	14771	24.8	22.5	2476	17224	29.1	26.3	2324	19600	27.3	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	8436	64290	1177	8870	14.0	13.8	2745	18133	32.5	28.2	2455	17579	29.1	27.3	1918	17957	22.7	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	8174	63828	1280	8337	15.7	13.1	2791	18491	34.1	29.0	2123	17946	26.0	28.1	1721	16441	21.1	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	7862	62194	1186	8473	15.1	13.6	2618	17837	33.3	28.7	2172	17552	27.6	28.2	1677	16345	21.3	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	5875	55010	920	7181	15.7	13.1	2517	17630	42.8	32.0	1928	18528	32.8	33.7	489	11036	8.3	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	3824	41166	1160	11971	30.3	29.1	828	11126	21.7	27.0	542	8530	14.2	20.7	1034	8056	27.0	19.6	260	1483	6.8	3.6
<i>Álgebra I</i>	8271	61842	1461	8047	17.7	13.0	2744	17712	33.2	28.6	2205	16757	26.7	27.1	1776	18194	21.5	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	3774	40580	2120	13057	56.2	32.2	1047	10917	27.7	26.9	465	8430	12.3	20.8	*	7820	≤5.0	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

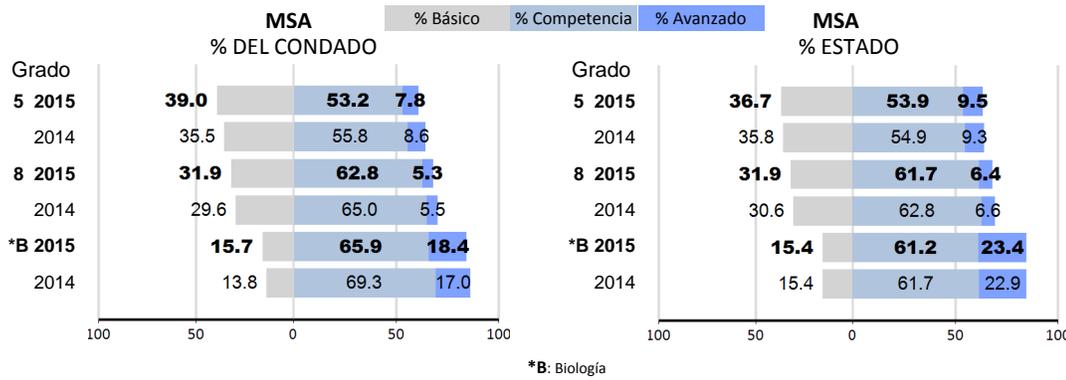
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Baltimore County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

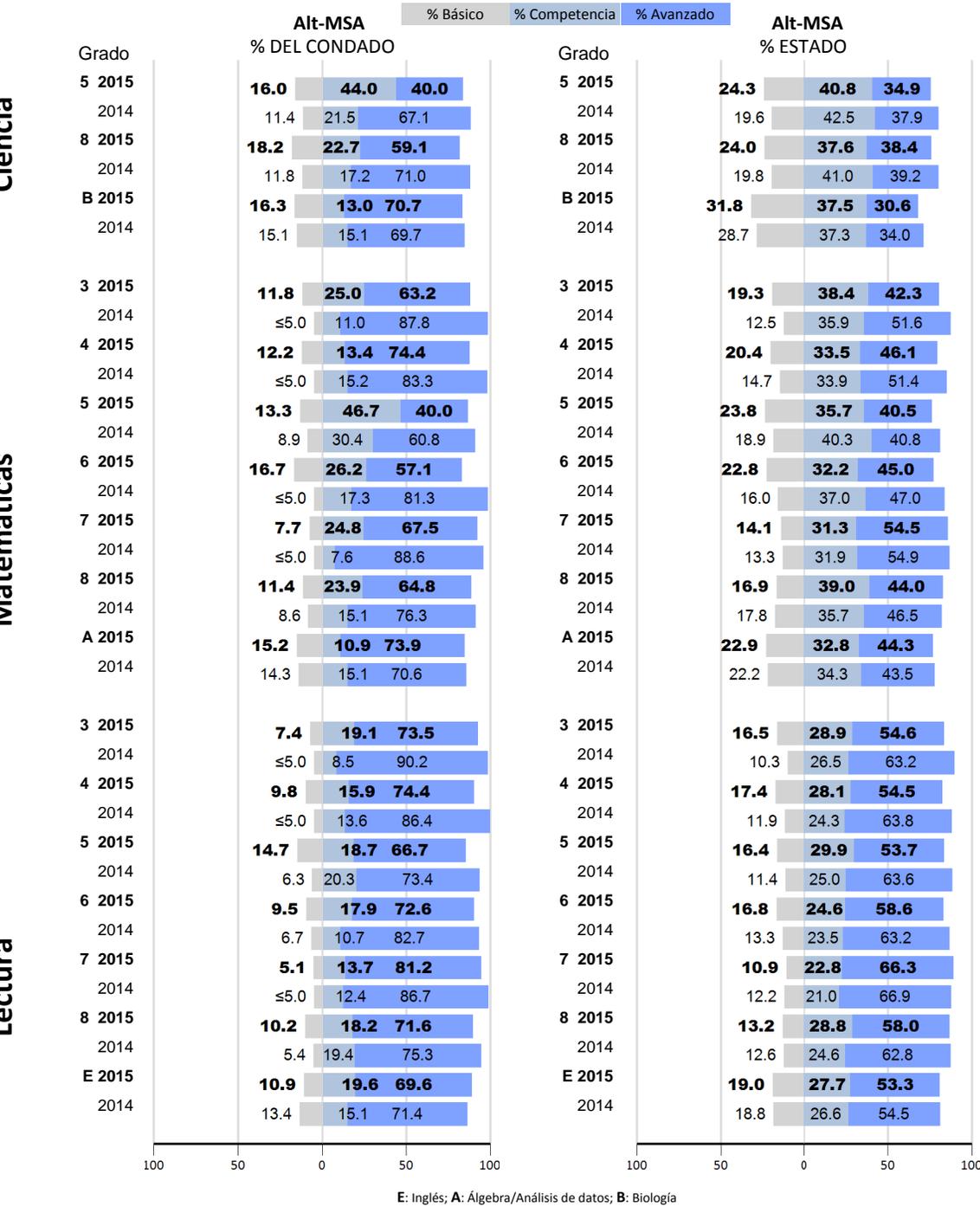
Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

Baltimore County

Niveles de competencia en la Alt-MSA



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

Nivel de Competencia	Lectura:	Inglés:	Matemáticas:	Álgebra/Análisis de datos:	Ciencia:	Biología:
% Básico	Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	1079	65088	153	13108	14.2	20.1	180	12816	16.7	19.7	260	14322	24.1	22.0	440	21951	40.8	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	1105	63792	77	8012	7.0	12.6	138	12855	12.5	20.2	325	17329	29.4	27.2	474	20718	42.9	32.5	91	4878	8.2	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	1136	63331	91	7528	8.0	11.9	170	13204	15.0	20.8	355	17245	31.3	27.2	483	23353	42.5	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	1260	62055	92	7353	7.3	11.8	207	13429	16.4	21.6	377	18848	29.9	30.4	512	19893	40.6	32.1	72	2532	5.7	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	1259	61200	122	10536	9.7	17.2	200	11686	15.9	19.1	340	15297	27.0	25.0	469	17718	37.3	29.0	128	5963	10.2	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	1215	59335	118	10111	9.7	17.0	170	10969	14.0	18.5	318	14240	26.2	24.0	500	19839	41.2	33.4	109	4176	9.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	1245	55651	140	11886	11.2	21.4	201	10044	16.1	18.0	264	11628	21.2	20.9	432	15650	34.7	28.1	208	6443	16.7	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	1080	65594	97	9748	9.0	14.9	175	14771	16.2	22.5	258	17224	23.9	26.3	468	19600	43.3	29.9	82	4251	7.6	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	1108	64290	64	8870	5.8	13.8	233	18133	21.0	28.2	325	17579	29.3	27.3	458	17957	41.3	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	1136	63828	70	8337	6.2	13.1	243	18491	21.4	29.0	367	17946	32.3	28.1	406	16441	35.7	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	1261	62194	92	8473	7.3	13.6	314	17837	24.9	28.7	431	17552	34.2	28.2	401	16345	31.8	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	877	55010	79	7181	9.0	13.1	290	17630	33.1	32.0	417	18528	47.5	33.7	91	11036	10.4	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	578	41166	134	11971	23.2	29.1	236	11126	40.8	27.0	176	8530	30.4	20.7	32	8056	5.5	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	1335	61842	*	8047	≤5.0	13.0	324	17712	24.3	28.6	562	16757	42.1	27.1	388	18194	29.1	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	1382	40580	587	13057	42.5	32.2	431	10917	31.2	26.9	274	8430	19.8	20.8	90	7820	6.5	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

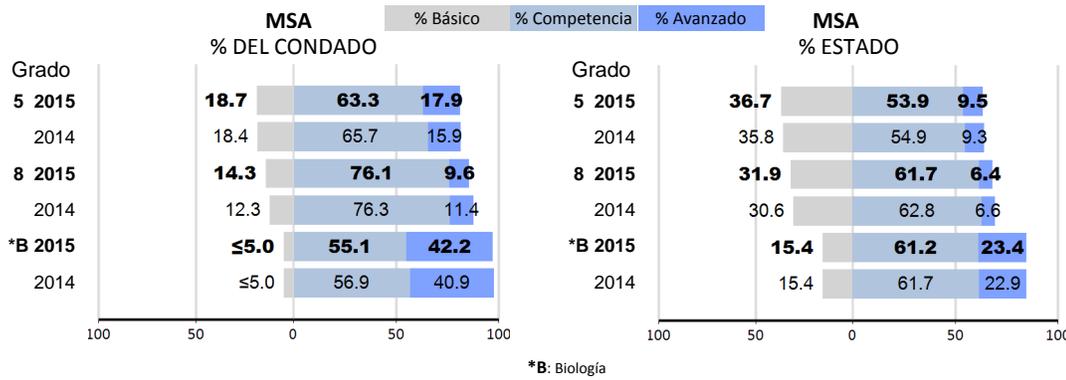
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Calvert County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

% Básico
Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Competencia
Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado
Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

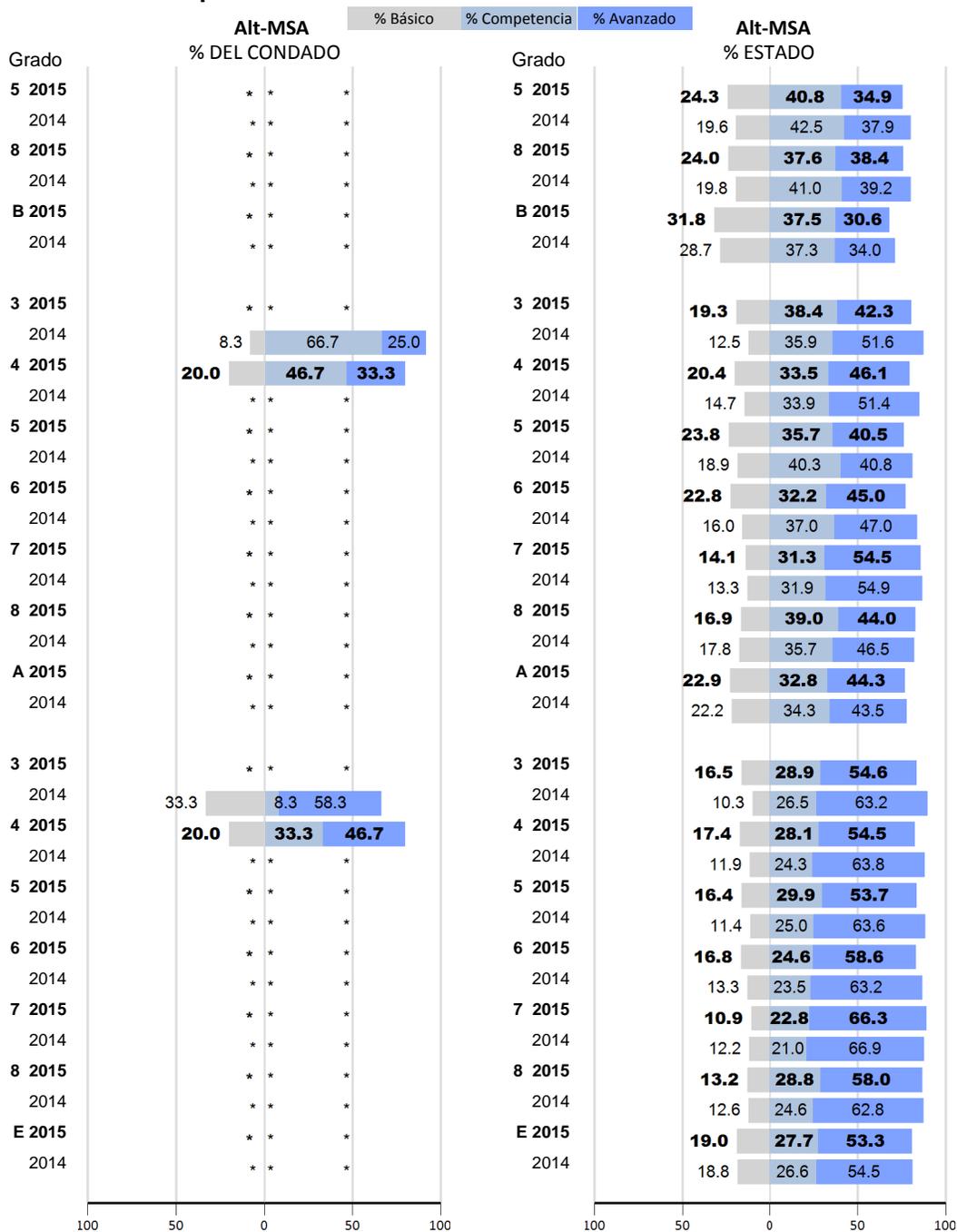
*Aplicable solo a la Alt-MSA

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico

% Competencia

% Avanzado

***Lectura:** Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

***Inglés:** Los estudiantes presentan dificultades para comprender la literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

***Matemáticas:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

***Álgebra/Análisis de datos:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.6	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.1	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		81.94	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	85.68		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	36.3	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.6	61.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.1	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	4.4	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	0.0	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	0.0	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	428	65088	100	13108	23.4	20.1	89	12816	20.8	19.7	104	14322	24.3	22.0	131	21951	30.6	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	416	63792	47	8012	11.3	12.6	97	12855	23.3	20.2	124	17329	29.8	27.2	127	20718	30.5	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	402	63331	37	7528	9.2	11.9	76	13204	18.9	20.8	125	17245	31.1	27.2	161	23353	40.0	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	386	62055	40	7353	10.4	11.8	92	13429	23.8	21.6	130	18848	33.7	30.4	120	19893	31.1	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	425	61200	89	10536	20.9	17.2	93	11686	21.9	19.1	115	15297	27.1	25.0	107	17718	25.2	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	392	59335	52	10111	13.3	17.0	93	10969	23.7	18.5	116	14240	29.6	24.0	117	19839	29.8	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	377	55651	44	11886	11.7	21.4	65	10044	17.2	18.0	95	11628	25.2	20.9	127	15650	33.7	28.1	46	6443	12.2	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	429	65594	58	9748	13.5	14.9	98	14771	22.8	22.5	123	17224	28.7	26.3	145	19600	33.8	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	417	64290	35	8870	8.4	13.8	95	18133	22.8	28.2	159	17579	38.1	27.3	119	17957	28.5	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	404	63828	35	8337	8.7	13.1	91	18491	22.5	29.0	154	17946	38.1	28.1	120	16441	29.7	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	387	62194	39	8473	10.1	13.6	99	17837	25.6	28.7	133	17552	34.4	28.2	114	16345	29.5	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	425	55010	46	7181	10.8	13.1	96	17630	22.6	32.0	154	18528	36.2	33.7	124	11036	29.2	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	325	41166	44	11971	13.5	29.1	95	11126	29.2	27.0	114	8530	35.1	20.7	71	8056	21.8	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	433	61842	35	8047	8.1	13.0	112	17712	25.9	28.6	137	16757	31.6	27.1	144	18194	33.3	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	272	40580	46	13057	16.9	32.2	82	10917	30.1	26.9	81	8430	29.8	20.8	63	7820	23.2	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

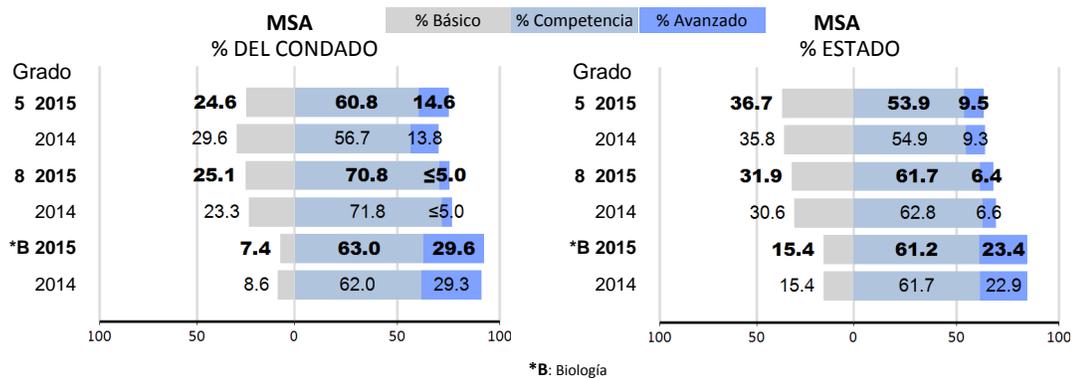
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

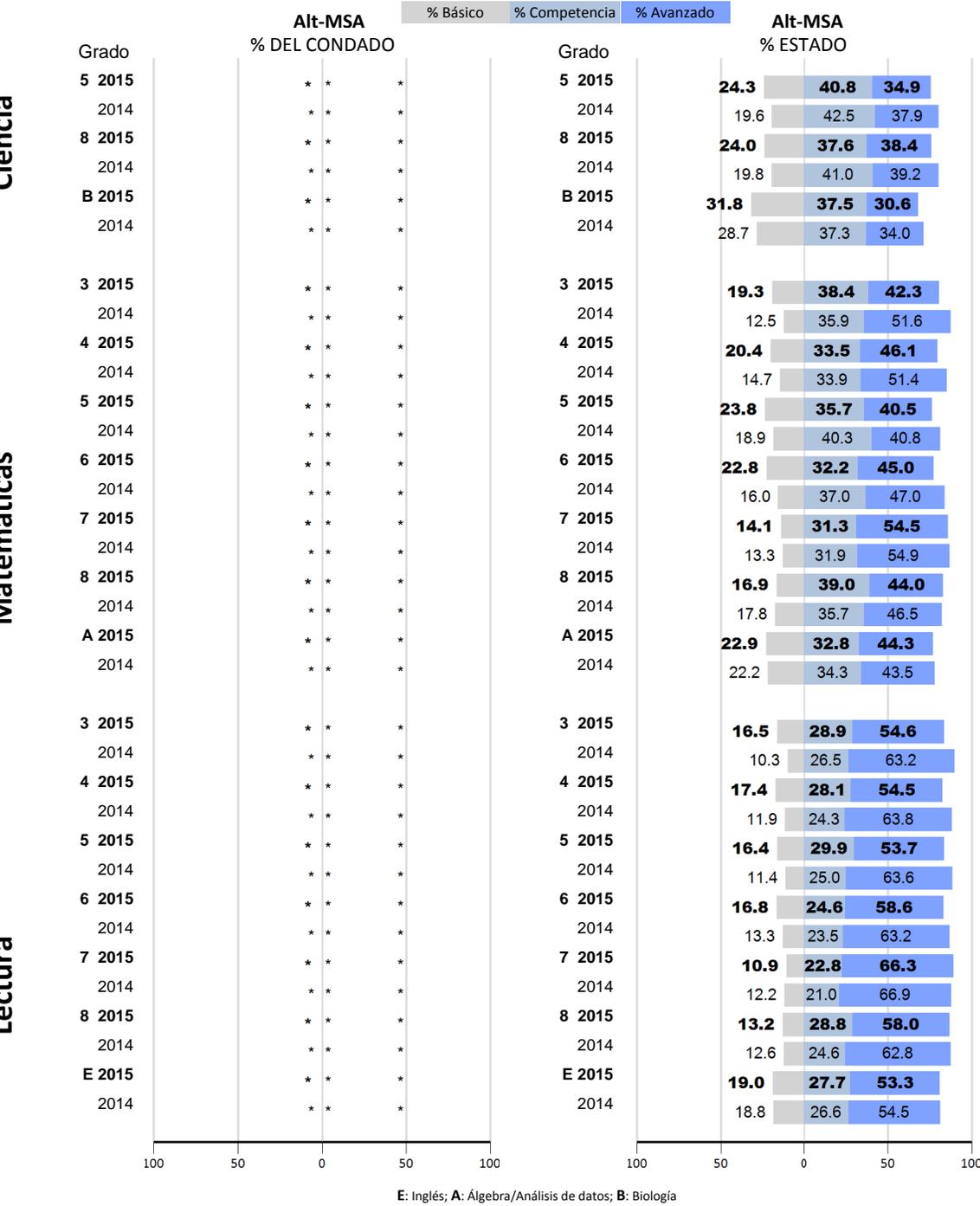
Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

Niveles de competencia en la Alt-MSA



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico
% Competencia
% Avanzado

***Lectura:**
Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

***Inglés:**
Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

***Matemáticas:**
Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

***Álgebra/Análisis de datos:**
Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Ciencia:
Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:
Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	28.7	64.3	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	1811	65088	229	13108	12.6	20.1	297	12816	16.4	19.7	440	14322	24.3	22.0	772	21951	42.6	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	1865	63792	167	8012	9.0	12.6	238	12855	12.8	20.2	497	17329	26.6	27.2	796	20718	42.7	32.5	167	4878	9.0	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	1937	63331	137	7528	7.1	11.9	284	13204	14.7	20.8	545	17245	28.1	27.2	912	23353	47.1	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	1981	62055	130	7353	6.6	11.8	337	13429	17.0	21.6	688	18848	34.7	30.4	740	19893	37.4	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	2027	61200	205	10536	10.1	17.2	291	11686	14.4	19.1	563	15297	27.8	25.0	758	17718	37.4	29.0	210	5963	10.4	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	1934	59335	178	10111	9.2	17.0	322	10969	16.6	18.5	525	14240	27.1	24.0	787	19839	40.7	33.4	122	4176	6.3	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	2035	55651	309	11886	15.2	21.4	302	10044	14.8	18.0	414	11628	20.3	20.9	713	15650	35.0	28.1	297	6443	14.6	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	1811	65594	*	9748	≤5.0	14.9	200	14771	11.0	22.5	487	17224	26.9	26.3	841	19600	46.4	29.9	212	4251	11.7	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	1866	64290	*	8870	≤5.0	13.8	267	18133	14.3	28.2	522	17579	28.0	27.3	909	17957	48.7	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	1936	63828	*	8337	≤5.0	13.1	303	18491	15.7	29.0	598	17946	30.9	28.1	840	16441	43.4	25.8	116	2613	6.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	1983	62194	*	8473	≤5.0	13.6	356	17837	18.0	28.7	582	17552	29.3	28.2	846	16345	42.7	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	2029	55010	*	7181	≤5.0	13.1	391	17630	19.3	32.0	682	18528	33.6	33.7	821	11036	40.5	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	1574	41166	183	11971	11.6	29.1	358	11126	22.7	27.0	436	8530	27.7	20.7	574	8056	36.5	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	2691	61842	*	8047	≤5.0	13.0	472	17712	17.5	28.6	823	16757	30.6	27.1	1155	18194	42.9	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	2044	40580	364	13057	17.8	32.2	441	10917	21.6	26.9	469	8430	22.9	20.8	708	7820	34.6	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

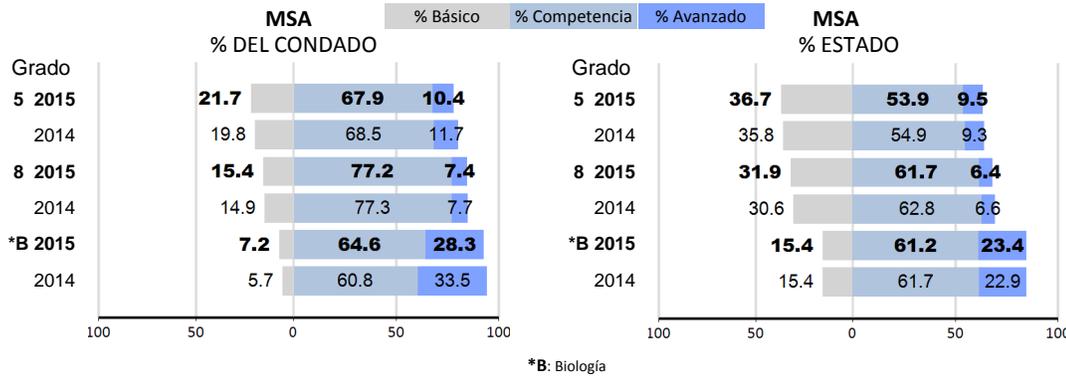
Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

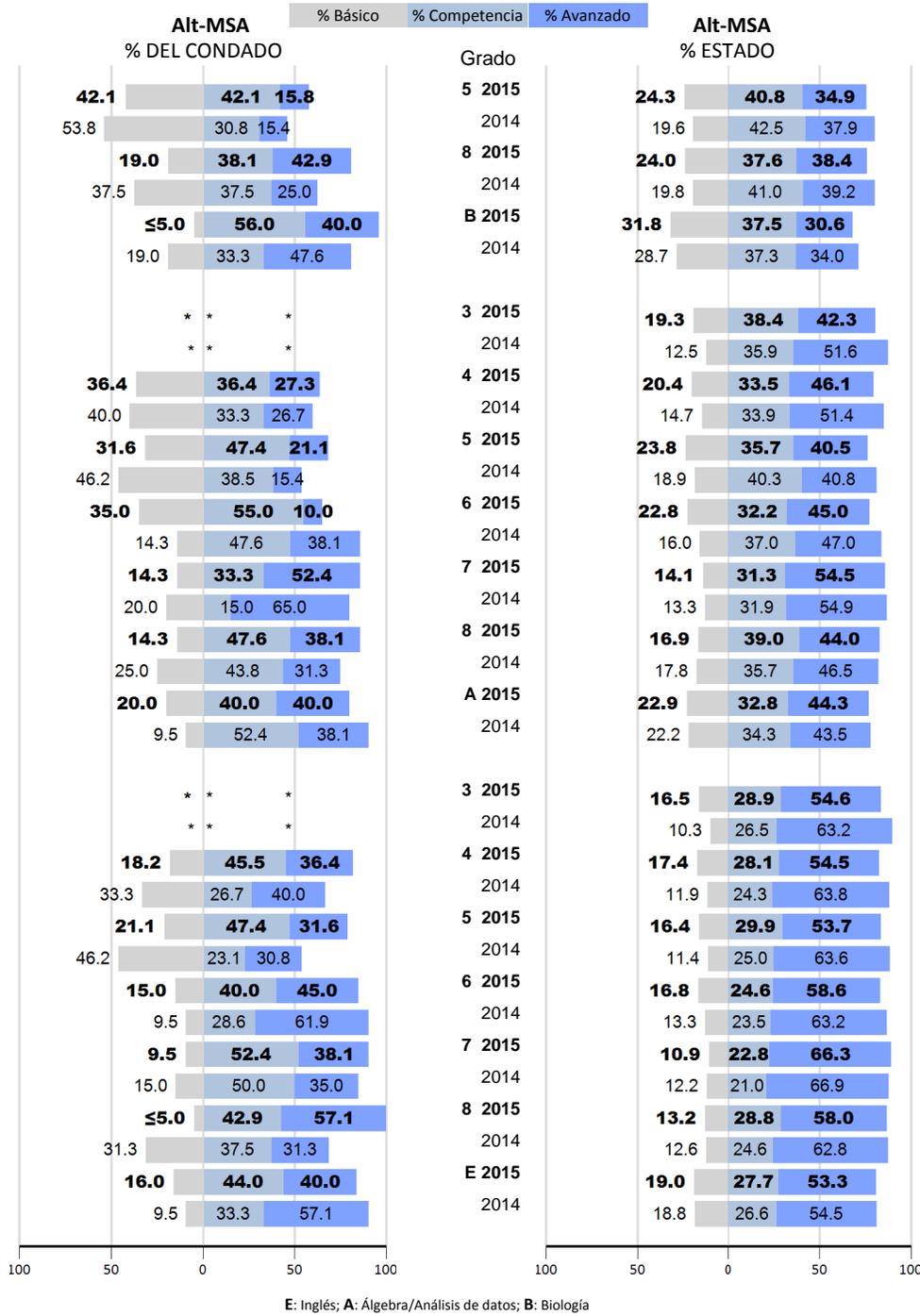
*Aplicable solo a la Alt-MSA

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico	% Competencia	% Avanzado
<p>*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.</p>	<p>Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.</p>	<p>Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.</p>
<p>*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.</p>
<p>*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de</p>	<p>Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.</p>	<p>Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.</p>	<p>Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.</p>	<p>Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>
<p>Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.</p>

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	91.6	91.7	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	89.90	88.70	

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.3	0.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	12.9	0.0	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	1126	65088	266	13108	23.6	20.1	252	12816	22.4	19.7	269	14322	23.9	22.0	324	21951	28.8	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	1139	63792	141	8012	12.4	12.6	281	12855	24.7	20.2	335	17329	29.4	27.2	340	20718	29.9	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	1079	63331	117	7528	10.8	11.9	281	13204	26.0	20.8	364	17245	33.7	27.2	303	23353	28.1	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	1100	62055	170	7353	15.5	11.8	286	13429	26.0	21.6	394	18848	35.8	30.4	235	19893	21.4	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	1160	61200	232	10536	20.0	17.2	252	11686	21.7	19.1	325	15297	28.0	25.0	294	17718	25.3	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	1117	59335	263	10111	23.5	17.0	243	10969	21.8	18.5	284	14240	25.4	24.0	292	19839	26.1	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	1133	55651	257	11886	22.7	21.4	214	10044	18.9	18.0	238	11628	21.0	20.9	341	15650	30.1	28.1	83	6443	7.3	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	1127	65594	153	9748	13.6	14.9	265	14771	23.5	22.5	374	17224	33.2	26.3	300	19600	26.6	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	1143	64290	135	8870	11.8	13.8	344	18133	30.1	28.2	364	17579	31.8	27.3	294	17957	25.7	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	1081	63828	123	8337	11.4	13.1	358	18491	33.1	29.0	358	17946	33.1	28.1	226	16441	20.9	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	1100	62194	129	8473	11.7	13.6	294	17837	26.7	28.7	366	17552	33.3	28.2	284	16345	25.8	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	1165	55010	104	7181	8.9	13.1	348	17630	29.9	32.0	402	18528	34.5	33.7	295	11036	25.3	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	785	41166	240	11971	30.6	29.1	264	11126	33.6	27.0	200	8530	25.5	20.7	81	8056	10.3	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	984	61842	67	8047	6.8	13.0	228	17712	23.2	28.6	357	16757	36.3	27.1	320	18194	32.5	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	742	40580	187	13057	25.2	32.2	232	10917	31.3	26.9	182	8430	24.5	20.8	141	7820	19.0	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

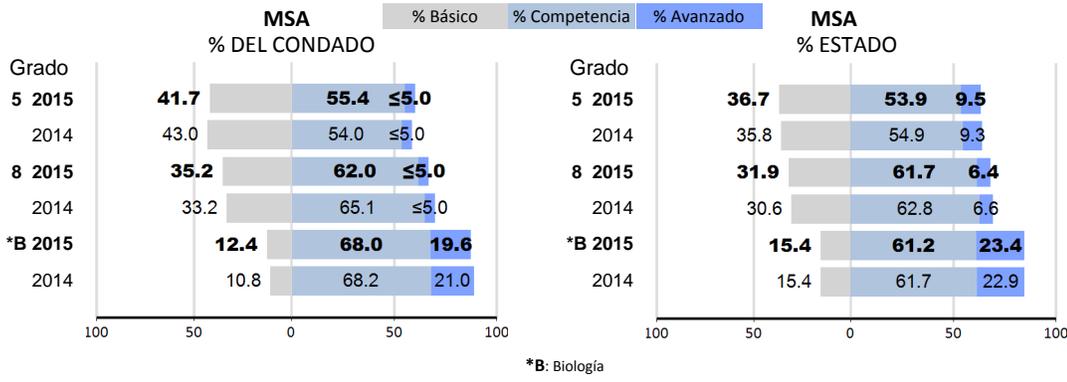
Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:
 Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Competencia:
 Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado:
 Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:
 Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

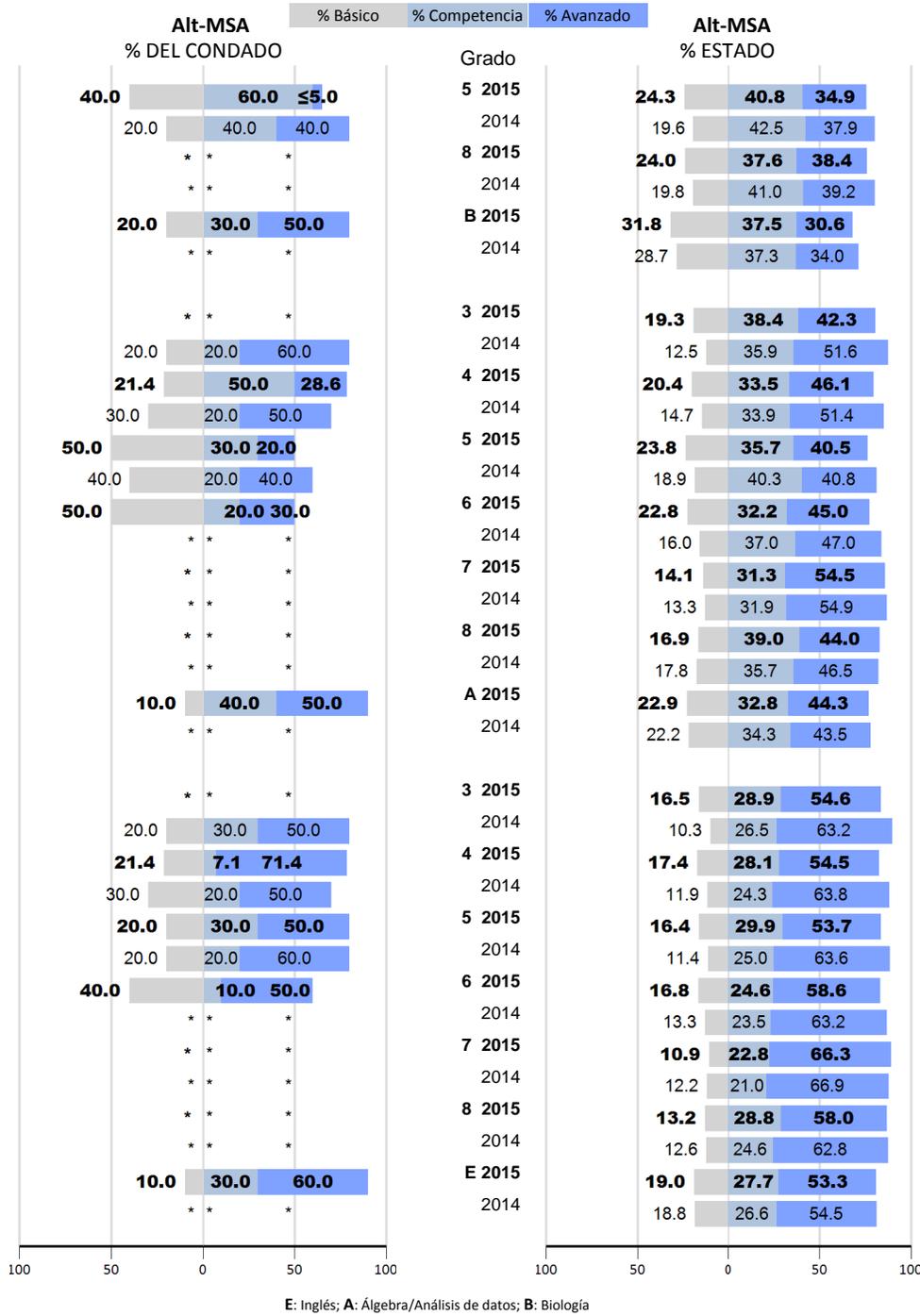
*Aplicable solo a la Alt-MSA

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico

% Competencia

% Avanzado

***Lectura:** Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

***Inglés:** Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

***Matemáticas:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

***Álgebra/Análisis de datos:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.68		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	19.0	7.1	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Cuento		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	1849	65088	385	13108	20.8	20.1	406	12816	22.0	19.7	453	14322	24.5	22.0	553	21951	29.9	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	1850	63792	254	8012	13.7	12.6	409	12855	22.1	20.2	559	17329	30.2	27.2	535	20718	28.9	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	1846	63331	252	7528	13.7	11.9	413	13204	22.4	20.8	535	17245	29.0	27.2	603	23353	32.7	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	1883	62055	256	7353	13.6	11.8	452	13429	24.0	21.6	603	18848	32.0	30.4	526	19893	27.9	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	1938	61200	386	10536	19.9	17.2	453	11686	23.4	19.1	564	15297	29.1	25.0	444	17718	22.9	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	1866	59335	349	10111	18.7	17.0	431	10969	23.1	18.5	482	14240	25.8	24.0	545	19839	29.2	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	1935	55651	413	11886	21.3	21.4	434	10044	22.4	18.0	473	11628	24.4	20.9	518	15650	26.8	28.1	*	6443	≤5.0	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	1848	65594	216	9748	11.7	14.9	412	14771	22.3	22.5	563	17224	30.5	26.3	573	19600	31.0	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	1851	64290	237	8870	12.8	13.8	544	18133	29.4	28.2	583	17579	31.5	27.3	470	17957	25.4	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	1849	63828	263	8337	14.2	13.1	590	18491	31.9	29.0	533	17946	28.8	28.1	418	16441	22.6	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	1883	62194	242	8473	12.9	13.6	548	17837	29.1	28.7	568	17552	30.2	28.2	478	16345	25.4	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	1933	55010	201	7181	10.4	13.1	605	17630	31.3	32.0	686	18528	35.5	33.7	413	11036	21.4	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	1231	41166	431	11971	35.0	29.1	443	11126	36.0	27.0	255	8530	20.7	20.7	93	8056	7.6	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	1687	61842	171	8047	10.1	13.0	504	17712	29.9	28.6	488	16757	28.9	27.1	496	18194	29.4	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	930	40580	308	13057	33.1	32.2	385	10917	41.4	26.9	193	8430	20.8	20.8	*	7820	≤5.0	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

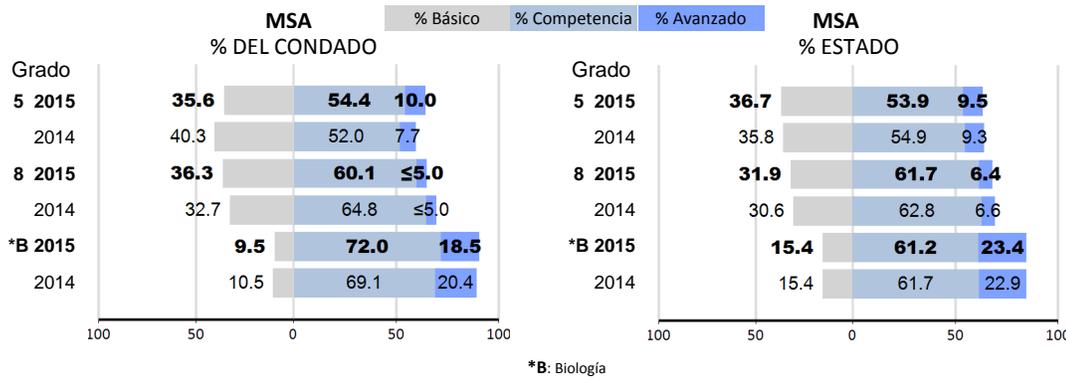
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Charles County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

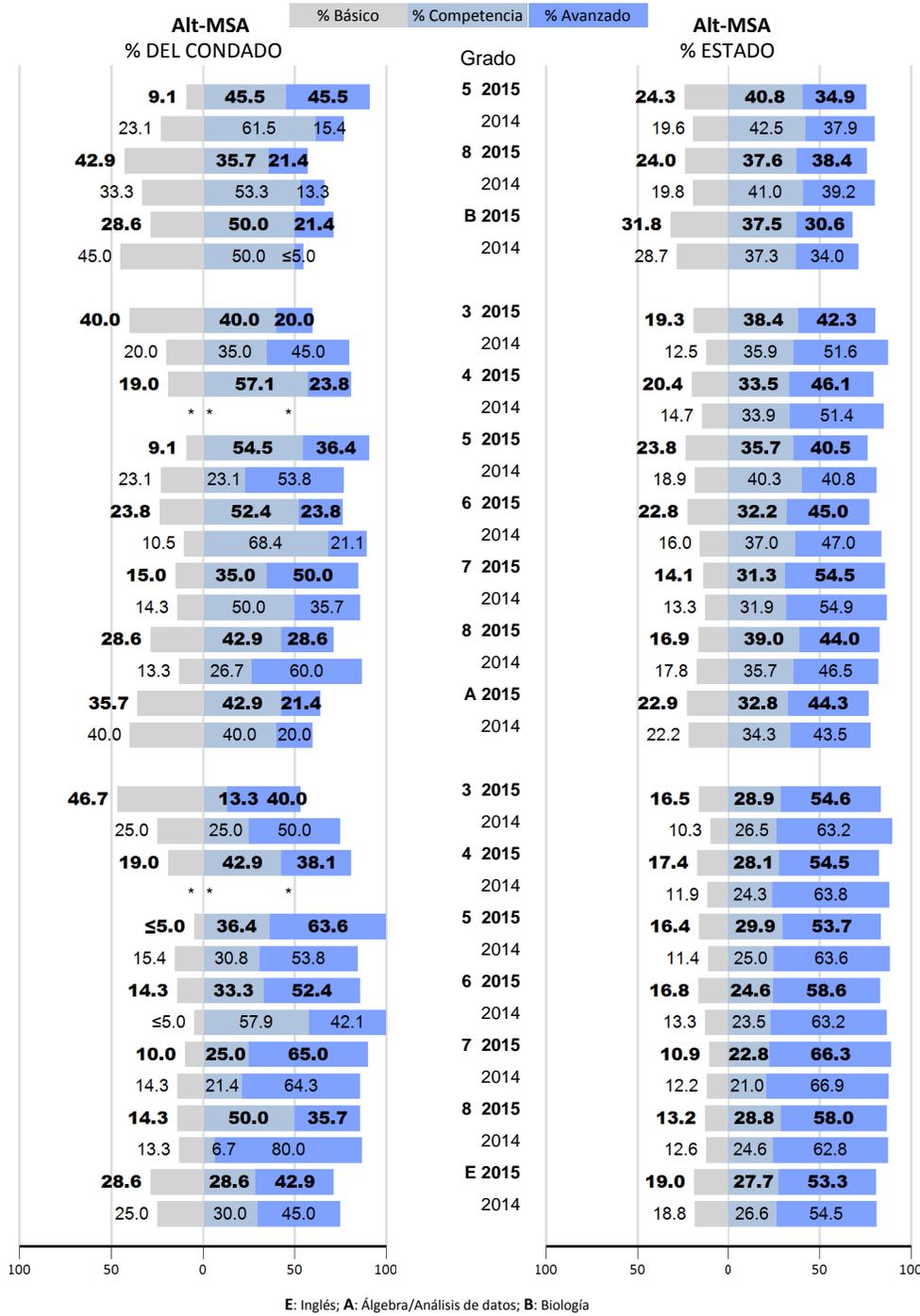
Charles County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico

% Competencia

% Avanzado

***Lectura:** Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.
Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.
Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

***Inglés:** Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.
Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.
Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

***Matemáticas:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de
Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.
Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

***Álgebra/Análisis de datos:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.
Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.
Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.
Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.
Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		87.90	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	87.46		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.3	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	6.9	4.3	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	375	65088	128	13108	34.1	20.1	114	12816	30.4	19.7	70	14322	18.7	22.0	62	21951	16.5	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	317	63792	64	8012	20.2	12.6	92	12855	29.0	20.2	81	17329	25.6	27.2	72	20718	22.7	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	362	63331	91	7528	25.1	11.9	101	13204	27.9	20.8	91	17245	25.1	27.2	79	23353	21.8	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	337	62055	105	7353	31.2	11.8	82	13429	24.3	21.6	87	18848	25.8	30.4	60	19893	17.8	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	287	61200	78	10536	27.2	17.2	94	11686	32.8	19.1	60	15297	20.9	25.0	45	17718	15.7	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	336	59335	96	10111	28.6	17.0	64	10969	19.0	18.5	92	14240	27.4	24.0	79	19839	23.5	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	266	55651	59	11886	22.2	21.4	53	10044	19.9	18.0	62	11628	23.3	20.9	73	15650	27.4	28.1	19	6443	7.1	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	375	65594	74	9748	19.7	14.9	93	14771	24.8	22.5	118	17224	31.5	26.3	82	19600	21.9	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	318	64290	36	8870	11.3	13.8	86	18133	27.0	28.2	89	17579	28.0	27.3	107	17957	33.6	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	361	63828	48	8337	13.3	13.1	121	18491	33.5	29.0	112	17946	31.0	28.1	74	16441	20.5	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	339	62194	95	8473	28.0	13.6	106	17837	31.3	28.7	83	17552	24.5	28.2	53	16345	15.6	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	290	55010	42	7181	14.5	13.1	110	17630	37.9	32.0	88	18528	30.3	33.7	50	11036	17.2	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	249	41166	108	11971	43.4	29.1	81	11126	32.5	27.0	45	8530	18.1	20.7	15	8056	6.0	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	435	61842	57	8047	13.1	13.0	170	17712	39.1	28.6	142	16757	32.6	27.1	66	18194	15.2	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	37	40580	12	13057	32.4	32.2	12	10917	32.4	26.9	12	8430	32.4	20.8	*	7820	≤5.0	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

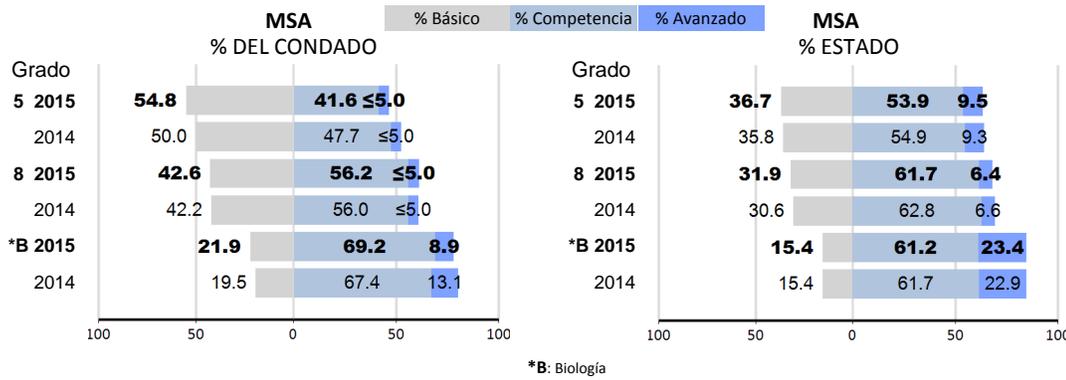
Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

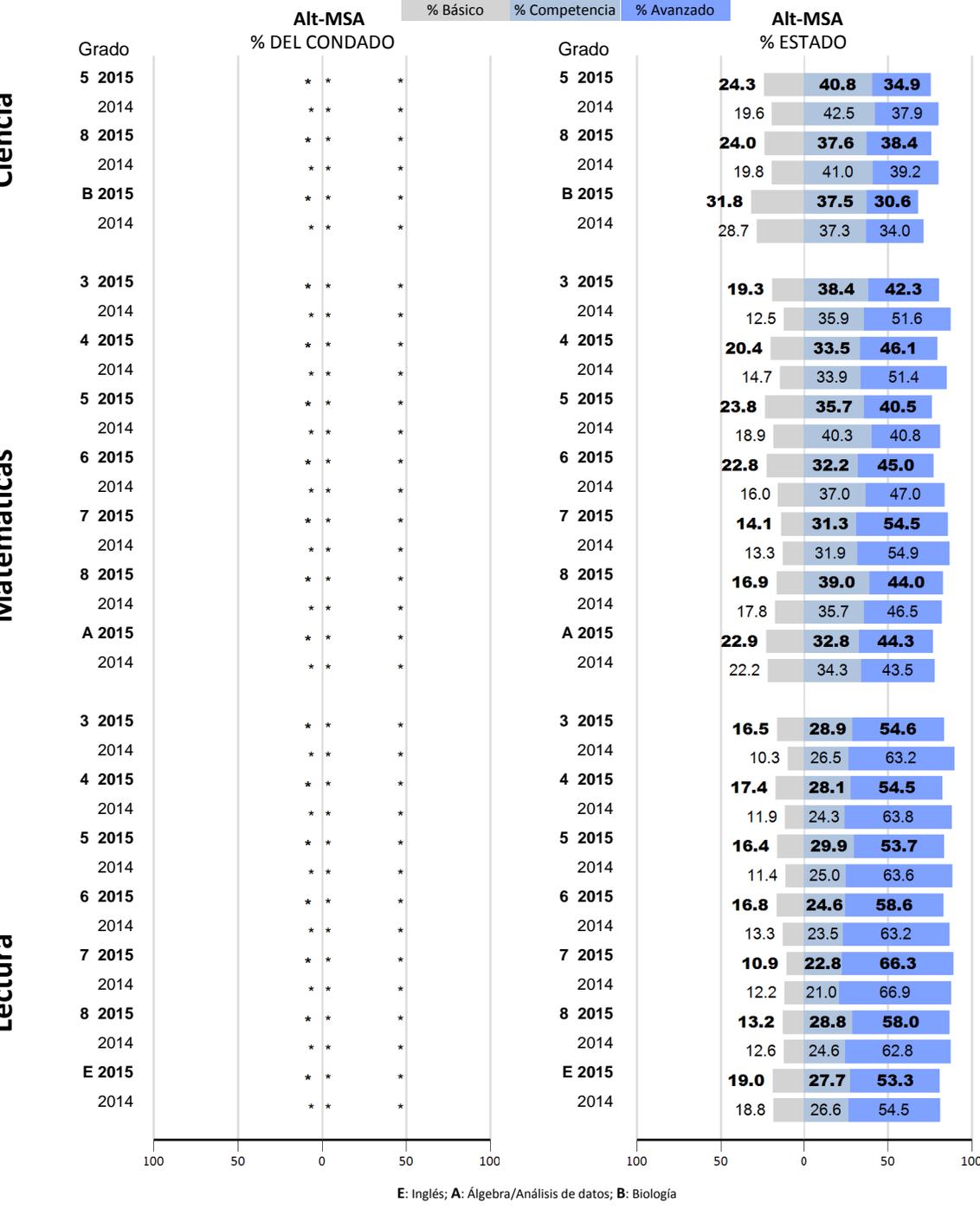
Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

Niveles de competencia en la Alt-MSA



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico	% Competencia	% Avanzado
<p>*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.</p>	<p>Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.</p>	<p>Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.</p>
<p>*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender la literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.</p>
<p>*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de</p>	<p>Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.</p>	<p>Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.</p>	<p>Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.</p>	<p>Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>
<p>Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.</p>

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	4.7	*	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	3045	65088	277	13108	9.1	20.1	432	12816	14.2	19.7	625	14322	20.5	22.0	1445	21951	47.5	33.7	266	2891	8.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	2979	63792	200	8012	6.7	12.6	479	12855	16.1	20.2	829	17329	27.8	27.2	1211	20718	40.7	32.5	260	4878	8.7	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	2913	63331	188	7528	6.5	11.9	465	13204	16.0	20.8	810	17245	27.8	27.2	1362	23353	46.8	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	2956	62055	*	7353	≤5.0	11.8	479	13429	16.2	21.6	924	18848	31.3	30.4	1213	19893	41.0	32.1	206	2532	7.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	2909	61200	394	10536	13.5	17.2	549	11686	18.9	19.1	800	15297	27.5	25.0	920	17718	31.6	29.0	246	5963	8.5	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	2946	59335	363	10111	12.3	17.0	558	10969	18.9	18.5	819	14240	27.8	24.0	1015	19839	34.5	33.4	191	4176	6.5	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	3066	55651	499	11886	16.3	21.4	438	10044	14.3	18.0	572	11628	18.7	20.9	1093	15650	35.6	28.1	464	6443	15.1	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	3058	65594	190	9748	6.2	14.9	511	14771	16.7	22.5	780	17224	25.5	26.3	1208	19600	39.5	29.9	369	4251	12.1	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	2994	64290	191	8870	6.4	13.8	620	18133	20.7	28.2	870	17579	29.1	27.3	1231	17957	41.1	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	2922	63828	*	8337	≤5.0	13.1	604	18491	20.7	29.0	931	17946	31.9	28.1	1089	16441	37.3	25.8	171	2613	5.9	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	2971	62194	154	8473	5.2	13.6	660	17837	22.2	28.7	938	17552	31.6	28.2	1042	16345	35.1	26.3	177	1987	6.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	2921	55010	174	7181	6.0	13.1	669	17630	22.9	32.0	1030	18528	35.3	33.7	943	11036	32.3	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	2337	41166	346	11971	14.8	29.1	615	11126	26.3	27.0	770	8530	32.9	20.7	603	8056	25.8	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	3972	61842	315	8047	7.9	13.0	816	17712	20.5	28.6	1102	16757	27.7	27.1	1626	18194	40.9	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	1456	40580	240	13057	16.5	32.2	353	10917	24.2	26.9	389	8430	26.7	20.8	443	7820	30.4	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

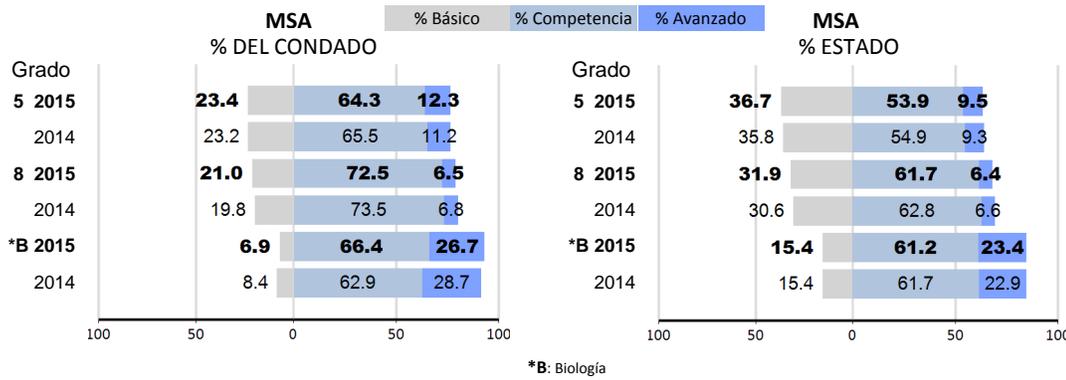
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Frederick County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

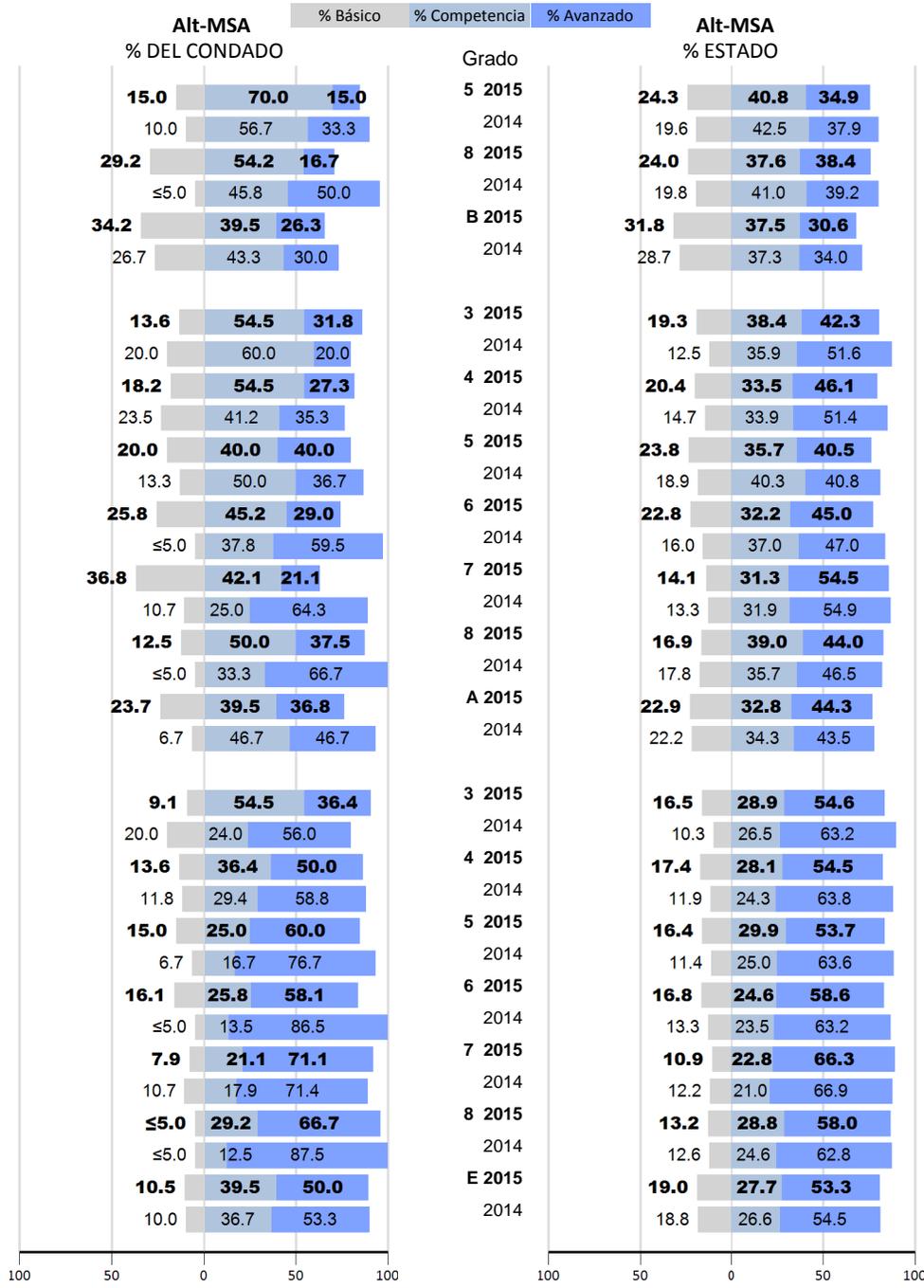
Frederick County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico

% Competencia

% Avanzado

***Lectura:** Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

***Inglés:** Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

***Matemáticas:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

***Álgebra/Análisis de datos:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.3	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.3	93.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		93.19	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.12		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	6.6	9.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.9	90.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	0.6	0.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	277	65088	60	13108	21.7	20.1	65	12816	23.5	19.7	66	14322	23.8	22.0	79	21951	28.5	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	291	63792	41	8012	14.1	12.6	61	12855	21.0	20.2	81	17329	27.8	27.2	93	20718	32.0	32.5	15	4878	5.2	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	301	63331	27	7528	9.0	11.9	71	13204	23.6	20.8	102	17245	33.9	27.2	97	23353	32.2	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	289	62055	30	7353	10.4	11.8	64	13429	22.1	21.6	98	18848	33.9	30.4	97	19893	33.6	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	266	61200	35	10536	13.2	17.2	64	11686	24.1	19.1	71	15297	26.7	25.0	82	17718	30.8	29.0	14	5963	5.3	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	266	59335	50	10111	18.8	17.0	51	10969	19.2	18.5	77	14240	28.9	24.0	82	19839	30.8	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	299	55651	45	11886	15.1	21.4	68	10044	22.7	18.0	60	11628	20.1	20.9	86	15650	28.8	28.1	40	6443	13.4	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	277	65594	27	9748	9.7	14.9	71	14771	25.6	22.5	88	17224	31.8	26.3	85	19600	30.7	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	291	64290	33	8870	11.3	13.8	101	18133	34.7	28.2	92	17579	31.6	27.3	65	17957	22.3	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	300	63828	44	8337	14.7	13.1	76	18491	25.3	29.0	107	17946	35.7	28.1	70	16441	23.3	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	289	62194	22	8473	7.6	13.6	80	17837	27.7	28.7	98	17552	33.9	28.2	84	16345	29.1	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	266	55010	18	7181	6.8	13.1	66	17630	24.8	32.0	85	18528	32.0	33.7	87	11036	32.7	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	192	41166	47	11971	24.5	29.1	51	11126	26.6	27.0	46	8530	24.0	20.7	46	8056	24.0	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	313	61842	26	8047	8.3	13.0	62	17712	19.8	28.6	106	16757	33.9	27.1	114	18194	36.4	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	195	40580	37	13057	19.0	32.2	60	10917	30.8	26.9	65	8430	33.3	20.8	33	7820	16.9	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

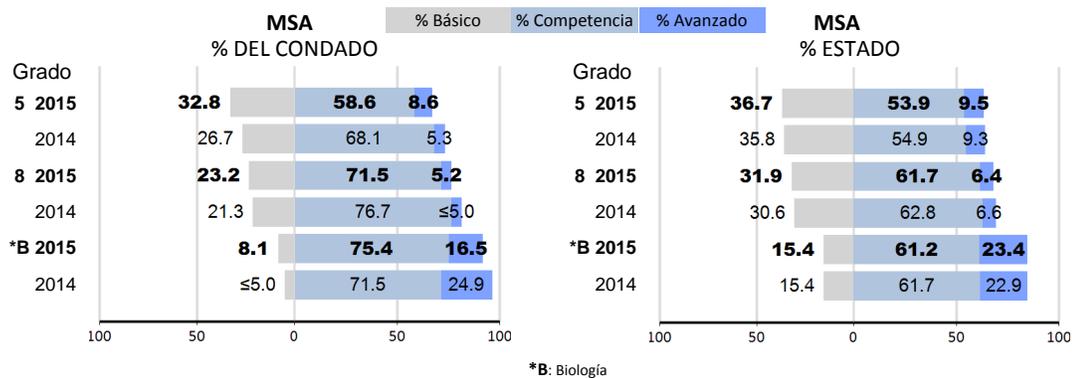
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Garrett County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

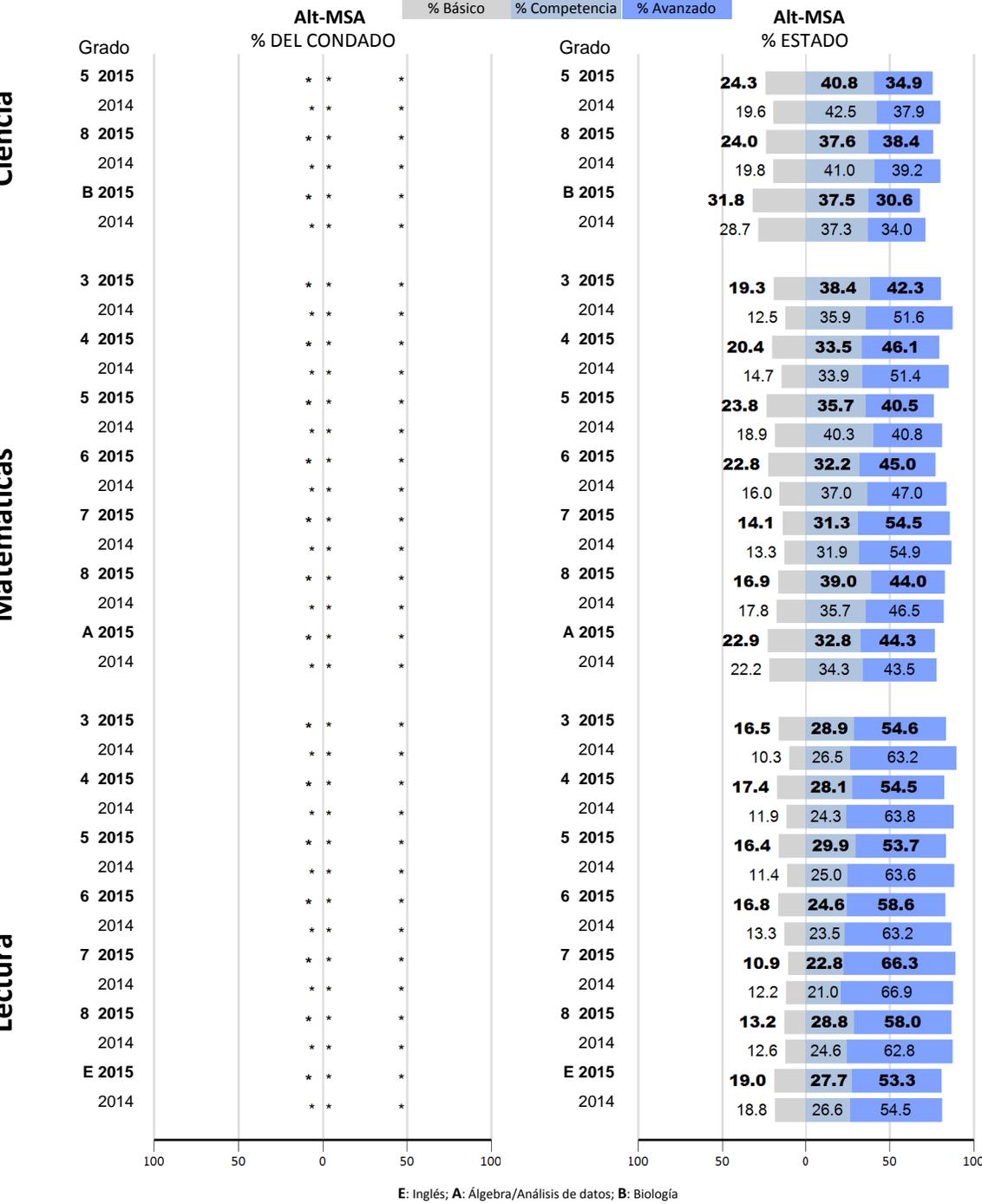
Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

Niveles de competencia en la Alt-MSA



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico	% Competencia	% Avanzado
<p>*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.</p>	<p>Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.</p>	<p>Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.</p>
<p>*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender la literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.</p>
<p>*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de</p>	<p>Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.</p>	<p>Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.</p>	<p>Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.</p>	<p>Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>
<p>Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.</p>

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.1	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.27		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.4	0.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	9.1	1.3	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	2813	65088	304	13108	10.8	20.1	345	12816	12.3	19.7	578	14322	20.5	22.0	1364	21951	48.5	33.7	222	2891	7.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	2772	63792	*	8012	≤5.0	12.6	344	12855	12.4	20.2	692	17329	25.0	27.2	1247	20718	45.0	32.5	357	4878	12.9	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	2844	63331	*	7528	≤5.0	11.9	387	13204	13.6	20.8	749	17245	26.3	27.2	1448	23353	50.9	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	2787	62055	155	7353	5.6	11.8	399	13429	14.3	21.6	761	18848	27.3	30.4	1236	19893	44.3	32.1	236	2532	8.5	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	2886	61200	216	10536	7.5	17.2	341	11686	11.8	19.1	730	15297	25.3	25.0	1114	17718	38.6	29.0	485	5963	16.8	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	2647	59335	189	10111	7.1	17.0	312	10969	11.8	18.5	659	14240	24.9	24.0	1177	19839	44.5	33.4	310	4176	11.7	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	2698	55651	292	11886	10.8	21.4	335	10044	12.4	18.0	564	11628	20.9	20.9	1012	15650	37.5	28.1	495	6443	18.3	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	2823	65594	223	9748	7.9	14.9	423	14771	15.0	22.5	741	17224	26.2	26.3	1169	19600	41.4	29.9	267	4251	9.5	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	2786	64290	190	8870	6.8	13.8	617	18133	22.1	28.2	817	17579	29.3	27.3	1053	17957	37.8	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	2849	63828	170	8337	6.0	13.1	618	18491	21.7	29.0	879	17946	30.9	28.1	1034	16441	36.3	25.8	148	2613	5.2	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	2792	62194	153	8473	5.5	13.6	600	17837	21.5	28.7	823	17552	29.5	28.2	1027	16345	36.8	26.3	189	1987	6.8	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	2144	55010	137	7181	6.4	13.1	592	17630	27.6	32.0	902	18528	42.1	33.7	500	11036	23.3	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	1860	41166	271	11971	14.6	29.1	380	11126	20.4	27.0	379	8530	20.4	20.7	657	8056	35.3	19.6	173	1483	9.3	3.6
<i>Álgebra I</i>	2914	61842	186	8047	6.4	13.0	513	17712	17.6	28.6	859	16757	29.5	27.1	1289	18194	44.2	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	2478	40580	456	13057	18.4	32.2	681	10917	27.5	26.9	645	8430	26.0	20.8	657	7820	26.5	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

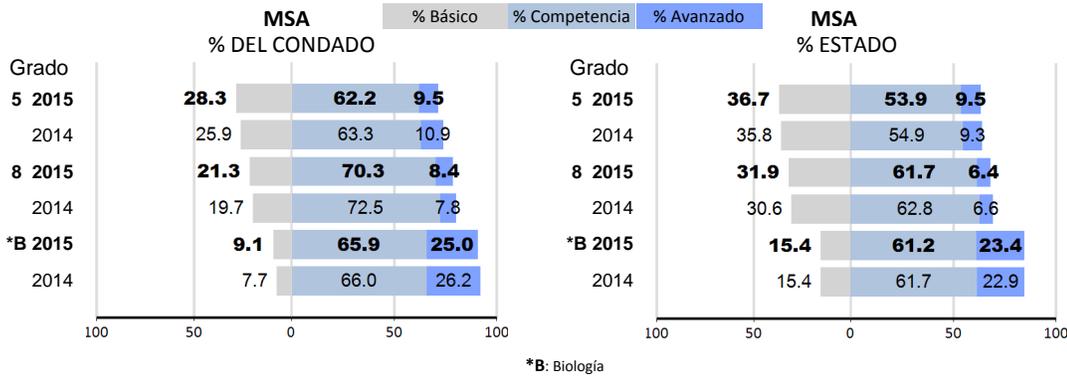
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Harford County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)
 La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:
 Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:
 Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

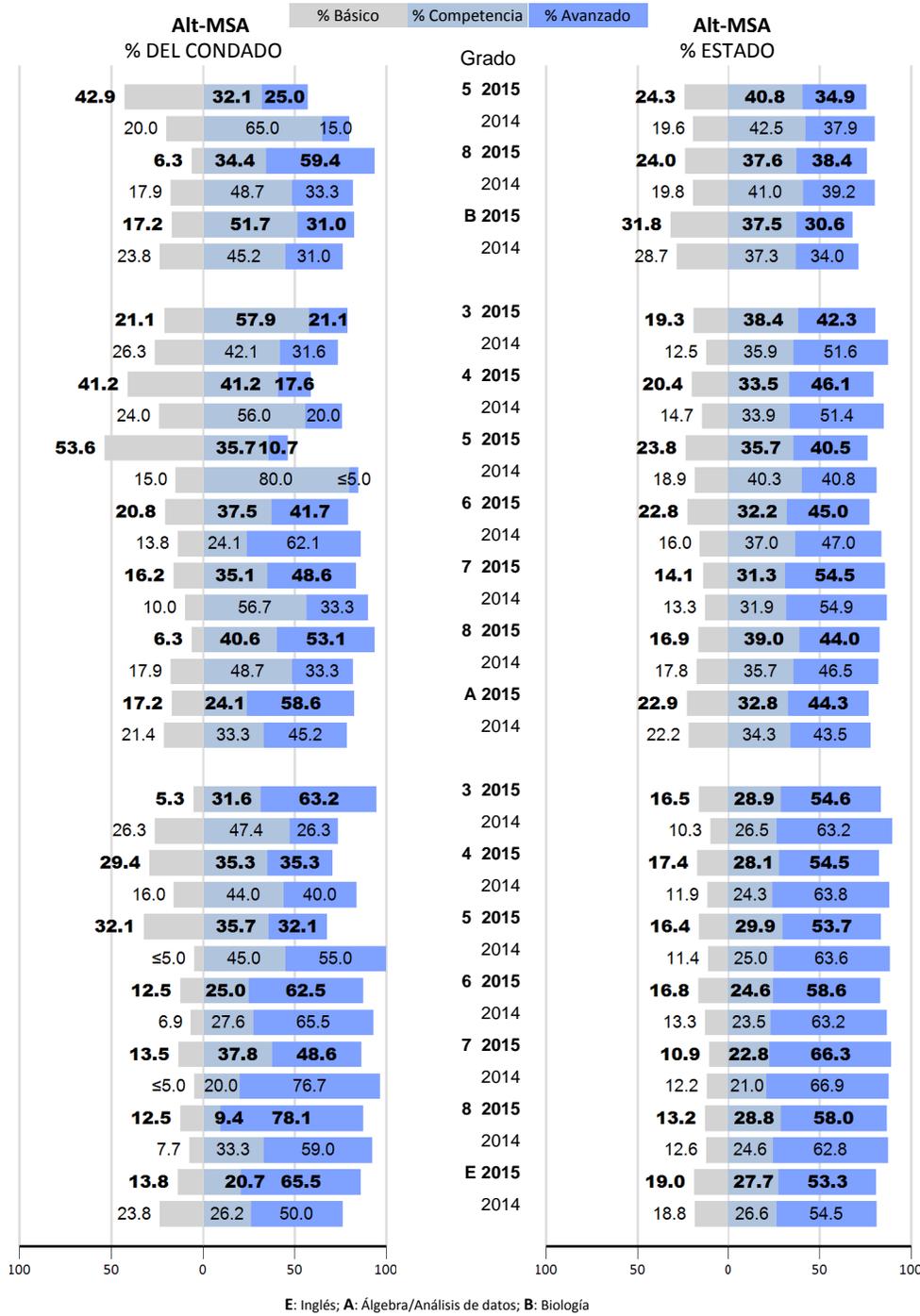
Harford County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico

% Competencia

% Avanzado

***Lectura:** Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

***Inglés:** Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

***Matemáticas:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

***Álgebra/Análisis de datos:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.51		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	3965	65088	512	13108	12.9	20.1	604	12816	15.2	19.7	904	14322	22.8	22.0	1726	21951	43.5	33.7	219	2891	5.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	3952	63792	238	8012	6.0	12.6	521	12855	13.2	20.2	978	17329	24.7	27.2	1733	20718	43.9	32.5	482	4878	12.2	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	4089	63331	219	7528	5.4	11.9	563	13204	13.8	20.8	983	17245	24.0	27.2	2141	23353	52.4	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	4110	62055	313	7353	7.6	11.8	682	13429	16.6	21.6	1231	18848	30.0	30.4	1660	19893	40.4	32.1	224	2532	5.5	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	4071	61200	335	10536	8.2	17.2	619	11686	15.2	19.1	1075	15297	26.4	25.0	1468	17718	36.1	29.0	574	5963	14.1	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	3944	59335	382	10111	9.7	17.0	536	10969	13.6	18.5	923	14240	23.4	24.0	1742	19839	44.2	33.4	361	4176	9.2	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	3906	55651	632	11886	16.2	21.4	659	10044	16.9	18.0	855	11628	21.9	20.9	1194	15650	30.6	28.1	566	6443	14.5	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	3998	65594	320	9748	8.0	14.9	616	14771	15.4	22.5	960	17224	24.0	26.3	1542	19600	38.6	29.9	560	4251	14.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	3977	64290	259	8870	6.5	13.8	733	18133	18.4	28.2	1003	17579	25.2	27.3	1654	17957	41.6	27.9	328	1751	8.2	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	4111	63828	294	8337	7.2	13.1	740	18491	18.0	29.0	1115	17946	27.1	28.1	1589	16441	38.7	25.8	373	2613	9.1	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	4121	62194	247	8473	6.0	13.6	846	17837	20.5	28.7	1126	17552	27.3	28.2	1602	16345	38.9	26.3	300	1987	7.3	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	2791	55010	193	7181	6.9	13.1	808	17630	29.0	32.0	1188	18528	42.6	33.7	599	11036	21.5	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	2549	41166	403	11971	15.8	29.1	495	11126	19.4	27.0	429	8530	16.8	20.7	875	8056	34.3	19.6	347	1483	13.6	3.6
<i>Álgebra I</i>	4485	61842	306	8047	6.8	13.0	852	17712	19.0	28.6	1274	16757	28.4	27.1	1932	18194	43.1	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	3932	40580	784	13057	19.9	32.2	862	10917	21.9	26.9	903	8430	23.0	20.8	1306	7820	33.2	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

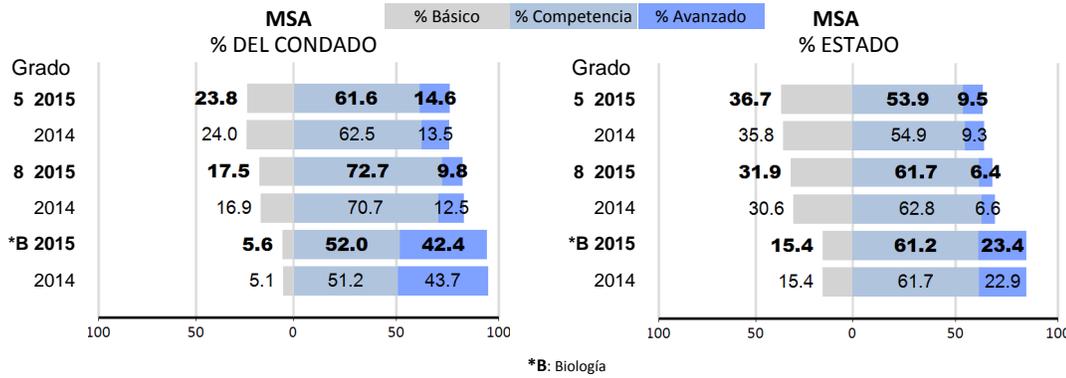
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Howard County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

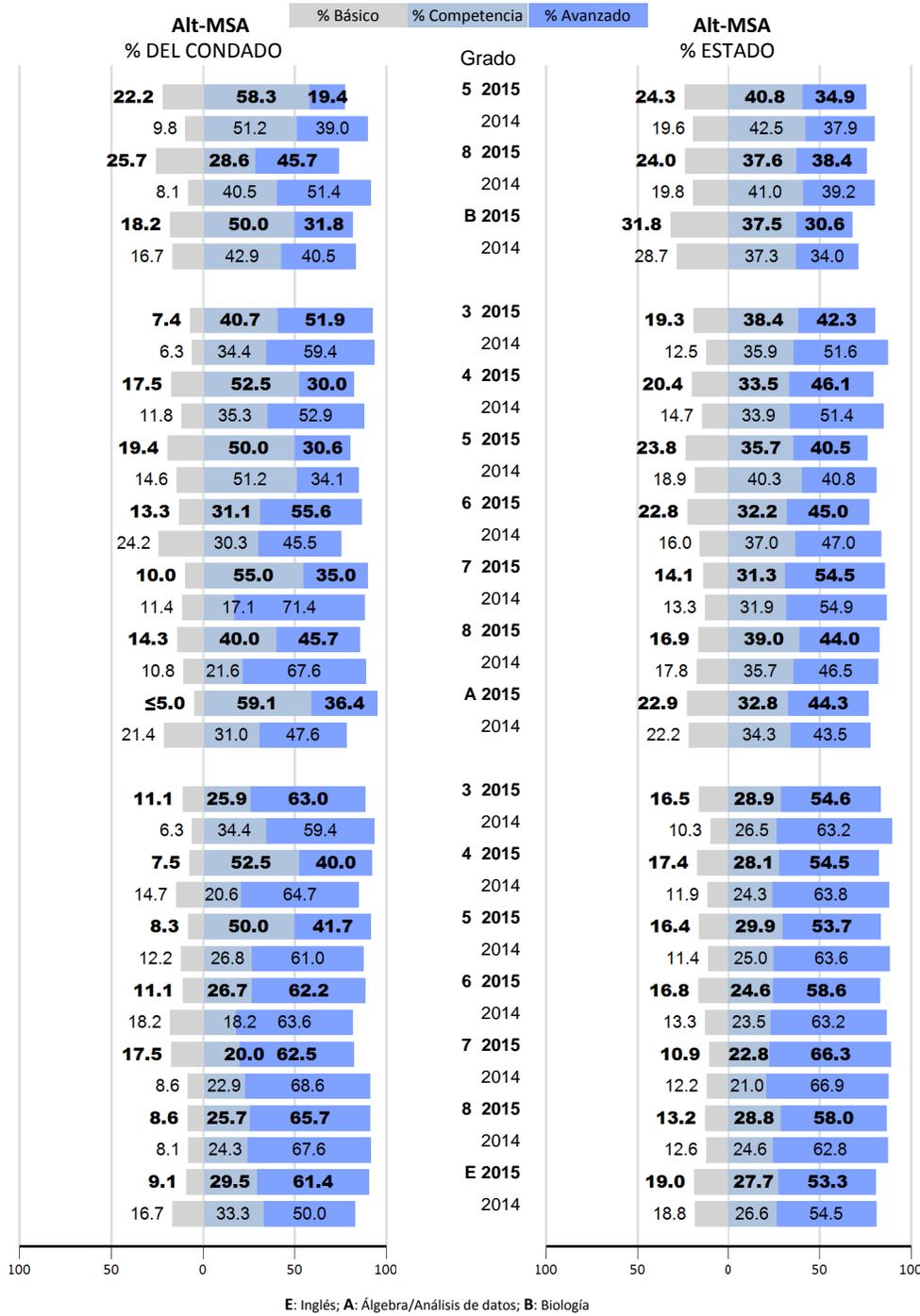
*Aplicable solo a la Alt-MSA

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

Nivel de Competencia	Lectura	Inglés	Matemáticas	Álgebra/Análisis de datos	Ciencia	Biología
% Básico	Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.6	94.1	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		89.74	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	89.81		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	36.9	29.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.3	69.5	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.9	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	3.7	2.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	170	65088	59	13108	34.7	20.1	34	12816	20.0	19.7	44	14322	25.9	22.0	33	21951	19.4	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	135	63792	25	8012	18.5	12.6	36	12855	26.7	20.2	43	17329	31.9	27.2	29	20718	21.5	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	149	63331	21	7528	14.1	11.9	27	13204	18.1	20.8	57	17245	38.3	27.2	44	23353	29.5	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	146	62055	28	7353	19.2	11.8	44	13429	30.1	21.6	45	18848	30.8	30.4	28	19893	19.2	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	143	61200	42	10536	29.4	17.2	36	11686	25.2	19.1	38	15297	26.6	25.0	22	17718	15.4	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	136	59335	25	10111	18.4	17.0	33	10969	24.3	18.5	35	14240	25.7	24.0	41	19839	30.1	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	138	55651	23	11886	16.7	21.4	27	10044	19.6	18.0	43	11628	31.2	20.9	33	15650	23.9	28.1	12	6443	8.7	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	170	65594	31	9748	18.2	14.9	53	14771	31.2	22.5	47	17224	27.6	26.3	36	19600	21.2	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	135	64290	23	8870	17.0	13.8	48	18133	35.6	28.2	42	17579	31.1	27.3	21	17957	15.6	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	149	63828	21	8337	14.1	13.1	30	18491	20.1	29.0	50	17946	33.6	28.1	45	16441	30.2	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	146	62194	23	8473	15.8	13.6	53	17837	36.3	28.7	42	17552	28.8	28.2	27	16345	18.5	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	143	55010	26	7181	18.2	13.1	55	17630	38.5	32.0	42	18528	29.4	33.7	20	11036	14.0	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	103	41166	28	11971	27.2	29.1	32	11126	31.1	27.0	27	8530	26.2	20.7	15	8056	14.6	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	140	61842	21	8047	15.0	13.0	41	17712	29.3	28.6	43	16757	30.7	27.1	34	18194	24.3	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	66	40580	23	13057	34.8	32.2	31	10917	47.0	26.9	10	8430	15.2	20.8	*	7820	≤5.0	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

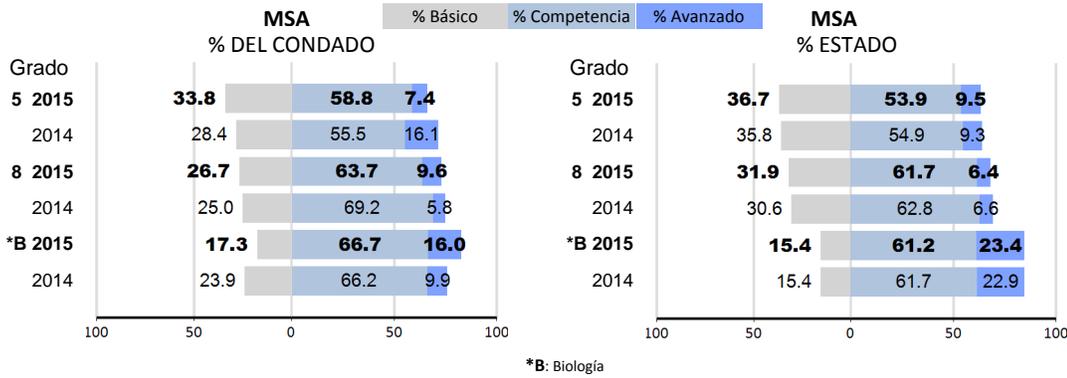
Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

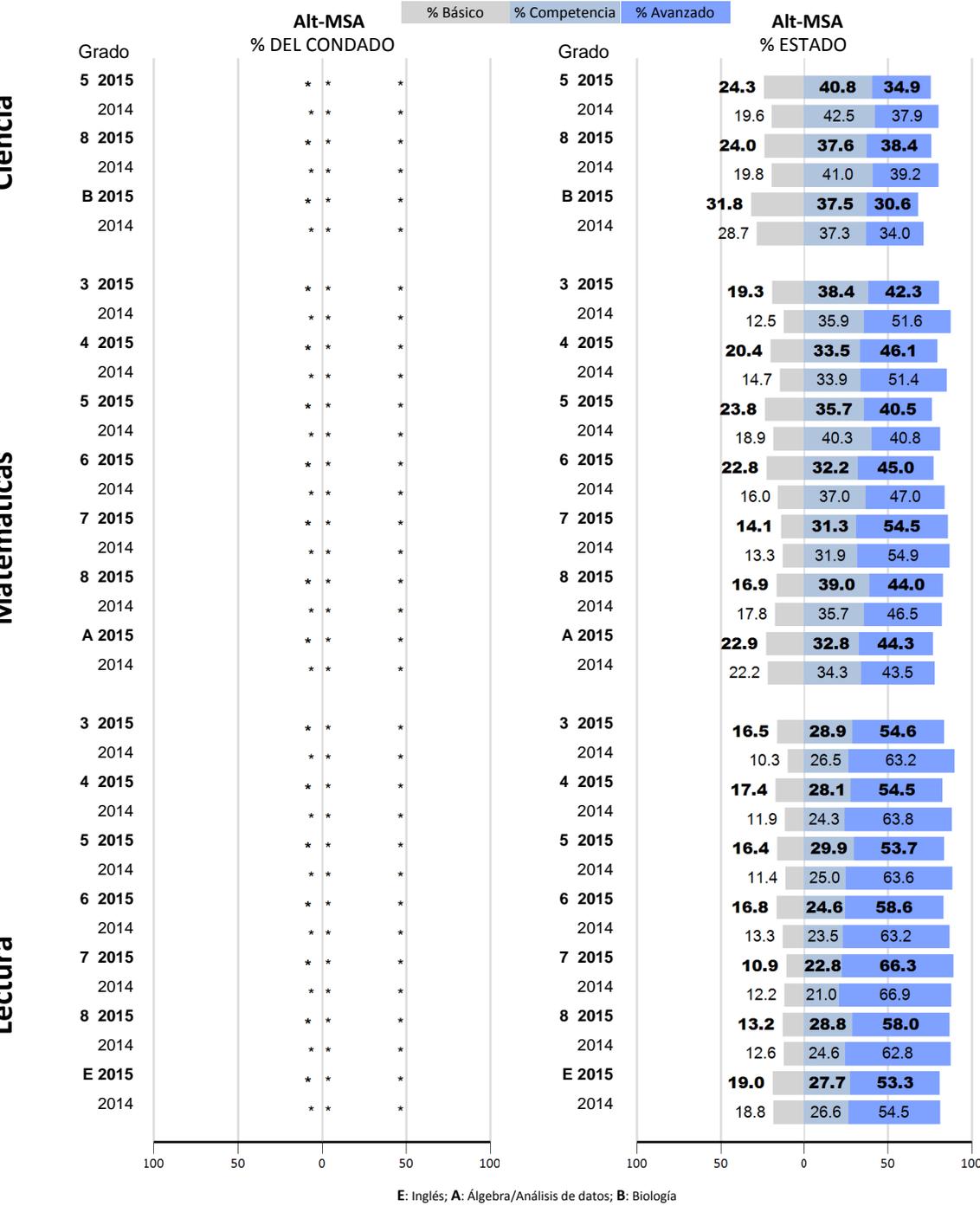
Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

Niveles de competencia en la Alt-MSA



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico	% Competencia	% Avanzado
<p>*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.</p>	<p>Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.</p>	<p>Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.</p>
<p>*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender la literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.</p>
<p>*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de</p>	<p>Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.</p>	<p>Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.</p>	<p>Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.</p>	<p>Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>
<p>Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.</p>

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.5	93.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		89.69	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.97		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	26.7	26.1	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.2	65.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.2	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.5	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	3.1	3.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	1.5	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	1.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	3.6	3.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	9.1	8.3	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	11629	65088	2236	13108	19.2	20.1	2123	12816	18.3	19.7	2482	14322	21.3	22.0	4160	21951	35.8	33.7	628	2891	5.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	11361	63792	1096	8012	9.6	12.6	2024	12855	17.8	20.2	2915	17329	25.7	27.2	4091	20718	36.0	32.5	1235	4878	10.9	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	11406	63331	1022	7528	9.0	11.9	1996	13204	17.5	20.8	2871	17245	25.2	27.2	4879	23353	42.8	36.9	638	2001	5.6	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	10927	62055	1169	7353	10.7	11.8	2012	13429	18.4	21.6	3259	18848	29.8	30.4	4000	19893	36.6	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	10770	61200	1351	10536	12.5	17.2	1709	11686	15.9	19.1	2420	15297	22.5	25.0	3674	17718	34.1	29.0	1616	5963	15.0	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	10524	59335	1326	10111	12.6	17.0	1564	10969	14.9	18.5	2276	14240	21.6	24.0	4216	19839	40.1	33.4	1142	4176	10.9	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	9664	55651	1824	11886	18.9	21.4	1628	10044	16.8	18.0	1981	11628	20.5	20.9	2801	15650	29.0	28.1	1430	6443	14.8	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	11745	65594	1433	9748	12.2	14.9	2402	14771	20.5	22.5	2881	17224	24.5	26.3	3959	19600	33.7	29.9	1070	4251	9.1	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	11489	64290	1115	8870	9.7	13.8	2951	18133	25.7	28.2	3007	17579	26.2	27.3	3790	17957	33.0	27.9	626	1751	5.4	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	11498	63828	1161	8337	10.1	13.1	3067	18491	26.7	29.0	3061	17946	26.6	28.1	3348	16441	29.1	25.8	861	2613	7.5	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	11048	62194	1068	8473	9.7	13.6	2685	17837	24.3	28.7	3130	17552	28.3	28.2	3637	16345	32.9	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	8678	55010	1026	7181	11.8	13.1	2559	17630	29.5	32.0	3029	18528	34.9	33.7	1947	11036	22.4	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	6172	41166	1627	11971	26.4	29.1	1415	11126	22.9	27.0	886	8530	14.4	20.7	1670	8056	27.1	19.6	574	1483	9.3	3.6
<i>Álgebra I</i>	10860	61842	818	8047	7.5	13.0	2937	17712	27.0	28.6	2922	16757	26.9	27.1	3911	18194	36.0	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	8167	40580	1593	13057	19.5	32.2	2004	10917	24.5	26.9	2065	8430	25.3	20.8	2395	7820	29.3	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

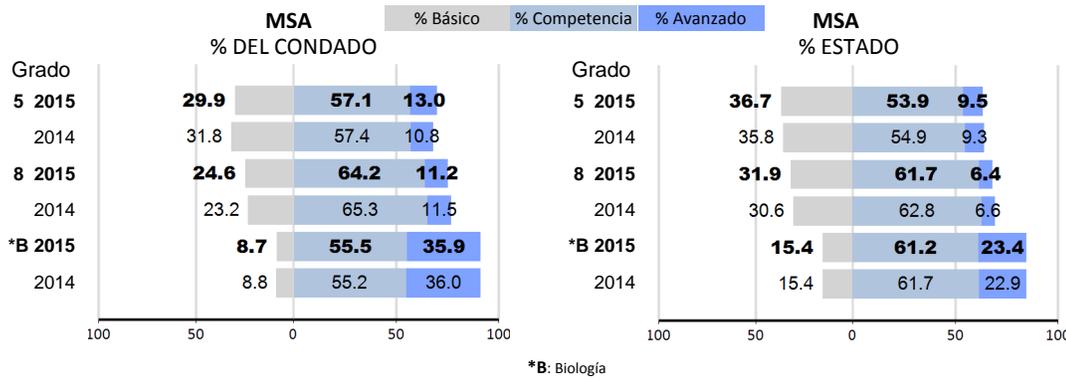
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Montgomery County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

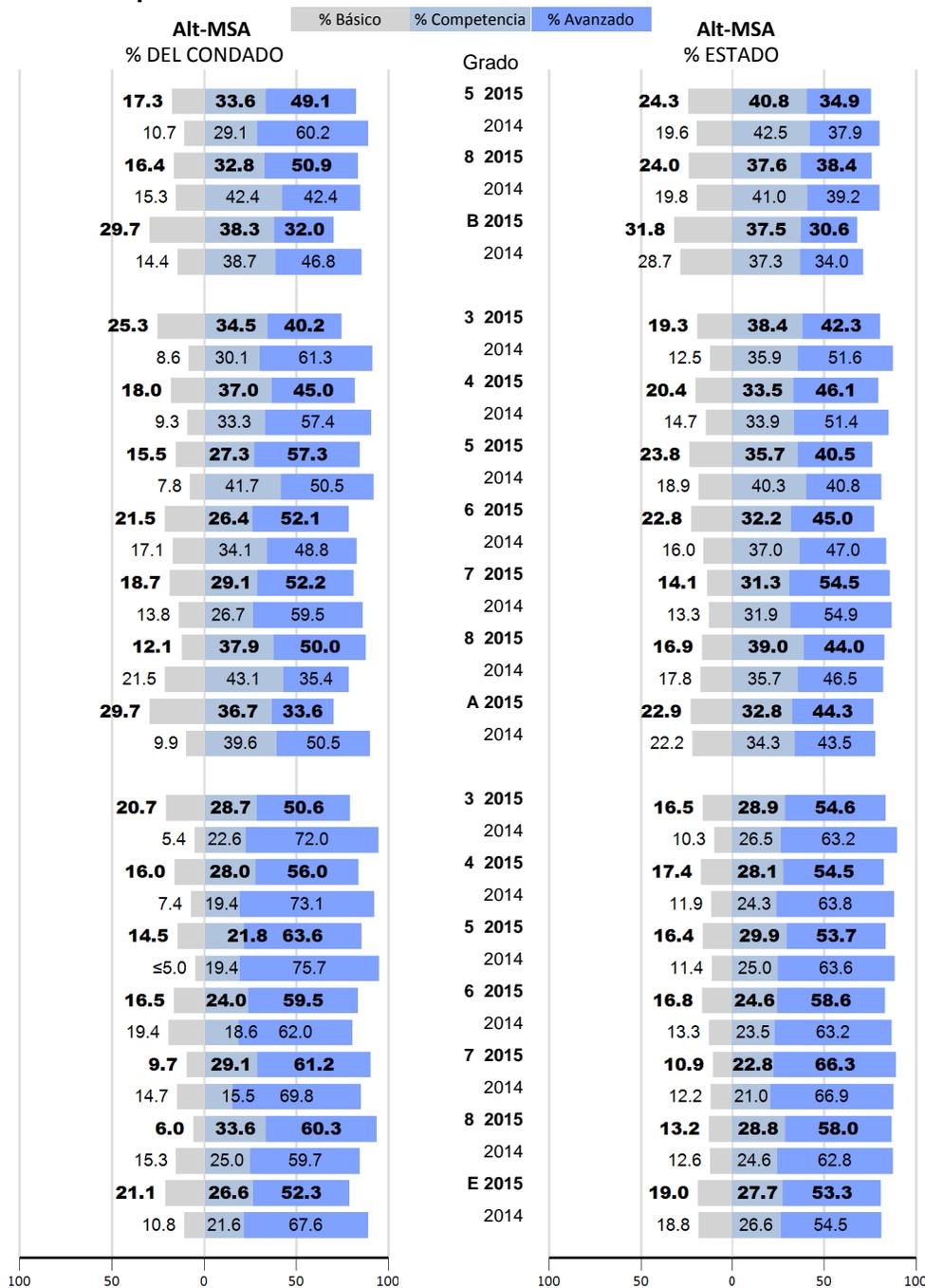
Montgomery County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico

% Competencia

% Avanzado

***Lectura:** Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

***Inglés:** Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

***Matemáticas:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

***Álgebra/Análisis de datos:** Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	80.97		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	15.9	14.7	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	9509	65088	3028	13108	31.8	20.1	2361	12816	24.8	19.7	2158	14322	22.7	22.0	1866	21951	19.6	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	9190	63792	1791	8012	19.5	12.6	2537	12855	27.6	20.2	2769	17329	30.1	27.2	1888	20718	20.5	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	9053	63331	1653	7528	18.3	11.9	2565	13204	28.3	20.8	2685	17245	29.7	27.2	2077	23353	22.9	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	8774	62055	1501	7353	17.1	11.8	2354	13429	26.8	21.6	2671	18848	30.4	30.4	2062	19893	23.5	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	8634	61200	2108	10536	24.4	17.2	1991	11686	23.1	19.1	2147	15297	24.9	25.0	1932	17718	22.4	29.0	456	5963	5.3	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	8388	59335	2035	10111	24.3	17.0	1939	10969	23.1	18.5	2061	14240	24.6	24.0	2073	19839	24.7	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	6955	55651	1953	11886	28.1	21.4	1525	10044	21.9	18.0	1475	11628	21.2	20.9	1583	15650	22.8	28.1	419	6443	6.0	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	9642	65594	2524	9748	26.2	14.9	2846	14771	29.5	22.5	2480	17224	25.7	26.3	1653	19600	17.1	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	9281	64290	2107	8870	22.7	13.8	3361	18133	36.2	28.2	2427	17579	26.2	27.3	1354	17957	14.6	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	9195	63828	1796	8337	19.5	13.1	3462	18491	37.7	29.0	2514	17946	27.3	28.1	1341	16441	14.6	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	8681	62194	1938	8473	22.3	13.6	3261	17837	37.6	28.7	2327	17552	26.8	28.2	1106	16345	12.7	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	8512	55010	1697	7181	19.9	13.1	3196	17630	37.5	32.0	2554	18528	30.0	33.7	1021	11036	12.0	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	7583	41166	2835	11971	37.4	29.1	2308	11126	30.4	27.0	1541	8530	20.3	20.7	851	8056	11.2	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	8766	61842	2086	8047	23.8	13.0	3418	17712	39.0	28.6	1949	16757	22.2	27.1	1269	18194	14.5	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	4768	40580	2408	13057	50.5	32.2	1361	10917	28.5	26.9	605	8430	12.7	20.8	384	7820	8.1	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

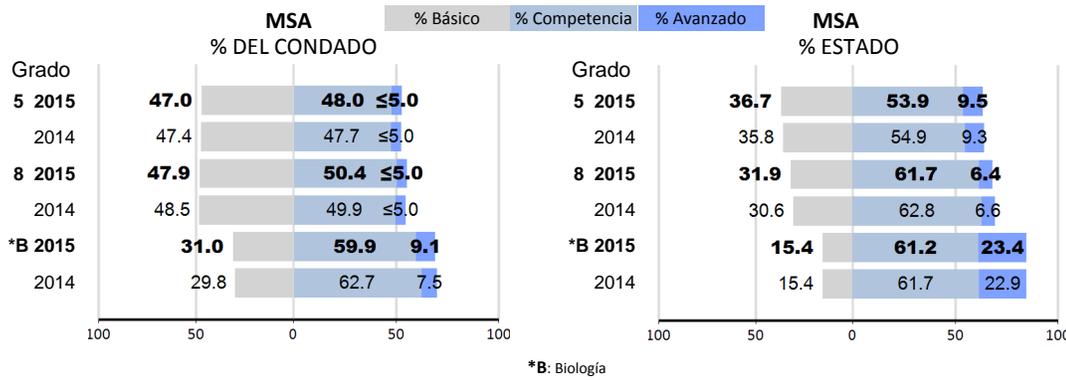
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Prince George's County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

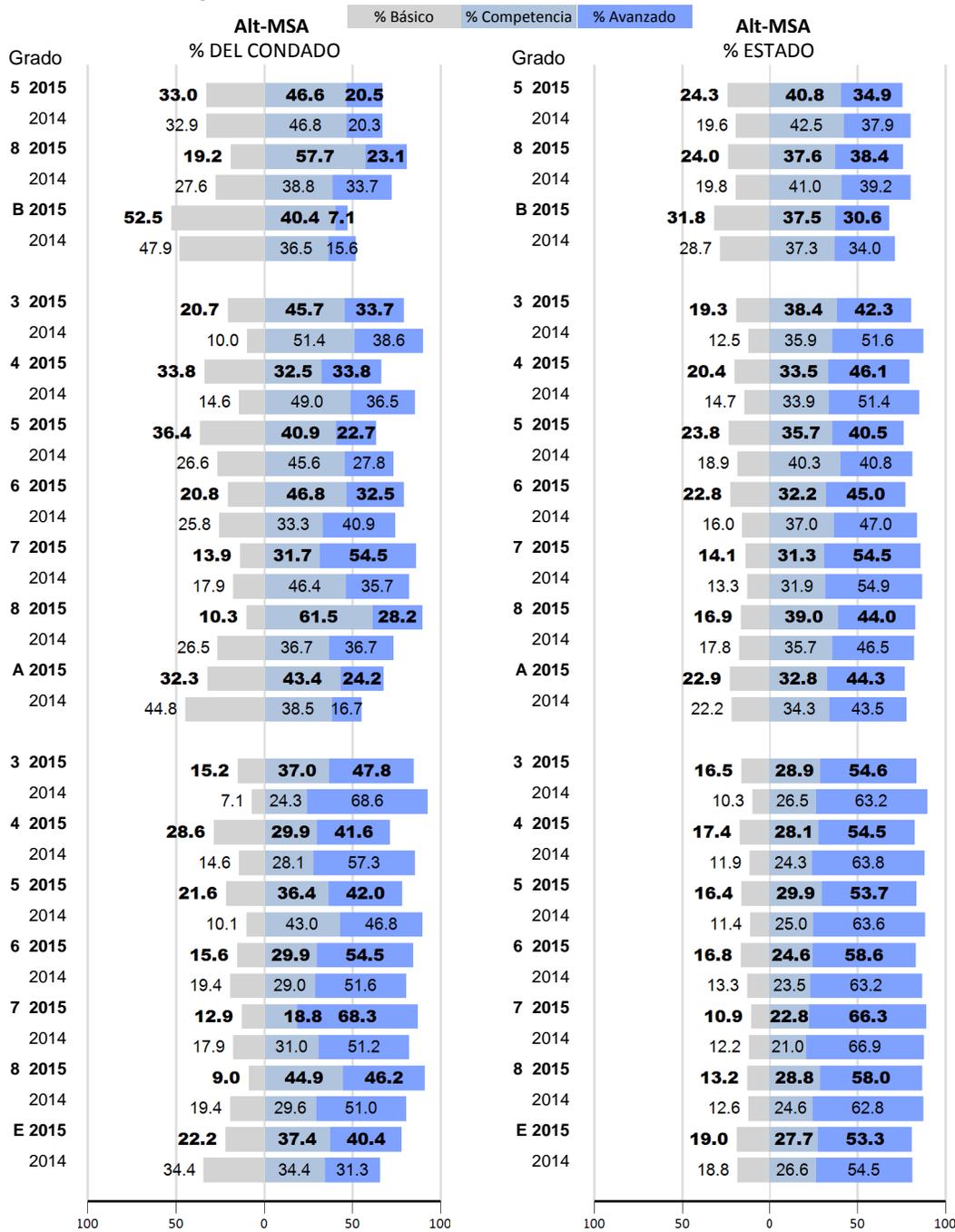
Prince George's County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Lectura:

Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

*Inglés:

Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

*Matemáticas:

Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

*Álgebra/Análisis de datos:

Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

% Básico
Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

% Competencia
Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.5	94.7	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	93.97	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	20.4	22.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.3	75.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.0	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	2.9	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	0.0	0.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	3.7	2.4	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	582	65088	109	13108	18.7	20.1	113	12816	19.4	19.7	128	14322	22.0	22.0	215	21951	36.9	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	576	63792	64	8012	11.1	12.6	91	12855	15.8	20.2	181	17329	31.4	27.2	205	20718	35.6	32.5	35	4878	6.1	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	591	63331	34	7528	5.8	11.9	91	13204	15.4	20.8	167	17245	28.3	27.2	281	23353	47.5	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	568	62055	46	7353	8.1	11.8	106	13429	18.7	21.6	209	18848	36.8	30.4	188	19893	33.1	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	625	61200	60	10536	9.6	17.2	107	11686	17.1	19.1	157	15297	25.1	25.0	213	17718	34.1	29.0	88	5963	14.1	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	533	59335	51	10111	9.6	17.0	73	10969	13.7	18.5	145	14240	27.2	24.0	208	19839	39.0	33.4	56	4176	10.5	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	562	55651	115	11886	20.5	21.4	125	10044	22.2	18.0	112	11628	19.9	20.9	163	15650	29.0	28.1	47	6443	8.4	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	585	65594	52	9748	8.9	14.9	104	14771	17.8	22.5	175	17224	29.9	26.3	209	19600	35.7	29.9	45	4251	7.7	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	575	64290	40	8870	7.0	13.8	142	18133	24.7	28.2	193	17579	33.6	27.3	197	17957	34.3	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	590	63828	*	8337	≤5.0	13.1	133	18491	22.5	29.0	217	17946	36.8	28.1	206	16441	34.9	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	569	62194	31	8473	5.4	13.6	132	17837	23.2	28.7	211	17552	37.1	28.2	186	16345	32.7	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	627	55010	32	7181	5.1	13.1	126	17630	20.1	32.0	246	18528	39.2	33.7	211	11036	33.7	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	359	41166	66	11971	18.4	29.1	109	11126	30.4	27.0	121	8530	33.7	20.7	63	8056	17.5	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	570	61842	54	8047	9.5	13.0	169	17712	29.6	28.6	166	16757	29.1	27.1	180	18194	31.6	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	643	40580	209	13057	32.5	32.2	144	10917	22.4	26.9	153	8430	23.8	20.8	137	7820	21.3	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

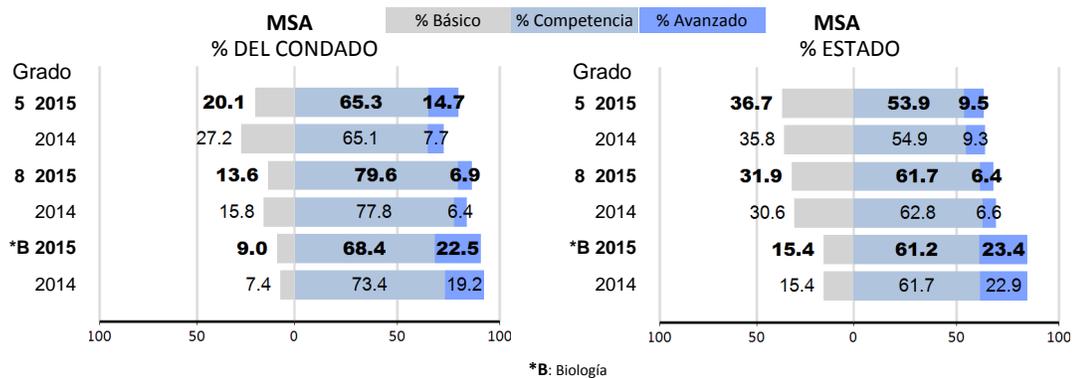
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Queen Anne's County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

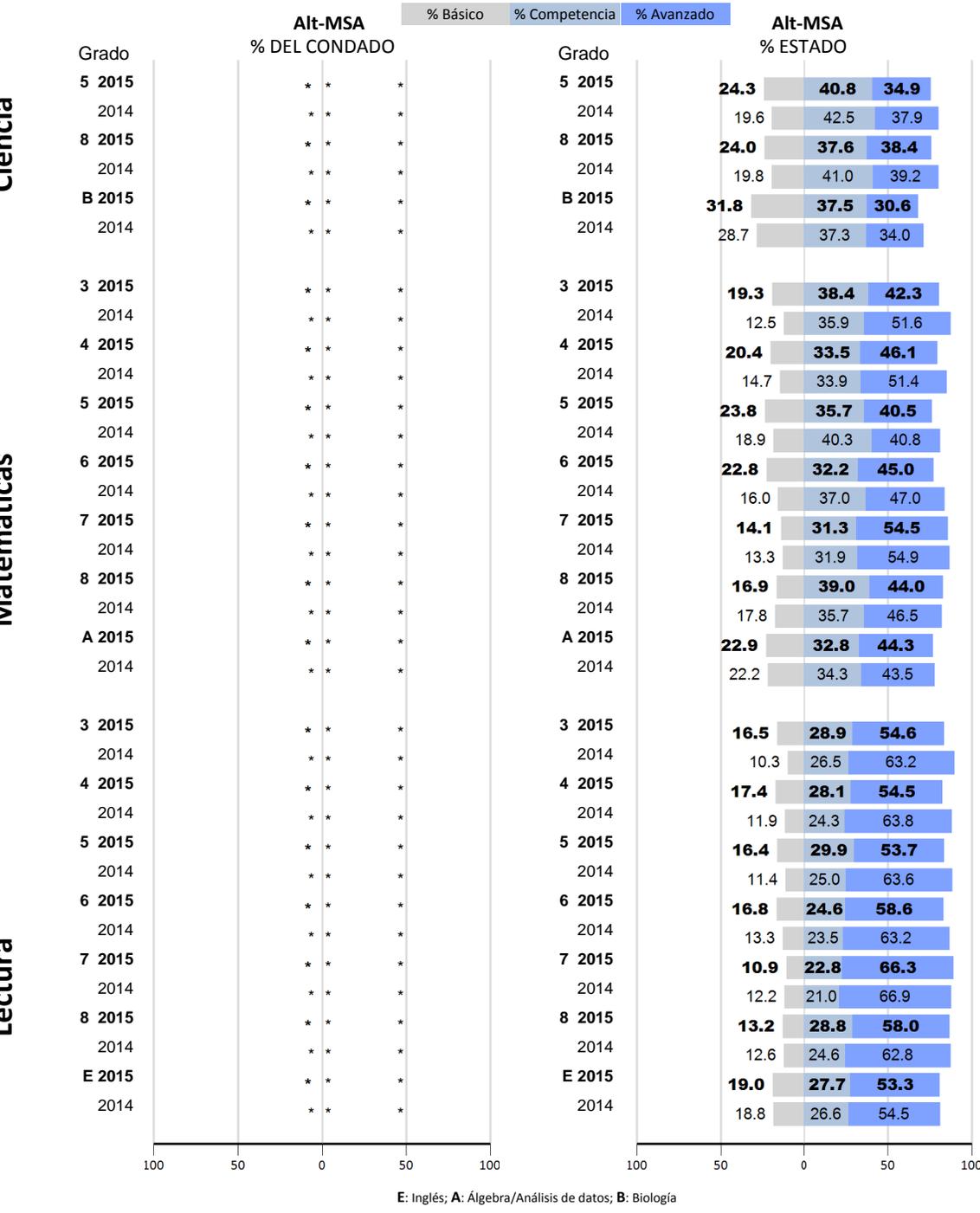
Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

Queen Anne's County

Niveles de competencia en la Alt-MSA



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Nivel de Competencia	Lectura	Inglés	Matemáticas	Álgebra/Análisis de datos	Ciencia	Biología
% Básico	Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	Los estudiantes presentan dificultades para comprender la literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.79		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	1306	65088	276	13108	21.1	20.1	256	12816	19.6	19.7	305	14322	23.4	22.0	428	21951	32.8	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	1359	63792	169	8012	12.4	12.6	260	12855	19.1	20.2	391	17329	28.8	27.2	465	20718	34.2	32.5	74	4878	5.4	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	1268	63331	128	7528	10.1	11.9	238	13204	18.8	20.8	354	17245	27.9	27.2	521	23353	41.1	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	1280	62055	158	7353	12.3	11.8	251	13429	19.6	21.6	379	18848	29.6	30.4	445	19893	34.8	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	1273	61200	177	10536	13.9	17.2	224	11686	17.6	19.1	362	15297	28.4	25.0	394	17718	31.0	29.0	116	5963	9.1	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	1215	59335	177	10111	14.6	17.0	194	10969	16.0	18.5	322	14240	26.5	24.0	434	19839	35.7	33.4	88	4176	7.2	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	1158	55651	325	11886	28.1	21.4	223	10044	19.3	18.0	248	11628	21.4	20.9	259	15650	22.4	28.1	103	6443	8.9	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	1311	65594	185	9748	14.1	14.9	245	14771	18.7	22.5	349	17224	26.6	26.3	440	19600	33.6	29.9	92	4251	7.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	1361	64290	146	8870	10.7	13.8	316	18133	23.2	28.2	410	17579	30.1	27.3	441	17957	32.4	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	1272	63828	132	8337	10.4	13.1	273	18491	21.5	29.0	365	17946	28.7	28.1	435	16441	34.2	25.8	67	2613	5.3	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	1283	62194	97	8473	7.6	13.6	250	17837	19.5	28.7	386	17552	30.1	28.2	481	16345	37.5	26.3	69	1987	5.4	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	1225	55010	90	7181	7.3	13.1	244	17630	19.9	32.0	429	18528	35.0	33.7	427	11036	34.9	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	868	41166	124	11971	14.3	29.1	205	11126	23.6	27.0	261	8530	30.1	20.7	259	8056	29.8	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	884	61842	61	8047	6.9	13.0	176	17712	19.9	28.6	229	16757	25.9	27.1	386	18194	43.7	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	835	40580	201	13057	24.1	32.2	226	10917	27.1	26.9	211	8430	25.3	20.8	195	7820	23.4	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

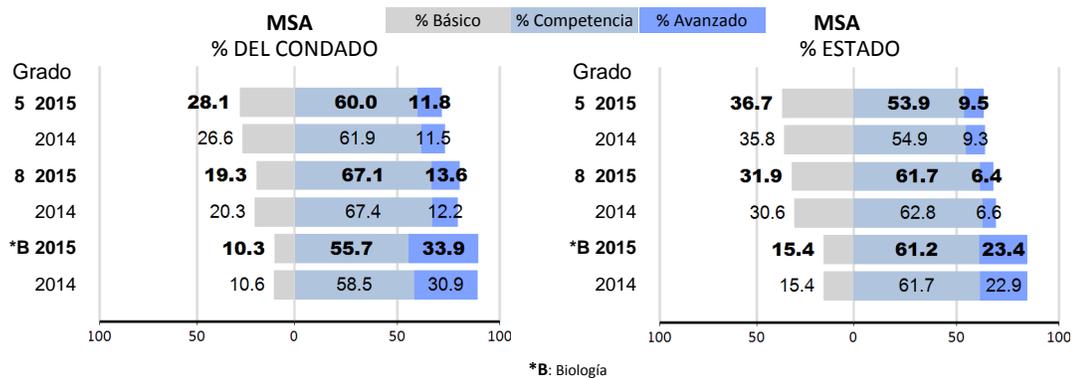
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Saint Mary's County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

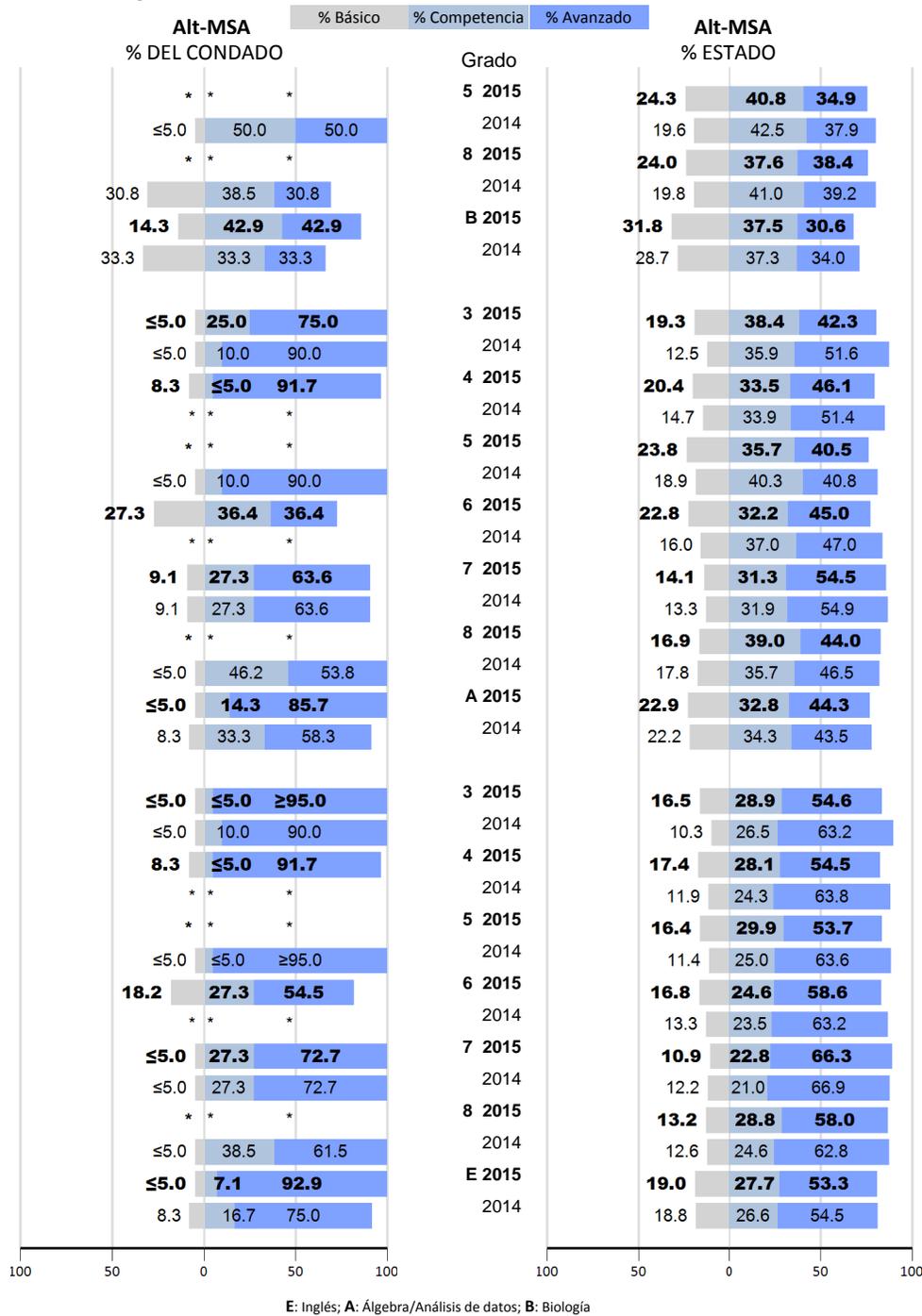
Saint Mary's County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

Nivel de Competencia	Lectura	Inglés	Matemáticas	Álgebra/Análisis de datos	Ciencia	Biología
% Básico	* Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	* Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	* Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de	* Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.7	94.2	95.0	95.4
Alto	92.3	92.9	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		85.57	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	86.46		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	44.2	41.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.9	49.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.6	0.6	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	7.1	5.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	1.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	12.7	9.5	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	222	65088	69	13108	31.1	20.1	59	12816	26.6	19.7	60	14322	27.0	22.0	33	21951	14.9	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	206	63792	25	8012	12.1	12.6	59	12855	28.6	20.2	76	17329	36.9	27.2	41	20718	19.9	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	218	63331	37	7528	17.0	11.9	56	13204	25.7	20.8	78	17245	35.8	27.2	46	23353	21.1	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	209	62055	17	7353	8.1	11.8	62	13429	29.7	21.6	78	18848	37.3	30.4	48	19893	23.0	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	178	61200	26	10536	14.6	17.2	48	11686	27.0	19.1	60	15297	33.7	25.0	34	17718	19.1	29.0	10	5963	5.6	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	205	59335	40	10111	19.5	17.0	51	10969	24.9	18.5	56	14240	27.3	24.0	52	19839	25.4	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	178	55651	44	11886	24.7	21.4	40	10044	22.5	18.0	44	11628	24.7	20.9	41	15650	23.0	28.1	9	6443	5.1	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	221	65594	24	9748	10.9	14.9	87	14771	39.4	22.5	81	17224	36.7	26.3	26	19600	11.8	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	206	64290	32	8870	15.5	13.8	91	18133	44.2	28.2	51	17579	24.8	27.3	32	17957	15.5	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	220	63828	24	8337	10.9	13.1	93	18491	42.3	29.0	72	17946	32.7	28.1	30	16441	13.6	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	209	62194	*	8473	≤5.0	13.6	72	17837	34.4	28.7	90	17552	43.1	28.2	36	16345	17.2	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	178	55010	14	7181	7.9	13.1	59	17630	33.1	32.0	75	18528	42.1	33.7	29	11036	16.3	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	205	41166	40	11971	19.5	29.1	53	11126	25.9	27.0	64	8530	31.2	20.7	48	8056	23.4	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	120	61842	22	8047	18.3	13.0	54	17712	45.0	28.6	42	16757	35.0	27.1	*	18194	≤5.0	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	114	40580	32	13057	28.1	32.2	48	10917	42.1	26.9	28	8430	24.6	20.8	6	7820	5.3	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

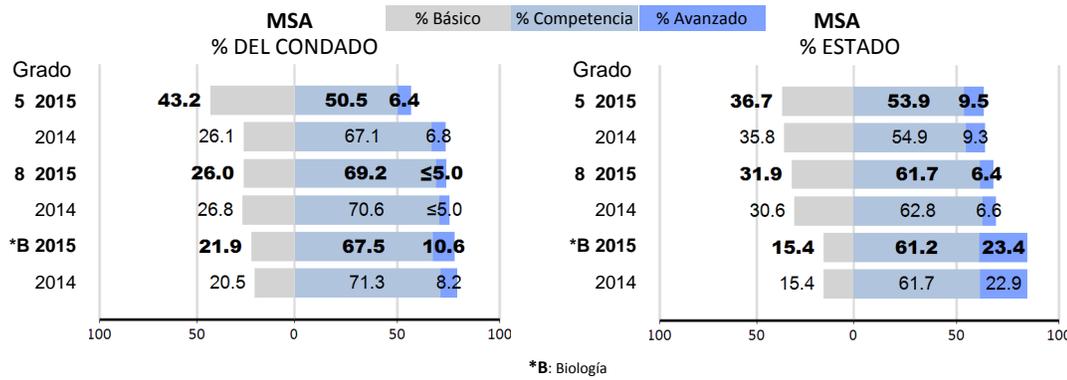
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Somerset County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

% Básico
Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Competencia
Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado
Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

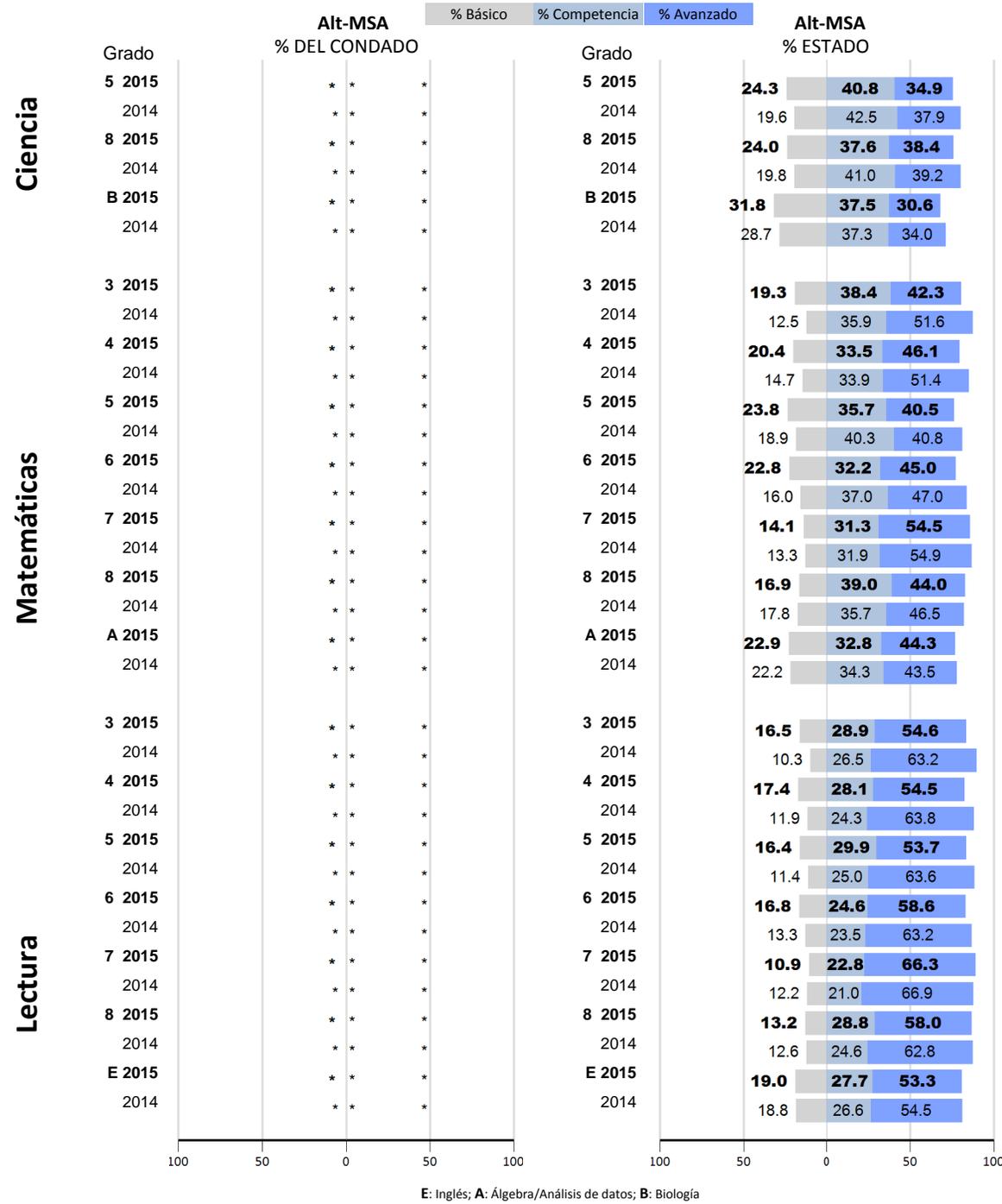
Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

Niveles de competencia en la Alt-MSA



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico
% Competencia
% Avanzado

***Lectura:**
Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

***Inglés:**
Los estudiantes presentan dificultades para comprender la literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

***Matemáticas:**
Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

***Álgebra/Análisis de datos:**
Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Ciencia:
Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:
Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.4	93.7	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		91.76	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	92.33		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	36.7	39.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.4	59.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	2.2	0.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	337	65088	66	13108	19.6	20.1	65	12816	19.3	19.7	72	14322	21.4	22.0	119	21951	35.3	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	318	63792	40	8012	12.6	12.6	68	12855	21.4	20.2	92	17329	28.9	27.2	102	20718	32.1	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	315	63331	37	7528	11.7	11.9	61	13204	19.4	20.8	111	17245	35.2	27.2	100	23353	31.7	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	325	62055	37	7353	11.4	11.8	70	13429	21.5	21.6	127	18848	39.1	30.4	86	19893	26.5	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	344	61200	49	10536	14.2	17.2	64	11686	18.6	19.1	88	15297	25.6	25.0	123	17718	35.8	29.0	20	5963	5.8	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	320	59335	67	10111	20.9	17.0	60	10969	18.8	18.5	77	14240	24.1	24.0	107	19839	33.4	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	297	55651	82	11886	27.6	21.4	49	10044	16.5	18.0	62	11628	20.9	20.9	72	15650	24.2	28.1	32	6443	10.8	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	339	65594	34	9748	10.0	14.9	72	14771	21.2	22.5	105	17224	31.0	26.3	115	19600	33.9	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	323	64290	30	8870	9.3	13.8	90	18133	27.9	28.2	110	17579	34.1	27.3	90	17957	27.9	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	317	63828	29	8337	9.1	13.1	94	18491	29.7	29.0	106	17946	33.4	28.1	85	16441	26.8	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	326	62194	40	8473	12.3	13.6	103	17837	31.6	28.7	127	17552	39.0	28.2	55	16345	16.9	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	347	55010	26	7181	7.5	13.1	95	17630	27.4	32.0	144	18528	41.5	33.7	82	11036	23.6	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	220	41166	79	11971	35.9	29.1	71	11126	32.3	27.0	54	8530	24.5	20.7	16	8056	7.3	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	350	61842	41	8047	11.7	13.0	115	17712	32.9	28.6	103	16757	29.4	27.1	91	18194	26.0	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	218	40580	87	13057	39.9	32.2	70	10917	32.1	26.9	40	8430	18.3	20.8	19	7820	8.7	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

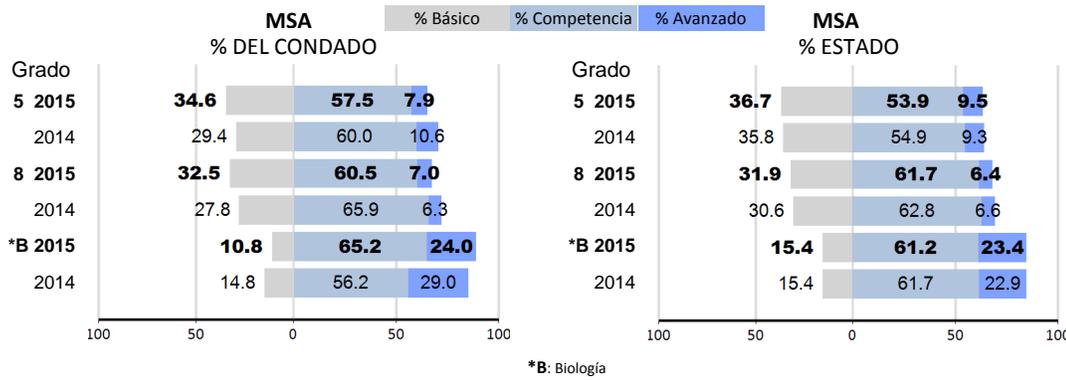
Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

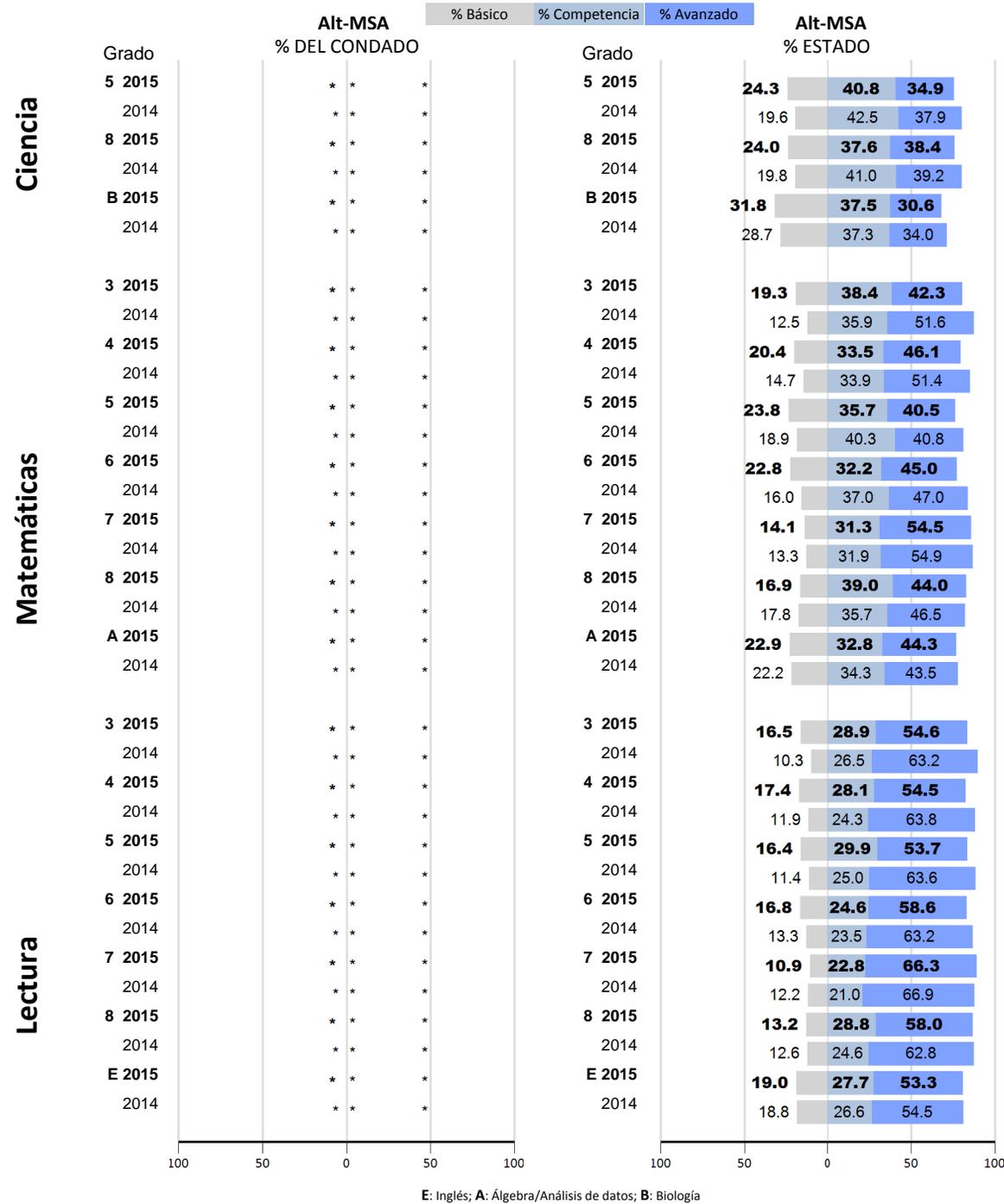
Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

Niveles de competencia en la Alt-MSA



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico
*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.
*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender la literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.
*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.
Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.
Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.
Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.
Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.
Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	15.6	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.5	54.5	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	9.4	6.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	3.7	7.8	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	3.7	7.8	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	59	62055	22	7353	37.3	11.8	15	13429	25.4	21.6	17	18848	28.8	30.4	5	19893	8.5	32.1	*	2532	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	69	61200	27	10536	39.1	17.2	19	11686	27.5	19.1	16	15297	23.2	25.0	7	17718	10.1	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	72	59335	15	10111	20.8	17.0	21	10969	29.2	18.5	25	14240	34.7	24.0	11	19839	15.3	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	47	55651	11	11886	23.4	21.4	10	10044	21.3	18.0	16	11628	34.0	20.9	10	15650	21.3	28.1	*	6443	≤5.0	11.6
<i>Matemáticas 6</i>	58	62194	14	8473	24.1	13.6	27	17837	46.6	28.7	16	17552	27.6	28.2	*	16345	≤5.0	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	72	55010	15	7181	20.8	13.1	33	17630	45.8	32.0	20	18528	27.8	33.7	4	11036	5.6	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	72	41166	13	11971	18.1	29.1	21	11126	29.2	27.0	29	8530	40.3	20.7	9	8056	12.5	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	56	61842	6	8047	10.7	13.0	19	17712	33.9	28.6	25	16757	44.6	27.1	6	18194	10.7	29.4	*	1132	≤5.0	1.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

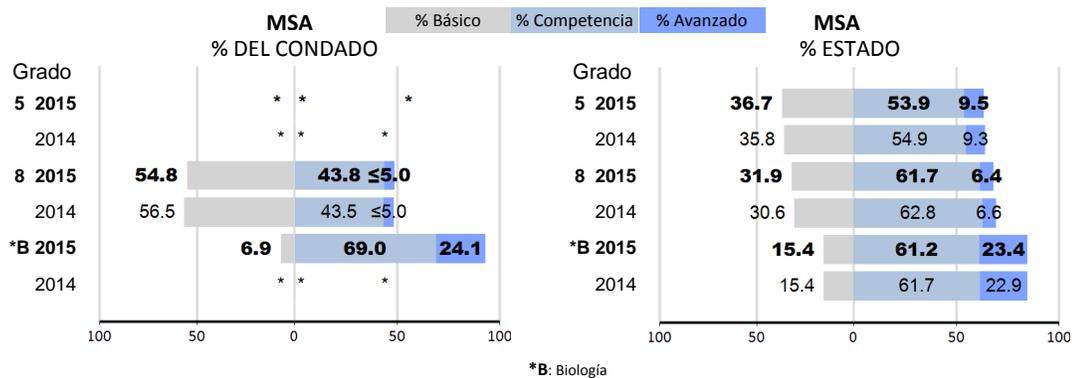
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas.

The SEED School of Maryland

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

% Básico
Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Competencia
Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado
Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

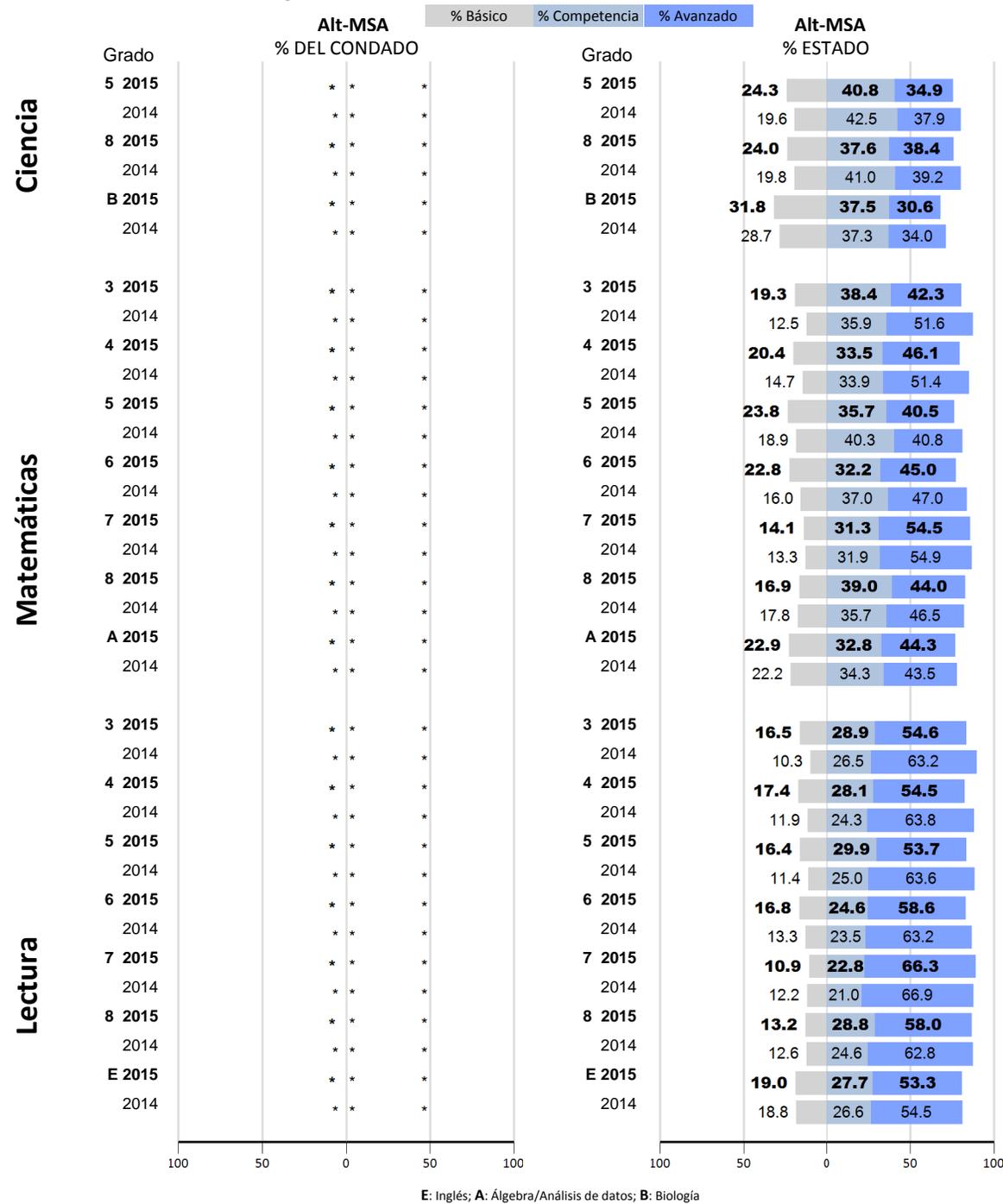
Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

The SEED School of Maryland

Niveles de competencia en la Alt-MSA



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico
% Competencia
% Avanzado

***Lectura:**
Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

***Inglés:**
Los estudiantes presentan dificultades para comprender la literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

***Matemáticas:**
Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

***Álgebra/Análisis de datos:**
Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

Ciencia:
Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:
Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.81		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	8.8	7.3	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	1662	65088	415	13108	25.0	20.1	376	12816	22.6	19.7	383	14322	23.0	22.0	455	21951	27.4	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	1617	63792	214	8012	13.2	12.6	343	12855	21.2	20.2	463	17329	28.6	27.2	510	20718	31.5	32.5	87	4878	5.4	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	1608	63331	217	7528	13.5	11.9	393	13204	24.4	20.8	475	17245	29.5	27.2	492	23353	30.6	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	1666	62055	264	7353	15.8	11.8	431	13429	25.9	21.6	480	18848	28.8	30.4	450	19893	27.0	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	1665	61200	352	10536	21.1	17.2	330	11686	19.8	19.1	426	15297	25.6	25.0	442	17718	26.5	29.0	115	5963	6.9	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	1575	59335	335	10111	21.3	17.0	324	10969	20.6	18.5	386	14240	24.5	24.0	451	19839	28.6	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	1579	55651	315	11886	19.9	21.4	301	10044	19.1	18.0	327	11628	20.7	20.9	460	15650	29.1	28.1	176	6443	11.1	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	1673	65594	245	9748	14.6	14.9	385	14771	23.0	22.5	479	17224	28.6	26.3	498	19600	29.8	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	1624	64290	198	8870	12.2	13.8	440	18133	27.1	28.2	496	17579	30.5	27.3	470	17957	28.9	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	1611	63828	190	8337	11.8	13.1	445	18491	27.6	29.0	544	17946	33.8	28.1	409	16441	25.4	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	1667	62194	204	8473	12.2	13.6	468	17837	28.1	28.7	545	17552	32.7	28.2	426	16345	25.6	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	1662	55010	173	7181	10.4	13.1	465	17630	28.0	32.0	601	18528	36.2	33.7	394	11036	23.7	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	858	41166	303	11971	35.3	29.1	311	11126	36.2	27.0	192	8530	22.4	20.7	52	8056	6.1	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	1731	61842	143	8047	8.3	13.0	532	17712	30.7	28.6	569	16757	32.9	27.1	478	18194	27.6	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	943	40580	192	13057	20.4	32.2	306	10917	32.4	26.9	287	8430	30.4	20.8	157	7820	16.6	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

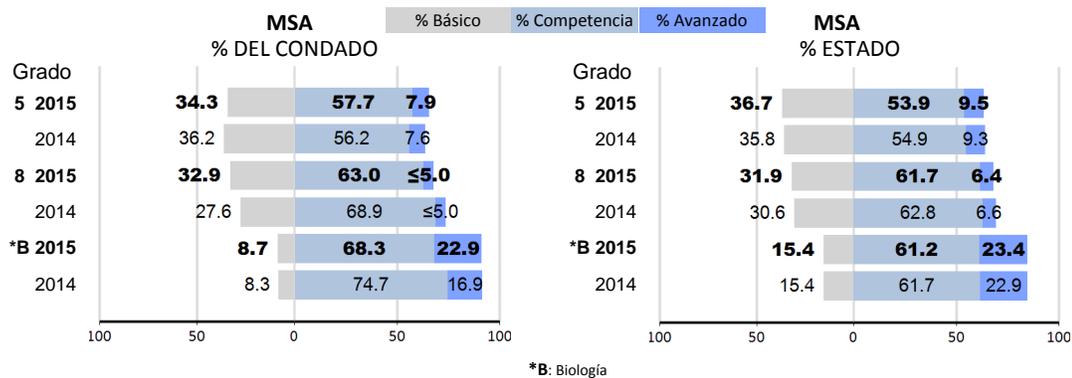
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Washington County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

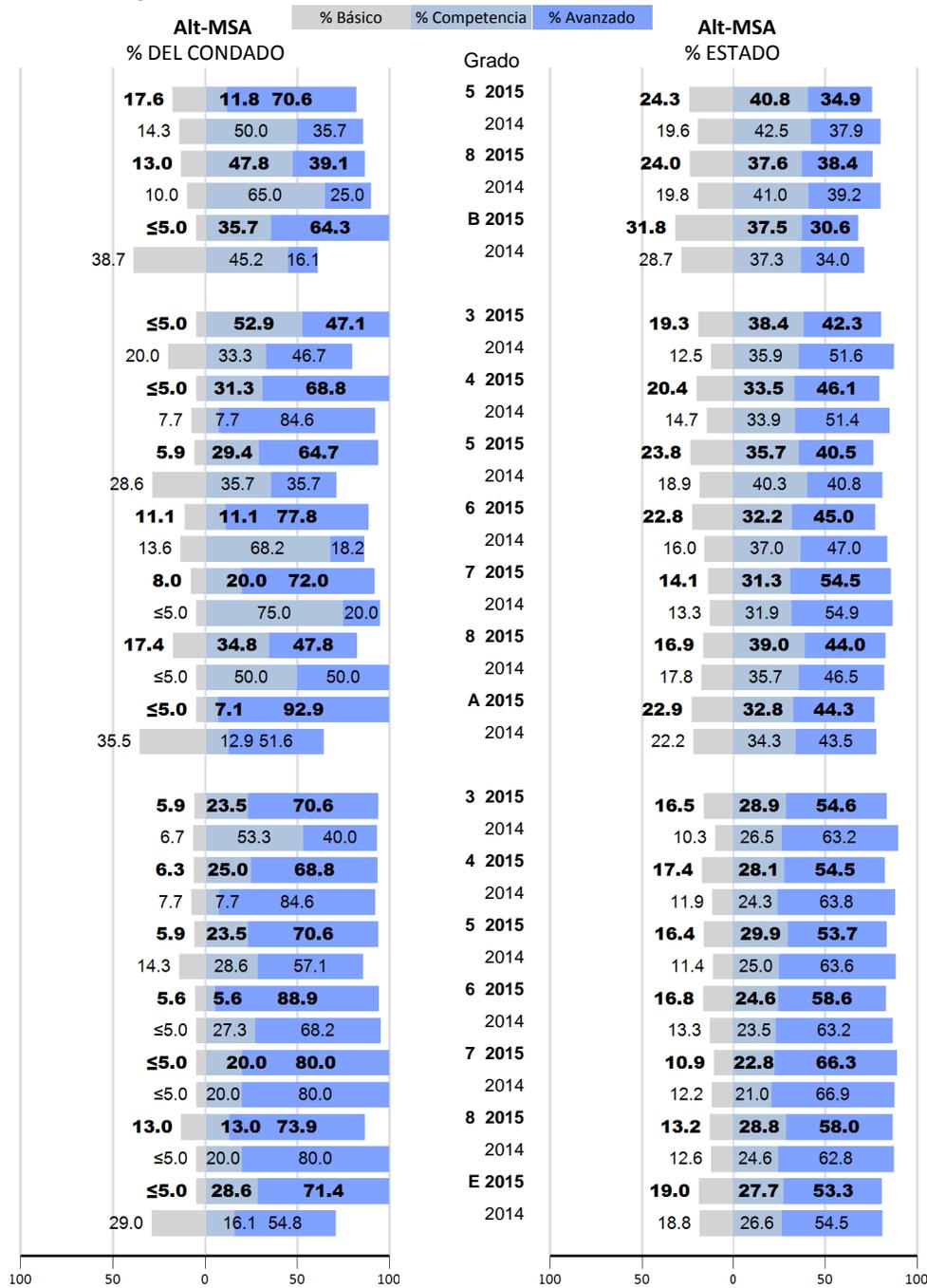
Washington County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

Nivel de Competencia	Lectura	Inglés	Matemáticas	Álgebra/Análisis de datos	Ciencia	Biología
% Básico	Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	92.7	93.6	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		84.44	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	86.14		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.3	1.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	11.9	7.7	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	1093	65088	273	13108	25.0	20.1	263	12816	24.1	19.7	271	14322	24.8	22.0	271	21951	24.8	33.7	*	2891	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	1124	63792	154	8012	13.7	12.6	281	12855	25.0	20.2	347	17329	30.9	27.2	295	20718	26.2	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	950	63331	121	7528	12.7	11.9	256	13204	26.9	20.8	279	17245	29.4	27.2	270	23353	28.4	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	979	62055	154	7353	15.7	11.8	251	13429	25.6	21.6	324	18848	33.1	30.4	218	19893	22.3	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	958	61200	207	10536	21.6	17.2	220	11686	23.0	19.1	237	15297	24.7	25.0	244	17718	25.5	29.0	50	5963	5.2	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	968	59335	241	10111	24.9	17.0	224	10969	23.1	18.5	223	14240	23.0	24.0	248	19839	25.6	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	1020	55651	316	11886	31.0	21.4	195	10044	19.1	18.0	193	11628	18.9	20.9	238	15650	23.3	28.1	78	6443	7.6	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	1098	65594	161	9748	14.7	14.9	281	14771	25.6	22.5	325	17224	29.6	26.3	293	19600	26.7	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	1130	64290	160	8870	14.2	13.8	347	18133	30.7	28.2	359	17579	31.8	27.3	254	17957	22.5	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	956	63828	136	8337	14.2	13.1	346	18491	36.2	29.0	284	17946	29.7	28.1	177	16441	18.5	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	985	62194	155	8473	15.7	13.6	335	17837	34.0	28.7	291	17552	29.5	28.2	196	16345	19.9	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	963	55010	121	7181	12.6	13.1	292	17630	30.3	32.0	342	18528	35.5	33.7	196	11036	20.4	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	710	41166	213	11971	30.0	29.1	229	11126	32.3	27.0	185	8530	26.1	20.7	83	8056	11.7	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	699	61842	157	8047	22.5	13.0	282	17712	40.3	28.6	221	16757	31.6	27.1	39	18194	5.6	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<i>Álgebra II</i>	485	40580	153	13057	31.5	32.2	145	10917	29.9	26.9	112	8430	23.1	20.8	75	7820	15.5	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

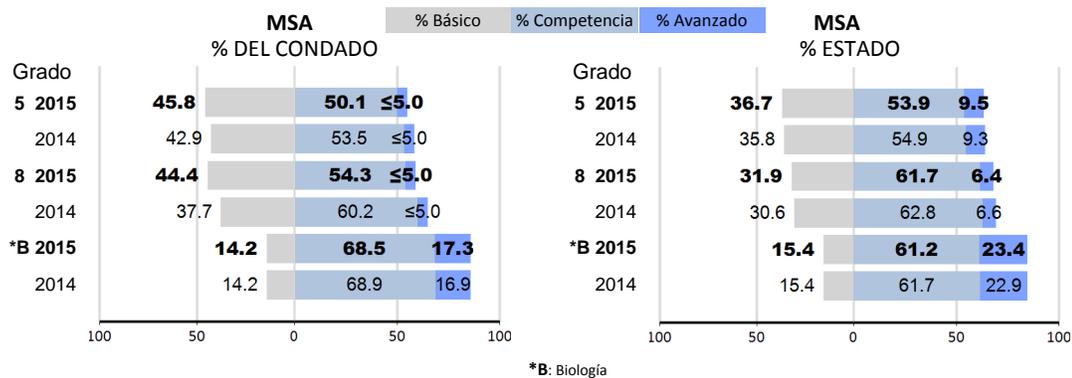
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Wicomico County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

% Básico
Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Competencia
Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado
Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

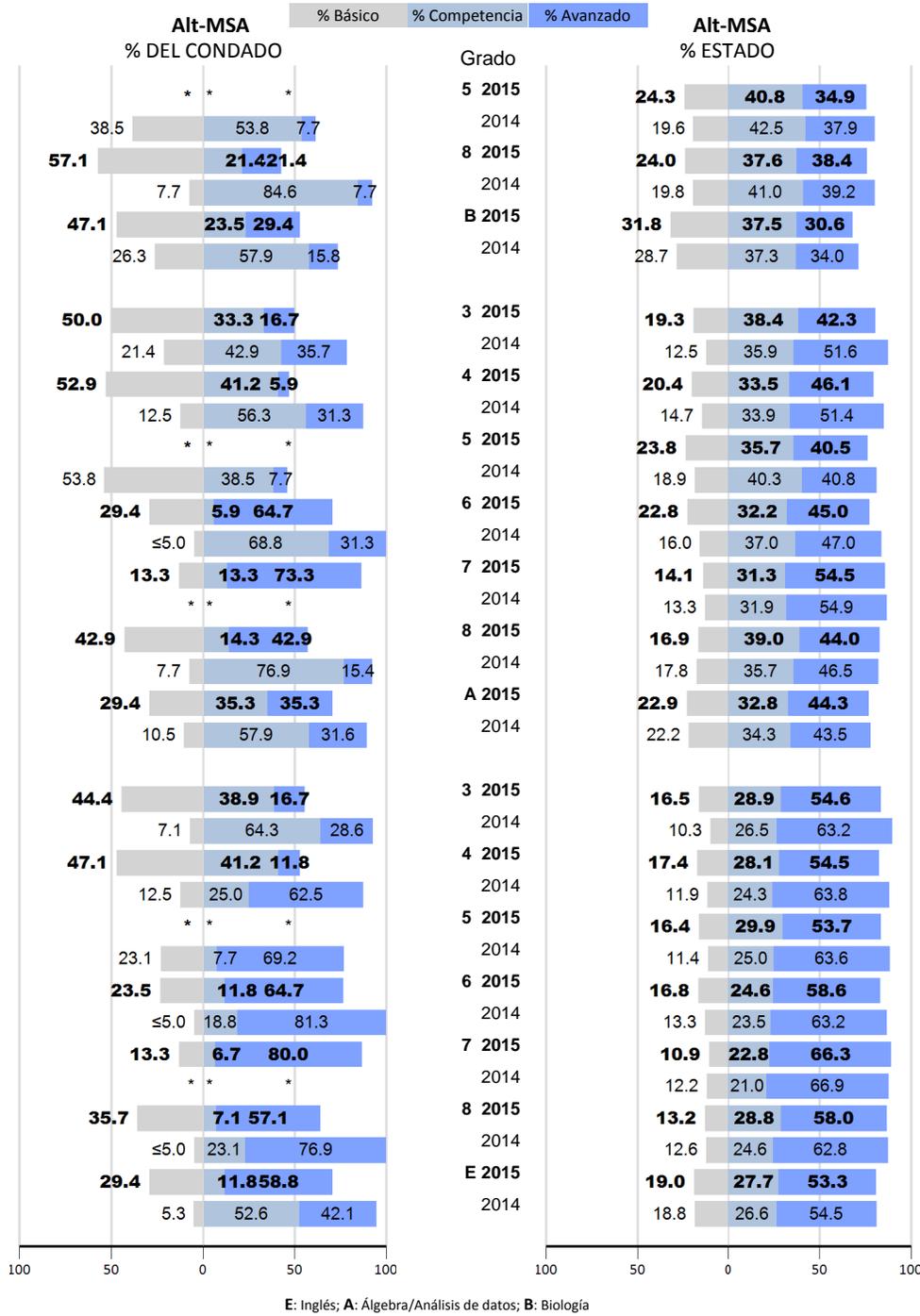
*Aplicable solo a la Alt-MSA

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

Matemáticas

Lectura



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Lectura:

Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

*Inglés:

Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

*Matemáticas:

Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de

*Álgebra/Análisis de datos:

Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

% Básico
Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.

Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

% Competencia
Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.5	94.9	95.0	95.4
Alto	92.4	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		91.15	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.75		88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	24.3	20.8	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.8	75.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.7	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	3.6	3.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.7	15.7

Nivel de rendimiento

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No ha cumplido las expectativas aún	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Se ha acercado a las expectativas	Ha cumplido las expectativas	Ha superado las expectativas

	PROBADO		Conteo		%																	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
	<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	428	65088	25	13108	5.8	20.1	67	12816	15.7	19.7	90	14322	21.0	22.0	206	21951	48.1	33.7	40	2891	9.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	478	63792	35	8012	7.3	12.6	57	12855	11.9	20.2	144	17329	30.1	27.2	193	20718	40.4	32.5	49	4878	10.3	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	464	63331	31	7528	6.7	11.9	77	13204	16.6	20.8	142	17245	30.6	27.2	203	23353	43.8	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	495	62055	29	7353	5.9	11.8	65	13429	13.1	21.6	145	18848	29.3	30.4	224	19893	45.3	32.1	32	2532	6.5	4.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	427	61200	33	10536	7.7	17.2	59	11686	13.8	19.1	96	15297	22.5	25.0	162	17718	37.9	29.0	77	5963	18.0	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	508	59335	32	10111	6.3	17.0	67	10969	13.2	18.5	99	14240	19.5	24.0	230	19839	45.3	33.4	80	4176	15.7	7.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	506	55651	56	11886	11.1	21.4	50	10044	9.9	18.0	104	11628	20.6	20.9	199	15650	39.3	28.1	97	6443	19.2	11.6
<i>Matemáticas 3</i>	429	65594	*	9748	≤5.0	14.9	47	14771	11.0	22.5	104	17224	24.2	26.3	210	19600	49.0	29.9	57	4251	13.3	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	479	64290	32	8870	6.7	13.8	107	18133	22.3	28.2	158	17579	33.0	27.3	175	17957	36.5	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<i>Matemáticas 5</i>	467	63828	52	8337	11.1	13.1	123	18491	26.3	29.0	153	17946	32.8	28.1	135	16441	28.9	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<i>Matemáticas 6</i>	495	62194	42	8473	8.5	13.6	97	17837	19.6	28.7	187	17552	37.8	28.2	150	16345	30.3	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<i>Matemáticas 7</i>	426	55010	*	7181	≤5.0	13.1	71	17630	16.7	32.0	146	18528	34.3	33.7	172	11036	40.4	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<i>Matemáticas 8</i>	342	41166	32	11971	9.4	29.1	84	11126	24.6	27.0	95	8530	27.8	20.7	127	8056	37.1	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<i>Álgebra I</i>	281	61842	20	8047	7.1	13.0	57	17712	20.3	28.6	45	16757	16.0	27.1	137	18194	48.8	29.4	22	1132	7.8	1.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

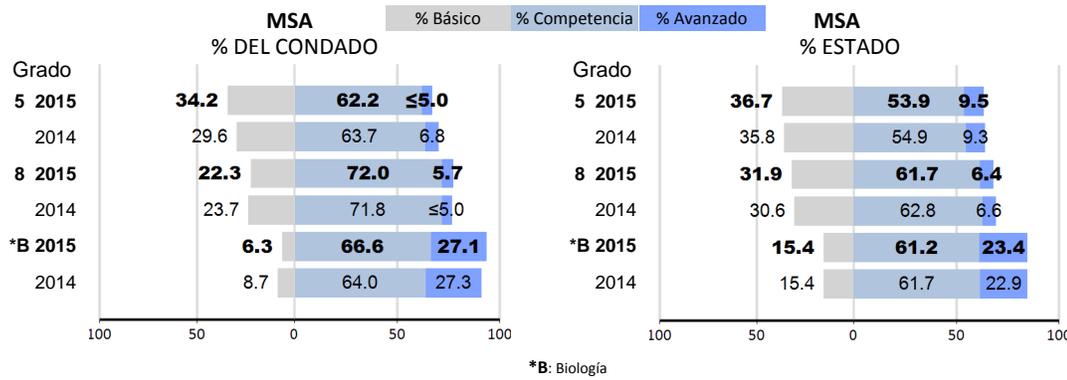
Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Worcester County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

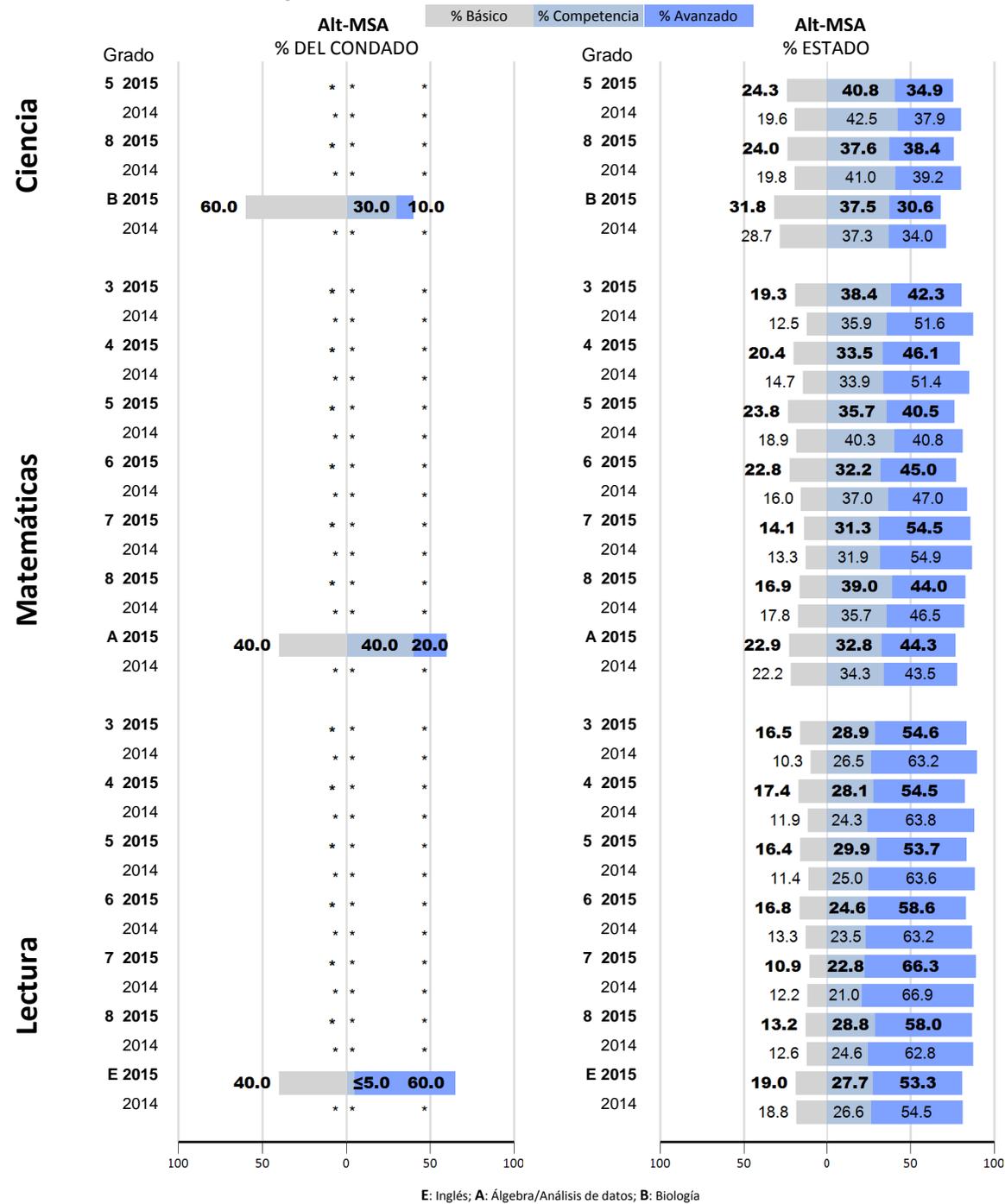
Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

Worcester County

Niveles de competencia en la Alt-MSA



E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

% Básico	% Competencia	% Avanzado
Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

*Inglés:
Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.
Los estudiantes pueden comprender la literatura de su nivel y aplicar elecciones del lenguaje al escribir.
Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.

*Matemáticas:
Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de
Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.
Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

*Álgebra/Análisis de datos:
Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.
Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.
Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Ciencia:
Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.
Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.
Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:
Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

*Aplicable solo a la Alt-MSA