

# **Boletín de calificaciones de Maryland**

Kent County

**2015 Informes de Progreso**

| % Índice de asistencia | Condado |        | Estado |      |
|------------------------|---------|--------|--------|------|
|                        | 2015    | 2014   | 2015   | 2014 |
| Primaria               | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.4   | 95.7 |
| Medio                  | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.0   | 95.4 |
| Alto                   | 93.6    | 94.1   | 92.4   | 92.7 |

## Índice de graduación de cohorte%

|                                  |       |       |       |       |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Clase de 2014 (Índice de 4 años) |       | 89.74 |       | 86.39 |
| Clase de 2014 (Índice de 5 años) | 89.81 |       | 88.70 |       |

| Aptitudes del maestro<br>% de certificados: | Condado |      | Estado |      |
|---|---------|------|--------|------|
|   | 2015    | 2014 | 2015   | 2014 |
| Profesional estándar                        | 36.9    | 29.7 | 27.4   | 27.2 |
| Profesional avanzado                        | 61.3    | 69.5 | 65.2   | 65.5 |
| Maestro residente                           | 0.0     | 0.0  | 1.1    | 0.7  |
| Maestro condicional                         | 0.9     | 0.0  | 1.5    | 1.0  |

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

|                                  |     |     |      |      |
|----------------------------------|-----|-----|------|------|
| Todos los cuartiles              | 3.7 | 2.1 | 8.4  | 7.6  |
| Pobreza baja de primaria         | *   | *   | 2.9  | 3.0  |
| Pobreza alta de primaria         | *   | *   | 10.5 | 11.4 |
| Pobreza baja de nivel secundario | *   | *   | 6.7  | 6.0  |
| Pobreza alta de nivel secundario | *   | *   | 17.7 | 15.7 |

“\*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

**Certificado profesional estándar:** Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

**Certificado Profesional Avanzado:** El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

**Certificado de maestro residente:** El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

**Certificado de Maestro Condicional:** El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

**Maestros altamente capacitados:** “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

## Índice de graduación de cohorte

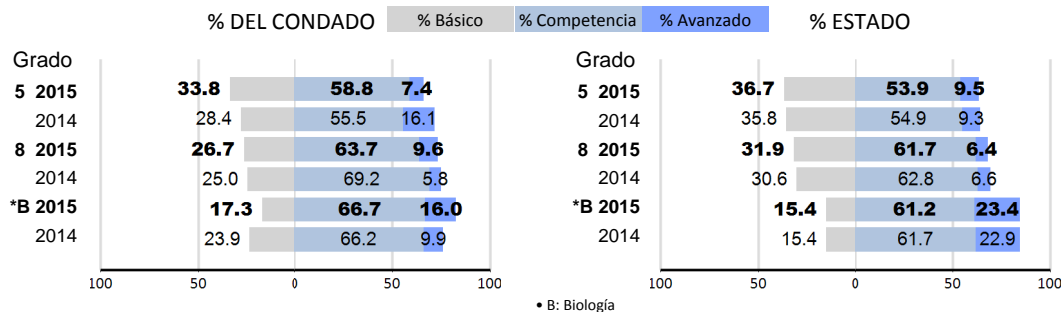
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

# Kent County

## Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



### Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

### Descripción de los niveles de competencia

#### Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

#### Biología:

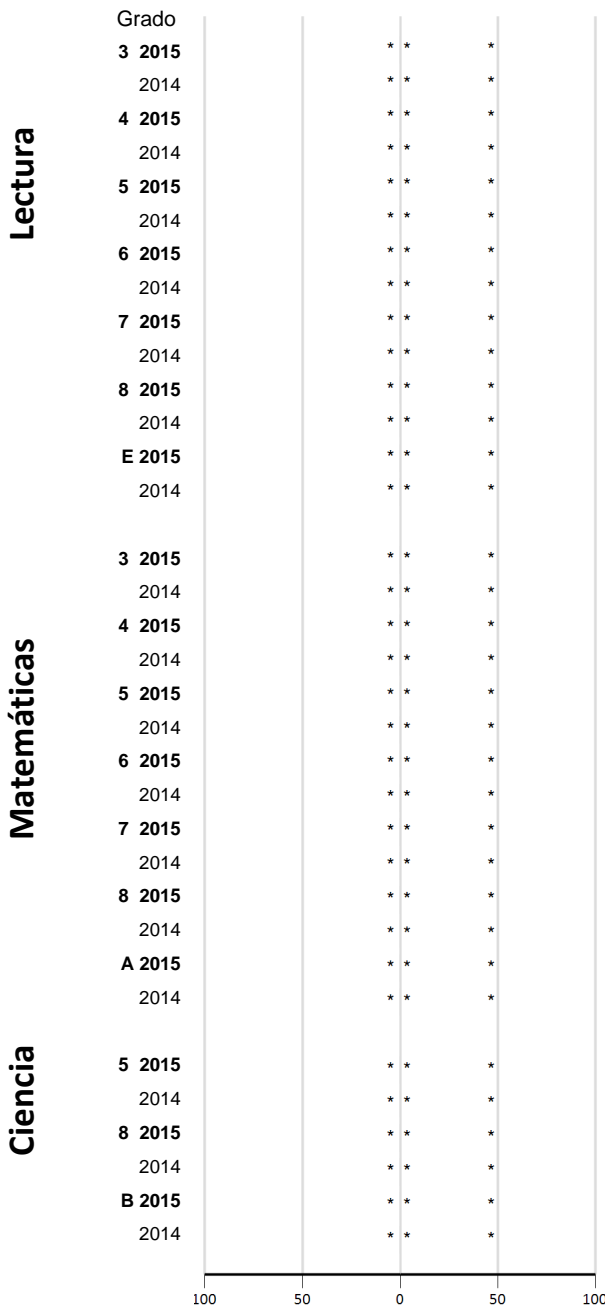
Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

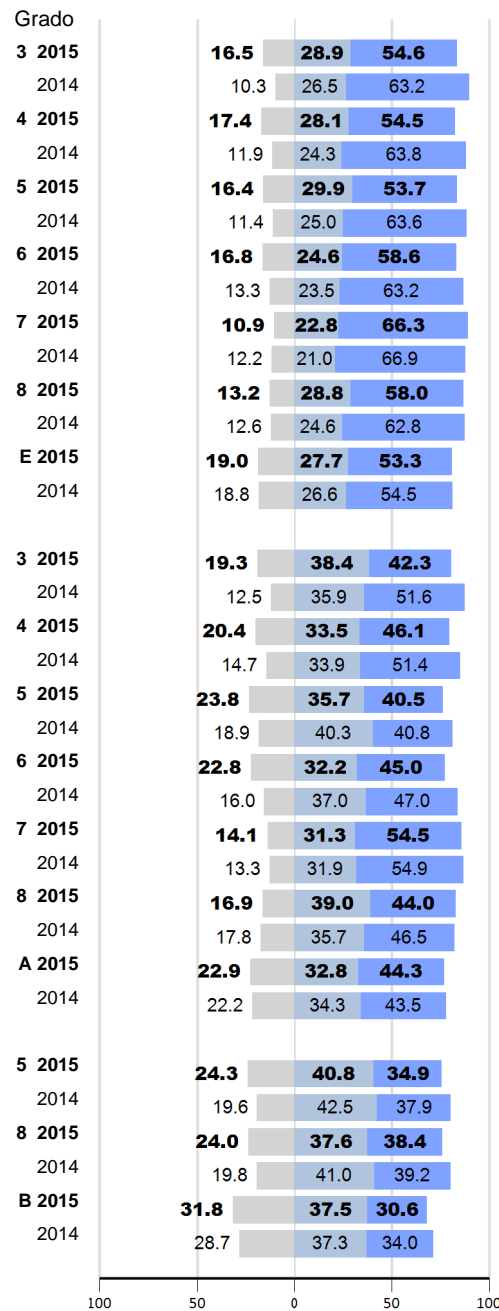
Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

# Kent County

Niveles de competencia en la Alt-MSA  
% DEL CONDADO



% Básico % Competencia % Avanzado % ESTADO



## Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

\*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

|  | % Básico  | % Competencia  | % Avanzado   |
|--|---|--|--|
| <b>*Lectura:</b><br>Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.                             | <b>*Inglés:</b><br>Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.                            | <b>*Matemáticas:</b><br>Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado. | <b>*Álgebra/Análisis de datos</b><br>Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.  |
| Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.            | Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.                 | Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.                              | Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.  |
| Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos. | Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente. | Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.   | Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.   |
|  |   |  | Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.  |
|  |   |  | Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica. |
|  |   |  | Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.              |

|                                     | Nivel de rendimiento |        |  |        |         |        |   |        |         |        |  |        |         |        |   |        |         |        |   |        |         |        |
|-------------------------------------|----------------------|--------|--|--------|---------|--------|---|--------|---------|--------|--|--------|---------|--------|---|--------|---------|--------|---|--------|---------|--------|
|                                     | PROBADO              |        | Nivel 1<br>No ha cumplido las expectativas aún |        |         |        | Nivel 2<br>Ha cumplido las expectativas de manera parcial |        |         |        | Nivel 3<br>Se ha acercado a las expectativas |        |         |        | Nivel 4<br>Ha cumplido las expectativas |        |         |        | Nivel 5<br>Ha superado las expectativas |        |         |        |
|                                     |                      |        | Conteo   |        | %       |        | Conteo  |        | %       |        | Conteo                                       |        | %       |        | Conteo                                  |        | %       |        | Conteo                                  |        | %       |        |
|                                     | Condado              | Estado | Condado  | Estado | Condado | Estado | Condado   | Estado | Condado | Estado | Condado                                      | Estado | Condado | Estado | Condado                                 | Estado | Condado | Estado | Condado                                 | Estado | Condado | Estado |
| <b>Inglés/Artes del lenguaje 3</b>  | 170                  | 65088  | 59   | 13108  | 34.7    | 20.1   | 34  | 12816  | 20.0    | 19.7   | 44   | 14322  | 25.9    | 22.0   | 33                                      | 21951  | 19.4    | 33.7   | *                                       | 2891   | ≤5.0    | 4.4    |
| <b>Inglés/Artes del lenguaje 4</b>  | 135                  | 63792  | 25   | 8012   | 18.5    | 12.6   | 36  | 12855  | 26.7    | 20.2   | 43   | 17329  | 31.9    | 27.2   | 29                                      | 20718  | 21.5    | 32.5   | *                                       | 4878   | ≤5.0    | 7.6    |
| <b>Inglés/Artes del lenguaje 5</b>  | 149                  | 63331  | 21   | 7528   | 14.1    | 11.9   | 27  | 13204  | 18.1    | 20.8   | 57   | 17245  | 38.3    | 27.2   | 44                                      | 23353  | 29.5    | 36.9   | *                                       | 2001   | ≤5.0    | 3.2    |
| <b>Inglés/Artes del lenguaje 6</b>  | 146                  | 62055  | 28   | 7353   | 19.2    | 11.8   | 44  | 13429  | 30.1    | 21.6   | 45   | 18848  | 30.8    | 30.4   | 28                                      | 19893  | 19.2    | 32.1   | *                                       | 2532   | ≤5.0    | 4.1    |
| <b>Inglés/Artes del lenguaje 7</b>  | 143                  | 61200  | 42   | 10536  | 29.4    | 17.2   | 36  | 11686  | 25.2    | 19.1   | 38   | 15297  | 26.6    | 25.0   | 22                                      | 17718  | 15.4    | 29.0   | *                                       | 5963   | ≤5.0    | 9.7    |
| <b>Inglés/Artes del lenguaje 8</b>  | 136                  | 59335  | 25   | 10111  | 18.4    | 17.0   | 33  | 10969  | 24.3    | 18.5   | 35   | 14240  | 25.7    | 24.0   | 41                                      | 19839  | 30.1    | 33.4   | *                                       | 4176   | ≤5.0    | 7.0    |
| <b>Inglés/Artes del lenguaje 10</b> | 138                  | 55651  | 23   | 11886  | 16.7    | 21.4   | 27  | 10044  | 19.6    | 18.0   | 43   | 11628  | 31.2    | 20.9   | 33                                      | 15650  | 23.9    | 28.1   | 12                                      | 6443   | 8.7     | 11.6   |
| <b>Matemáticas 3</b>                | 170                  | 65594  | 31   | 9748   | 18.2    | 14.9   | 53  | 14771  | 31.2    | 22.5   | 47   | 17224  | 27.6    | 26.3   | 36                                      | 19600  | 21.2    | 29.9   | *                                       | 4251   | ≤5.0    | 6.5    |
| <b>Matemáticas 4</b>                | 135                  | 64290  | 23   | 8870   | 17.0    | 13.8   | 48  | 18133  | 35.6    | 28.2   | 42   | 17579  | 31.1    | 27.3   | 21                                      | 17957  | 15.6    | 27.9   | *                                       | 1751   | ≤5.0    | 2.7    |
| <b>Matemáticas 5</b>                | 149                  | 63828  | 21   | 8337   | 14.1    | 13.1   | 30  | 18491  | 20.1    | 29.0   | 50   | 17946  | 33.6    | 28.1   | 45                                      | 16441  | 30.2    | 25.8   | *                                       | 2613   | ≤5.0    | 4.1    |
| <b>Matemáticas 6</b>                | 146                  | 62194  | 23   | 8473   | 15.8    | 13.6   | 53  | 17837  | 36.3    | 28.7   | 42   | 17552  | 28.8    | 28.2   | 27                                      | 16345  | 18.5    | 26.3   | *                                       | 1987   | ≤5.0    | 3.2    |
| <b>Matemáticas 7</b>                | 143                  | 55010  | 26   | 7181   | 18.2    | 13.1   | 55  | 17630  | 38.5    | 32.0   | 42   | 18528  | 29.4    | 33.7   | 20                                      | 11036  | 14.0    | 20.1   | *                                       | 635    | ≤5.0    | 1.2    |
| <b>Matemáticas 8</b>                | 103                  | 41166  | 28   | 11971  | 27.2    | 29.1   | 32  | 11126  | 31.1    | 27.0   | 27   | 8530   | 26.2    | 20.7   | 15                                      | 8056   | 14.6    | 19.6   | *                                       | 1483   | ≤5.0    | 3.6    |
| <b>Álgebra I</b>                    | 140                  | 61842  | 21   | 8047   | 15.0    | 13.0   | 41  | 17712  | 29.3    | 28.6   | 43   | 16757  | 30.7    | 27.1   | 34                                      | 18194  | 24.3    | 29.4   | *                                       | 1132   | ≤5.0    | 1.8    |
| <b>Álgebra II</b>                   | 66                   | 40580  | 23   | 13057  | 34.8    | 32.2   | 31  | 10917  | 47.0    | 26.9   | 10   | 8430   | 15.2    | 20.8   | *                                       | 7820   | ≤5.0    | 19.3   | *                                       | 356    | ≤5.0    | 0.9    |

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

| % Índice de asistencia | Escuela |      | Condado |        | Estado |      |
|------------------------|---------|------|---------|--------|--------|------|
|                        | 2015    | 2014 | 2015    | 2014   | 2015   | 2014 |
| Primaria               | ≥ 95.0  | 94.9 | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.4   | 95.7 |
| Medio                  | *       | *    | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.0   | 95.4 |
| Alto                   | *       | *    | 93.6    | 94.1   | 92.4   | 92.7 |

| Índice de graduación de cohorte  |  |         |      |         |      |        |      |
|----------------------------------|--|---------|------|---------|------|--------|------|
|                                  |  | Escuela |      | Condado |      | Estado |      |
|                                  |  | 2015    | 2014 | 2015    | 2014 | 2015   | 2014 |
| Clase de 2014 (Índice de 4 años) |  |         | *    | 89.74   |      | 86.39  |      |
| Clase de 2014 (Índice de 5 años) |  | *       |      | 89.81   |      | 88.70  |      |

| Aptitudes del maestro | Escuela |      | Condado |      | Estado |      |
|-----------------------|---------|------|---------|------|--------|------|
|                       | 2015    | 2014 | 2015    | 2014 | 2015   | 2014 |
| % de certificados:    |         |      |         |      |        |      |
| Profesional estándar  | 10.0    | 9.1  | 36.9    | 29.7 | 27.4   | 27.2 |
| Profesional avanzado  | 90.0    | 90.9 | 61.3    | 69.5 | 65.2   | 65.5 |
| Maestro residente     | 0.0     | 0.0  | 0.0     | 0.0  | 1.1    | 0.7  |
| Maestro condicional   | 0.0     | 0.0  | 0.9     | 0.0  | 1.5    | 1.0  |

| % de clases NO dadas por profesores altamente calificados |  |         |      |         |      |        |      |
|---|--|---------|------|---------|------|--------|------|
|   |  | Escuela |      | Condado |      | Estado |      |
|   |  | 2015    | 2014 | 2015    | 2014 | 2015   | 2014 |
| Todos los cuartiles                                       |  | 0.0     | 0.0  | 3.7     | 2.1  | 8.4    | 7.6  |
| Pobreza baja de primaria                                  |  | *       | *    | *       | *    | 2.9    | 3.0  |
| Pobreza alta de primaria                                  |  | *       | *    | *       | *    | 10.5   | 11.4 |
| Pobreza baja de nivel secundari                           |  | *       | *    | *       | *    | 6.7    | 6.0  |
| Pobreza alta de nivel secundari                           |  | *       | *    | *       | *    | 17.7   | 15.7 |

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

| GRADO   | % ESCUELA |             |          | % DEL CONDADO |             |          | % ESTADO |             |          |
|---------|-----------|-------------|----------|---------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|
|         | Básico    | Competencia | Avanzado | Básico        | Competencia | Avanzado | Básico   | Competencia | Avanzado |
| 5 2015  | 28.1      | 65.6        | 6.3      | 33.8          | 58.8        | 7.4      | 36.7     | 53.9        | 9.5      |
| 2014    | 12.9      | 67.7        | 19.4     | 28.4          | 55.5        | 16.1     | 35.8     | 54.9        | 9.3      |
| 8 2015  | *         | *           | *        | 26.7          | 63.7        | 9.6      | 31.9     | 61.7        | 6.4      |
| 2014    | *         | *           | *        | 25.0          | 69.2        | 5.8      | 30.6     | 62.8        | 6.6      |
| *B 2015 | *         | *           | *        | 17.3          | 66.7        | 16.0     | 15.4     | 61.2        | 23.4     |
| 2014    | *         | *           | *        | 23.9          | 66.2        | 9.9      | 15.4     | 61.7        | 22.9     |

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

| GRADO  | % ESCUELA |             |          | % DEL CONDADO |             |          | % ESTADO |             |          |
|--------|-----------|-------------|----------|---------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|
|        | Básico    | Competencia | Avanzado | Básico        | Competencia | Avanzado | Básico   | Competencia | Avanzado |
| 5 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 24.3     | 40.8        | 34.9     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 19.6     | 42.5        | 37.9     |
| 8 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 24.0     | 37.6        | 38.4     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 19.8     | 41.0        | 39.2     |
| B 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 31.8     | 37.5        | 30.6     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 28.7     | 37.3        | 34.0     |

|        |   |   |   |   |   |   |      |      |      |
|--------|---|---|---|---|---|---|------|------|------|
| 3 2015 | * | * | * | * | * | * | 19.3 | 38.4 | 42.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.5 | 35.9 | 51.6 |
| 4 2015 | * | * | * | * | * | * | 20.4 | 33.5 | 46.1 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 14.7 | 33.9 | 51.4 |
| 5 2015 | * | * | * | * | * | * | 23.8 | 35.7 | 40.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 18.9 | 40.3 | 40.8 |
| 6 2015 | * | * | * | * | * | * | 22.8 | 32.2 | 45.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 16.0 | 37.0 | 47.0 |
| 7 2015 | * | * | * | * | * | * | 14.1 | 31.3 | 54.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 13.3 | 31.9 | 54.9 |
| 8 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.9 | 39.0 | 44.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 17.8 | 35.7 | 46.5 |
| A 2015 | * | * | * | * | * | * | 22.9 | 32.8 | 44.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 22.2 | 34.3 | 43.5 |

|        |   |   |   |   |   |   |      |      |      |
|--------|---|---|---|---|---|---|------|------|------|
| 3 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.5 | 28.9 | 54.6 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 10.3 | 26.5 | 63.2 |
| 4 2015 | * | * | * | * | * | * | 17.4 | 28.1 | 54.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 11.9 | 24.3 | 63.8 |
| 5 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.4 | 29.9 | 53.7 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 11.4 | 25.0 | 63.6 |
| 6 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.8 | 24.6 | 58.6 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 13.3 | 23.5 | 63.2 |
| 7 2015 | * | * | * | * | * | * | 10.9 | 22.8 | 66.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.2 | 21.0 | 66.9 |
| 8 2015 | * | * | * | * | * | * | 13.2 | 28.8 | 58.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.6 | 24.6 | 62.8 |
| E 2015 | * | * | * | * | * | * | 19.0 | 27.7 | 53.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 18.8 | 26.6 | 54.5 |

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*\*\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Galena Elementary School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

|                                    | Nivel de rendimiento |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |
|------------------------------------|----------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
|                                    | PROBADO              | Nivel 1 |      | Nivel 2 |      | Nivel 3 |      | Nivel 4 |      | Nivel 5 |      |
|                                    |                      | Conteo  | %    | Conteo  | %    | Conteo  | %    | Conteo  | %    | Conteo  | %    |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i> | 27                   | 4       | 14.8 | 4       | 14.8 | 11      | 40.7 | 8       | 29.6 | *       | ≤5.0 |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i> | 25                   | 5       | 20.0 | 8       | 32.0 | 6       | 24.0 | 6       | 24.0 | *       | ≤5.0 |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i> | 32                   | 4       | 12.5 | 4       | 12.5 | 15      | 46.9 | 9       | 28.1 | *       | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 3</i>               | 27                   | *       | ≤5.0 | 6       | 22.2 | 14      | 51.9 | 5       | 18.5 | *       | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 4</i>               | 25                   | 4       | 16.0 | 13      | 52.0 | 6       | 24.0 | 2       | 8.0  | *       | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 5</i>               | 32                   | 2       | 6.3  | 5       | 15.6 | 12      | 37.5 | 12      | 37.5 | *       | ≤5.0 |

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

| % Índice de asistencia | Escuela |        | Condado |        | Estado |      |
|------------------------|---------|--------|---------|--------|--------|------|
|                        | 2015    | 2014   | 2015    | 2014   | 2015   | 2014 |
| Primaria               | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.4   | 95.7 |
| Medio                  | *       | *      | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.0   | 95.4 |
| Alto                   | *       | *      | 93.6    | 94.1   | 92.4   | 92.7 |

## Índice de graduación de cohorte

|                                  |   |       |       |       |
|----------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Clase de 2014 (Índice de 4 años) | * | *     | 89.74 | 86.39 |
| Clase de 2014 (Índice de 5 años) | * | 89.81 | 88.70 |       |

| Aptitudes del maestro | Escuela |      | Condado |      | Estado |      |
|-----------------------|---------|------|---------|------|--------|------|
|                       | 2015    | 2014 | 2015    | 2014 | 2015   | 2014 |
| % de certificados:    |         |      |         |      |        |      |
| Profesional estándar  | 30.8    | 26.7 | 36.9    | 29.7 | 27.4   | 27.2 |
| Profesional avanzado  | 69.2    | 73.3 | 61.3    | 69.5 | 65.2   | 65.5 |
| Maestro residente     | 0.0     | 0.0  | 0.0     | 0.0  | 1.1    | 0.7  |
| Maestro condicional   | 0.0     | 0.0  | 0.9     | 0.0  | 1.5    | 1.0  |

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

|                                 |     |     |     |     |      |      |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Todos los cuartiles             | 0.0 | 6.2 | 3.7 | 2.1 | 8.4  | 7.6  |
| Pobreza baja de primaria        | *   | *   | *   | *   | 2.9  | 3.0  |
| Pobreza alta de primaria        | *   | *   | *   | *   | 10.5 | 11.4 |
| Pobreza baja de nivel secundari | *   | *   | *   | *   | 6.7  | 6.0  |
| Pobreza alta de nivel secundari | *   | *   | *   | *   | 17.7 | 15.7 |

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

| GRADO   | % ESCUELA |             |          | % DEL CONDADO |             |          | % ESTADO |             |          |
|---------|-----------|-------------|----------|---------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|
|         | Básico    | Competencia | Avanzado | Básico        | Competencia | Avanzado | Básico   | Competencia | Avanzado |
| 5 2015  | 43.8      | 50.0        | 6.3      | 33.8          | 58.8        | 7.4      | 36.7     | 53.9        | 9.5      |
| 2014    | 36.8      | 42.1        | 21.1     | 28.4          | 55.5        | 16.1     | 35.8     | 54.9        | 9.3      |
| 8 2015  | *         | *           | *        | 26.7          | 63.7        | 9.6      | 31.9     | 61.7        | 6.4      |
| 2014    | *         | *           | *        | 25.0          | 69.2        | 5.8      | 30.6     | 62.8        | 6.6      |
| *B 2015 | *         | *           | *        | 17.3          | 66.7        | 16.0     | 15.4     | 61.2        | 23.4     |
| 2014    | *         | *           | *        | 23.9          | 66.2        | 9.9      | 15.4     | 61.7        | 22.9     |

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

| GRADO  | % ESCUELA |             |          | % DEL CONDADO |             |          | % ESTADO |             |          |
|--------|-----------|-------------|----------|---------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|
|        | Básico    | Competencia | Avanzado | Básico        | Competencia | Avanzado | Básico   | Competencia | Avanzado |
| 5 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 24.3     | 40.8        | 34.9     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 19.6     | 42.5        | 37.9     |
| 8 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 24.0     | 37.6        | 38.4     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 19.8     | 41.0        | 39.2     |
| B 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 31.8     | 37.5        | 30.6     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 28.7     | 37.3        | 34.0     |
| 3 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 19.3     | 38.4        | 42.3     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 12.5     | 35.9        | 51.6     |
| 4 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 20.4     | 33.5        | 46.1     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 14.7     | 33.9        | 51.4     |
| 5 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 23.8     | 35.7        | 40.5     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 18.9     | 40.3        | 40.8     |
| 6 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 22.8     | 32.2        | 45.0     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 16.0     | 37.0        | 47.0     |
| 7 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 14.1     | 31.3        | 54.5     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 13.3     | 31.9        | 54.9     |
| 8 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 16.9     | 39.0        | 44.0     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 17.8     | 35.7        | 46.5     |
| A 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 22.9     | 32.8        | 44.3     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 22.2     | 34.3        | 43.5     |
| 3 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 16.5     | 28.9        | 54.6     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 10.3     | 26.5        | 63.2     |
| 4 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 17.4     | 28.1        | 54.5     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 11.9     | 24.3        | 63.8     |
| 5 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 16.4     | 29.9        | 53.7     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 11.4     | 25.0        | 63.6     |
| 6 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 16.8     | 24.6        | 58.6     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 13.3     | 23.5        | 63.2     |
| 7 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 10.9     | 22.8        | 66.3     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 12.2     | 21.0        | 66.9     |
| 8 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 13.2     | 28.8        | 58.0     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 12.6     | 24.6        | 62.8     |
| E 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 19.0     | 27.7        | 53.3     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 18.8     | 26.6        | 54.5     |

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos



|                                    | Nivel de rendimiento                |    |  |    |                                   |    |                              |   |                              |   |      |
|------------------------------------|-------------------------------------|----|--|----|-----------------------------------|----|------------------------------|---|------------------------------|---|------|
|                                    | Nivel 1                             |    | Nivel 2  |    | Nivel 3                           |    | Nivel 4                      |   | Nivel 5                      |   |      |
|                                    | No ha cumplido las expectativas aún |    | Ha cumplido las expectativas de manera parcial |    | Se ha acercado a las expectativas |    | Ha cumplido las expectativas |   | Ha superado las expectativas |   |      |
| PROBADO                            | Conteo                              | %  | Conteo   | %  | Conteo                            | %  | Conteo                       | % | Conteo                       | % |      |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i> | 35                                  | 16 | 45.7   | 7  | 20.0                              | 8  | 22.9                         | 4 | 11.4                         | * | ≤5.0 |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i> | 36                                  | 10 | 27.8   | 9  | 25.0                              | 10 | 27.8                         | 7 | 19.4                         | * | ≤5.0 |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i> | 17                                  | 1  | 5.9  | 6  | 35.3                              | 7  | 41.2                         | 3 | 17.6                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 3</i>               | 35                                  | 9  | 25.7   | 9  | 25.7                              | 7  | 20.0                         | 9 | 25.7                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 4</i>               | 36                                  | 9  | 25.0   | 11 | 30.6                              | 11 | 30.6                         | 5 | 13.9                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 5</i>               | 17                                  | 2  | 11.8   | 3  | 17.6                              | 8  | 47.1                         | 4 | 23.5                         | * | ≤5.0 |

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

| % Índice de asistencia | Escuela |      | Condado |        | Estado |      |
|------------------------|---------|------|---------|--------|--------|------|
|                        | 2015    | 2014 | 2015    | 2014   | 2015   | 2014 |
| Primaria               | *       | *    | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.4   | 95.7 |
| Medio                  | *       | *    | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.0   | 95.4 |
| Alto                   | 93.6    | 94.1 | 93.6    | 94.1   | 92.4   | 92.7 |

## Índice de graduación de cohorte

|                                  | Escuela      | Condado      | Estado       |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Clase de 2014 (Índice de 4 años) | 89.74        | 89.74        | 86.39        |
| Clase de 2014 (Índice de 5 años) | <b>89.81</b> | <b>89.81</b> | <b>88.70</b> |

| Aptitudes del maestro | Escuela |      | Condado |      | Estado |      |
|-----------------------|---------|------|---------|------|--------|------|
|                       | 2015    | 2014 | 2015    | 2014 | 2015   | 2014 |
| % de certificados:    |         |      |         |      |        |      |
| Profesional estándar  | 33.3    | 25.0 | 36.9    | 29.7 | 27.4   | 27.2 |
| Profesional avanzado  | 66.7    | 75.0 | 61.3    | 69.5 | 65.2   | 65.5 |
| Maestro residente     | 0.0     | 0.0  | 0.0     | 0.0  | 1.1    | 0.7  |
| Maestro condicional   | 0.0     | 0.0  | 0.9     | 0.0  | 1.5    | 1.0  |

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

|                                 | Escuela | Condado | Estado |
|---------------------------------|---------|---------|--------|
| Todos los cuartiles             | 9.6     | 3.9     | 3.7    |
| Pobreza baja de primaria        | *       | *       | *      |
| Pobreza alta de primaria        | *       | *       | *      |
| Pobreza baja de nivel secundari | *       | *       | *      |
| Pobreza alta de nivel secundari | *       | *       | *      |

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

| GRADO   | % ESCUELA |               |            | % DEL CONDADO |               |            | % ESTADO |               |            |
|---------|-----------|---------------|------------|---------------|---------------|------------|----------|---------------|------------|
|         | % Básico  | % Competencia | % Avanzado | % Básico      | % Competencia | % Avanzado | % Básico | % Competencia | % Avanzado |
| 5 2015  | *         | *             | *          | 33.8          | 58.8          | 7.4        | 36.7     | 53.9          | 9.5        |
| 2014    | *         | *             | *          | 28.4          | 55.5          | 16.1       | 35.8     | 54.9          | 9.3        |
| 8 2015  | *         | *             | *          | 26.7          | 63.7          | 9.6        | 31.9     | 61.7          | 6.4        |
| 2014    | *         | *             | *          | 25.0          | 69.2          | 5.8        | 30.6     | 62.8          | 6.6        |
| *B 2015 | 16.2      | 67.5          | 16.2       | 17.3          | 66.7          | 16.0       | 15.4     | 61.2          | 23.4       |
| 2014    | 21.3      | 68.4          | 10.3       | 23.9          | 66.2          | 9.9        | 15.4     | 61.7          | 22.9       |

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

| GRADO  | % ESCUELA |               |            | % DEL CONDADO |               |            | % ESTADO |               |            |
|--------|-----------|---------------|------------|---------------|---------------|------------|----------|---------------|------------|
|        | % Básico  | % Competencia | % Avanzado | % Básico      | % Competencia | % Avanzado | % Básico | % Competencia | % Avanzado |
| 5 2015 | *         | *             | *          | *             | *             | *          | 24.3     | 40.8          | 34.9       |
| 2014   | *         | *             | *          | *             | *             | *          | 19.6     | 42.5          | 37.9       |
| 8 2015 | *         | *             | *          | *             | *             | *          | 24.0     | 37.6          | 38.4       |
| 2014   | *         | *             | *          | *             | *             | *          | 19.8     | 41.0          | 39.2       |
| B 2015 | *         | *             | *          | *             | *             | *          | 31.8     | 37.5          | 30.6       |
| 2014   | *         | *             | *          | *             | *             | *          | 28.7     | 37.3          | 34.0       |

|        |   |   |   |   |   |   |      |      |      |
|--------|---|---|---|---|---|---|------|------|------|
| 3 2015 | * | * | * | * | * | * | 19.3 | 38.4 | 42.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.5 | 35.9 | 51.6 |
| 4 2015 | * | * | * | * | * | * | 20.4 | 33.5 | 46.1 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 14.7 | 33.9 | 51.4 |
| 5 2015 | * | * | * | * | * | * | 23.8 | 35.7 | 40.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 18.9 | 40.3 | 40.8 |
| 6 2015 | * | * | * | * | * | * | 22.8 | 32.2 | 45.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 16.0 | 37.0 | 47.0 |
| 7 2015 | * | * | * | * | * | * | 14.1 | 31.3 | 54.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 13.3 | 31.9 | 54.9 |
| 8 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.9 | 39.0 | 44.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 17.8 | 35.7 | 46.5 |
| A 2015 | * | * | * | * | * | * | 22.9 | 32.8 | 44.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 22.2 | 34.3 | 43.5 |

|        |   |   |   |   |   |   |      |      |      |
|--------|---|---|---|---|---|---|------|------|------|
| 3 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.5 | 28.9 | 54.6 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 10.3 | 26.5 | 63.2 |
| 4 2015 | * | * | * | * | * | * | 17.4 | 28.1 | 54.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 11.9 | 24.3 | 63.8 |
| 5 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.4 | 29.9 | 53.7 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 11.4 | 25.0 | 63.6 |
| 6 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.8 | 24.6 | 58.6 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 13.3 | 23.5 | 63.2 |
| 7 2015 | * | * | * | * | * | * | 10.9 | 22.8 | 66.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.2 | 21.0 | 66.9 |
| 8 2015 | * | * | * | * | * | * | 13.2 | 28.8 | 58.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.6 | 24.6 | 62.8 |
| E 2015 | * | * | * | * | * | * | 19.0 | 27.7 | 53.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 18.8 | 26.6 | 54.5 |

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

|                                     |     | Nivel de rendimiento                |      |  |      |                                   |      |                              |      |                              |      |
|-------------------------------------|-----|-------------------------------------|------|--|------|-----------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|
|                                     |     | Nivel 1                             |      | Nivel 2  |      | Nivel 3                           |      | Nivel 4                      |      | Nivel 5                      |      |
|                                     |     | No ha cumplido las expectativas aún |      | Ha cumplido las expectativas de manera parcial |      | Se ha acercado a las expectativas |      | Ha cumplido las expectativas |      | Ha superado las expectativas |      |
| PROBADO                             |     | Conteo                              | %    | Conteo   | %    | Conteo                            | %    | Conteo                       | %    | Conteo                       | %    |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i> | 138 | 23                                  | 16.7 | 27   | 19.6 | 43                                | 31.2 | 33                           | 23.9 | 12                           | 8.7  |
| <i>Álgebra I</i>                    | 108 | 20                                  | 18.5 | 41   | 38.0 | 37                                | 34.3 | 10                           | 9.3  | *                            | ≤5.0 |
| <i>Álgebra II</i>                   | 66  | 23                                  | 34.8 | 31   | 47.0 | 10                                | 15.2 | *                            | ≤5.0 | *                            | ≤5.0 |

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

| % Índice de asistencia | Escuela |        | Condado |        | Estado |      |
|------------------------|---------|--------|---------|--------|--------|------|
|                        | 2015    | 2014   | 2015    | 2014   | 2015   | 2014 |
| Primaria               | *       | *      | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.4   | 95.7 |
| Medio                  | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.0   | 95.4 |
| Alto                   | *       | *      | 93.6    | 94.1   | 92.4   | 92.7 |

## Índice de graduación de cohorte

|                                  |   |       |       |       |
|----------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Clase de 2014 (Índice de 4 años) | * | *     | 89.74 | 86.39 |
| Clase de 2014 (Índice de 5 años) | * | 89.81 | 88.70 |       |

| Aptitudes del maestro | Escuela |      | Condado |      | Estado |      |
|-----------------------|---------|------|---------|------|--------|------|
|                       | 2015    | 2014 | 2015    | 2014 | 2015   | 2014 |
| % de certificados:    |         |      |         |      |        |      |
| Profesional estándar  | 63.0    | 48.1 | 36.9    | 29.7 | 27.4   | 27.2 |
| Profesional avanzado  | 33.3    | 51.9 | 61.3    | 69.5 | 65.2   | 65.5 |
| Maestro residente     | 0.0     | 0.0  | 0.0     | 0.0  | 1.1    | 0.7  |
| Maestro condicional   | 3.7     | 0.0  | 0.9     | 0.0  | 1.5    | 1.0  |

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

|                                 |     |     |     |     |      |      |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Todos los cuartiles             | 3.3 | 0.8 | 3.7 | 2.1 | 8.4  | 7.6  |
| Pobreza baja de primaria        | *   | *   | *   | *   | 2.9  | 3.0  |
| Pobreza alta de primaria        | *   | *   | *   | *   | 10.5 | 11.4 |
| Pobreza baja de nivel secundari | *   | *   | *   | *   | 6.7  | 6.0  |
| Pobreza alta de nivel secundari | *   | *   | *   | *   | 17.7 | 15.7 |

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

| GRADO   | % ESCUELA |      |     | % DEL CONDADO |      |      | % ESTADO |      |      |
|---------|-----------|------|-----|---------------|------|------|----------|------|------|
| 5 2015  | *         | *    | *   | 33.8          | 58.8 | 7.4  | 36.7     | 53.9 | 9.5  |
| 2014    | *         | *    | *   | 28.4          | 55.5 | 16.1 | 35.8     | 54.9 | 9.3  |
| 8 2015  | 26.7      | 63.7 | 9.6 | 26.7          | 63.7 | 9.6  | 31.9     | 61.7 | 6.4  |
| 2014    | 25.0      | 69.2 | 5.8 | 25.0          | 69.2 | 5.8  | 30.6     | 62.8 | 6.6  |
| *B 2015 | *         | *    | *   | 17.3          | 66.7 | 16.0 | 15.4     | 61.2 | 23.4 |
| 2014    | *         | *    | *   | 23.9          | 66.2 | 9.9  | 15.4     | 61.7 | 22.9 |

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

| GRADO  | % ESCUELA |   |   | % DEL CONDADO |   |   | % ESTADO |      |      |
|--------|-----------|---|---|---------------|---|---|----------|------|------|
| 5 2015 | *         | * | * | *             | * | * | 24.3     | 40.8 | 34.9 |
| 2014   | *         | * | * | *             | * | * | 19.6     | 42.5 | 37.9 |
| 8 2015 | *         | * | * | *             | * | * | 24.0     | 37.6 | 38.4 |
| 2014   | *         | * | * | *             | * | * | 19.8     | 41.0 | 39.2 |
| B 2015 | *         | * | * | *             | * | * | 31.8     | 37.5 | 30.6 |
| 2014   | *         | * | * | *             | * | * | 28.7     | 37.3 | 34.0 |

Ciencia

|        |   |   |   |   |   |   |      |      |      |
|--------|---|---|---|---|---|---|------|------|------|
| 3 2015 | * | * | * | * | * | * | 19.3 | 38.4 | 42.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.5 | 35.9 | 51.6 |
| 4 2015 | * | * | * | * | * | * | 20.4 | 33.5 | 46.1 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 14.7 | 33.9 | 51.4 |
| 5 2015 | * | * | * | * | * | * | 23.8 | 35.7 | 40.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 18.9 | 40.3 | 40.8 |
| 6 2015 | * | * | * | * | * | * | 22.8 | 32.2 | 45.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 16.0 | 37.0 | 47.0 |
| 7 2015 | * | * | * | * | * | * | 14.1 | 31.3 | 54.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 13.3 | 31.9 | 54.9 |
| 8 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.9 | 39.0 | 44.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 17.8 | 35.7 | 46.5 |
| A 2015 | * | * | * | * | * | * | 22.9 | 32.8 | 44.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 22.2 | 34.3 | 43.5 |

Matemáticas

|        |   |   |   |   |   |   |      |      |      |
|--------|---|---|---|---|---|---|------|------|------|
| 3 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.5 | 28.9 | 54.6 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 10.3 | 26.5 | 63.2 |
| 4 2015 | * | * | * | * | * | * | 17.4 | 28.1 | 54.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 11.9 | 24.3 | 63.8 |
| 5 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.4 | 29.9 | 53.7 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 11.4 | 25.0 | 63.6 |
| 6 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.8 | 24.6 | 58.6 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 13.3 | 23.5 | 63.2 |
| 7 2015 | * | * | * | * | * | * | 10.9 | 22.8 | 66.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.2 | 21.0 | 66.9 |
| 8 2015 | * | * | * | * | * | * | 13.2 | 28.8 | 58.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.6 | 24.6 | 62.8 |
| E 2015 | * | * | * | * | * | * | 19.0 | 27.7 | 53.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 18.8 | 26.6 | 54.5 |

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Kent County Middle School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

|                                    | Nivel de rendimiento                |    |  |    |                                   |    |                              |    |                              |   |      |
|------------------------------------|-------------------------------------|----|--|----|-----------------------------------|----|------------------------------|----|------------------------------|---|------|
|                                    | Nivel 1                             |    | Nivel 2  |    | Nivel 3                           |    | Nivel 4                      |    | Nivel 5                      |   |      |
|                                    | No ha cumplido las expectativas aún |    | Ha cumplido las expectativas de manera parcial |    | Se ha acercado a las expectativas |    | Ha cumplido las expectativas |    | Ha superado las expectativas |   |      |
| PROBADO                            | Conteo                              | %  | Conteo   | %  | Conteo                            | %  | Conteo                       | %  | Conteo                       | % |      |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i> | 146                                 | 28 | 19.2   | 44 | 30.1                              | 45 | 30.8                         | 28 | 19.2                         | * | ≤5.0 |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i> | 143                                 | 42 | 29.4   | 36 | 25.2                              | 38 | 26.6                         | 22 | 15.4                         | * | ≤5.0 |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i> | 136                                 | 25 | 18.4   | 33 | 24.3                              | 35 | 25.7                         | 41 | 30.1                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 6</i>               | 146                                 | 23 | 15.8   | 53 | 36.3                              | 42 | 28.8                         | 27 | 18.5                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 7</i>               | 143                                 | 26 | 18.2   | 55 | 38.5                              | 42 | 29.4                         | 20 | 14.0                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 8</i>               | 103                                 | 28 | 27.2   | 32 | 31.1                              | 27 | 26.2                         | 15 | 14.6                         | * | ≤5.0 |
| <i>Álgebra I</i>                   | 32                                  | *  | ≤5.0   | *  | ≤5.0                              | 6  | 18.8                         | 24 | 75.0                         | * | ≤5.0 |

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

| % Índice de asistencia | Escuela |        | Condado |        | Estado |      |
|------------------------|---------|--------|---------|--------|--------|------|
|                        | 2015    | 2014   | 2015    | 2014   | 2015   | 2014 |
| Primaria               | 94.8    | ≥ 95.0 | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.4   | 95.7 |
| Medio                  | *       | *      | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.0   | 95.4 |
| Alto                   | *       | *      | 93.6    | 94.1   | 92.4   | 92.7 |

## Índice de graduación de cohorte

|                                  |   |       |       |       |
|----------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Clase de 2014 (Índice de 4 años) | * | *     | 89.74 | 86.39 |
| Clase de 2014 (Índice de 5 años) | * | 89.81 | 88.70 |       |

| Aptitudes del maestro | Escuela |      | Condado |      | Estado |      |
|-----------------------|---------|------|---------|------|--------|------|
|                       | 2015    | 2014 | 2015    | 2014 | 2015   | 2014 |
| % de certificados:    |         |      |         |      |        |      |
| Profesional estándar  | 20.0    | 20.0 | 36.9    | 29.7 | 27.4   | 27.2 |
| Profesional avanzado  | 80.0    | 80.0 | 61.3    | 69.5 | 65.2   | 65.5 |
| Maestro residente     | 0.0     | 0.0  | 0.0     | 0.0  | 1.1    | 0.7  |
| Maestro condicional   | 0.0     | 0.0  | 0.9     | 0.0  | 1.5    | 1.0  |

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

|                                 |     |     |     |     |      |      |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Todos los cuartiles             | 0.0 | 0.0 | 3.7 | 2.1 | 8.4  | 7.6  |
| Pobreza baja de primaria        | *   | *   | *   | *   | 2.9  | 3.0  |
| Pobreza alta de primaria        | *   | *   | *   | *   | 10.5 | 11.4 |
| Pobreza baja de nivel secundari | *   | *   | *   | *   | 6.7  | 6.0  |
| Pobreza alta de nivel secundari | *   | *   | *   | *   | 17.7 | 15.7 |

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

| GRADO   | % ESCUELA |      |     | % DEL CONDADO |      |      | % ESTADO |      |      |
|---------|-----------|------|-----|---------------|------|------|----------|------|------|
| 5 2015  | 23.3      | 70.0 | 6.7 | 33.8          | 58.8 | 7.4  | 36.7     | 53.9 | 9.5  |
| 2014    | 25.0      | 66.7 | 8.3 | 28.4          | 55.5 | 16.1 | 35.8     | 54.9 | 9.3  |
| 8 2015  | *         | *    | *   | 26.7          | 63.7 | 9.6  | 31.9     | 61.7 | 6.4  |
| 2014    | *         | *    | *   | 25.0          | 69.2 | 5.8  | 30.6     | 62.8 | 6.6  |
| *B 2015 | *         | *    | *   | 17.3          | 66.7 | 16.0 | 15.4     | 61.2 | 23.4 |
| 2014    | *         | *    | *   | 23.9          | 66.2 | 9.9  | 15.4     | 61.7 | 22.9 |

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

| GRADO  | % ESCUELA |   |   | % DEL CONDADO |   |   | % ESTADO |      |      |
|--------|-----------|---|---|---------------|---|---|----------|------|------|
| 5 2015 | *         | * | * | *             | * | * | 24.3     | 40.8 | 34.9 |
| 2014   | *         | * | * | *             | * | * | 19.6     | 42.5 | 37.9 |
| 8 2015 | *         | * | * | *             | * | * | 24.0     | 37.6 | 38.4 |
| 2014   | *         | * | * | *             | * | * | 19.8     | 41.0 | 39.2 |
| B 2015 | *         | * | * | *             | * | * | 31.8     | 37.5 | 30.6 |
| 2014   | *         | * | * | *             | * | * | 28.7     | 37.3 | 34.0 |

Ciencia

Matemáticas

Lectura

|        |   |   |   |   |   |   |      |      |      |
|--------|---|---|---|---|---|---|------|------|------|
| 3 2015 | * | * | * | * | * | * | 19.3 | 38.4 | 42.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.5 | 35.9 | 51.6 |
| 4 2015 | * | * | * | * | * | * | 20.4 | 33.5 | 46.1 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 14.7 | 33.9 | 51.4 |
| 5 2015 | * | * | * | * | * | * | 23.8 | 35.7 | 40.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 18.9 | 40.3 | 40.8 |
| 6 2015 | * | * | * | * | * | * | 22.8 | 32.2 | 45.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 16.0 | 37.0 | 47.0 |
| 7 2015 | * | * | * | * | * | * | 14.1 | 31.3 | 54.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 13.3 | 31.9 | 54.9 |
| 8 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.9 | 39.0 | 44.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 17.8 | 35.7 | 46.5 |
| A 2015 | * | * | * | * | * | * | 22.9 | 32.8 | 44.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 22.2 | 34.3 | 43.5 |

|        |   |   |   |   |   |   |      |      |      |
|--------|---|---|---|---|---|---|------|------|------|
| 3 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.5 | 28.9 | 54.6 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 10.3 | 26.5 | 63.2 |
| 4 2015 | * | * | * | * | * | * | 17.4 | 28.1 | 54.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 11.9 | 24.3 | 63.8 |
| 5 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.4 | 29.9 | 53.7 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 11.4 | 25.0 | 63.6 |
| 6 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.8 | 24.6 | 58.6 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 13.3 | 23.5 | 63.2 |
| 7 2015 | * | * | * | * | * | * | 10.9 | 22.8 | 66.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.2 | 21.0 | 66.9 |
| 8 2015 | * | * | * | * | * | * | 13.2 | 28.8 | 58.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.6 | 24.6 | 62.8 |
| E 2015 | * | * | * | * | * | * | 19.0 | 27.7 | 53.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 18.8 | 26.6 | 54.5 |

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Millington Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

|                                    | Nivel de rendimiento                |    |  |    |                                   |    |                              |    |                              |   |      |
|------------------------------------|-------------------------------------|----|--|----|-----------------------------------|----|------------------------------|----|------------------------------|---|------|
|                                    | Nivel 1                             |    | Nivel 2  |    | Nivel 3                           |    | Nivel 4                      |    | Nivel 5                      |   |      |
|                                    | No ha cumplido las expectativas aún |    | Ha cumplido las expectativas de manera parcial |    | Se ha acercado a las expectativas |    | Ha cumplido las expectativas |    | Ha superado las expectativas |   |      |
| PROBADO                            | Conteo                              | %  | Conteo   | %  | Conteo                            | %  | Conteo                       | %  | Conteo                       | % |      |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i> | 36                                  | 16 | 44.4   | 4  | 11.1                              | 9  | 25.0                         | 7  | 19.4                         | * | ≤5.0 |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i> | 17                                  | 2  | 11.8   | 5  | 29.4                              | 5  | 29.4                         | 4  | 23.5                         | 1 | 5.9  |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i> | 30                                  | 4  | 13.3   | 2  | 6.7                               | 16 | 53.3                         | 8  | 26.7                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 3</i>               | 36                                  | 8  | 22.2   | 12 | 33.3                              | 7  | 19.4                         | 8  | 22.2                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 4</i>               | 17                                  | 2  | 11.8   | 3  | 17.6                              | 6  | 35.3                         | 6  | 35.3                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 5</i>               | 30                                  | 4  | 13.3   | 4  | 13.3                              | 7  | 23.3                         | 13 | 43.3                         | 2 | 6.7  |

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

| % Índice de asistencia | Escuela |        | Condado |        | Estado |      |
|------------------------|---------|--------|---------|--------|--------|------|
|                        | 2015    | 2014   | 2015    | 2014   | 2015   | 2014 |
| Primaria               | 94.7    | ≥ 95.0 | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.4   | 95.7 |
| Medio                  | *       | *      | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.0   | 95.4 |
| Alto                   | *       | *      | 93.6    | 94.1   | 92.4   | 92.7 |

| Aptitudes del maestro | Escuela |      | Condado |      | Estado |      |
|-----------------------|---------|------|---------|------|--------|------|
|                       | 2015    | 2014 | 2015    | 2014 | 2015   | 2014 |
| % de certificados:    |         |      |         |      |        |      |
| Profesional estándar  | 18.2    | 9.1  | 36.9    | 29.7 | 27.4   | 27.2 |
| Profesional avanzado  | 81.8    | 90.9 | 61.3    | 69.5 | 65.2   | 65.5 |
| Maestro residente     | 0.0     | 0.0  | 0.0     | 0.0  | 1.1    | 0.7  |
| Maestro condicional   | 0.0     | 0.0  | 0.9     | 0.0  | 1.5    | 1.0  |

| Índice de graduación de cohorte  |   |   |       |       |       |       |
|----------------------------------|---|---|-------|-------|-------|-------|
| Clase de 2014 (Índice de 4 años) | * | * |       | 89.74 |       | 86.39 |
| Clase de 2014 (Índice de 5 años) | * |   | 89.81 |       | 88.70 |       |

| % de clases NO dadas por profesores altamente calificados |     |     |     |     |      |      |
|---|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Todos los cuartiles                                       | 0.0 | 0.0 | 3.7 | 2.1 | 8.4  | 7.6  |
| Pobreza baja de primaria                                  | *   | *   | *   | *   | 2.9  | 3.0  |
| Pobreza alta de primaria                                  | *   | *   | *   | *   | 10.5 | 11.4 |
| Pobreza baja de nivel secundari                           | *   | *   | *   | *   | 6.7  | 6.0  |
| Pobreza alta de nivel secundari                           | *   | *   | *   | *   | 17.7 | 15.7 |

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

| GRADO   | % ESCUELA |      |      | % DEL CONDADO |      |      | % ESTADO |      |      |
|---------|-----------|------|------|---------------|------|------|----------|------|------|
|         | 2015      | 2014 | 2013 | 2015          | 2014 | 2013 | 2015     | 2014 | 2013 |
| 5 2015  | 55.6      | 41.7 | ≤5.0 | 33.8          | 58.8 | 7.4  | 36.7     | 53.9 | 9.5  |
| 2014    | 35.3      | 52.9 | 11.8 | 28.4          | 55.5 | 16.1 | 35.8     | 54.9 | 9.3  |
| 8 2015  | *         | *    | *    | 26.7          | 63.7 | 9.6  | 31.9     | 61.7 | 6.4  |
| 2014    | *         | *    | *    | 25.0          | 69.2 | 5.8  | 30.6     | 62.8 | 6.6  |
| *B 2015 | *         | *    | *    | 17.3          | 66.7 | 16.0 | 15.4     | 61.2 | 23.4 |
| 2014    | *         | *    | *    | 23.9          | 66.2 | 9.9  | 15.4     | 61.7 | 22.9 |

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

| GRADO  | % ESCUELA |      |      | % DEL CONDADO |      |      | % ESTADO |      |      |
|--------|-----------|------|------|---------------|------|------|----------|------|------|
|        | 2015      | 2014 | 2013 | 2015          | 2014 | 2013 | 2015     | 2014 | 2013 |
| 5 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 24.3     | 40.8 | 34.9 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 19.6     | 42.5 | 37.9 |
| 8 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 24.0     | 37.6 | 38.4 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 19.8     | 41.0 | 39.2 |
| B 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 31.8     | 37.5 | 30.6 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 28.7     | 37.3 | 34.0 |
| 3 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 19.3     | 38.4 | 42.3 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 12.5     | 35.9 | 51.6 |
| 4 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 20.4     | 33.5 | 46.1 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 14.7     | 33.9 | 51.4 |
| 5 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 23.8     | 35.7 | 40.5 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 18.9     | 40.3 | 40.8 |
| 6 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 22.8     | 32.2 | 45.0 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 16.0     | 37.0 | 47.0 |
| 7 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 14.1     | 31.3 | 54.5 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 13.3     | 31.9 | 54.9 |
| 8 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 16.9     | 39.0 | 44.0 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 17.8     | 35.7 | 46.5 |
| A 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 22.9     | 32.8 | 44.3 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 22.2     | 34.3 | 43.5 |
| 3 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 16.5     | 28.9 | 54.6 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 10.3     | 26.5 | 63.2 |
| 4 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 17.4     | 28.1 | 54.5 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 11.9     | 24.3 | 63.8 |
| 5 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 16.4     | 29.9 | 53.7 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 11.4     | 25.0 | 63.6 |
| 6 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 16.8     | 24.6 | 58.6 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 13.3     | 23.5 | 63.2 |
| 7 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 10.9     | 22.8 | 66.3 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 12.2     | 21.0 | 66.9 |
| 8 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 13.2     | 28.8 | 58.0 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 12.6     | 24.6 | 62.8 |
| E 2015 | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 19.0     | 27.7 | 53.3 |
| 2014   | *         | *    | *    | *             | *    | *    | 18.8     | 26.6 | 54.5 |

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos



|                                    | Nivel de rendimiento                |   |  |    |                                   |    |                              |   |                              |   |      |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|--|----|-----------------------------------|----|------------------------------|---|------------------------------|---|------|
|                                    | Nivel 1                             |   | Nivel 2  |    | Nivel 3                           |    | Nivel 4                      |   | Nivel 5                      |   |      |
|                                    | No ha cumplido las expectativas aún |   | Ha cumplido las expectativas de manera parcial |    | Se ha acercado a las expectativas |    | Ha cumplido las expectativas |   | Ha superado las expectativas |   |      |
| PROBADO                            | Conteo                              | % | Conteo   | %  | Conteo                            | %  | Conteo                       | % | Conteo                       | % |      |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i> | 25                                  | 4 | 16.0   | 7  | 28.0                              | 8  | 32.0                         | 6 | 24.0                         | * | ≤5.0 |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i> | 21                                  | * | ≤5.0   | 8  | 38.1                              | 6  | 28.6                         | 5 | 23.8                         | * | ≤5.0 |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i> | 36                                  | 9 | 25.0   | 10 | 27.8                              | 8  | 22.2                         | 9 | 25.0                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 3</i>               | 25                                  | 3 | 12.0   | 9  | 36.0                              | 6  | 24.0                         | 7 | 28.0                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 4</i>               | 21                                  | * | ≤5.0   | 11 | 52.4                              | 6  | 28.6                         | 3 | 14.3                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 5</i>               | 36                                  | 6 | 16.7   | 11 | 30.6                              | 12 | 33.3                         | 7 | 19.4                         | * | ≤5.0 |

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

| % Índice de asistencia | Escuela |        | Condado |        | Estado |      |
|------------------------|---------|--------|---------|--------|--------|------|
|                        | 2015    | 2014   | 2015    | 2014   | 2015   | 2014 |
| Primaria               | 94.5    | ≥ 95.0 | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.4   | 95.7 |
| Medio                  | *       | *      | ≥ 95.0  | ≥ 95.0 | 95.0   | 95.4 |
| Alto                   | *       | *      | 93.6    | 94.1   | 92.4   | 92.7 |

## Índice de graduación de cohorte

|                                  |   |       |       |       |
|----------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Clase de 2014 (Índice de 4 años) | * | *     | 89.74 | 86.39 |
| Clase de 2014 (Índice de 5 años) | * | 89.81 | 88.70 |       |

| Aptitudes del maestro | Escuela |      | Condado |      | Estado |      |
|-----------------------|---------|------|---------|------|--------|------|
|                       | 2015    | 2014 | 2015    | 2014 | 2015   | 2014 |
| % de certificados:    |         |      |         |      |        |      |
| Profesional estándar  | 41.2    | 43.8 | 36.9    | 29.7 | 27.4   | 27.2 |
| Profesional avanzado  | 52.9    | 50.0 | 61.3    | 69.5 | 65.2   | 65.5 |
| Maestro residente     | 0.0     | 0.0  | 0.0     | 0.0  | 1.1    | 0.7  |
| Maestro condicional   | 0.0     | 0.0  | 0.9     | 0.0  | 1.5    | 1.0  |

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

|                                 |     |     |     |     |      |      |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Todos los cuartiles             | 0.0 | 0.0 | 3.7 | 2.1 | 8.4  | 7.6  |
| Pobreza baja de primaria        | *   | *   | *   | *   | 2.9  | 3.0  |
| Pobreza alta de primaria        | *   | *   | *   | *   | 10.5 | 11.4 |
| Pobreza baja de nivel secundari | *   | *   | *   | *   | 6.7  | 6.0  |
| Pobreza alta de nivel secundari | *   | *   | *   | *   | 17.7 | 15.7 |

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

| GRADO   | % ESCUELA |             |          | % DEL CONDADO |             |          | % ESTADO |             |          |
|---------|-----------|-------------|----------|---------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|
|         | Básico    | Competencia | Avanzado | Básico        | Competencia | Avanzado | Básico   | Competencia | Avanzado |
| 5 2015  | 21.2      | 63.6        | 15.2     | 33.8          | 58.8        | 7.4      | 36.7     | 53.9        | 9.5      |
| 2014    | 31.1      | 53.3        | 15.6     | 28.4          | 55.5        | 16.1     | 35.8     | 54.9        | 9.3      |
| 8 2015  | *         | *           | *        | 26.7          | 63.7        | 9.6      | 31.9     | 61.7        | 6.4      |
| 2014    | *         | *           | *        | 25.0          | 69.2        | 5.8      | 30.6     | 62.8        | 6.6      |
| *B 2015 | *         | *           | *        | 17.3          | 66.7        | 16.0     | 15.4     | 61.2        | 23.4     |
| 2014    | *         | *           | *        | 23.9          | 66.2        | 9.9      | 15.4     | 61.7        | 22.9     |

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

| GRADO  | % ESCUELA |             |          | % DEL CONDADO |             |          | % ESTADO |             |          |
|--------|-----------|-------------|----------|---------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|
|        | Básico    | Competencia | Avanzado | Básico        | Competencia | Avanzado | Básico   | Competencia | Avanzado |
| 5 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 24.3     | 40.8        | 34.9     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 19.6     | 42.5        | 37.9     |
| 8 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 24.0     | 37.6        | 38.4     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 19.8     | 41.0        | 39.2     |
| B 2015 | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 31.8     | 37.5        | 30.6     |
| 2014   | *         | *           | *        | *             | *           | *        | 28.7     | 37.3        | 34.0     |

Ciencia

Matemáticas

Lectura

|        |   |   |   |   |   |   |      |      |      |
|--------|---|---|---|---|---|---|------|------|------|
| 3 2015 | * | * | * | * | * | * | 19.3 | 38.4 | 42.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.5 | 35.9 | 51.6 |
| 4 2015 | * | * | * | * | * | * | 20.4 | 33.5 | 46.1 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 14.7 | 33.9 | 51.4 |
| 5 2015 | * | * | * | * | * | * | 23.8 | 35.7 | 40.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 18.9 | 40.3 | 40.8 |
| 6 2015 | * | * | * | * | * | * | 22.8 | 32.2 | 45.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 16.0 | 37.0 | 47.0 |
| 7 2015 | * | * | * | * | * | * | 14.1 | 31.3 | 54.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 13.3 | 31.9 | 54.9 |
| 8 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.9 | 39.0 | 44.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 17.8 | 35.7 | 46.5 |
| A 2015 | * | * | * | * | * | * | 22.9 | 32.8 | 44.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 22.2 | 34.3 | 43.5 |

|        |   |   |   |   |   |   |      |      |      |
|--------|---|---|---|---|---|---|------|------|------|
| 3 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.5 | 28.9 | 54.6 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 10.3 | 26.5 | 63.2 |
| 4 2015 | * | * | * | * | * | * | 17.4 | 28.1 | 54.5 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 11.9 | 24.3 | 63.8 |
| 5 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.4 | 29.9 | 53.7 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 11.4 | 25.0 | 63.6 |
| 6 2015 | * | * | * | * | * | * | 16.8 | 24.6 | 58.6 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 13.3 | 23.5 | 63.2 |
| 7 2015 | * | * | * | * | * | * | 10.9 | 22.8 | 66.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.2 | 21.0 | 66.9 |
| 8 2015 | * | * | * | * | * | * | 13.2 | 28.8 | 58.0 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 12.6 | 24.6 | 62.8 |
| E 2015 | * | * | * | * | * | * | 19.0 | 27.7 | 53.3 |
| 2014   | * | * | * | * | * | * | 18.8 | 26.6 | 54.5 |

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

|                                    | Nivel de rendimiento                |    |  |    |                                   |    |                              |    |                              |   |      |
|------------------------------------|-------------------------------------|----|--|----|-----------------------------------|----|------------------------------|----|------------------------------|---|------|
|                                    | Nivel 1                             |    | Nivel 2  |    | Nivel 3                           |    | Nivel 4                      |    | Nivel 5                      |   |      |
|                                    | No ha cumplido las expectativas aún |    | Ha cumplido las expectativas de manera parcial |    | Se ha acercado a las expectativas |    | Ha cumplido las expectativas |    | Ha superado las expectativas |   |      |
| PROBADO                            | Conteo                              | %  | Conteo   | %  | Conteo                            | %  | Conteo                       | %  | Conteo                       | % |      |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i> | 47                                  | 19 | 40.4   | 12 | 25.5                              | 8  | 17.0                         | 8  | 17.0                         | * | ≤5.0 |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i> | 36                                  | 7  | 19.4   | 6  | 16.7                              | 16 | 44.4                         | 7  | 19.4                         | * | ≤5.0 |
| <i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i> | 33                                  | 3  | 9.1  | 5  | 15.2                              | 10 | 30.3                         | 15 | 45.5                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 3</i>               | 47                                  | 10 | 21.3   | 17 | 36.2                              | 13 | 27.7                         | 7  | 14.9                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 4</i>               | 36                                  | 7  | 19.4   | 10 | 27.8                              | 13 | 36.1                         | 5  | 13.9                         | * | ≤5.0 |
| <i>Matemáticas 5</i>               | 33                                  | 7  | 21.2   | 6  | 18.2                              | 11 | 33.3                         | 9  | 27.3                         | * | ≤5.0 |

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas