Boletín de calificaciones de Maryland

Queen Anne's County

2015 Informes de Progreso

LEA: 17

Queen Anne's County

% Índice de asistencia	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	**94.5**	94.7	**92.4**	92.7

Índice de graduación de cohorte%				
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		93.97		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	**≥ 95.00**		**88.70**	

Aptitudes del maestro	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:				
Profesional estándar	**20.4**	22.3	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**77.3**	75.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**1.0**	0.8	**1.5**	1.0
% de clases NO dadas por profesores altamente calificados				
Todos los cuartiles	**2.9**	2.4	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	**0.0**	0.0	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*****	*	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	**3.7**	2.4	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*****	*	**17.7**	15.7

"*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: "Altamente Capacitado" está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

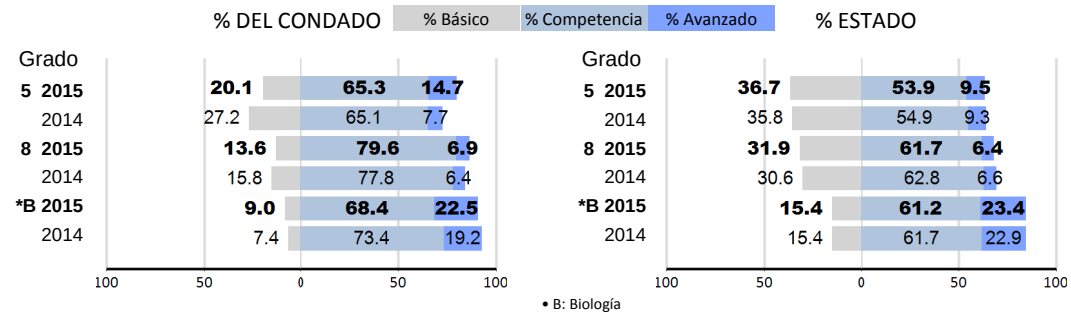
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.o grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Queen Anne's County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

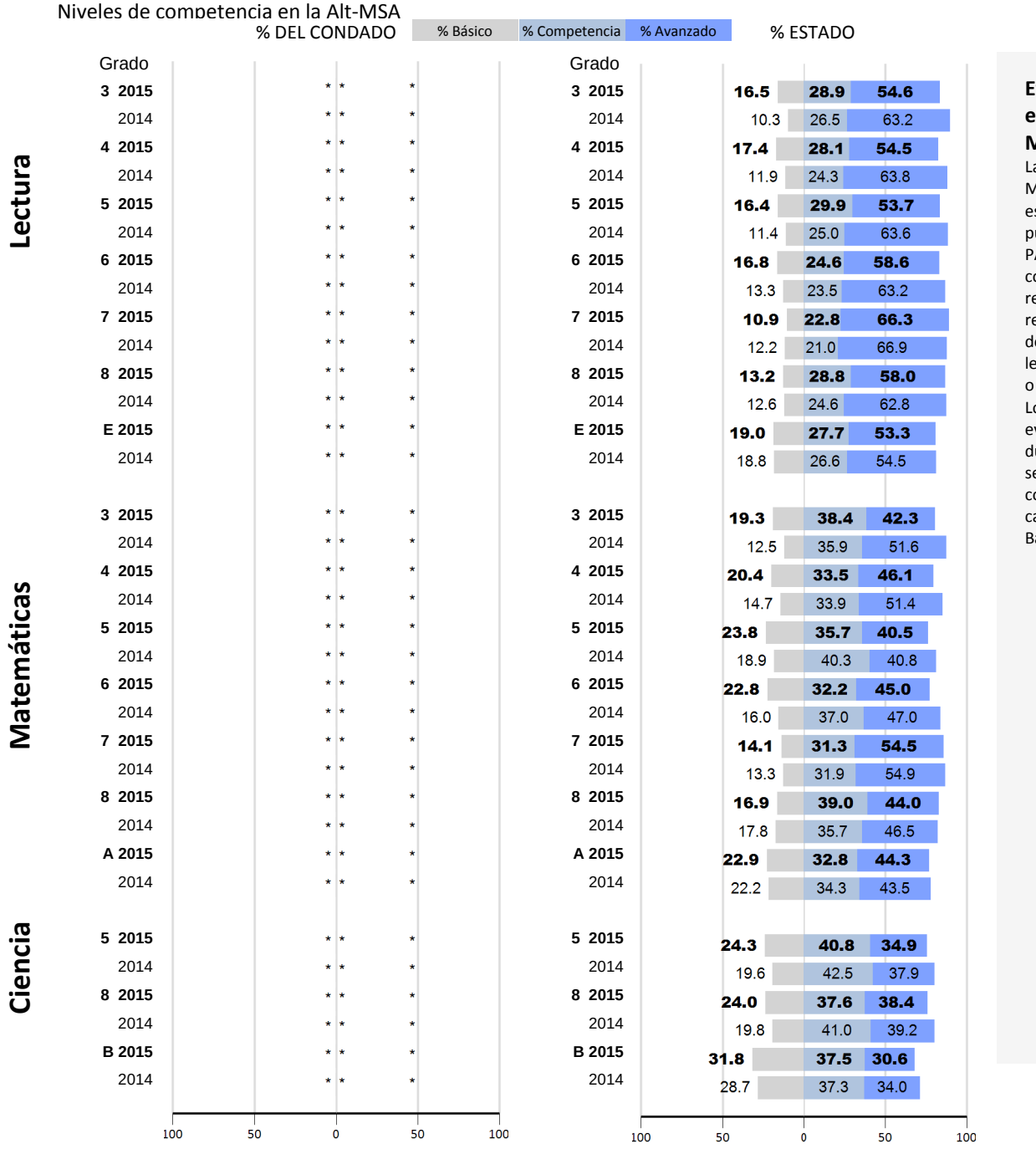
La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

	Ciencia:	Biología:
% Básico	Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicos. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicos. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Queen Anne's County

Niveles de competencia en la Alt-MSA



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; **A**: Álgebra/Análisis de datos; **B**: Biología

	***Lectura:**	***Inglés:**	***Matemáticas:**	***Álgebra/Análisis de datos**	**Ciencia:**	**Biología:**
% Básico	Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicos. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicos. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Visite Reportcard.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada. Para definiciones, vea el informe del sistema escolar.

Queen Anne's County

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

			Nivel de rendimiento																			
			Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5			
			No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas			
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	582	65088	109	13108	18.7	20.1	113	12816	19.4	19.7	128	14322	22.0	22.0	215	21951	36.9	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	576	63792	64	8012	11.1	12.6	91	12855	15.8	20.2	181	17329	31.4	27.2	205	20718	35.6	32.5	35	4878	6.1	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	591	63331	34	7528	5.8	11.9	91	13204	15.4	20.8	167	17245	28.3	27.2	281	23353	47.5	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	568	62055	46	7353	8.1	11.8	106	13429	18.7	21.6	209	18848	36.8	30.4	188	19893	33.1	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	625	61200	60	10536	9.6	17.2	107	11686	17.1	19.1	157	15297	25.1	25.0	213	17718	34.1	29.0	88	5963	14.1	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	533	59335	51	10111	9.6	17.0	73	10969	13.7	18.5	145	14240	27.2	24.0	208	19839	39.0	33.4	56	4176	10.5	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	562	55651	115	11886	20.5	21.4	125	10044	22.2	18.0	112	11628	19.9	20.9	163	15650	29.0	28.1	47	6443	8.4	11.6
Matemáticas 3	585	65594	52	9748	8.9	14.9	104	14771	17.8	22.5	175	17224	29.9	26.3	209	19600	35.7	29.9	45	4251	7.7	6.5
Matemáticas 4	575	64290	40	8870	7.0	13.8	142	18133	24.7	28.2	193	17579	33.6	27.3	197	17957	34.3	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	590	63828	*	8337	≤5.0	13.1	133	18491	22.5	29.0	217	17946	36.8	28.1	206	16441	34.9	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
Matemáticas 6	569	62194	31	8473	5.4	13.6	132	17837	23.2	28.7	211	17552	37.1	28.2	186	16345	32.7	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
Matemáticas 7	627	55010	32	7181	5.1	13.1	126	17630	20.1	32.0	246	18528	39.2	33.7	211	11036	33.7	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	359	41166	66	11971	18.4	29.1	109	11126	30.4	27.0	121	8530	33.7	20.7	63	8056	17.5	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	570	61842	54	8047	9.5	13.0	169	17712	29.6	28.6	166	16757	29.1	27.1	180	18194	31.6	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	643	40580	209	13057	32.5	32.2	144	10917	22.4	26.9	153	8430	23.8	20.8	137	7820	21.3	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Bayside Elementary School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**94.5**	94.7	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**15.0**	26.3	**20.4**	22.3	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**85.0**	73.7	**77.3**	75.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.0**	0.0	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.0**	0.8	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte				
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*	93.97	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*	**≥ 95.00**	**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**2.9**	2.4	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**0.0**	0.0	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**3.7**	2.4	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	**17.7**	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**11.5**	**60.8**	**27.7**	**20.1**	**65.3**	**14.7**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	12.6	75.7	11.7	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**13.6**	**79.6**	**6.9**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**9.0**	**68.4**	**22.5**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Bayside Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	126	16	12.7	24	19.0	32	25.4	50	39.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	140	13	9.3	15	10.7	42	30.0	54	38.6	16	11.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	129	*	≤5.0	13	10.1	34	26.4	72	55.8	7	5.4
Matemáticas 3	126	7	5.6	14	11.1	47	37.3	42	33.3	16	12.7
Matemáticas 4	140	*	≤5.0	22	15.7	44	31.4	68	48.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	129	*	≤5.0	18	14.0	50	38.8	53	41.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Centreville Elementary School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.5**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**94.5**	94.7	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**16.0**	20.8	**20.4**	22.3	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**84.0**	79.2	**77.3**	75.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.0**	0.0	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.0**	0.8	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años		*	93.97	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*	**≥ 95.00**	**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**2.9**	2.4	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**0.0**	0.0	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**3.7**	2.4	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**20.1**	**65.3**	**14.7**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	*	*	*	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**13.6**	**79.6**	**6.9**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**9.0**	**68.4**	**22.5**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	*	*	*	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	*	*	*	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Centreville Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento									
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Centreville Middle School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.7	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.9	25.8	20.4	22.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	74.1	74.2	77.3	75.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.0	0.8	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		93.97		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		≥ 95.00		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.7	0.0	2.9	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	2.4	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	12.2	77.3	10.5	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4
2014	13.7	77.1	9.1	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.0	68.4	22.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Centreville Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	180	15	8.3	28	15.6	61	33.9	67	37.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	175	18	10.3	29	16.6	49	28.0	58	33.1	21	12.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	168	11	6.5	23	13.7	46	27.4	72	42.9	16	9.5
Matemáticas 6	180	*	≤5.0	43	23.9	63	35.0	62	34.4	*	≤5.0
Matemáticas 7	176	*	≤5.0	35	19.9	63	35.8	67	38.1	*	≤5.0
Matemáticas 8	120	18	15.0	36	30.0	43	35.8	23	19.2	*	≤5.0
Álgebra I	50	*	≤5.0	*	≤5.0	5	10.0	42	84.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Church Hill Elementary School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.7**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**94.5**	94.7	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**5.9**	17.6	**20.4**	22.3	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**94.1**	82.4	**77.3**	75.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.0**	0.0	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.0**	0.8	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años		*	93.97	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*	**≥ 95.00**	**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**2.9**	2.4	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**0.0**	0.0	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**3.7**	2.4	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**20.1**	**65.3**	**14.7**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	*	*	*	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**13.6**	**79.6**	**6.9**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**9.0**	**68.4**	**22.5**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	*	*	*	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	*	*	*	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Church Hill Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	71	14	19.7	14	19.7	15	21.1	26	36.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	50	5	10.0	10	20.0	15	30.0	19	38.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	71	6	8.5	13	18.3	16	22.5	29	40.8	7	9.9
Matemáticas 4	50	*	≤5.0	17	34.0	20	40.0	11	22.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Grasonville Elementary School

0503

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**94.5**	94.7	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**19.2**	16.0	**20.4**	22.3	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**80.8**	84.0	**77.3**	75.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.0**	0.0	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.0**	0.8	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte				
Clase de 2014 (Índice de 4 años	*	93.97		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*	**≥ 95.00**	**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**2.9**	0.0	**2.9**	2.4	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**0.0**	0.0	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**3.7**	2.4	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**20.7**	**65.9**	**13.4**	**20.1**	**65.3**	**14.7**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	18.1	69.4	12.5	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**13.6**	**79.6**	**6.9**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**9.0**	**68.4**	**22.5**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	*	*	*	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	*	*	*	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	*	*	*	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	*	*	*	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	*	*	*	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	*	*	*	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	*	*	*	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	*	*	*	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	*	*	*	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	*	*	*	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	*	*	*	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	*	*	*	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	*	*	*	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	*	*	*	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Grasonville Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	72	9	12.5	13	18.1	20	27.8	29	40.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	82	7	8.5	6	7.3	34	41.5	35	42.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	82	*	≤5.0	15	18.3	22	26.8	41	50.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	72	6	8.3	12	16.7	16	22.2	30	41.7	8	11.1
Matemáticas 4	82	*	≤5.0	16	19.5	32	39.0	31	37.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	82	*	≤5.0	19	23.2	27	32.9	33	40.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Kennard Elementary School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.9**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**94.5**	94.7	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**17.4**	13.0	**20.4**	22.3	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**82.6**	82.6	**77.3**	75.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.0**	0.0	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.0**	0.8	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte				
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*	93.97	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*	**≥ 95.00**	**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**2.9**	2.4	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**0.0**	0.0	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**3.7**	2.4	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**25.7**	**69.0**	**5.3**	**20.1**	**65.3**	**14.7**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	37.2	57.0	5.8	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**13.6**	**79.6**	**6.9**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**9.0**	**68.4**	**22.5**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Kennard Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	172	35	20.3	34	19.8	30	17.4	66	38.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	173	21	12.1	36	20.8	47	27.2	56	32.4	13	7.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	171	10	5.8	34	19.9	50	29.2	74	43.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	172	19	11.0	29	16.9	51	29.7	65	37.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	172	18	10.5	51	29.7	56	32.6	46	26.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	171	*	≤5.0	47	27.5	67	39.2	49	28.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Kent Island Elementary School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	94.8	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**94.5**	94.7	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**18.2**	14.3	**20.4**	22.3	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**77.3**	81.0	**77.3**	75.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.0**	0.0	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.0**	0.8	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte				
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*	93.97	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*	**≥ 95.00**	**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**2.9**	2.4	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**0.0**	0.0	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**3.7**	2.4	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**20.1**	**65.3**	**14.7**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	*	*	*	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**13.6**	**79.6**	**6.9**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**9.0**	**68.4**	**22.5**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Kent Island Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento									
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Kent Island High School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	**94.4**	≥ 95.0	**94.5**	94.7	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**26.7**	29.5	**20.4**	22.3	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**70.0**	68.9	**77.3**	75.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.0**	0.0	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**1.7**	0.0	**1.0**	0.8	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	94.68	93.97	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	**≥ 95.00**	**≥ 95.00**	**88.70**

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**4.4**	3.3	**2.9**	2.4	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**0.0**	0.0	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**3.7**	2.4	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**20.1**	**65.3**	**14.7**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	*	*	*	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**13.6**	**79.6**	**6.9**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
Matemáticas	***B 2015**	**5.7**	**67.6**	**26.8**	**9.0**	**68.4**	**22.5**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	≤5.0	77.2	21.4	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9
	3 2015	*	*	*	*	*	*	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	*	*	*	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	*	*	*	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	*	*	*	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	*	*	*	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
Lectura	**A 2015**	*	*	*	*	*	*	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
	3 2015	*	*	*	*	*	*	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	*	*	*	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	*	*	*	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	*	*	*	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	*	*	*	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	*	*	*	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	*	*	*	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Kent Island High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	290	53	18.3	55	19.0	68	23.4	87	30.0	27	9.3
Álgebra I	183	24	13.1	55	30.1	74	40.4	30	16.4	*	≤5.0
Álgebra II	288	84	29.2	60	20.8	73	25.3	71	24.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Matapeake Elementary School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**94.5**	94.7	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**19.2**	12.0	**20.4**	22.3	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**80.8**	80.0	**77.3**	75.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.0**	0.0	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.0**	0.8	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte				
Clase de 2014 (Índice de 4 años	*	93.97		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*	**≥ 95.00**	**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**2.9**	2.4	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**0.0**	0.0	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**3.7**	2.4	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	**17.7**	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**16.5**	**67.0**	**16.5**	**20.1**	**65.3**	**14.7**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	20.6	73.5	5.9	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**13.6**	**79.6**	**6.9**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**9.0**	**68.4**	**22.5**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Matapeake Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	80	15	18.8	9	11.3	22	27.5	31	38.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	73	4	5.5	12	16.4	25	34.2	29	39.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	97	6	6.2	10	10.3	27	27.8	51	52.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	81	5	6.2	13	16.0	31	38.3	26	32.1	6	7.4
Matemáticas 4	73	6	8.2	14	19.2	22	30.1	30	41.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	97	*	≤5.0	13	13.4	31	32.0	46	47.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Matapeake Middle School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.7	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.9	22.7	20.4	22.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.2	68.2	77.3	75.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.8	4.5	1.0	0.8	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte				
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*	93.97	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*	≥ 95.00	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	8.1	8.7	2.9	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	2.4	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
	8 2015	6.3	83.9	9.8	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4
	2014	8.2	84.5	7.3	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	9.0	68.4	22.5	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	19.3	38.4	42.3			
	2014	*	*	*	12.5	35.9	51.6			
	4 2015	*	*	*	20.4	33.5	46.1			
	2014	*	*	*	14.7	33.9	51.4			
	5 2015	*	*	*	23.8	35.7	40.5			
	2014	*	*	*	18.9	40.3	40.8			
	6 2015	*	*	*	22.8	32.2	45.0			
	2014	*	*	*	16.0	37.0	47.0			
	7 2015	*	*	*	14.1	31.3	54.5			
	2014	*	*	*	13.3	31.9	54.9			
	8 2015	*	*	*	16.9	39.0	44.0			
	2014	*	*	*	17.8	35.7	46.5			
	A 2015	*	*	*	22.9	32.8	44.3			
	2014	*	*	*	22.2	34.3	43.5			
Lectura	3 2015	*	*	*	16.5	28.9	54.6			
	2014	*	*	*	10.3	26.5	63.2			
	4 2015	*	*	*	17.4	28.1	54.5			
	2014	*	*	*	11.9	24.3	63.8			
	5 2015	*	*	*	16.4	29.9	53.7			
	2014	*	*	*	11.4	25.0	63.6			
	6 2015	*	*	*	16.8	24.6	58.6			
	2014	*	*	*	13.3	23.5	63.2			
	7 2015	*	*	*	10.9	22.8	66.3			
	2014	*	*	*	12.2	21.0	66.9			
	8 2015	*	*	*	13.2	28.8	58.0			
	2014	*	*	*	12.6	24.6	62.8			
	E 2015	*	*	*	19.0	27.7	53.3			
	2014	*	*	*	18.8	26.6	54.5			

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Matapeake Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	135	*	≤5.0	14	10.4	57	42.2	57	42.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	162	10	6.2	23	14.2	35	21.6	56	34.6	38	23.5
Inglés/Artes del lenguaje 8	113	8	7.1	10	8.8	29	25.7	50	44.2	16	14.2
Matemáticas 6	135	*	≤5.0	18	13.3	62	45.9	51	37.8	*	≤5.0
Matemáticas 7	162	*	≤5.0	30	18.5	61	37.7	58	35.8	*	≤5.0
Matemáticas 8	73	6	8.2	20	27.4	27	37.0	20	27.4	*	≤5.0
Álgebra I	39	*	≤5.0	*	≤5.0	8	20.5	30	76.9	*	≤5.0
Álgebra II	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Queen Anne's County High School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.5	94.4	94.5	94.7	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.0	13.3	20.4	22.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.7	83.3	77.3	75.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.5	3.3	1.0	0.8	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	93.31	93.97	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	93.92	≥ 95.00	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	9.2	7.9	2.9	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	2.4	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	11.8	70.2	17.9	9.0	68.4	22.5	15.4	61.2	23.4
2014	12.3	70.3	17.4	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Queen Anne's County High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	272	62	22.8	70	25.7	44	16.2	76	27.9	20	7.4
Álgebra I	213	30	14.1	109	51.2	65	30.5	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	354	125	35.3	84	23.7	80	22.6	65	18.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Stevensville Middle School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.7	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.7	46.4	20.4	22.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.3	50.0	77.3	75.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.0	0.8	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		93.97		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		≥ 95.00		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.9	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	0.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	2.4	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
	8 2015	17.0	79.7	≤5.0	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4
	2014	15.7	79.6	≤5.0	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	9.0	68.4	22.5	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Stevensville Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	142	15	10.6	35	24.6	43	30.3	45	31.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	178	21	11.8	25	14.0	35	19.7	72	40.4	25	14.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	152	16	10.5	27	17.8	47	30.9	50	32.9	12	7.9
Matemáticas 6	143	12	8.4	33	23.1	48	33.6	47	32.9	*	≤5.0
Matemáticas 7	179	10	5.6	36	20.1	70	39.1	61	34.1	*	≤5.0
Matemáticas 8	95	27	28.4	33	34.7	24	25.3	11	11.6	*	≤5.0
Álgebra I	57	*	≤5.0	*	≤5.0	10	17.5	45	78.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Sudlersville Elementary School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.1**	94.4	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**94.5**	94.7	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**10.5**	26.3	**20.4**	22.3	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**89.5**	73.7	**77.3**	75.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.0**	0.0	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.0**	0.8	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte				
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*	93.97	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*	**≥ 95.00**	**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**2.9**	2.4	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**0.0**	0.0	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**3.7**	2.4	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**20.1**	**65.3**	**14.7**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	*	*	*	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**13.6**	**79.6**	**6.9**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**9.0**	**68.4**	**22.5**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	*	*	*	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	*	*	*	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	*	*	*	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	*	*	*	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	*	*	*	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	*	*	*	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	*	*	*	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	*	*	*	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	*	*	*	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	*	*	*	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	*	*	*	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	*	*	*	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	*	*	*	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sudlersville Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	61	20	32.8	19	31.1	9	14.8	13	21.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	58	14	24.1	12	20.7	18	31.0	12	20.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	63	9	14.3	23	36.5	14	22.2	17	27.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	58	6	10.3	22	37.9	19	32.8	11	19.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Sudlersville Middle School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	94.2	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	**94.9**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**94.5**	94.7	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**29.2**	26.9	**20.4**	22.3	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**62.5**	73.1	**77.3**	75.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.0**	0.0	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.0**	0.8	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte				
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*	93.97	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*	**≥ 95.00**	**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	4.7	**2.9**	2.4	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**0.0**	0.0	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**3.7**	2.4	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**23.9**	**62.8**	**13.3**	**20.1**	**65.3**	**14.7**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	37.4	57.0	5.6	27.2	65.1	7.7	35.8	54.9	9.3
	8 2015	**18.8**	**78.2**	**≤5.0**	**13.6**	**79.6**	**6.9**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	26.3	69.5	≤5.0	15.8	77.8	6.4	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**9.0**	**68.4**	**22.5**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	7.4	73.4	19.2	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	*	*	*	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	*	*	*	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	*	*	*	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	*	*	*	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	*	*	*	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	*	*	*	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	*	*	*	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	*	*	*	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	*	*	*	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	*	*	*	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	*	*	*	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	*	*	*	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	*	*	*	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	*	*	*	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	*	*	*	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sudlersville Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 5	112	12	10.7	19	17.0	34	30.4	43	38.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	111	13	11.7	29	26.1	48	43.2	19	17.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	110	11	10.0	30	27.3	38	34.5	27	24.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	100	16	16.0	13	13.0	23	23.0	36	36.0	12	12.0
Matemáticas 5	111	*	≤5.0	36	32.4	42	37.8	25	22.5	*	≤5.0
Matemáticas 6	111	8	7.2	38	34.2	38	34.2	26	23.4	*	≤5.0
Matemáticas 7	110	7	6.4	25	22.7	52	47.3	25	22.7	*	≤5.0
Matemáticas 8	71	15	21.1	20	28.2	27	38.0	9	12.7	*	≤5.0
Álgebra I	28	*	≤5.0	*	≤5.0	4	14.3	24	85.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas