

# **Boletín de calificaciones de Maryland**

## **Harford County 2015 Informes de Progreso**

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte%

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.27		88.70	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Profesional estándar	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	9.1	1.3	17.7	15.7

“\*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

**Certificado profesional estándar:** Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

**Certificado Profesional Avanzado:** El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

**Certificado de maestro residente:** El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

**Certificado de Maestro Condicional:** El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

**Maestros altamente capacitados:** “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

## Índice de graduación de cohorte

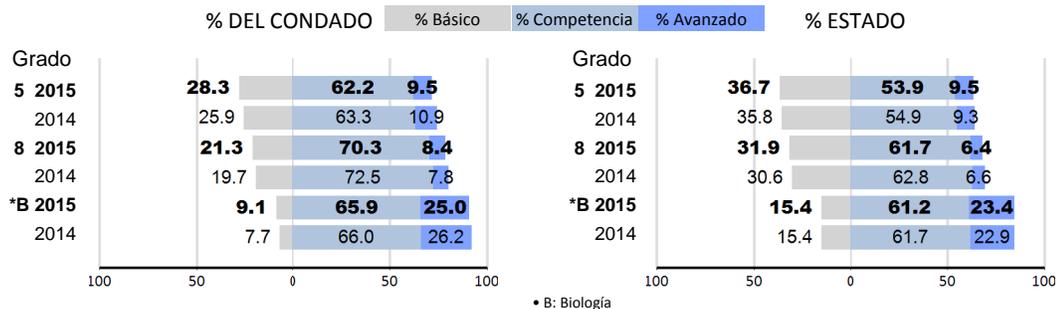
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

# Harford County

## Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



### Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

### Descripción de los niveles de competencia

#### Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

#### Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

# Harford County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

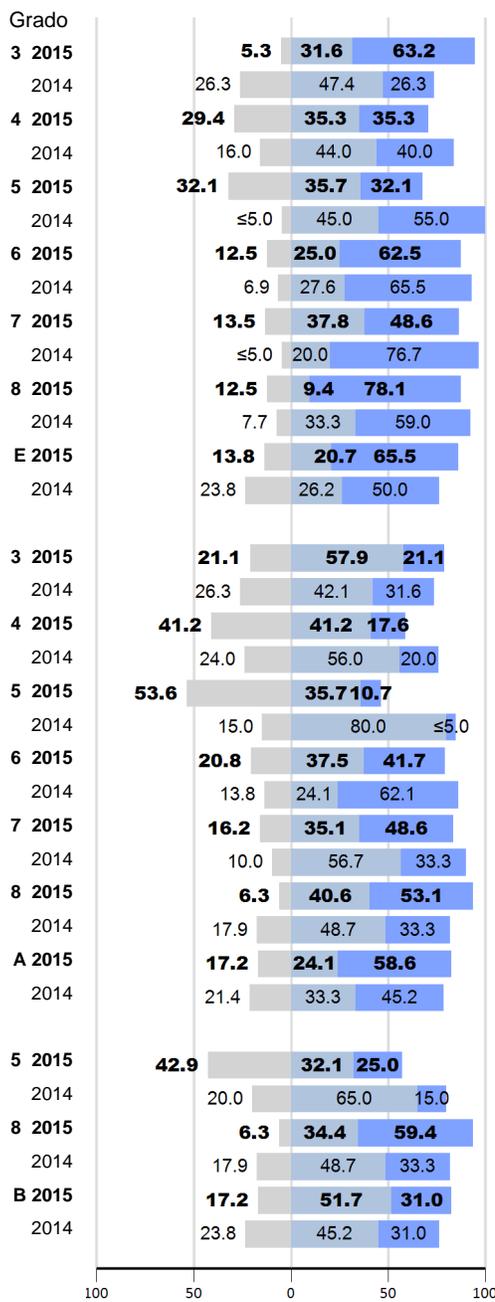
% Básico

% Competencia

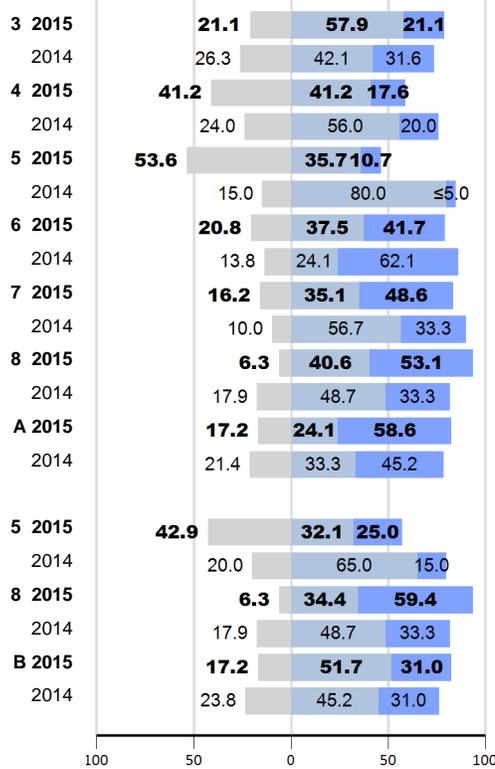
% Avanzado

% ESTADO

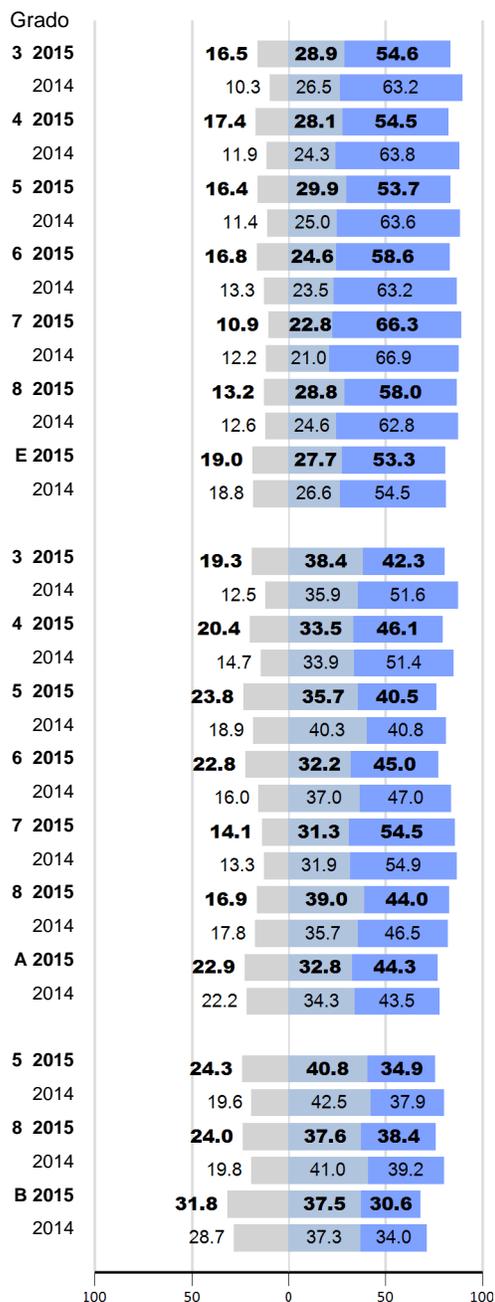
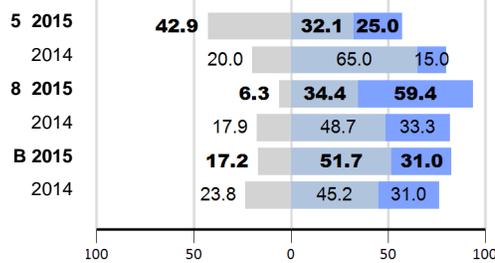
Lectura



Matemáticas



Ciencia



## Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

\*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

	% Básico	% Competencia	% Avanzado
<b>*Lectura:</b> Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	<b>*Inglés:</b> Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	<b>*Matemáticas:</b> Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	<b>*Álgebra/Análisis de datos:</b> Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.
Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos, y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.
Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
			<b>Ciencia:</b> Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.
			Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.
			Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y de conocimiento de la terminología científica.

### Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
	Condado	Estado	Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
<b>Inglés/Artes del lenguaje 3</b>	2813	65088	304	13108	10.8	20.1	345	12816	12.3	19.7	578	14322	20.5	22.0	1364	21951	48.5	33.7	222	2891	7.9	4.4
<b>Inglés/Artes del lenguaje 4</b>	2772	63792	*	8012	≤5.0	12.6	344	12855	12.4	20.2	692	17329	25.0	27.2	1247	20718	45.0	32.5	357	4878	12.9	7.6
<b>Inglés/Artes del lenguaje 5</b>	2844	63331	*	7528	≤5.0	11.9	387	13204	13.6	20.8	749	17245	26.3	27.2	1448	23353	50.9	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<b>Inglés/Artes del lenguaje 6</b>	2787	62055	155	7353	5.6	11.8	399	13429	14.3	21.6	761	18848	27.3	30.4	1236	19893	44.3	32.1	236	2532	8.5	4.1
<b>Inglés/Artes del lenguaje 7</b>	2886	61200	216	10536	7.5	17.2	341	11686	11.8	19.1	730	15297	25.3	25.0	1114	17718	38.6	29.0	485	5963	16.8	9.7
<b>Inglés/Artes del lenguaje 8</b>	2647	59335	189	10111	7.1	17.0	312	10969	11.8	18.5	659	14240	24.9	24.0	1177	19839	44.5	33.4	310	4176	11.7	7.0
<b>Inglés/Artes del lenguaje 10</b>	2698	55651	292	11886	10.8	21.4	335	10044	12.4	18.0	564	11628	20.9	20.9	1012	15650	37.5	28.1	495	6443	18.3	11.6
<b>Matemáticas 3</b>	2823	65594	223	9748	7.9	14.9	423	14771	15.0	22.5	741	17224	26.2	26.3	1169	19600	41.4	29.9	267	4251	9.5	6.5
<b>Matemáticas 4</b>	2786	64290	190	8870	6.8	13.8	617	18133	22.1	28.2	817	17579	29.3	27.3	1053	17957	37.8	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<b>Matemáticas 5</b>	2849	63828	170	8337	6.0	13.1	618	18491	21.7	29.0	879	17946	30.9	28.1	1034	16441	36.3	25.8	148	2613	5.2	4.1
<b>Matemáticas 6</b>	2792	62194	153	8473	5.5	13.6	600	17837	21.5	28.7	823	17552	29.5	28.2	1027	16345	36.8	26.3	189	1987	6.8	3.2
<b>Matemáticas 7</b>	2144	55010	137	7181	6.4	13.1	592	17630	27.6	32.0	902	18528	42.1	33.7	500	11036	23.3	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<b>Matemáticas 8</b>	1860	41166	271	11971	14.6	29.1	380	11126	20.4	27.0	379	8530	20.4	20.7	657	8056	35.3	19.6	173	1483	9.3	3.6
<b>Álgebra I</b>	2914	61842	186	8047	6.4	13.0	513	17712	17.6	28.6	859	16757	29.5	27.1	1289	18194	44.2	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<b>Álgebra II</b>	2478	40580	456	13057	18.4	32.2	681	10917	27.5	26.9	645	8430	26.0	20.8	657	7820	26.5	19.3	*	356	≤5.0	0.9

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.5	92.7	94.1	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		86.54		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	89.42		91.27		88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
<b>% de certificados:</b>						
Profesional estándar	30.9	33.3	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.4	60.6	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.9	7.2	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	13.5	67.3	19.2	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	10.3	65.9	23.8	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*\*\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	340	45	13.2	52	15.3	74	21.8	100	29.4	69	20.3
<i>Álgebra I</i>	110	23	20.9	47	42.7	29	26.4	11	10.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	328	75	22.9	108	32.9	73	22.3	52	15.9	20	6.1

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.1	94.1	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	9.1	16.4	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.4	80.0	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.8	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.9	11.9	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	37.3	60.6	≤5.0	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	36.3	61.7	≤5.0	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	392	38	9.7	87	22.2	132	33.7	125	31.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	368	34	9.2	49	13.3	93	25.3	140	38.0	52	14.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	317	38	12.0	52	16.4	81	25.6	117	36.9	29	9.1
<i>Matemáticas 6</i>	391	41	10.5	134	34.3	123	31.5	82	21.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	255	33	12.9	102	40.0	103	40.4	17	6.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	203	55	27.1	39	19.2	37	18.2	59	29.1	13	6.4
<i>Álgebra I</i>	229	13	5.7	33	14.4	83	36.2	99	43.2	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.3	16.3	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.4	83.7	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.27		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	2.3	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	27.2	67.0	5.8	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	24.2	66.7	9.1	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Abingdon Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	145	10	6.9	15	10.3	41	28.3	71	49.0	8	5.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	112	*	≤5.0	15	13.4	28	25.0	53	47.3	15	13.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	103	*	≤5.0	16	15.5	25	24.3	56	54.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	145	9	6.2	21	14.5	52	35.9	52	35.9	11	7.6
<i>Matemáticas 4</i>	115	10	8.7	30	26.1	38	33.0	33	28.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	103	*	≤5.0	20	19.4	41	39.8	33	32.0	6	5.8

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.4	28.6	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.6	71.4	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.27		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	4.5	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	37.9	57.6	≤5.0	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	38.9	55.6	5.6	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	55	7	12.7	8	14.5	12	21.8	26	47.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	45	3	6.7	8	17.8	11	24.4	20	44.4	3	6.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	66	4	6.1	18	27.3	19	28.8	24	36.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	56	6	10.7	3	5.4	20	35.7	23	41.1	4	7.1
<i>Matemáticas 4</i>	45	5	11.1	8	17.8	12	26.7	18	40.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	66	6	9.1	24	36.4	22	33.3	14	21.2	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.9	7.7	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	80.8	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	17.9	71.4	10.7	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	23.0	67.6	9.5	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	82	*	≤5.0	9	11.0	13	15.9	54	65.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	72	4	5.6	7	9.7	10	13.9	42	58.3	9	12.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	84	*	≤5.0	6	7.1	15	17.9	55	65.5	5	6.0
<i>Matemáticas 3</i>	82	*	≤5.0	10	12.2	22	26.8	37	45.1	11	13.4
<i>Matemáticas 4</i>	72	5	6.9	6	8.3	27	37.5	32	44.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	83	5	6.0	9	10.8	27	32.5	34	41.0	8	9.6

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	94.1	94.4	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	93.18	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	<b>94.94</b>	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.5	30.1	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.4	69.9	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.4	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.4	3.1	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	67.0	28.5	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	64.8	32.7	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	407	28	6.9	43	10.6	74	18.2	174	42.8	88	21.6
<i>Álgebra I</i>	145	13	9.0	43	29.7	58	40.0	31	21.4	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	324	29	9.0	87	26.9	112	34.6	96	29.6	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.0	10.5	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.5	86.0	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.8	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		91.27		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.6	3.5	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	13.6	75.4	10.9	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	9.4	79.8	10.8	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	407	*	≤5.0	22	5.4	95	23.3	210	51.6	68	16.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	418	*	≤5.0	31	7.4	101	24.2	186	44.5	87	20.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	402	*	≤5.0	31	7.7	95	23.6	206	51.2	55	13.7
<i>Matemáticas 6</i>	410	*	≤5.0	58	14.1	113	27.6	188	45.9	42	10.2
<i>Matemáticas 7</i>	329	*	≤5.0	56	17.0	136	41.3	118	35.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	277	21	7.6	58	20.9	67	24.2	106	38.3	25	9.0
<i>Álgebra I</i>	219	*	≤5.0	*	≤5.0	43	19.6	159	72.6	14	6.4

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.7	94.7	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	93.26	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	<b>94.32</b>	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.4	16.7	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	79.2	83.3	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	0.5	1.6	4.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	5.7	74.7	19.6	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	67.0	30.7	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

## C. Milton Wright High

### PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	327	*	≤5.0	33	10.1	61	18.7	143	43.7	78	23.9
<i>Álgebra I</i>	170	11	6.5	34	20.0	68	40.0	57	33.5	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	326	39	12.0	89	27.3	74	22.7	117	35.9	*	≤5.0

#### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

#### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	85.7	84.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	79.8	82.9	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	31.3	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.0	62.5	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	6.3	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		25.00		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	33.33		91.27		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.3	1.3	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	80.0	20.0	≤5.0	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	47.6	52.4	≤5.0	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	33.3	66.7	≤5.0	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	10	4	40.0	3	30.0	3	30.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	13	9	69.2	3	23.1	*	≤5.0	*	≤5.0	1	7.7
<i>Matemáticas 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Matemáticas 7</i>	10	3	30.0	6	60.0	1	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Álgebra I</i>	18	9	50.0	5	27.8	3	16.7	1	5.6	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.7	37.1	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.5	62.9	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.27		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	41.5	52.6	5.9	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	23.1	67.5	9.4	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Church Creek Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	116	16	13.8	18	15.5	33	28.4	45	38.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	118	*	≤5.0	21	17.8	38	32.2	47	39.8	8	6.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	135	*	≤5.0	26	19.3	38	28.1	59	43.7	7	5.2
<i>Matemáticas 3</i>	116	12	10.3	24	20.7	36	31.0	37	31.9	7	6.0
<i>Matemáticas 4</i>	118	7	5.9	34	28.8	36	30.5	39	33.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	135	*	≤5.0	38	28.1	43	31.9	40	29.6	9	6.7

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.0	15.0	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	85.0	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.8	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	8.6	65.7	25.7	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	11.5	78.7	9.8	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	58	*	≤5.0	4	6.9	14	24.1	34	58.6	4	6.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	61	*	≤5.0	*	≤5.0	10	16.4	36	59.0	14	23.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	70	*	≤5.0	4	5.7	7	10.0	50	71.4	9	12.9
<i>Matemáticas 3</i>	58	*	≤5.0	5	8.6	20	34.5	32	55.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	61	*	≤5.0	10	16.4	18	29.5	26	42.6	6	9.8
<i>Matemáticas 5</i>	70	*	≤5.0	10	14.3	21	30.0	34	48.6	4	5.7

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	10.0	20.0	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.0	80.0	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.1	9.1	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	18.8	68.8	12.5	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	33.3	57.1	9.5	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	27	*	≤5.0	7	25.9	7	25.9	10	37.0	3	11.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	16	1	6.3	1	6.3	5	31.3	5	31.3	4	25.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	16	1	6.3	1	6.3	5	31.3	7	43.8	2	12.5
<i>Matemáticas 3</i>	27	3	11.1	3	11.1	11	40.7	9	33.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	16	*	≤5.0	3	18.8	2	12.5	11	68.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	16	*	≤5.0	2	12.5	3	18.8	11	68.8	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.6	48.6	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.6	51.4	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.5	5.1	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	56.5	43.5	≤5.0	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	49.6	48.8	≤5.0	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	104	33	31.7	16	15.4	14	13.5	40	38.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	136	17	12.5	31	22.8	48	35.3	37	27.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	124	14	11.3	33	26.6	45	36.3	32	25.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	105	22	21.0	20	19.0	32	30.5	30	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	138	21	15.2	55	39.9	32	23.2	28	20.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	124	24	19.4	45	36.3	38	30.6	17	13.7	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.3	13.3	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.3	86.7	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	35.2	59.3	5.6	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	28.3	60.9	10.9	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	47	5	10.6	7	14.9	10	21.3	22	46.8	3	6.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	37	3	8.1	8	21.6	7	18.9	18	48.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	*	≤5.0	15	27.3	18	32.7	19	34.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	47	*	≤5.0	9	19.1	12	25.5	24	51.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	37	4	10.8	13	35.1	11	29.7	9	24.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	55	3	5.5	16	29.1	22	40.0	13	23.6	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.1	28.6	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.9	71.4	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.27		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	73.3	26.7	≤5.0	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	50.0	48.6	≤5.0	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	62	22	35.5	16	25.8	12	19.4	12	19.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	66	8	12.1	20	30.3	22	33.3	16	24.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	61	13	21.3	14	23.0	24	39.3	10	16.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	62	14	22.6	18	29.0	13	21.0	17	27.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	66	20	30.3	28	42.4	16	24.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	61	15	24.6	28	45.9	13	21.3	5	8.2	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.8	93.0	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	84.81	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	<b>88.05</b>	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	43.5	46.8	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	45.2	48.4	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.6	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.7	3.5	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	7.9	75.1	17.0	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	13.0	67.9	19.1	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	290	47	16.2	33	11.4	76	26.2	94	32.4	40	13.8
<i>Álgebra I</i>	180	59	32.8	55	30.6	50	27.8	16	8.9	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	263	85	32.3	79	30.0	55	20.9	42	16.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.6	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.7	46.7	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	43.3	46.7	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.0	15.7	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	45.5	53.6	≤5.0	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	34.4	61.9	≤5.0	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	336	28	8.3	76	22.6	111	33.0	116	34.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	377	63	16.7	75	19.9	114	30.2	98	26.0	27	7.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	317	55	17.4	63	19.9	89	28.1	96	30.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	337	24	7.1	102	30.3	109	32.3	90	26.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	308	36	11.7	117	38.0	121	39.3	32	10.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	238	63	26.5	70	29.4	36	15.1	65	27.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	152	*	≤5.0	16	10.5	45	29.6	86	56.6	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.1	16.7	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.4	83.3	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	16.7	76.9	6.4	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	13.5	74.2	12.4	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	89	*	≤5.0	7	7.9	18	20.2	51	57.3	10	11.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	93	*	≤5.0	10	10.8	21	22.6	50	53.8	10	10.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	78	*	≤5.0	7	9.0	24	30.8	45	57.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	89	*	≤5.0	13	14.6	25	28.1	35	39.3	15	16.9
<i>Matemáticas 4</i>	93	8	8.6	24	25.8	32	34.4	28	30.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	79	*	≤5.0	5	6.3	26	32.9	40	50.6	7	8.9

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	94.1	94.4	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.1	11.5	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.0	88.5	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.1	3.1	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	55.8	42.1	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	70.2	26.2	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	278	*	≤5.0	*	≤5.0	47	16.9	137	49.3	78	28.1
<i>Álgebra I</i>	132	*	≤5.0	37	28.0	62	47.0	31	23.5	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	263	22	8.4	44	16.7	85	32.3	108	41.1	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	8.7	6.4	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	89.1	91.5	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.1	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.2	7.7	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	7.7	77.1	15.1	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	12.5	81.4	6.1	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Fallston Middle School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	286	*	≤5.0	*	≤5.0	57	19.9	172	60.1	44	15.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	305	*	≤5.0	22	7.2	59	19.3	146	47.9	69	22.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	268	*	≤5.0	16	6.0	45	16.8	145	54.1	60	22.4
<i>Matemáticas 6</i>	286	*	≤5.0	21	7.3	63	22.0	162	56.6	39	13.6
<i>Matemáticas 7</i>	202	*	≤5.0	33	16.3	76	37.6	87	43.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	174	*	≤5.0	25	14.4	40	23.0	69	39.7	35	20.1
<i>Álgebra I</i>	199	*	≤5.0	*	≤5.0	14	7.0	165	82.9	17	8.5

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	7.4	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	92.6	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		91.27		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	6.8	72.7	20.5	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	13.3	70.5	16.2	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Forest Hill Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	76	*	≤5.0	*	≤5.0	11	14.5	46	60.5	15	19.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	86	*	≤5.0	*	≤5.0	13	15.1	48	55.8	21	24.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	87	*	≤5.0	5	5.7	11	12.6	65	74.7	6	6.9
<i>Matemáticas 3</i>	77	*	≤5.0	4	5.2	16	20.8	41	53.2	14	18.2
<i>Matemáticas 4</i>	86	*	≤5.0	8	9.3	18	20.9	53	61.6	6	7.0
<i>Matemáticas 5</i>	87	*	≤5.0	8	9.2	23	26.4	43	49.4	13	14.9

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	4.2	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	95.8	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	20.5	70.5	9.0	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	19.8	67.9	12.3	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Forest Lakes Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	87	6	6.9	*	≤5.0	16	18.4	47	54.0	14	16.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	81	*	≤5.0	*	≤5.0	12	14.8	49	60.5	17	21.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	78	*	≤5.0	8	10.3	24	30.8	41	52.6	5	6.4
<i>Matemáticas 3</i>	87	*	≤5.0	11	12.6	19	21.8	50	57.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	81	*	≤5.0	7	8.6	17	21.0	48	59.3	8	9.9
<i>Matemáticas 5</i>	78	5	6.4	13	16.7	26	33.3	28	35.9	6	7.7

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	3.7	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.0	96.3	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.27		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	21.4	63.3	15.3	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	12.4	71.4	16.2	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Fountain Green Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	92	*	≤5.0	9	9.8	20	21.7	51	55.4	10	10.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	82	*	≤5.0	*	≤5.0	19	23.2	41	50.0	19	23.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	98	*	≤5.0	11	11.2	21	21.4	59	60.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	92	*	≤5.0	*	≤5.0	20	21.7	53	57.6	13	14.1
<i>Matemáticas 4</i>	82	*	≤5.0	6	7.3	15	18.3	51	62.2	6	7.3
<i>Matemáticas 5</i>	98	*	≤5.0	12	12.2	27	27.6	49	50.0	9	9.2

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	43.5	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.3	56.5	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.27		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	45.5	50.0	≤5.0	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	47.3	50.0	≤5.0	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

## G. Lisby Elementary at Hillsdale

### PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	74	8	10.8	16	21.6	17	23.0	31	41.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	60	9	15.0	19	31.7	12	20.0	18	30.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	44	7	15.9	9	20.5	16	36.4	12	27.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	74	10	13.5	9	12.2	24	32.4	29	39.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	60	6	10.0	22	36.7	18	30.0	13	21.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	44	5	11.4	10	22.7	20	45.5	8	18.2	*	≤5.0

#### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

#### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	<b>94.8</b>	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	<b>95.4</b>	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	<b>95.0</b>	95.4
Alto	*	*	<b>94.1</b>	94.4	<b>92.4</b>	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>50.0</b>	44.0	<b>21.5</b>	24.4	<b>27.4</b>	27.2
Profesional avanzado	<b>46.2</b>	56.0	<b>72.2</b>	73.9	<b>65.2</b>	65.5
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.1</b>	0.7
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.4</b>	0.1	<b>1.5</b>	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>3.8</b>	0.0	<b>4.6</b>	4.6	<b>8.4</b>	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	<b>2.3</b>	1.0	<b>2.9</b>	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>1.9</b>	0.0	<b>10.5</b>	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	<b>5.7</b>	5.2	<b>6.7</b>	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>9.1</b>	1.3	<b>17.7</b>	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	<b>60.5</b>	<b>38.2</b>	≤5.0	<b>28.3</b>	<b>62.2</b>	<b>9.5</b>	<b>36.7</b>	<b>53.9</b>	<b>9.5</b>
2014	52.1	45.1	≤5.0	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	<b>21.3</b>	<b>70.3</b>	<b>8.4</b>	<b>31.9</b>	<b>61.7</b>	<b>6.4</b>
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	<b>9.1</b>	<b>65.9</b>	<b>25.0</b>	<b>15.4</b>	<b>61.2</b>	<b>23.4</b>
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	<b>42.9</b>	<b>32.1</b>	<b>25.0</b>	<b>24.3</b>	<b>40.8</b>	<b>34.9</b>
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	<b>6.3</b>	<b>34.4</b>	<b>59.4</b>	<b>24.0</b>	<b>37.6</b>	<b>38.4</b>
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	<b>17.2</b>	<b>51.7</b>	<b>31.0</b>	<b>31.8</b>	<b>37.5</b>	<b>30.6</b>
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	<b>21.1</b>	<b>57.9</b>	<b>21.1</b>	<b>19.3</b>	<b>38.4</b>	<b>42.3</b>
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	<b>41.2</b>	<b>41.2</b>	<b>17.6</b>	<b>20.4</b>	<b>33.5</b>	<b>46.1</b>
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	<b>53.6</b>	<b>35.7</b>	<b>10.7</b>	<b>23.8</b>	<b>35.7</b>	<b>40.5</b>
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	<b>20.8</b>	<b>37.5</b>	<b>41.7</b>	<b>22.8</b>	<b>32.2</b>	<b>45.0</b>
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	<b>16.2</b>	<b>35.1</b>	<b>48.6</b>	<b>14.1</b>	<b>31.3</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	<b>6.3</b>	<b>40.6</b>	<b>53.1</b>	<b>16.9</b>	<b>39.0</b>	<b>44.0</b>
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	<b>17.2</b>	<b>24.1</b>	<b>58.6</b>	<b>22.9</b>	<b>32.8</b>	<b>44.3</b>
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	<b>5.3</b>	<b>31.6</b>	<b>63.2</b>	<b>16.5</b>	<b>28.9</b>	<b>54.6</b>
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	<b>29.4</b>	<b>35.3</b>	<b>35.3</b>	<b>17.4</b>	<b>28.1</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	<b>32.1</b>	<b>35.7</b>	<b>32.1</b>	<b>16.4</b>	<b>29.9</b>	<b>53.7</b>
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	<b>12.5</b>	<b>25.0</b>	<b>62.5</b>	<b>16.8</b>	<b>24.6</b>	<b>58.6</b>
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	<b>13.5</b>	<b>37.8</b>	<b>48.6</b>	<b>10.9</b>	<b>22.8</b>	<b>66.3</b>
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	<b>12.5</b>	<b>9.4</b>	<b>78.1</b>	<b>13.2</b>	<b>28.8</b>	<b>58.0</b>
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	<b>13.8</b>	<b>20.7</b>	<b>65.5</b>	<b>19.0</b>	<b>27.7</b>	<b>53.3</b>
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Halls Cross Roads Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	22	29.3	15	20.0	23	30.7	15	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	18	25.4	15	21.1	30	42.3	8	11.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	75	9	12.0	27	36.0	26	34.7	13	17.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	74	19	25.7	24	32.4	24	32.4	7	9.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	70	20	28.6	22	31.4	22	31.4	6	8.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	76	17	22.4	34	44.7	17	22.4	7	9.2	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.6	14.3	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.7	81.0	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00		89.83		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00		91.27		88.70		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.5	5.6	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	71.6	26.7	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	58.2	39.2	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	240	41	17.1	46	19.2	62	25.8	76	31.7	15	6.3
<i>Álgebra I</i>	204	17	8.3	79	38.7	61	29.9	47	23.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	209	38	18.2	58	27.8	57	27.3	55	26.3	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	43.5	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.0	56.5	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	35.1	60.8	≤5.0	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	39.7	57.1	≤5.0	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Havre de Grace Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	68	5	7.4	14	20.6	16	23.5	30	44.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	64	5	7.8	11	17.2	17	26.6	26	40.6	5	7.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	73	4	5.5	7	9.6	24	32.9	38	52.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	70	9	12.9	20	28.6	16	22.9	24	34.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	64	4	6.3	16	25.0	29	45.3	13	20.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	74	4	5.4	18	24.3	29	39.2	21	28.4	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.0	92.8	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	92.02	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	<b>92.64</b>	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.6	20.6	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	73.5	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.1	2.2	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	10.9	64.7	24.4	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	7.8	73.0	19.1	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	132	44	33.3	29	22.0	32	24.2	24	18.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	82	7	8.5	31	37.8	30	36.6	14	17.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	127	33	26.0	33	26.0	38	29.9	23	18.1	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.6	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	10.3	20.7	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.8	79.3	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.3	5.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	18.2	75.9	5.9	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	22.7	73.9	≤5.0	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Havre de Grace Middle

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	186	22	11.8	41	22.0	64	34.4	54	29.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	171	9	5.3	36	21.1	54	31.6	46	26.9	26	15.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	169	16	9.5	23	13.6	51	30.2	70	41.4	9	5.3
<i>Matemáticas 6</i>	187	13	7.0	48	25.7	57	30.5	62	33.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	132	*	≤5.0	44	33.3	64	48.5	22	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	128	12	9.4	33	25.8	23	18.0	47	36.7	13	10.2
<i>Álgebra I</i>	80	*	≤5.0	*	≤5.0	25	31.3	52	65.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.9	29.7	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.2	70.3	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.6	2.6	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	17.5	69.0	13.5	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	14.0	66.4	19.6	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Hickory Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	107	11	10.3	9	8.4	22	20.6	62	57.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	107	*	≤5.0	*	≤5.0	22	20.6	59	55.1	22	20.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	126	*	≤5.0	*	≤5.0	31	24.6	77	61.1	7	5.6
<i>Matemáticas 3</i>	107	6	5.6	12	11.2	23	21.5	50	46.7	16	15.0
<i>Matemáticas 4</i>	108	*	≤5.0	11	10.2	31	28.7	55	50.9	11	10.2
<i>Matemáticas 5</i>	126	*	≤5.0	18	14.3	38	30.2	63	50.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	7.1	14.0	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.7	86.0	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	18.7	68.0	13.3	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	10.9	72.3	16.8	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Homestead/Wakefield Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	155	*	≤5.0	16	10.3	36	23.2	80	51.6	16	10.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	167	*	≤5.0	9	5.4	30	18.0	97	58.1	27	16.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	149	*	≤5.0	12	8.1	30	20.1	89	59.7	13	8.7
<i>Matemáticas 3</i>	155	*	≤5.0	16	10.3	36	23.2	82	52.9	18	11.6
<i>Matemáticas 4</i>	168	*	≤5.0	28	16.7	47	28.0	85	50.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	149	*	≤5.0	26	17.4	42	28.2	70	47.0	9	6.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	20.8	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	87.5	79.2	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.1	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	16.0	69.1	14.8	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	11.7	71.4	16.9	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Jarrettsville Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	*	≤5.0	4	5.3	11	14.7	54	72.0	4	5.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	87	*	≤5.0	9	10.3	25	28.7	46	52.9	5	5.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	81	*	≤5.0	7	8.6	19	23.5	50	61.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	75	*	≤5.0	5	6.7	23	30.7	38	50.7	9	12.0
<i>Matemáticas 4</i>	88	*	≤5.0	20	22.7	30	34.1	33	37.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	81	*	≤5.0	21	25.9	23	28.4	33	40.7	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	<b>87.9</b>	89.1	≥ 95.0	≥ 95.0	<b>95.4</b>	95.7
Medio	<b>93.0</b>	90.6	≥ 95.0	≥ 95.0	<b>95.0</b>	95.4
Alto	<b>90.6</b>	91.6	<b>94.1</b>	94.4	<b>92.4</b>	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	<b>&amp;#880</b>	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>18.2</b>	33.3	<b>21.5</b>	24.4	<b>27.4</b>	27.2
Profesional avanzado	<b>81.8</b>	61.9	<b>72.2</b>	73.9	<b>65.2</b>	65.5
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.1</b>	0.7
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.4</b>	0.1	<b>1.5</b>	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>48.6</b>	61.3	<b>4.6</b>	4.6	<b>8.4</b>	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	<b>2.3</b>	1.0	<b>2.9</b>	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>1.9</b>	0.0	<b>10.5</b>	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	<b>5.7</b>	5.2	<b>6.7</b>	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>9.1</b>	1.3	<b>17.7</b>	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	<b>28.3</b>	<b>62.2</b>	<b>9.5</b>	<b>36.7</b>	<b>53.9</b>	<b>9.5</b>
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	<b>21.3</b>	<b>70.3</b>	<b>8.4</b>	<b>31.9</b>	<b>61.7</b>	<b>6.4</b>
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	<b>9.1</b>	<b>65.9</b>	<b>25.0</b>	<b>15.4</b>	<b>61.2</b>	<b>23.4</b>
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	<b>42.9</b>	<b>32.1</b>	<b>25.0</b>	<b>24.3</b>	<b>40.8</b>	<b>34.9</b>
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	<b>6.3</b>	<b>34.4</b>	<b>59.4</b>	<b>24.0</b>	<b>37.6</b>	<b>38.4</b>
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	<b>17.2</b>	<b>51.7</b>	<b>31.0</b>	<b>31.8</b>	<b>37.5</b>	<b>30.6</b>
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	<b>21.1</b>	<b>57.9</b>	<b>21.1</b>	<b>19.3</b>	<b>38.4</b>	<b>42.3</b>
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	<b>41.2</b>	<b>41.2</b>	<b>17.6</b>	<b>20.4</b>	<b>33.5</b>	<b>46.1</b>
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	<b>53.6</b>	<b>35.7</b>	<b>10.7</b>	<b>23.8</b>	<b>35.7</b>	<b>40.5</b>
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	<b>20.8</b>	<b>37.5</b>	<b>41.7</b>	<b>22.8</b>	<b>32.2</b>	<b>45.0</b>
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	<b>16.2</b>	<b>35.1</b>	<b>48.6</b>	<b>14.1</b>	<b>31.3</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	<b>6.3</b>	<b>40.6</b>	<b>53.1</b>	<b>16.9</b>	<b>39.0</b>	<b>44.0</b>
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	<b>17.2</b>	<b>24.1</b>	<b>58.6</b>	<b>22.9</b>	<b>32.8</b>	<b>44.3</b>
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	<b>5.3</b>	<b>31.6</b>	<b>63.2</b>	<b>16.5</b>	<b>28.9</b>	<b>54.6</b>
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	<b>29.4</b>	<b>35.3</b>	<b>35.3</b>	<b>17.4</b>	<b>28.1</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	<b>32.1</b>	<b>35.7</b>	<b>32.1</b>	<b>16.4</b>	<b>29.9</b>	<b>53.7</b>
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	<b>12.5</b>	<b>25.0</b>	<b>62.5</b>	<b>16.8</b>	<b>24.6</b>	<b>58.6</b>
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	<b>13.5</b>	<b>37.8</b>	<b>48.6</b>	<b>10.9</b>	<b>22.8</b>	<b>66.3</b>
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	<b>12.5</b>	<b>9.4</b>	<b>78.1</b>	<b>13.2</b>	<b>28.8</b>	<b>58.0</b>
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	<b>13.8</b>	<b>20.7</b>	<b>65.5</b>	<b>19.0</b>	<b>27.7</b>	<b>53.3</b>
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	21.2	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	87.5	78.8	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	2.9	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	34.7	54.1	11.2	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	25.0	66.1	8.9	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	97	5	5.2	11	11.3	24	24.7	48	49.5	9	9.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	79	*	≤5.0	10	12.7	21	26.6	36	45.6	10	12.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	97	6	6.2	21	21.6	29	29.9	39	40.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	97	5	5.2	16	16.5	26	26.8	37	38.1	13	13.4
<i>Matemáticas 4</i>	79	*	≤5.0	18	22.8	23	29.1	33	41.8	4	5.1
<i>Matemáticas 5</i>	97	*	≤5.0	31	32.0	32	33.0	28	28.9	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.0	92.3	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	77.93	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	<b>82.57</b>	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.2	50.0	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	48.9	47.9	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	6.4	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.2	5.2	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	9.7	76.9	13.4	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	11.0	78.0	11.0	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	155	37	23.9	32	20.6	43	27.7	38	24.5	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	95	10	10.5	31	32.6	39	41.1	15	15.8	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	150	42	28.0	64	42.7	29	19.3	14	9.3	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.0	36.0	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.0	64.0	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.27		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	48.3	51.7	≤5.0	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	60.3	38.1	≤5.0	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	68	24	35.3	16	23.5	15	22.1	13	19.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	60	6	10.0	20	33.3	18	30.0	14	23.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	60	7	11.7	10	16.7	28	46.7	14	23.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	68	16	23.5	15	22.1	21	30.9	15	22.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	60	10	16.7	27	45.0	16	26.7	7	11.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	60	5	8.3	26	43.3	20	33.3	9	15.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	38.1	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.9	61.9	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.6	10.3	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	37.3	59.2	≤5.0	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	34.5	62.7	≤5.0	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	250	34	13.6	71	28.4	68	27.2	74	29.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	253	22	8.7	47	18.6	78	30.8	82	32.4	24	9.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	226	24	10.6	48	21.2	61	27.0	81	35.8	12	5.3
<i>Matemáticas 6</i>	253	40	15.8	95	37.5	63	24.9	49	19.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	213	18	8.5	80	37.6	90	42.3	25	11.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	170	50	29.4	43	25.3	32	18.8	34	20.0	11	6.5
<i>Álgebra I</i>	98	*	≤5.0	17	17.3	20	20.4	56	57.1	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	21.4	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	75.0	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	21.3	66.3	12.4	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	24.5	57.1	18.4	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Meadowvale Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	87	8	9.2	13	14.9	20	23.0	44	50.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	78	*	≤5.0	9	11.5	17	21.8	37	47.4	13	16.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	89	*	≤5.0	6	6.7	24	27.0	51	57.3	6	6.7
<i>Matemáticas 3</i>	88	*	≤5.0	21	23.9	23	26.1	32	36.4	8	9.1
<i>Matemáticas 4</i>	79	*	≤5.0	17	21.5	19	24.1	37	46.8	4	5.1
<i>Matemáticas 5</i>	89	*	≤5.0	13	14.6	17	19.1	48	53.9	9	10.1

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	7.7	7.1	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	92.3	92.9	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	26.5	70.6	≤5.0	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	17.1	65.7	17.1	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Norrisville Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	34	2	5.9	6	17.6	7	20.6	17	50.0	2	5.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	33	2	6.1	5	15.2	10	30.3	14	42.4	2	6.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	35	2	5.7	4	11.4	10	28.6	19	54.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	34	5	14.7	4	11.8	8	23.5	16	47.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	33	*	≤5.0	10	30.3	15	45.5	7	21.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	35	*	≤5.0	6	17.1	14	40.0	14	40.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.8	21.1	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	84.2	78.9	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	20.0	72.7	7.3	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	20.5	74.0	5.5	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# North Bend Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	59	3	5.1	5	8.5	16	27.1	31	52.5	4	6.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	65	*	≤5.0	8	12.3	15	23.1	33	50.8	7	10.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	*	≤5.0	8	14.5	12	21.8	30	54.5	3	5.5
<i>Matemáticas 3</i>	60	*	≤5.0	8	13.3	18	30.0	24	40.0	7	11.7
<i>Matemáticas 4</i>	65	*	≤5.0	14	21.5	21	32.3	25	38.5	4	6.2
<i>Matemáticas 5</i>	55	5	9.1	10	18.2	22	40.0	13	23.6	5	9.1

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.0	19.0	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.0	81.0	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	17.8	69.9	12.3	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	21.1	66.2	12.7	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# North Harford Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	59	10	16.9	9	15.3	9	15.3	28	47.5	3	5.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	62	*	≤5.0	5	8.1	27	43.5	19	30.6	10	16.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	73	*	≤5.0	5	6.8	20	27.4	46	63.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	59	5	8.5	7	11.9	21	35.6	20	33.9	6	10.2
<i>Matemáticas 4</i>	62	*	≤5.0	14	22.6	18	29.0	23	37.1	6	9.7
<i>Matemáticas 5</i>	73	*	≤5.0	6	8.2	28	38.4	33	45.2	4	5.5

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.3	94.8	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.9	15.6	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.3	81.3	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.6	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		93.79		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.35		91.27		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.8	4.5	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	64.0	31.6	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	72.7	23.4	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	286	18	6.3	31	10.8	57	19.9	117	40.9	63	22.0
<i>Álgebra I</i>	142	11	7.7	29	20.4	57	40.1	45	31.7	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	254	58	22.8	54	21.3	57	22.4	84	33.1	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	9.4	9.1	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.7	90.9	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.1	10.6	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	14.5	76.1	9.4	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	10.8	81.0	8.2	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# North Harford Middle

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	330	*	≤5.0	40	12.1	93	28.2	163	49.4	30	9.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	318	19	6.0	35	11.0	65	20.4	130	40.9	69	21.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	295	*	≤5.0	40	13.6	75	25.4	128	43.4	41	13.9
<i>Matemáticas 6</i>	330	*	≤5.0	58	17.6	115	34.8	135	40.9	20	6.1
<i>Matemáticas 7</i>	231	*	≤5.0	60	26.0	91	39.4	72	31.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	210	19	9.0	31	14.8	44	21.0	94	44.8	22	10.5
<i>Álgebra I</i>	175	*	≤5.0	*	≤5.0	38	21.7	114	65.1	15	8.6

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.2	20.0	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.6	77.8	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años	94.21	89.83	86.39			
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	91.27	88.70				

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.9	7.1	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	63.1	33.2	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	58.7	40.4	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Patterson Mill High School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	216	*	≤5.0	15	6.9	34	15.7	108	50.0	55	25.5
<i>Álgebra I</i>	76	*	≤5.0	26	34.2	36	47.4	12	15.8	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	215	23	10.7	60	27.9	64	29.8	65	30.2	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	8.3	23.1	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.9	76.9	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.2	3.5	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	6.5	76.3	17.2	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	7.8	78.3	13.9	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Patterson Mill Middle School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	216	*	≤5.0	19	8.8	49	22.7	121	56.0	22	10.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	221	*	≤5.0	*	≤5.0	54	24.4	96	43.4	57	25.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	213	*	≤5.0	*	≤5.0	43	20.2	116	54.5	47	22.1
<i>Matemáticas 6</i>	214	*	≤5.0	29	13.6	77	36.0	90	42.1	13	6.1
<i>Matemáticas 7</i>	158	*	≤5.0	28	17.7	78	49.4	49	31.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	152	*	≤5.0	19	12.5	33	21.7	71	46.7	22	14.5
<i>Álgebra I</i>	126	*	≤5.0	*	≤5.0	23	18.3	88	69.8	11	8.7

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.4	23.3	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.6	73.3	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	21.1	65.6	13.3	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	15.8	71.3	12.9	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Prospect Mill Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	96	5	5.2	*	≤5.0	16	16.7	49	51.0	22	22.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	84	*	≤5.0	*	≤5.0	19	22.6	41	48.8	20	23.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	90	*	≤5.0	*	≤5.0	23	25.6	59	65.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	97	5	5.2	9	9.3	26	26.8	49	50.5	8	8.2
<i>Matemáticas 4</i>	84	*	≤5.0	11	13.1	25	29.8	41	48.8	5	6.0
<i>Matemáticas 5</i>	92	*	≤5.0	5	5.4	27	29.3	47	51.1	10	10.9

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.7	35.1	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.5	64.9	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.27		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.3	7.7	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	20.5	68.9	10.7	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	16.5	74.4	9.1	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Red Pump Elementary School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	120	12	10.0	10	8.3	25	20.8	60	50.0	13	10.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	123	*	≤5.0	*	≤5.0	25	20.3	62	50.4	27	22.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	122	*	≤5.0	11	9.0	29	23.8	63	51.6	13	10.7
<i>Matemáticas 3</i>	120	10	8.3	11	9.2	22	18.3	62	51.7	15	12.5
<i>Matemáticas 4</i>	124	*	≤5.0	12	9.7	37	29.8	65	52.4	7	5.6
<i>Matemáticas 5</i>	122	*	≤5.0	15	12.3	44	36.1	55	45.1	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.9	25.0	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.1	75.0	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	11.9	71.6	16.5	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	14.8	67.0	18.2	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Ring Factory Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	86	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	60	69.8	18	20.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	97	*	≤5.0	5	5.2	18	18.6	50	51.5	23	23.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	109	*	≤5.0	8	7.3	22	20.2	67	61.5	9	8.3
<i>Matemáticas 3</i>	86	*	≤5.0	*	≤5.0	13	15.1	45	52.3	23	26.7
<i>Matemáticas 4</i>	98	*	≤5.0	14	14.3	28	28.6	51	52.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	109	*	≤5.0	20	18.3	26	23.9	45	41.3	13	11.9

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.0	36.0	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	64.0	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	45.0	55.0	≤5.0	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	53.9	44.7	≤5.0	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	63	10	15.9	14	22.2	15	23.8	22	34.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	4	5.6	14	19.7	28	39.4	23	32.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	80	*	≤5.0	21	26.3	24	30.0	32	40.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	64	9	14.1	16	25.0	24	37.5	14	21.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	71	10	14.1	25	35.2	24	33.8	11	15.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	80	6	7.5	33	41.3	21	26.3	19	23.8	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	53.6	52.0	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	35.7	44.0	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.5	3.8	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	31.2	64.9	≤5.0	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	41.8	53.2	5.1	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	85	13	15.3	14	16.5	19	22.4	35	41.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	81	7	8.6	13	16.0	20	24.7	33	40.7	8	9.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	77	7	9.1	11	14.3	21	27.3	34	44.2	4	5.2
<i>Matemáticas 3</i>	85	6	7.1	25	29.4	24	28.2	21	24.7	9	10.6
<i>Matemáticas 4</i>	81	9	11.1	25	30.9	22	27.2	24	29.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	77	7	9.1	17	22.1	22	28.6	31	40.3	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	<b>91.27</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	10.9	12.7	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.8	87.3	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.2	12.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	9.9	78.9	11.1	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	10.2	74.7	15.2	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	373	*	≤5.0	29	7.8	91	24.4	201	53.9	49	13.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	427	23	5.4	32	7.5	108	25.3	190	44.5	74	17.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	417	*	≤5.0	30	7.2	115	27.6	217	52.0	43	10.3
<i>Matemáticas 6</i>	373	*	≤5.0	54	14.5	101	27.1	169	45.3	39	10.5
<i>Matemáticas 7</i>	289	*	≤5.0	58	20.1	141	48.8	78	27.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	289	22	7.6	61	21.1	66	22.8	112	38.8	28	9.7
<i>Álgebra I</i>	268	*	≤5.0	*	≤5.0	73	27.2	188	70.1	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	<b>94.7</b>	≥ 95.0	≥ <b>95.0</b>	≥ 95.0	<b>95.4</b>	95.7
Medio	*	*	≥ <b>95.0</b>	≥ 95.0	<b>95.0</b>	95.4
Alto	*	*	<b>94.1</b>	94.4	<b>92.4</b>	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>47.5</b>	38.5	<b>21.5</b>	24.4	<b>27.4</b>	27.2
Profesional avanzado	<b>47.5</b>	61.5	<b>72.2</b>	73.9	<b>65.2</b>	65.5
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.1</b>	0.7
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.4</b>	0.1	<b>1.5</b>	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		89.83		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		<b>91.27</b>		<b>88.70</b>	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	<b>0.0</b>	0.0	<b>4.6</b>	4.6	<b>8.4</b>	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	<b>2.3</b>	1.0	<b>2.9</b>	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	<b>1.9</b>	0.0	<b>10.5</b>	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	<b>5.7</b>	5.2	<b>6.7</b>	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>9.1</b>	1.3	<b>17.7</b>	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	51.4	44.9	≤5.0	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	52.8	39.8	7.4	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# William Paca/Old Post Road Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	113	36	31.9	24	21.2	28	24.8	22	19.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	120	9	7.5	32	26.7	34	28.3	43	35.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	103	14	13.6	24	23.3	29	28.2	34	33.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	114	23	20.2	36	31.6	25	21.9	28	24.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	121	11	9.1	37	30.6	45	37.2	28	23.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	103	15	14.6	36	35.0	29	28.2	23	22.3	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.4	11.5	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.6	84.6	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.2	3.9	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	24.7	65.8	9.6	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	20.0	70.0	10.0	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# William S. James Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	65	*	≤5.0	6	9.2	11	16.9	40	61.5	7	10.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	63	*	≤5.0	4	6.3	23	36.5	30	47.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	73	*	≤5.0	12	16.4	25	34.2	33	45.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	65	*	≤5.0	4	6.2	18	27.7	33	50.8	10	15.4
<i>Matemáticas 4</i>	64	4	6.3	15	23.4	26	40.6	18	28.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	73	*	≤5.0	21	28.8	22	30.1	23	31.5	5	6.8

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.1	94.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	89.83	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.27	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.4	24.5	21.5	24.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.6	75.5	72.2	73.9	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.6	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.3	1.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	1.9	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	5.7	5.2	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	9.1	1.3	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	13.5	70.2	16.4	28.3	62.2	9.5	36.7	53.9	9.5
2014	≤5.0	74.8	22.7	25.9	63.3	10.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.3	70.3	8.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.7	72.5	7.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.1	65.9	25.0	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	7.7	66.0	26.2	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	42.9	32.1	25.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	65.0	15.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	6.3	34.4	59.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	17.2	51.7	31.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	23.8	45.2	31.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	21.1	57.9	21.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	26.3	42.1	31.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	41.2	41.2	17.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	24.0	56.0	20.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	53.6	35.7	10.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	15.0	80.0	≤5.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	37.5	41.7	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.8	24.1	62.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	16.2	35.1	48.6	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	6.3	40.6	53.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	17.9	48.7	33.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	17.2	24.1	58.6	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	33.3	45.2	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.3	31.6	63.2	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	26.3	47.4	26.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	29.4	35.3	35.3	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.0	44.0	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	32.1	35.7	32.1	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	≤5.0	45.0	55.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	12.5	25.0	62.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.9	27.6	65.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	13.5	37.8	48.6	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	76.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	12.5	9.4	78.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	7.7	33.3	59.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	13.8	20.7	65.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	23.8	26.2	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Youths Benefit Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	180	*	≤5.0	10	5.6	23	12.8	114	63.3	27	15.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	187	*	≤5.0	13	7.0	35	18.7	96	51.3	43	23.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	172	*	≤5.0	*	≤5.0	31	18.0	126	73.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	181	*	≤5.0	15	8.3	27	14.9	102	56.4	36	19.9
<i>Matemáticas 4</i>	187	*	≤5.0	26	13.9	45	24.1	100	53.5	14	7.5
<i>Matemáticas 5</i>	171	*	≤5.0	21	12.3	54	31.6	83	48.5	13	7.6
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas