

Boletín de calificaciones de Maryland

Saint Mary's County 2015 Informes de Progreso

Saint Mary's County

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		93.46		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.79		88.70	

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.4	0.2	1.5	1.0
% de clases NO dadas por profesores altamente calificados				
Todos los cuartiles	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.7	15.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

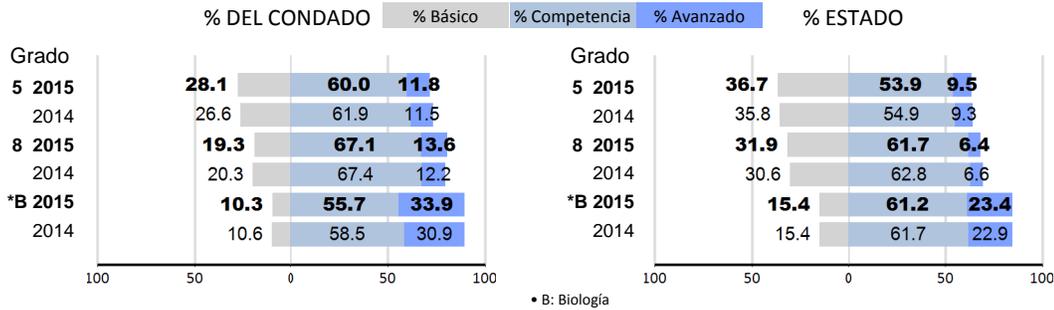
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Saint Mary's County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Saint Mary's County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

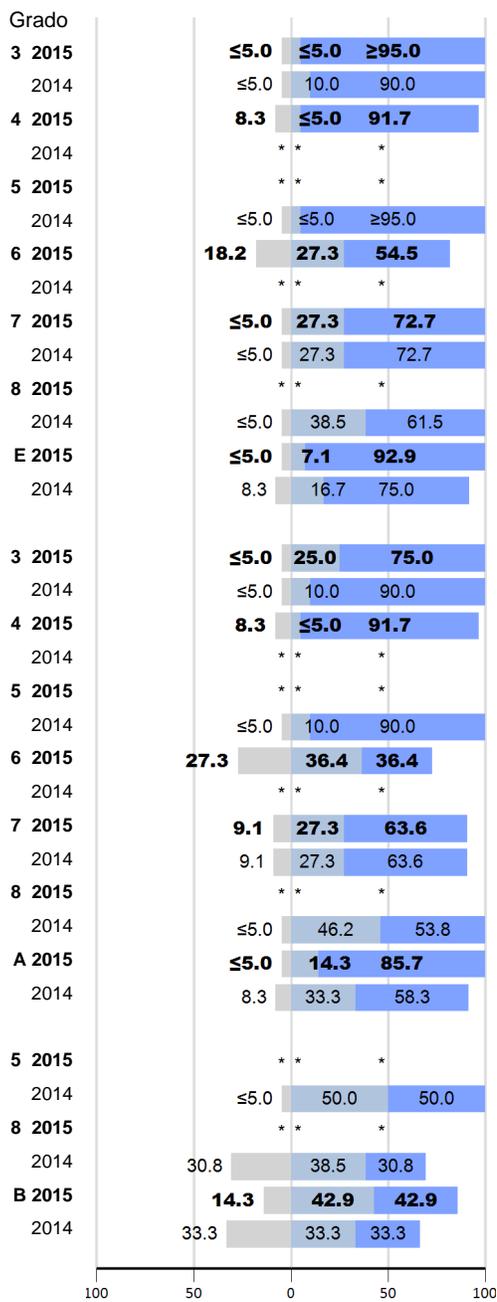
% Básico

% Competencia

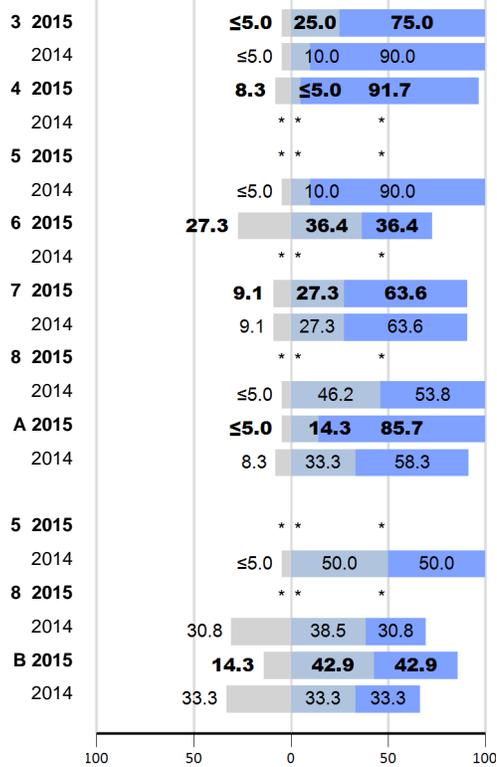
% Avanzado

% ESTADO

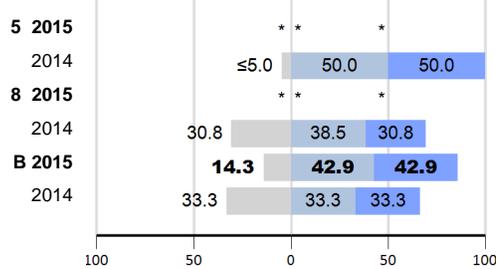
Lectura



Matemáticas



Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

% Básico	% Competencia	% Avanzado
<p>*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.</p>	<p>*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.</p>	<p>*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.</p>
<p>Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.</p>	<p>Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.</p>	<p>Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.</p>
<p>Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.</p>	<p>Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>*Álgebra/Análisis de datos Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.</p>	<p>Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos.</p>	<p>Los estudiantes muestran que pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>	<p>Los estudiantes muestran que pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.</p>

Saint Mary's County

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	1306	65088	276	13108	21.1	20.1	256	12816	19.6	19.7	305	14322	23.4	22.0	428	21951	32.8	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1359	63792	169	8012	12.4	12.6	260	12855	19.1	20.2	391	17329	28.8	27.2	465	20718	34.2	32.5	74	4878	5.4	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	1268	63331	128	7528	10.1	11.9	238	13204	18.8	20.8	354	17245	27.9	27.2	521	23353	41.1	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1280	62055	158	7353	12.3	11.8	251	13429	19.6	21.6	379	18848	29.6	30.4	445	19893	34.8	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	1273	61200	177	10536	13.9	17.2	224	11686	17.6	19.1	362	15297	28.4	25.0	394	17718	31.0	29.0	116	5963	9.1	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	1215	59335	177	10111	14.6	17.0	194	10969	16.0	18.5	322	14240	26.5	24.0	434	19839	35.7	33.4	88	4176	7.2	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	1158	55651	325	11886	28.1	21.4	223	10044	19.3	18.0	248	11628	21.4	20.9	259	15650	22.4	28.1	103	6443	8.9	11.6
Matemáticas 3	1311	65594	185	9748	14.1	14.9	245	14771	18.7	22.5	349	17224	26.6	26.3	440	19600	33.6	29.9	92	4251	7.0	6.5
Matemáticas 4	1361	64290	146	8870	10.7	13.8	316	18133	23.2	28.2	410	17579	30.1	27.3	441	17957	32.4	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	1272	63828	132	8337	10.4	13.1	273	18491	21.5	29.0	365	17946	28.7	28.1	435	16441	34.2	25.8	67	2613	5.3	4.1
Matemáticas 6	1283	62194	97	8473	7.6	13.6	250	17837	19.5	28.7	386	17552	30.1	28.2	481	16345	37.5	26.3	69	1987	5.4	3.2
Matemáticas 7	1225	55010	90	7181	7.3	13.1	244	17630	19.9	32.0	429	18528	35.0	33.7	427	11036	34.9	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	868	41166	124	11971	14.3	29.1	205	11126	23.6	27.0	261	8530	30.1	20.7	259	8056	29.8	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	884	61842	61	8047	6.9	13.0	176	17712	19.9	28.6	229	16757	25.9	27.1	386	18194	43.7	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	835	40580	201	13057	24.1	32.2	226	10917	27.1	26.9	211	8430	25.3	20.8	195	7820	23.4	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte					
		Escuela		Estado	
		2015	2014	2015	2014
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)		*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	20.7	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	69.0	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados							
		Escuela		Condado		Estado	
		2015	2014	2015	2014	2015	2014
Todos los cuartiles		0.0	3.1	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria		*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria		*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari		*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari		*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	19.5	56.1	24.4	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	18.6	71.2	10.2	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3	2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6	
4	2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4	
5	2015	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5	
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8	
6	2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0	
7	2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9	
8	2015	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0	
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5	
A	2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5	

3	2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2	
4	2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8	
5	2015	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7	
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6	
6	2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2	
7	2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9	
8	2015	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0	
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8	
E	2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5	

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Benjamin Banneker Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	95	24	25.3	25	26.3	20	21.1	25	26.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	96	10	10.4	23	24.0	23	24.0	35	36.5	5	5.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	82	7	8.5	16	19.5	19	23.2	38	46.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	96	19	19.8	21	21.9	30	31.3	22	22.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	96	13	13.5	17	17.7	23	24.0	38	39.6	5	5.2
<i>Matemáticas 5</i>	82	6	7.3	11	13.4	25	30.5	36	43.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.7	21.7	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.6	73.9	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.1	1.1	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≤5.0	80.5	14.6	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
5 2015	15.0	65.0	20.0	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
2014	21.1	47.4	31.6	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
8 2015	18.4	68.4	13.2	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
2014	*B 2015	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≤5.0	80.5	14.6	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	41	*	≤5.0	6	14.6	4	9.8	25	61.0	4	9.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	39	*	≤5.0	6	15.4	6	15.4	25	64.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	40	*	≤5.0	*	≤5.0	8	20.0	30	75.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	40	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	28	70.0	8	20.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	33	*	≤5.0	*	≤5.0	3	9.1	18	54.5	11	33.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	37	3	8.1	5	13.5	6	16.2	15	40.5	8	21.6
<i>Matemáticas 3</i>	41	7	17.1	6	14.6	8	19.5	15	36.6	5	12.2
<i>Matemáticas 4</i>	39	2	5.1	7	17.9	12	30.8	16	41.0	2	5.1
<i>Matemáticas 5</i>	40	*	≤5.0	10	25.0	5	12.5	20	50.0	5	12.5
<i>Matemáticas 6</i>	40	*	≤5.0	3	7.5	6	15.0	20	50.0	11	27.5
<i>Matemáticas 7</i>	33	*	≤5.0	3	9.1	9	27.3	20	60.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	17	3	17.6	4	23.5	4	23.5	6	35.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	20	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	16	80.0	4	20.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.1	93.1	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	91.12	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.40	94.79	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.3	10.2	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.4	84.7	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.7	8.1	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	10.6	65.3	24.1	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	11.6	66.8	21.6	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	382	106	27.7	89	23.3	87	22.8	82	21.5	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	159	10	6.3	40	25.2	69	43.4	39	24.5	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	238	69	29.0	73	30.7	56	23.5	40	16.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	0.4	0.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	94.79		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dr. James A. Forrest Career and Technology Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.0	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	31.8	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	68.2	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	35.6	58.9	5.5	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	41.1	49.3	9.6	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	61	13	21.3	13	21.3	19	31.1	15	24.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	76	18	23.7	13	17.1	27	35.5	18	23.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	72	13	18.1	17	23.6	25	34.7	16	22.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	61	12	19.7	12	19.7	16	26.2	19	31.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	77	12	15.6	31	40.3	19	24.7	15	19.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	72	16	22.2	20	27.8	20	27.8	14	19.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.9	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.79	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.5	26.7	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	66.7	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.1	6.4	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	17.5	67.2	15.3	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	18.5	70.4	11.1	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	264	35	13.3	45	17.0	84	31.8	97	36.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	275	31	11.3	42	15.3	78	28.4	88	32.0	36	13.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	261	49	18.8	43	16.5	53	20.3	95	36.4	21	8.0
<i>Matemáticas 6</i>	265	20	7.5	58	21.9	79	29.8	100	37.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	277	25	9.0	42	15.2	75	27.1	116	41.9	19	6.9
<i>Matemáticas 8</i>	177	32	18.1	42	23.7	46	26.0	55	31.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	87	*	≤5.0	*	≤5.0	14	16.1	67	77.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.1	28.6	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.0	68.6	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	2.7	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	20.7	71.9	7.4	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	21.9	63.5	14.6	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Evergreen Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	121	14	11.6	21	17.4	33	27.3	44	36.4	9	7.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	133	15	11.3	16	12.0	36	27.1	56	42.1	10	7.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	120	9	7.5	19	15.8	35	29.2	54	45.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	122	*	≤5.0	19	15.6	33	27.0	47	38.5	19	15.6
<i>Matemáticas 4</i>	132	8	6.1	28	21.2	36	27.3	52	39.4	8	6.1
<i>Matemáticas 5</i>	120	8	6.7	16	13.3	34	28.3	60	50.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	94.79	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	10.0	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	70.0	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	10.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.2	6.3	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	66	44	66.7	13	19.7	7	10.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	67	10	14.9	41	61.2	16	23.9	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.79	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	66.7	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.0	33.3	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	24.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Álgebra II</i>		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	48.4	40.6	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	51.6	53.1	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		93.46		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.79		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	59.4	39.1	≤5.0	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	53.8	43.1	≤5.0	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

George Washington Carver Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	81	26	32.1	13	16.0	22	27.2	20	24.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	77	21	27.3	28	36.4	14	18.2	14	18.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	67	15	22.4	18	26.9	21	31.3	12	17.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	81	21	25.9	22	27.2	24	29.6	14	17.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	78	20	25.6	30	38.5	19	24.4	9	11.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	69	13	18.8	20	29.0	29	42.0	6	8.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.0	94.1	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	92.23	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.72	94.79	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.8	27.3	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.2	63.6	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	1.5	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.1	7.1	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	13.6	55.7	30.6	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	13.3	60.2	26.6	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	316	67	21.2	51	16.1	64	20.3	71	22.5	63	19.9
<i>Álgebra I</i>	123	23	18.7	44	35.8	46	37.4	10	8.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	244	38	15.6	67	27.5	57	23.4	80	32.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	33.3	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.7	66.7	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	31.0	61.9	7.1	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	48.1	51.9	≤5.0	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Green Holly Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	61	11	18.0	17	27.9	12	19.7	20	32.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	49	6	12.2	5	10.2	22	44.9	16	32.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	42	3	7.1	7	16.7	13	31.0	19	45.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	62	6	9.7	18	29.0	15	24.2	22	35.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	49	6	12.2	13	26.5	20	40.8	10	20.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	42	*	≤5.0	8	19.0	17	40.5	14	33.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	35.0	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	65.0	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		93.46		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.79		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	32.6	52.2	15.2	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	25.7	65.7	8.6	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Greenview Knolls Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	77	17	22.1	14	18.2	16	20.8	29	37.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	64	7	10.9	10	15.6	24	37.5	21	32.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	45	3	6.7	13	28.9	11	24.4	18	40.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	77	16	20.8	14	18.2	18	23.4	24	31.2	5	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	65	8	12.3	16	24.6	20	30.8	21	32.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	45	7	15.6	14	31.1	11	24.4	12	26.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.0	4.2	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.0	95.8	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	27.5	65.2	7.2	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	22.4	67.1	10.6	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	21	28.0	12	16.0	16	21.3	23	30.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	95	10	10.5	22	23.2	29	30.5	26	27.4	8	8.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	69	7	10.1	14	20.3	19	27.5	26	37.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	75	8	10.7	17	22.7	14	18.7	30	40.0	6	8.0
<i>Matemáticas 4</i>	95	5	5.3	21	22.1	39	41.1	29	30.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	69	4	5.8	20	29.0	16	23.2	29	42.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.9	11.1	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.1	83.3	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.7	5.2	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	21.6	66.9	11.5	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	24.8	61.9	13.3	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Leonardtwn Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	127	16	12.6	21	16.5	36	28.3	44	34.6	10	7.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	127	11	8.7	20	15.7	31	24.4	54	42.5	11	8.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	136	10	7.4	19	14.0	38	27.9	69	50.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	127	7	5.5	14	11.0	31	24.4	50	39.4	25	19.7
<i>Matemáticas 4</i>	127	12	9.4	26	20.5	29	22.8	51	40.2	9	7.1
<i>Matemáticas 5</i>	135	13	9.6	18	13.3	42	31.1	56	41.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.0	94.6	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años ≥ 95.00)	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00)	94.79	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.1	15.7	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.0	82.9	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.6	2.1	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	5.5	48.8	45.7	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	5.6	51.2	43.3	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	394	108	27.4	70	17.8	90	22.8	104	26.4	22	5.6
<i>Álgebra I</i>	137	14	10.2	42	30.7	53	38.7	28	20.4	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	347	89	25.6	85	24.5	98	28.2	75	21.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	94.79	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.2	16.3	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.8	77.6	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.8	7.6	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	13.3	68.7	18.0	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	12.8	69.4	17.7	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	306	22	7.2	62	20.3	84	27.5	126	41.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	303	40	13.2	51	16.8	82	27.1	102	33.7	28	9.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	312	30	9.6	54	17.3	82	26.3	126	40.4	20	6.4
<i>Matemáticas 6</i>	308	17	5.5	49	15.9	96	31.2	134	43.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	301	18	6.0	56	18.6	105	34.9	115	38.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	193	18	9.3	40	20.7	70	36.3	62	32.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	117	*	≤5.0	*	≤5.0	22	18.8	83	70.9	8	6.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.5	19.2	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.5	80.8	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	18.8	71.9	9.4	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	16.0	71.0	13.0	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lettie Marshall Dent Elem

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	86	14	16.3	23	26.7	17	19.8	30	34.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	98	7	7.1	11	11.2	28	28.6	47	48.0	5	5.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	95	5	5.3	12	12.6	31	32.6	44	46.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	86	*	≤5.0	17	19.8	22	25.6	39	45.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	98	*	≤5.0	18	18.4	31	31.6	43	43.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	95	6	6.3	24	25.3	29	30.5	33	34.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.8	23.1	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.5	69.2	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		93.46		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.79		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	34.9	37.7	27.4	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	22.8	51.5	25.7	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lexington Park Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	63	25	39.7	11	17.5	10	15.9	17	27.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	111	11	9.9	21	18.9	22	19.8	36	32.4	21	18.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	104	18	17.3	17	16.3	16	15.4	43	41.3	10	9.6
<i>Matemáticas 3</i>	64	21	32.8	16	25.0	14	21.9	12	18.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	110	14	12.7	25	22.7	20	18.2	40	36.4	11	10.0
<i>Matemáticas 5</i>	105	18	17.1	23	21.9	15	14.3	24	22.9	25	23.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.6	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.9	17.4	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.8	80.4	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.3	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.79		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.4	5.1	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	16.9	76.2	6.9	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	22.6	73.3	≤5.0	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	339	52	15.3	76	22.4	109	32.2	95	28.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	331	42	12.7	71	21.5	106	32.0	100	30.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	315	40	12.7	52	16.5	98	31.1	112	35.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	339	29	8.6	69	20.4	111	32.7	118	34.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	331	19	5.7	67	20.2	121	36.6	116	35.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	247	21	8.5	56	22.7	87	35.2	82	33.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	66	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	58	87.9	5	7.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.2	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	6.7	6.3	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	93.3	93.8	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.0	66.0	8.0	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	37.7	60.7	≤5.0	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mechanicsville Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	62	19	30.6	18	29.0	10	16.1	15	24.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	60	6	10.0	10	16.7	27	45.0	16	26.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	50	5	10.0	10	20.0	17	34.0	18	36.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	62	9	14.5	16	25.8	20	32.3	16	25.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	60	4	6.7	14	23.3	22	36.7	20	33.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	50	3	6.0	8	16.0	17	34.0	20	40.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	7.1	7.1	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	92.9	92.9	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.9	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	18.6	72.1	9.3	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	18.5	72.2	9.3	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	43	6	14.0	10	23.3	11	25.6	16	37.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	55	13	23.6	8	14.5	21	38.2	12	21.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	43	*	≤5.0	6	14.0	23	53.5	12	27.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	43	4	9.3	5	11.6	17	39.5	15	34.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	55	8	14.5	12	21.8	20	36.4	15	27.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	43	*	≤5.0	7	16.3	19	44.2	14	32.6	3	7.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.1	40.0	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.9	54.3	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	53.5	45.5	≤5.0	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	33.0	62.5	≤5.0	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Park Hall Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	98	28	28.6	15	15.3	23	23.5	31	31.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	101	22	21.8	23	22.8	32	31.7	22	21.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	92	18	19.6	32	34.8	22	23.9	20	21.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	98	22	22.4	12	12.2	32	32.7	27	27.6	5	5.1
<i>Matemáticas 4</i>	102	21	20.6	30	29.4	35	34.3	13	12.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	95	25	26.3	37	38.9	22	23.2	11	11.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	16.0	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.3	84.0	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.1	3.8	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	23.0	55.2	21.8	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	22.4	65.8	11.8	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	84	15	17.9	17	20.2	18	21.4	30	35.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	6	8.5	12	16.9	26	36.6	26	36.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	87	7	8.0	15	17.2	21	24.1	43	49.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	84	11	13.1	9	10.7	17	20.2	40	47.6	7	8.3
<i>Matemáticas 4</i>	71	*	≤5.0	13	18.3	23	32.4	33	46.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	86	*	≤5.0	15	17.4	31	36.0	32	37.2	5	5.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	28.6	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	71.4	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	14.0	13.1	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	38.5	59.0	≤5.0	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	35.0	55.0	10.0	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	45	8	17.8	10	22.2	14	31.1	11	24.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	38	4	10.5	12	31.6	10	26.3	12	31.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	39	4	10.3	10	25.6	10	25.6	15	38.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	45	6	13.3	11	24.4	15	33.3	12	26.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	38	6	15.8	7	18.4	13	34.2	12	31.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	39	4	10.3	8	20.5	12	30.8	12	30.8	3	7.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.4	94.5	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.79	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.8	8.0	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	84.3	88.0	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.0	2.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.2	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	29.8	57.9	12.3	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	27.3	56.9	15.8	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	329	47	14.3	65	19.8	101	30.7	99	30.1	17	5.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	331	64	19.3	59	17.8	93	28.1	86	26.0	29	8.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	290	55	19.0	40	13.8	83	28.6	86	29.7	26	9.0
<i>Matemáticas 6</i>	330	31	9.4	71	21.5	93	28.2	109	33.0	26	7.9
<i>Matemáticas 7</i>	283	28	9.9	76	26.9	119	42.0	60	21.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	234	50	21.4	63	26.9	54	23.1	54	23.1	13	5.6
<i>Álgebra I</i>	104	*	≤5.0	*	≤5.0	7	6.7	85	81.7	11	10.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	94.79	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	*	*	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

St. Mary's County Evening High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	14.3	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.7	85.7	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.6	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	11.9	64.3	23.8	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	≤5.0	58.6	37.9	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Town Creek Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	45	12	26.7	3	6.7	11	24.4	17	37.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	40	*	≤5.0	15	37.5	7	17.5	15	37.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	41	*	≤5.0	5	12.2	10	24.4	24	58.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	8	17.4	11	23.9	7	15.2	17	37.0	3	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	40	*	≤5.0	6	15.0	18	45.0	12	30.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	41	*	≤5.0	9	22.0	11	26.8	18	43.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.4	94.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	93.46	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.79	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.4	21.4	20.6	20.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	84.6	78.6	76.9	74.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.2	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.3	3.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	2.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.2	5.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	14.3	76.2	9.5	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
2014	20.0	70.0	10.0	26.6	61.9	11.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.3	67.4	12.2	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.3	55.7	33.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.6	58.5	30.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	30.8	38.5	30.8	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	14.3	42.9	42.9	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	33.3	33.3	33.3	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	25.0	75.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	27.3	36.4	36.4	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	9.1	27.3	63.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	46.2	53.8	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	85.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	8.3	33.3	58.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	10.0	90.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	8.3	≤5.0	91.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	18.2	27.3	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	72.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	38.5	61.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	8.3	16.7	75.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

White Marsh Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	41	5	12.2	7	17.1	13	31.7	16	39.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	29	*	≤5.0	5	17.2	6	20.7	14	48.3	4	13.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	42	*	≤5.0	7	16.7	15	35.7	20	47.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	41	*	≤5.0	5	12.2	16	39.0	19	46.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	29	*	≤5.0	2	6.9	11	37.9	12	41.4	4	13.8
<i>Matemáticas 5</i>	42	*	≤5.0	5	11.9	10	23.8	24	57.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas