

# **Boletín de calificaciones de Maryland**

## **Wicomico County 2015 Informes de Progreso**

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	92.7	93.6	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	86.14		88.70	

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
<b>% de certificados:</b>				
Profesional estándar	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.3	1.2	1.5	1.0
<b>% de clases NO dadas por profesores altamente calificados</b>				
Todos los cuartiles	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	11.9	7.7	17.7	15.7

“\*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

**Certificado profesional estándar:** Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

**Certificado Profesional Avanzado:** El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

**Certificado de maestro residente:** El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

**Certificado de Maestro Condicional:** El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

**Maestros altamente capacitados:** “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

## Índice de graduación de cohorte

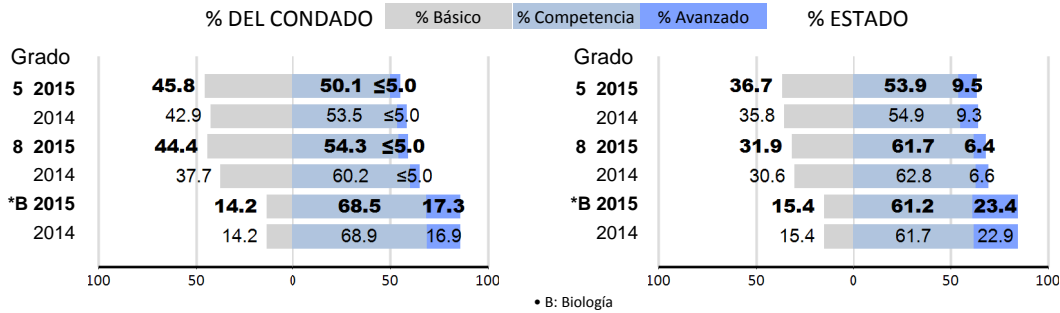
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

# Wicomico County

## Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



### Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

### Descripción de los niveles de competencia

#### Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

#### Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

# Wicomico County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

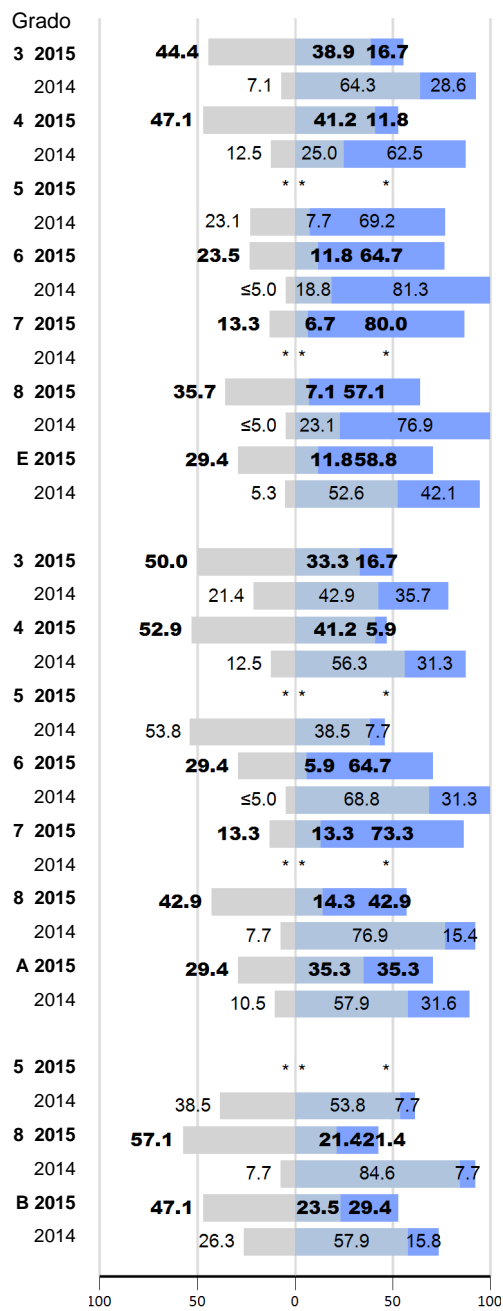
% Básico

% Competencia

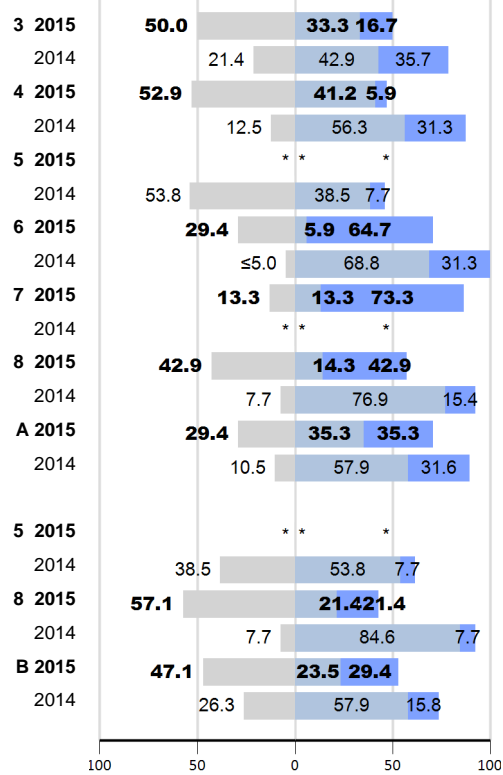
% Avanzado

% ESTADO

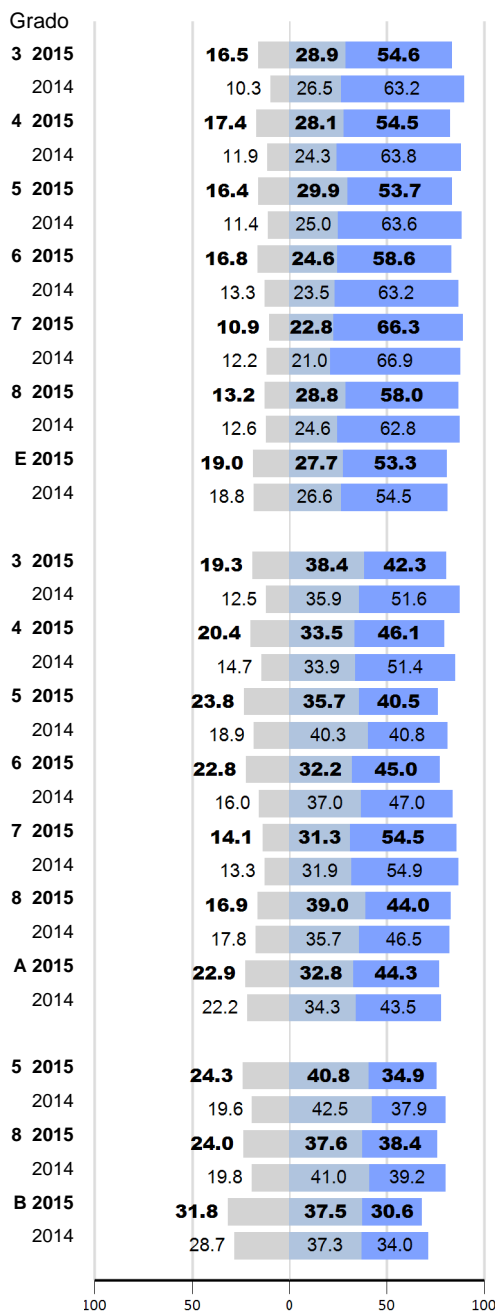
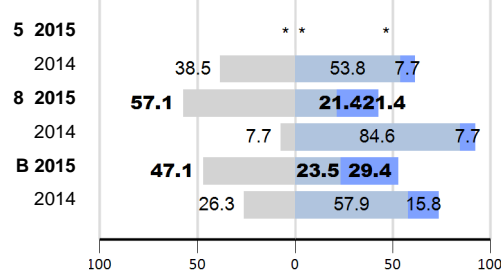
Lectura



Matemáticas



Ciencia



## Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

\*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

	% Básico	% Competencia	% Avanzado
<b>*Lectura:</b> Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	<b>*Inglés:</b> Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	<b>*Matemáticas:</b> Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	<b>*Álgebra/Análisis de datos:</b> Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.
Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.
Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
			Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.
			Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
			Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

# Wicomico County

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
<b>Inglés/Artes del lenguaje 3</b>	1093	65088	273	13108	25.0	20.1	263	12816	24.1	19.7	271	14322	24.8	22.0	271	21951	24.8	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
<b>Inglés/Artes del lenguaje 4</b>	1124	63792	154	8012	13.7	12.6	281	12855	25.0	20.2	347	17329	30.9	27.2	295	20718	26.2	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
<b>Inglés/Artes del lenguaje 5</b>	950	63331	121	7528	12.7	11.9	256	13204	26.9	20.8	279	17245	29.4	27.2	270	23353	28.4	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<b>Inglés/Artes del lenguaje 6</b>	979	62055	154	7353	15.7	11.8	251	13429	25.6	21.6	324	18848	33.1	30.4	218	19893	22.3	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<b>Inglés/Artes del lenguaje 7</b>	958	61200	207	10536	21.6	17.2	220	11686	23.0	19.1	237	15297	24.7	25.0	244	17718	25.5	29.0	50	5963	5.2	9.7
<b>Inglés/Artes del lenguaje 8</b>	968	59335	241	10111	24.9	17.0	224	10969	23.1	18.5	223	14240	23.0	24.0	248	19839	25.6	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<b>Inglés/Artes del lenguaje 10</b>	1020	55651	316	11886	31.0	21.4	195	10044	19.1	18.0	193	11628	18.9	20.9	238	15650	23.3	28.1	78	6443	7.6	11.6
<b>Matemáticas 3</b>	1098	65594	161	9748	14.7	14.9	281	14771	25.6	22.5	325	17224	29.6	26.3	293	19600	26.7	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<b>Matemáticas 4</b>	1130	64290	160	8870	14.2	13.8	347	18133	30.7	28.2	359	17579	31.8	27.3	254	17957	22.5	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<b>Matemáticas 5</b>	956	63828	136	8337	14.2	13.1	346	18491	36.2	29.0	284	17946	29.7	28.1	177	16441	18.5	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<b>Matemáticas 6</b>	985	62194	155	8473	15.7	13.6	335	17837	34.0	28.7	291	17552	29.5	28.2	196	16345	19.9	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<b>Matemáticas 7</b>	963	55010	121	7181	12.6	13.1	292	17630	30.3	32.0	342	18528	35.5	33.7	196	11036	20.4	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<b>Matemáticas 8</b>	710	41166	213	11971	30.0	29.1	229	11126	32.3	27.0	185	8530	26.1	20.7	83	8056	11.7	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<b>Álgebra I</b>	699	61842	157	8047	22.5	13.0	282	17712	40.3	28.6	221	16757	31.6	27.1	39	18194	5.6	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<b>Álgebra II</b>	485	40580	153	13057	31.5	32.2	145	10917	29.9	26.9	112	8430	23.1	20.8	75	7820	15.5	19.3	*	356	≤5.0	0.9

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.1	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	51.7	39.3	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	48.3	57.1	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*\*\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.3	94.4	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	26.3	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.3	71.9	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	6.7	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.7	8.9	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	51.6	47.5	≤5.0	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	41.9	56.2	≤5.0	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos



	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	323	57	17.6	74	22.9	109	33.7	73	22.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	318	94	29.6	83	26.1	68	21.4	62	19.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	313	96	30.7	86	27.5	72	23.0	54	17.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	329	62	18.8	92	28.0	99	30.1	71	21.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	327	53	16.2	111	33.9	98	30.0	57	17.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	224	75	33.5	83	37.1	51	22.8	15	6.7	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	95	8	8.4	23	24.2	33	34.7	31	32.6	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	42.9	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	47.6	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	84.44		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Charles H. Chipman Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5			
No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas			
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.6	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	84.44	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	45.0	50.0	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.0	50.0	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
<b>PROBADO</b>		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	143	27	18.9	34	23.8	43	30.1	39	27.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	153	13	8.5	40	26.1	39	25.5	52	34.0	9	5.9
<i>Matemáticas 3</i>	144	15	10.4	32	22.2	49	34.0	45	31.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	153	9	5.9	43	28.1	52	34.0	48	31.4	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	56.0	62.5	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	44.0	37.5	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	1.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	65.4	34.6	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	59.2	40.0	≤5.0	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# East Salisbury Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	140	45	32.1	33	23.6	32	22.9	30	21.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	147	35	23.8	51	34.7	41	27.9	20	13.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	131	24	18.3	46	35.1	42	32.1	18	13.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	140	17	12.1	40	28.6	53	37.9	30	21.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	149	35	23.5	52	34.9	49	32.9	13	8.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	131	25	19.1	61	46.6	37	28.2	8	6.1	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.1	33.3	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.2	66.7	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.3	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.9	0.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	42.6	55.1	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	31.5	67.7	≤5.0	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos



	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	121	28	23.1	26	21.5	33	27.3	34	28.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	141	19	13.5	44	31.2	43	30.5	33	23.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	136	16	11.8	29	21.3	43	31.6	45	33.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	121	23	19.0	28	23.1	36	29.8	31	25.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	141	30	21.3	50	35.5	46	32.6	15	10.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	136	19	14.0	48	35.3	44	32.4	24	17.6	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.0	20.0	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.0	80.0	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	84.44		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	84.44	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	86.14	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	62.5	55.6	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	37.5	38.9	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	5.6	2.3	1.2	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	66.3	33.7	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	49.1	50.9	≤5.0	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	98	28	28.6	35	35.7	20	20.4	13	13.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	73	11	15.1	18	24.7	22	30.1	22	30.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	86	12	14.0	35	40.7	30	34.9	9	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	101	25	24.8	33	32.7	28	27.7	14	13.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	74	11	14.9	28	37.8	28	37.8	7	9.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	87	13	14.9	32	36.8	32	36.8	10	11.5	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	93.4	94.5	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.4	21.6	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	78.4	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.8	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		87.24		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	92.02		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.8	7.2	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	13.2	69.3	17.5	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	14.0	65.8	20.2	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# James M. Bennett High

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	357	122	34.2	66	18.5	55	15.4	90	25.2	24	6.7
<i>Álgebra I</i>	258	57	22.1	101	39.1	83	32.2	17	6.6	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	62	34	54.8	20	32.3	5	8.1	*	≤5.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.7	≥ 95.0	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	94.1	94.5	92.7	93.6	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	93.02	84.44	86.39			
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.10	86.14	88.70			

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.4	22.2	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	75.0	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	5.6	2.8	2.3	1.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.5	6.2	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	16.3	82.7	≤5.0	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	24.7	71.1	≤5.0	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	9.8	73.2	17.1	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	8.5	75.6	15.9	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos



# Mardela Middle & High

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	86	5	5.8	16	18.6	27	31.4	31	36.0	7	8.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	94	*	≤5.0	6	6.4	25	26.6	44	46.8	16	17.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	105	6	5.7	10	9.5	33	31.4	52	49.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	96	7	7.3	21	21.9	22	22.9	27	28.1	19	19.8
<i>Matemáticas 6</i>	86	*	≤5.0	30	34.9	31	36.0	21	24.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	94	*	≤5.0	23	24.5	43	45.7	25	26.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	70	9	12.9	13	18.6	31	44.3	17	24.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	51	6	11.8	28	54.9	14	27.5	3	5.9	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	66	23	34.8	34	51.5	8	12.1	*	≤5.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	35.7	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.7	64.3	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.3	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	2.9	0.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	31.0	53.8	15.2	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	35.5	55.5	9.0	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# North Salisbury Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	126	23	18.3	21	16.7	23	18.3	46	36.5	13	10.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	161	9	5.6	29	18.0	45	28.0	61	37.9	17	10.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	156	*	≤5.0	29	18.6	31	19.9	75	48.1	15	9.6
<i>Matemáticas 3</i>	126	8	6.3	28	22.2	28	22.2	41	32.5	21	16.7
<i>Matemáticas 4</i>	162	*	≤5.0	29	17.9	42	25.9	80	49.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	159	11	6.9	28	17.6	43	27.0	66	41.5	11	6.9

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	84.44	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	86.14	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.4	31.3	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.7	68.8	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	5.9	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.8	0.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	27.5	66.7	5.9	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	32.0	66.0	≤5.0	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	48	11	22.9	14	29.2	11	22.9	12	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	43	*	≤5.0	4	9.3	13	30.2	20	46.5	5	11.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	51	*	≤5.0	6	11.8	18	35.3	25	49.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	48	5	10.4	18	37.5	14	29.2	10	20.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	43	3	7.0	14	32.6	15	34.9	11	25.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	51	5	9.8	14	27.5	18	35.3	14	27.5	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	93.6	93.7	92.7	93.6	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	89.39	84.44	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	<b>91.19</b>	<b>86.14</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	24.6	22.8	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.9	71.9	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.8	1.8	2.3	1.2	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.6	11.7	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	8.2	65.7	26.1	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	11.9	66.0	22.1	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	291	84	28.9	48	16.5	69	23.7	67	23.0	23	7.9
<i>Álgebra I</i>	176	33	18.8	65	36.9	67	38.1	11	6.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	55	33	60.0	16	29.1	5	9.1	*	≤5.0	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.4	20.6	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.6	79.4	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	53.6	46.4	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	40.0	49.5	10.5	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos



	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	73	19	26.0	16	21.9	21	28.8	17	23.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	67	11	16.4	16	23.9	29	43.3	10	14.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	10	18.2	19	34.5	16	29.1	10	18.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	73	9	12.3	22	30.1	16	21.9	24	32.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	68	18	26.5	27	39.7	20	29.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	56	11	19.6	27	48.2	12	21.4	6	10.7	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	43.8	46.9	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.1	50.0	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	8.6	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	36.4	60.6	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	41.5	50.8	7.7	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	50.0	50.0	≤5.0	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	60.0	40.0	≤5.0	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	30.0	10.0	60.0	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	64	20	31.3	19	29.7	16	25.0	9	14.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	70	16	22.9	24	34.3	18	25.7	12	17.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	66	9	13.6	21	31.8	21	31.8	13	19.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	64	12	18.8	16	25.0	20	31.3	16	25.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	70	11	15.7	27	38.6	22	31.4	10	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	66	16	24.2	25	37.9	13	19.7	12	18.2	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.5	93.4	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	84.44	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	86.14	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.0	12.9	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	84.0	87.1	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.0	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.3	1.8	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	43.4	53.9	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	39.7	60.3	≤5.0	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	36.7	63.3	≤5.0	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	32.9	67.1	≤5.0	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Pittsville Elementary & Middle

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	75	7	9.3	12	16.0	33	44.0	19	25.3	4	5.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	75	9	12.0	20	26.7	24	32.0	22	29.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	78	10	12.8	18	23.1	26	33.3	21	26.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	80	10	12.5	14	17.5	29	36.3	26	32.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	79	9	11.4	23	29.1	22	27.8	22	27.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	75	9	12.0	18	24.0	26	34.7	22	29.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	74	12	16.2	33	44.6	20	27.0	9	12.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	78	6	7.7	17	21.8	28	35.9	27	34.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	80	*	≤5.0	13	16.3	36	45.0	29	36.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	55	9	16.4	18	32.7	18	32.7	10	18.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	24	*	≤5.0	10	41.7	12	50.0	2	8.3	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	52.9	58.1	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.1	41.9	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	52.6	47.4	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	65.8	34.2	≤5.0	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Prince Street School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	92	32	34.8	25	27.2	20	21.7	15	16.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	101	23	22.8	24	23.8	35	34.7	18	17.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	73	15	20.5	23	31.5	19	26.0	16	21.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	94	23	24.5	28	29.8	29	30.9	12	12.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	102	23	22.5	36	35.3	31	30.4	12	11.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	75	9	12.0	37	49.3	24	32.0	5	6.7	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.6	≥ 95.0	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	84.44	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	86.14	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.3	28.1	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.4	68.8	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	6.3	3.1	2.3	1.2	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	18.8	11.5	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	40.1	57.6	≤5.0	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	32.3	64.9	≤5.0	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos



	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	271	49	18.1	66	24.4	91	33.6	58	21.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	253	62	24.5	62	24.5	60	23.7	56	22.1	13	5.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	258	61	23.6	50	19.4	55	21.3	82	31.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	271	55	20.3	104	38.4	72	26.6	37	13.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	250	42	16.8	84	33.6	81	32.4	42	16.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	180	47	26.1	52	28.9	50	27.8	31	17.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	78	*	≤5.0	13	16.7	33	42.3	30	38.5	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.7	31.3	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.3	62.5	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.0	4.0	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	84.0	92.0	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.0	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.9	3.9	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	39.5	56.5	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	37.5	59.4	≤5.0	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

## Westside Intermediate

### PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	103	20	19.4	22	21.4	29	28.2	32	31.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	93	9	9.7	19	20.4	29	31.2	28	30.1	8	8.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	121	19	15.7	28	23.1	35	28.9	37	30.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	103	12	11.7	23	22.3	29	28.2	36	35.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	93	6	6.5	23	24.7	28	30.1	33	35.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	121	15	12.4	41	33.9	41	33.9	23	19.0	*	≤5.0

#### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

#### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	15.4	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.3	84.6	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	84.44			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	67.9	79.2	92.7	93.6	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	25.58	84.44	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	<b>38.71</b>	<b>86.14</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.7	16.7	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.3	50.0	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	13.3	25.0	2.3	1.2	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	46.9	53.7	8.3
Pobreza baja de primaria	*	*	*
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	53.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	40.5	57.1	≤5.0	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	50.0	46.2	≤5.0	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos



# Wicomico County Evening High

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	10	8	80.0	*	≤5.0	2	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	91.3	92.3	92.7	93.6	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		82.69		84.44		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	82.69		86.14		88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.9	34.4	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.4	62.3	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.6	1.6	2.3	1.2	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Todos los cuartiles	13.9	9.3	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	13.7	76.8	9.5	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	13.3	78.1	8.6	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	30.0	20.0	50.0	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	14.3	64.3	21.4	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	30.0	10.0	60.0	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	14.3	42.9	42.9	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	30.0	≤5.0	70.0	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	7.1	35.7	57.1	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	266	95	35.7	60	22.6	45	16.9	54	20.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	202	55	27.2	84	41.6	55	27.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	73	50	68.5	20	27.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.7	94.1	94.0	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	92.7	93.6	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	34.0	32.2	31.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.3	61.7	64.2	66.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.4	4.3	2.3	1.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	84.44			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		86.14		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.4	5.8	8.3	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	11.9	7.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	54.9	43.7	≤5.0	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	46.9	52.1	≤5.0	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	14.2	68.5	17.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	47.1	23.5	29.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	50.0	33.3	16.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	52.9	41.2	5.9	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	29.4	5.9	64.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.3	13.3	73.3	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	42.9	14.3	42.9	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	44.4	38.9	16.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	47.1	41.2	11.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	23.5	11.8	64.7	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.3	6.7	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	35.7	7.1	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	29.4	11.8	58.8	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
<b>PROBADO</b>		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	220	33	15.0	76	34.5	71	32.3	35	15.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	210	35	16.7	55	26.2	55	26.2	56	26.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	212	68	32.1	55	25.9	41	19.3	38	17.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	220	28	12.7	91	41.4	61	27.7	40	18.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	209	21	10.0	59	28.2	84	40.2	43	20.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	180	72	40.0	63	35.0	35	19.4	10	5.6	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	32	3	9.4	9	28.1	13	40.6	7	21.9	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	<b>94.7</b>	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	<b>95.4</b>	95.7
Medio	*	*	<b>94.0</b>	94.5	<b>95.0</b>	95.4
Alto	*	*	<b>92.7</b>	93.6	<b>92.4</b>	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	84.44	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	<b>86.14</b>	<b>88.70</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>36.8</b>	26.7	<b>32.2</b>	31.3	<b>27.4</b>	27.2
Profesional avanzado	<b>57.9</b>	73.3	<b>64.2</b>	66.2	<b>65.2</b>	65.5
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.1</b>	0.7
Maestro condicional	<b>5.3</b>	0.0	<b>2.3</b>	1.2	<b>1.5</b>	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>4.1</b>	0.0	<b>8.3</b>	5.9	<b>8.4</b>	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>2.9</b>	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>0.0</b>	2.2	<b>10.5</b>	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	53.7	<b>6.7</b>	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>11.9</b>	7.7	<b>17.7</b>	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	<b>45.8</b>	<b>50.1</b>	<b>≤5.0</b>	<b>36.7</b>	<b>53.9</b>	<b>9.5</b>
2014	*	*	*	42.9	53.5	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	<b>44.4</b>	<b>54.3</b>	<b>≤5.0</b>	<b>31.9</b>	<b>61.7</b>	<b>6.4</b>
2014	*	*	*	37.7	60.2	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	<b>14.2</b>	<b>68.5</b>	<b>17.3</b>	<b>15.4</b>	<b>61.2</b>	<b>23.4</b>
2014	*	*	*	14.2	68.9	16.9	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	<b>24.3</b>	<b>40.8</b>	<b>34.9</b>
2014	*	*	*	38.5	53.8	7.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	<b>57.1</b>	<b>21.4</b>	<b>21.4</b>	<b>24.0</b>	<b>37.6</b>	<b>38.4</b>
2014	*	*	*	7.7	84.6	7.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	<b>47.1</b>	<b>23.5</b>	<b>29.4</b>	<b>31.8</b>	<b>37.5</b>	<b>30.6</b>
2014	*	*	*	26.3	57.9	15.8	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>33.3</b>	<b>16.7</b>	<b>19.3</b>	<b>38.4</b>	<b>42.3</b>
2014	*	*	*	21.4	42.9	35.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	<b>52.9</b>	<b>41.2</b>	<b>5.9</b>	<b>20.4</b>	<b>33.5</b>	<b>46.1</b>
2014	*	*	*	12.5	56.3	31.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	<b>23.8</b>	<b>35.7</b>	<b>40.5</b>
2014	*	*	*	53.8	38.5	7.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	<b>29.4</b>	<b>5.9</b>	<b>64.7</b>	<b>22.8</b>	<b>32.2</b>	<b>45.0</b>
2014	*	*	*	≤5.0	68.8	31.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	<b>13.3</b>	<b>13.3</b>	<b>73.3</b>	<b>14.1</b>	<b>31.3</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	<b>42.9</b>	<b>14.3</b>	<b>42.9</b>	<b>16.9</b>	<b>39.0</b>	<b>44.0</b>
2014	*	*	*	7.7	76.9	15.4	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	<b>29.4</b>	<b>35.3</b>	<b>35.3</b>	<b>22.9</b>	<b>32.8</b>	<b>44.3</b>
2014	*	*	*	10.5	57.9	31.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	<b>44.4</b>	<b>38.9</b>	<b>16.7</b>	<b>16.5</b>	<b>28.9</b>	<b>54.6</b>
2014	*	*	*	7.1	64.3	28.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	<b>47.1</b>	<b>41.2</b>	<b>11.8</b>	<b>17.4</b>	<b>28.1</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	12.5	25.0	62.5	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	<b>16.4</b>	<b>29.9</b>	<b>53.7</b>
2014	*	*	*	23.1	7.7	69.2	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	<b>23.5</b>	<b>11.8</b>	<b>64.7</b>	<b>16.8</b>	<b>24.6</b>	<b>58.6</b>
2014	*	*	*	≤5.0	18.8	81.3	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	<b>13.3</b>	<b>6.7</b>	<b>80.0</b>	<b>10.9</b>	<b>22.8</b>	<b>66.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	<b>35.7</b>	<b>7.1</b>	<b>57.1</b>	<b>13.2</b>	<b>28.8</b>	<b>58.0</b>
2014	*	*	*	≤5.0	23.1	76.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	<b>29.4</b>	<b>11.8</b>	<b>58.8</b>	<b>19.0</b>	<b>27.7</b>	<b>53.3</b>
2014	*	*	*	5.3	52.6	42.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	85	20	23.5	18	21.2	23	27.1	24	28.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	84	12	14.3	13	15.5	23	27.4	34	40.5	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas