Dr. Rayner Browne Elementary

Baltimore City (30:0025)

% taux de fréquentation	Écoles 2015	Écoles 2014	Comté 2015	Comté 2014	État 2015	État 2014
Élémentaire	**89.7**	90.6	**93.0**	93.2	**95.4**	95.7
Intermédiaire	**90.3**	91.0	**92.1**	93.5	**95.0**	95.4
Élevé	*	*	**82.4**	81.8	**92.4**	92.7

Taux d'obtention de diplôme par cohorte%						
Classe de 2014 (taux sur 4 ans)		*		69.65		86.39
Classe de 2014 (taux sur 5 ans)	*		**74.93**		**88.70**	

Qualifications des enseignants	Écoles 2015	Écoles 2014	Comté 2015	Comté 2014	État 2015	État 2014
% de certificats :						
Norme professionnelle	**18.2**	40.0	**26.6**	27.9	**27.4**	27.2
Professionnel avancé	**45.5**	40.0	**49.2**	47.6	**65.2**	65.5
Enseignant résident	**27.3**	0.0	**7.4**	2.8	**1.1**	0.7
Enseignant conditionnel	**0.0**	0.0	**2.3**	1.9	**1.5**	1.0
% des cours NON enseignés par des enseignements hautement qualifiés						
Tous les quartiles	**9.8**	33.9	**20.8**	21.7	**8.4**	7.6
Faible pauvreté en élémentaire	*	*	**0.0**	*	**2.9**	3.0
Forte pauvreté en élémentaire	*	*	**18.6**	21.2	**10.5**	11.4
Faible pauvreté secondaire	*	*	*	34.7	**6.7**	6.0
Forte pauvreté secondaire	*	*	**25.2**	22.7	**17.7**	15.7

« * » indique aucun élève ou moins de 10 élèves dans la catégorie.

Taux de fréquentation

Le taux de fréquentation est le pourcentage d'élèves à l'école pendant au moins une demi-journée scolaire moyenne durant l'année scolaire. La fréquentation est la mesure de responsabilisation scolaire pour les écoles élémentaires et intermédiaires. Les cibles annuelles sont établies pour la fréquentation scolaire de façon à ce qu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, l'État, les établissements et les systèmes scolaires doivent avoir atteint et maintenu un taux de fréquentation d'au moins 94 %.

Taux d'obtention de diplôme par cohorte

Le ministère américain de l'Éducation requiert à présent que chaque État utilise un taux ajusté d'obtention de diplôme par cohorte pour la responsabilisation par l'établissement. Ce taux ajusté garantit que tous les élèves entrés ensemble en 9e année sont comptés dans le taux d'obtention de diplôme au bout de 4 ans et au bout de 5 ans.

Les données relatives au taux d'obtention de diplôme par cohorte pour 2014 correspondent au taux sur 4 ans de la cohorte d'élèves entrant en neuvième année pour la première fois à l'automne 2010 et obtenant leur diplôme au plus tard en 2014. Le taux sur 5 ans de 2014 correspond à la même cohorte obtenant son diplôme au plus tard en 2015.

Qualifications des enseignants

La proportion d'enseignants rapportée pour chacune des catégories s'appuie sur le nombre d'enseignants qualifiés et qui enseignent les matières scolaires principales, telles qu'elles sont définies par la loi fédérale « No Child Left Behind » (aucun enfant laissé pour compte). Ces matières essentielles sont les suivantes : anglais, lecture ou arts du langage, mathématiques, sciences, langues étrangères, instruction civique et gouvernementale, économie, arts, histoire et géographie. Le personnel enseignant d'autres matières n'est pas inclus dans les totaux.

Certificat de norme professionnelle: Un certificat de norme professionnelle indique que l'enseignant remplit tous les critères obligatoires de qualification.

Certificat professionnel avancé: Pour obtenir le Certificat professionnel avancé, il faut compter trois ans d'expérience professionnelle satisfaisante dans un milieu scolaire et détenir une maîtrise ou avoir accumulé au minimum 36 heures-semestre d'études de troisième cycle.

Certificat de l'enseignant résident: Le certificat de l'enseignant résident est décerné à un enseignant dans un programme de préparation de substitution approuvé à la demande du surintendant d'un système scolaire local.

Certificat conditionnel pour enseignants: Le Certificat conditionnel est décerné uniquement à la demande du surintendant d'un système scolaire local à un candidat détenteur d'une licence, mais ne remplissant pas tous les critères obligatoires de qualification.

Enseignants hautement qualifiés: La désignation « hautement qualifié » fait référence à une définition précise de la loi fédérale. Les enseignants doivent satisfaire aux exigences minimales en ce qui concerne les connaissances de la matière et les aptitudes pédagogiques. Les enseignants doivent être titulaires d'un baccalauréat, d'une certification complète d'État et faire preuve de connaissances dans les matières qu'ils enseignent.

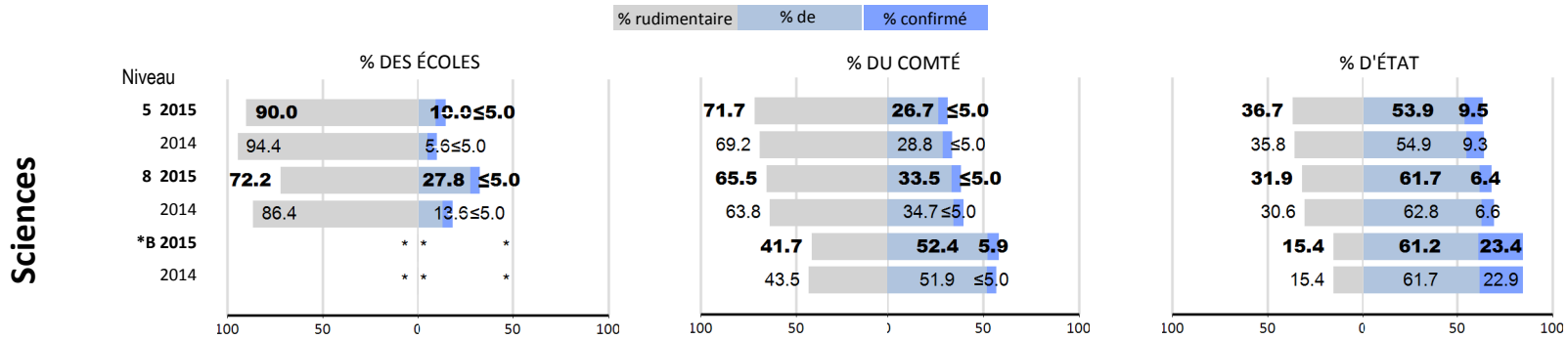
Progrès des écoles et objectifs annuels mesurables (OAM)

Le 10 décembre 2015, le président Obama a signé la loi sur la réussite de chaque élève (ESSA). Pour assurer une transition ordonnée à l'ESSA conformément aux autorités relevant du ministère américain de l'Éducation, les États n'ont pas à déterminer leurs OAM pour les années scolaires 2014-2015 ou 2015-2016 aux fins d'examen et d'approbation du Ministère et n'ont pas à rapporter leur performance par rapport aux OAM pour l'année scolaire 2014-2015 ou 2015-2016.

En raison de cette orientation, le Maryland ne mesurera pas les LEA et les établissements scolaires par rapport aux OAM.

Dr. Rayner Browne Elementary

Niveaux de compétence MSA



« * » indique aucun élève ou moins de 10 élèves dans la catégorie. ***B**: Biologie

Évaluation des écoles du Maryland (MSA)

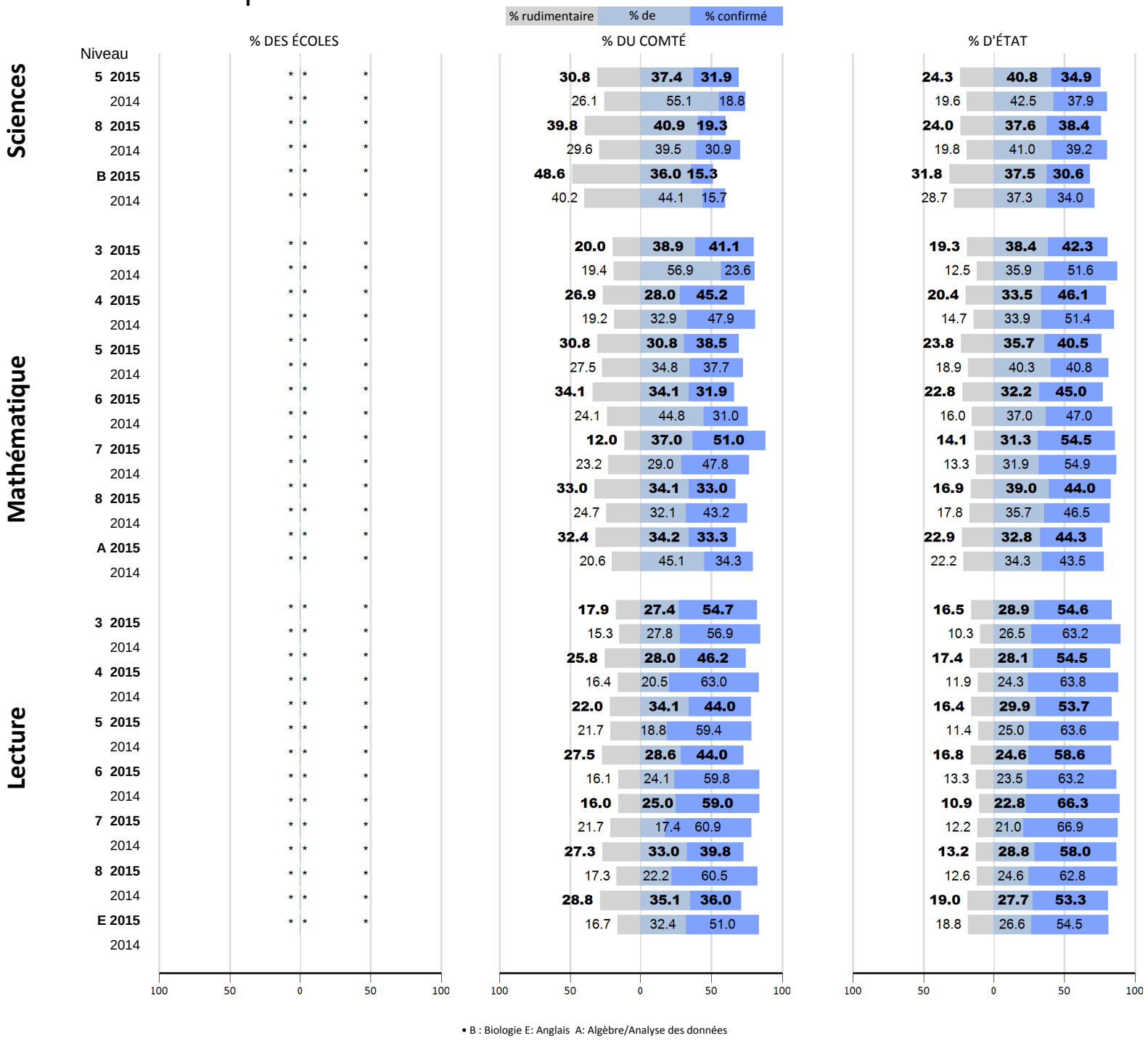
La MSA permet d'évaluer les connaissances en sciences des élèves de la 5e à la 8e année. La performance secondaire est mesurée par la HSA en biologie. Les résultats des épreuves (performance) indiquent la proportion d'élèves dans chaque niveau ayant obtenu l'un des trois niveaux de compétence, à savoir les niveaux de compétence rudimentaire (Basic), maîtrisée (Proficient) ou confirmée (Advanced). Tous les élèves devraient pouvoir obtenir les niveaux de compétence maîtrisée et confirmée.

Description des niveaux de compétence

	Sciences:	**Biologie:**
% rudimentaire	Les élèves de ce niveau doivent étudier davantage pour atteindre le niveau de compétence requis. Ils utilisent un minimum de justifications, et les réponses offrent peu, voire aucune synthèse des connaissances.	Les élèves de ce niveau démontrent une compréhension minimale des concepts, principes et/ou aptitudes en biologie. Leurs réponses indiquent une synthèse limitée des connaissances, ainsi qu'une faible compréhension de la terminologie scientifique.
% de	Les élèves utilisent des preuves à l'appui qui sont généralement effectuées avec une certaine intégration des concepts, principes et/ou aptitudes scientifiques.	Les élèves montrent un niveau de réussite réaliste et rigoureux en parvenant à une compréhension des concepts de biologie et à une utilisation des justifications scientifiques pour intégrer de manière générale des concepts, principes et/ou aptitudes scientifiques. Leurs réponses indiquent une synthèse des connaissances et une compréhension de la terminologie scientifique.
% confirmé	Les élèves de ce niveau utilisent des justifications scientifiques pour démontrer qu'ils ont entièrement intégré les concepts, principes et/ou aptitudes scientifiques.	Les élèves de ce niveau démontrent un niveau exemplaire de réussite en atteignant une compréhension complète des concepts de biologie et en utilisant des justifications scientifiques pour intégrer pleinement les concepts, principes et/ou aptitudes scientifiques. Leurs réponses indiquent une synthèse complète des connaissances et une compréhension de la terminologie scientifique.

Dr. Rayner Browne Elementary

Niveaux de compétences de l'Alt-MSA



• B : Biologie E: Anglais A: Algèbre/Analyse des données

Évaluation de substitution des écoles du Maryland (Alt-MSA)

Le test Alternate Maryland School Assessment (Alt-MSA) est passé par les élèves handicapés qui ne peuvent passer la MSA en science ou le test PARCC en arts du langage en anglais (ELA) ou en mathématiques, et ce, même avec les aménagements spéciaux qu'ils reçoivent comme partie intégrale de leur enseignement en salle de classe normale. Le test évalue la maîtrise de l'élève sur les normes de contenu en lecture et en mathématiques ou encore les aptitudes d'accès appropriées. Les élèves admissibles passent les épreuves de la 3e à la 8e année, et une fois à l'école secondaire. Les résultats des épreuves (performance) indiquent la proportion d'élèves dans chaque niveau ayant obtenu l'un des trois niveaux de compétence, à savoir les niveaux de compétence rudimentaire (Basic), maîtrisée (Proficient) ou confirmée (Advanced).

Dr. Rayner Browne Elementary

Évaluation PARCC performance Sommaire des résultats - 2015

			Niveau de performance									
			Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4		Niveau 5	
			Attentes pas encore atteintes		Attentes partiellement atteintes		Attentes imminentes		Attentes atteintes		Attentes dépassées	
	PASSÉ L'EXAMEN		Compte	%	Compte	%	Compte	%	Compte	%	Compte	%
Anglais/arts du langage 3	État	65088	13108	20.1	12816	19.7	14322	22.0	21951	33.7	2891	4.4
	Comté	6300	2022	32.1	1734	27.5	1260	20.0	1203	19.1	*	≤5.0
	Écoles	12	7	58.3	2	16.7	2	16.7	1	8.3	*	≤5.0
Anglais/arts du langage 4	État	63792	8012	12.6	12855	20.2	17329	27.2	20718	32.5	4878	7.6
	Comté	5927	1950	32.9	1921	32.4	1334	22.5	653	11.0	*	≤5.0
	Écoles	18	6	33.3	7	38.9	5	27.8	*	≤5.0	*	≤5.0
Anglais/arts du langage 5	État	63331	7528	11.9	13204	20.8	17245	27.2	23353	36.9	2001	3.2
	Comté	5767	1801	31.2	1972	34.2	1272	22.1	706	12.2	*	≤5.0
	Écoles	20	11	55.0	6	30.0	3	15.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Anglais/arts du langage 6	État	62055	7353	11.8	13429	21.6	18848	30.4	19893	32.1	2532	4.1
	Comté	5307	995	18.7	1679	31.6	1575	29.7	950	17.9	*	≤5.0
	Écoles	20	10	50.0	8	40.0	2	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Anglais/arts du langage 7	État	61200	10536	17.2	11686	19.1	15297	25.0	17718	29.0	5963	9.7
	Comté	5024	1942	38.7	1330	26.5	1051	20.9	588	11.7	*	≤5.0
	Écoles	27	22	81.5	4	14.8	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Anglais/arts du langage 8	État	59335	10111	17.0	10969	18.5	14240	24.0	19839	33.4	4176	7.0
	Comté	4765	1929	40.5	1250	26.2	924	19.4	601	12.6	*	≤5.0
	Écoles	19	14	73.7	4	21.1	1	5.3	*	≤5.0	*	≤5.0
Mathématiques 3	État	65594	9748	14.9	14771	22.5	17224	26.3	19600	29.9	4251	6.5
	Comté	6343	1700	26.8	1950	30.7	1562	24.6	1005	15.8	*	≤5.0
	Écoles	12	3	25.0	5	41.7	2	16.7	2	16.7	*	≤5.0
Mathématiques 4	État	64290	8870	13.8	18133	28.2	17579	27.3	17957	27.9	1751	2.7
	Comté	5960	1925	32.3	2263	38.0	1189	19.9	556	9.3	*	≤5.0
	Écoles	18	10	55.6	4	22.2	2	11.1	2	11.1	*	≤5.0
Mathématiques 5	État	63828	8337	13.1	18491	29.0	17946	28.1	16441	25.8	2613	4.1
	Comté	5794	1757	30.3	2230	38.5	1212	20.9	566	9.8	*	≤5.0
	Écoles	20	9	45.0	6	30.0	2	10.0	3	15.0	*	≤5.0
Mathématiques 6	État	62194	8473	13.6	17837	28.7	17552	28.2	16345	26.3	1987	3.2
	Comté	5335	1724	32.3	2101	39.4	1011	19.0	454	8.5	*	≤5.0
	Écoles	21	13	61.9	7	33.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Mathématiques 7	État	55010	7181	13.1	17630	32.0	18528	33.7	11036	20.1	635	1.2
	Comté	5094	1381	27.1	2196	43.1	1115	21.9	365	7.2	*	≤5.0
	Écoles	27	15	55.6	10	37.0	2	7.4	*	≤5.0	*	≤5.0
Mathématiques 8	État	41166	11971	29.1	11126	27.0	8530	20.7	8056	19.6	1483	3.6
	Comté	4371	2304	52.7	1233	28.2	587	13.4	237	5.4	*	≤5.0
	Écoles	19	13	68.4	2	10.5	3	15.8	1	5.3	*	≤5.0

Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC – Partenariat pour l'évaluation de la préparation à l'université et aux carrières)
En 2015, le Maryland a mis en œuvre les nouvelles évaluations du PARCC (Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers; Partenariat pour l'évaluation de la préparation à l'université et aux carrières) pour la lecture et les mathématiques. Les nouvelles évaluations remplacent les MSA en anglais et en mathématiques pour les élèves de 3-8 e années et remplacent les HSA en algèbre et en anglais 10 pour tous les élèves qui ne seront pas finissants en 2015.

Descriptions des niveaux de performance du PARCC

Performance level descriptors for English language arts/literacy and Mathematics describe what a typical student at each level should be able to demonstrate based on his/her command of grade-level standards.

Level 1: Did not yet meet expectations
Level 2: Partially met expectations
Level 3: Approached expectations
Level 4: Met expectations
Level 5: Exceeded expectations