

Boletín de calificaciones de Maryland

Frederick County 2015 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%

	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.70	88.70

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Profesional estándar	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Condado	Estado
Todos los cuartiles	3.6	8.4
Pobreza baja de primaria	2.2	2.9
Pobreza alta de primaria	0.0	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	3.7	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	4.7	17.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

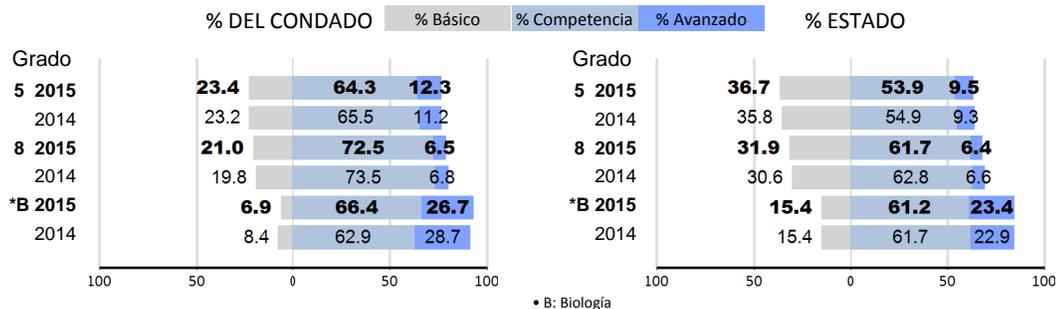
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Frederick County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Frederick County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

% Básico

% Competencia

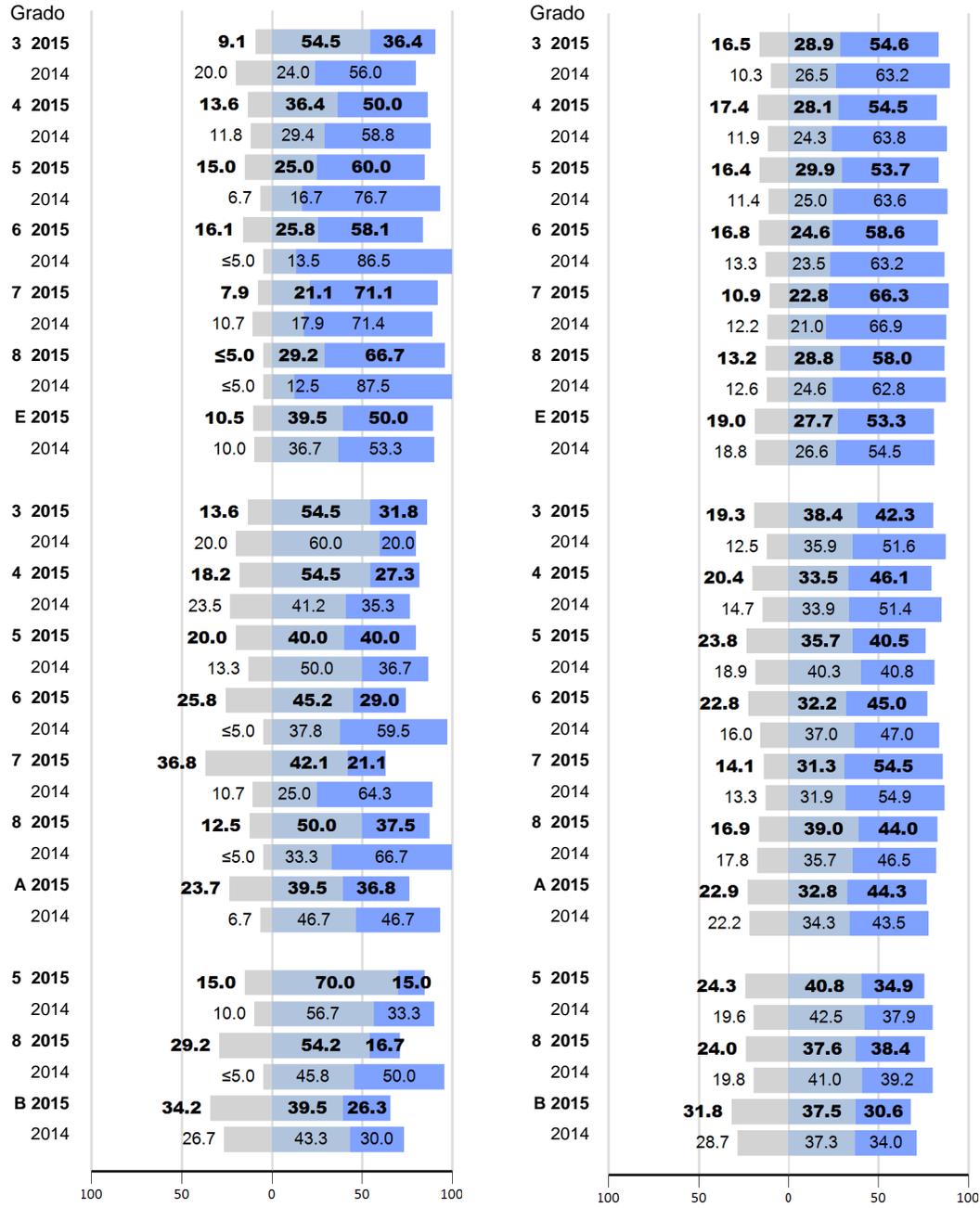
% Avanzado

% ESTADO

Lectura

Matemáticas

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Nivel de Competencia	Lectura	Inglés	Matemáticas	Álgebra/Análisis de datos	Ciencia	Biología
% Básico	*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	*Álgebra/Análisis de datos Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
	Condado	Estado	Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
Inglés/Artes del lenguaje 3	3045	65088	277	13108	9.1	20.1	432	12816	14.2	19.7	625	14322	20.5	22.0	1445	21951	47.5	33.7	266	2891	8.7	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	2979	63792	200	8012	6.7	12.6	479	12855	16.1	20.2	829	17329	27.8	27.2	1211	20718	40.7	32.5	260	4878	8.7	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	2913	63331	188	7528	6.5	11.9	465	13204	16.0	20.8	810	17245	27.8	27.2	1362	23353	46.8	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	2956	62055	*	7353	≤5.0	11.8	479	13429	16.2	21.6	924	18848	31.3	30.4	1213	19893	41.0	32.1	206	2532	7.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	2909	61200	394	10536	13.5	17.2	549	11686	18.9	19.1	800	15297	27.5	25.0	920	17718	31.6	29.0	246	5963	8.5	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	2946	59335	363	10111	12.3	17.0	558	10969	18.9	18.5	819	14240	27.8	24.0	1015	19839	34.5	33.4	191	4176	6.5	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	3066	55651	499	11886	16.3	21.4	438	10044	14.3	18.0	572	11628	18.7	20.9	1093	15650	35.6	28.1	464	6443	15.1	11.6
Matemáticas 3	3058	65594	190	9748	6.2	14.9	511	14771	16.7	22.5	780	17224	25.5	26.3	1208	19600	39.5	29.9	369	4251	12.1	6.5
Matemáticas 4	2994	64290	191	8870	6.4	13.8	620	18133	20.7	28.2	870	17579	29.1	27.3	1231	17957	41.1	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	2922	63828	*	8337	≤5.0	13.1	604	18491	20.7	29.0	931	17946	31.9	28.1	1089	16441	37.3	25.8	171	2613	5.9	4.1
Matemáticas 6	2971	62194	154	8473	5.2	13.6	660	17837	22.2	28.7	938	17552	31.6	28.2	1042	16345	35.1	26.3	177	1987	6.0	3.2
Matemáticas 7	2921	55010	174	7181	6.0	13.1	669	17630	22.9	32.0	1030	18528	35.3	33.7	943	11036	32.3	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	2337	41166	346	11971	14.8	29.1	615	11126	26.3	27.0	770	8530	32.9	20.7	603	8056	25.8	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	3972	61842	315	8047	7.9	13.0	816	17712	20.5	28.6	1102	16757	27.7	27.1	1626	18194	40.9	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	1456	40580	240	13057	16.5	32.2	353	10917	24.2	26.9	389	8430	26.7	20.8	443	7820	30.4	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.8	26.7	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	74.2	70.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		92.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		93.70		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	29.9	68.0	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	28.8	66.7	≤5.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Ballenger Creek Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	97	11	11.3	18	18.6	22	22.7	41	42.3	5	5.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	96	8	8.3	18	18.8	31	32.3	37	38.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	93	7	7.5	17	18.3	37	39.8	30	32.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	97	*	≤5.0	21	21.6	27	27.8	39	40.2	6	6.2
<i>Matemáticas 4</i>	97	*	≤5.0	22	22.7	37	38.1	34	35.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	93	*	≤5.0	14	15.1	40	43.0	37	39.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	39.4	27.8	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.6	66.7	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.3	11.6	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	15.6	77.6	6.8	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	20.6	75.5	≤5.0	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Ballenger Creek Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	244	*	≤5.0	44	18.0	76	31.1	107	43.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	220	22	10.0	51	23.2	53	24.1	80	36.4	14	6.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	228	16	7.0	31	13.6	65	28.5	99	43.4	17	7.5
<i>Matemáticas 6</i>	244	*	≤5.0	62	25.4	72	29.5	86	35.2	13	5.3
<i>Matemáticas 7</i>	221	15	6.8	47	21.3	81	36.7	73	33.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	196	14	7.1	36	18.4	58	29.6	86	43.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	33	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	26	78.8	6	18.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	22.6	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.5	77.4	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	29.5	60.2	10.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	34.8	59.6	5.6	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	80	8	10.0	12	15.0	17	21.3	39	48.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	105	6	5.7	28	26.7	27	25.7	38	36.2	6	5.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	88	5	5.7	24	27.3	20	22.7	37	42.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	80	*	≤5.0	25	31.3	19	23.8	23	28.8	10	12.5
<i>Matemáticas 4</i>	105	10	9.5	31	29.5	35	33.3	28	26.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	88	*	≤5.0	20	22.7	33	37.5	27	30.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.3	94.3	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	92.93	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.3	16.7	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.0	83.3	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	1.3	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	75.9	19.6	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	6.8	67.2	26.0	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	166	25	15.1	21	12.7	33	19.9	55	33.1	32	19.3
<i>Álgebra I</i>	237	18	7.6	55	23.2	80	33.8	83	35.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	59	6	10.2	12	20.3	10	16.9	28	47.5	3	5.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	27.6	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.0	72.4	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.4	8.4	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	24.9	67.2	7.9	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	20.7	72.9	6.4	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	186	11	5.9	26	14.0	55	29.6	78	41.9	16	8.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	176	35	19.9	27	15.3	55	31.3	55	31.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	192	33	17.2	47	24.5	45	23.4	55	28.6	12	6.3
<i>Matemáticas 6</i>	186	*	≤5.0	48	25.8	61	32.8	57	30.6	12	6.5
<i>Matemáticas 7</i>	176	11	6.3	40	22.7	72	40.9	51	29.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	145	33	22.8	40	27.6	50	34.5	22	15.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	47	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	35	74.5	10	21.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.6	93.4	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	57.1	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	28.6	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	10.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		92.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	27.8	72.2	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Carroll Creek Montessori Public Charter School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	27	4	14.8	8	29.6	4	14.8	11	40.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	21	*	≤5.0	8	38.1	9	42.9	3	14.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	18	1	5.6	4	22.2	8	44.4	5	27.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	27	9	33.3	7	25.9	2	7.4	9	33.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	21	8	38.1	8	38.1	3	14.3	2	9.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	18	2	11.1	8	44.4	4	22.2	4	22.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.6	28.6	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	71.4	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	33.0	56.0	11.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	14.5	80.3	5.3	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	5	6.7	4	5.3	6	8.0	55	73.3	5	6.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	92	*	≤5.0	10	10.9	28	30.4	45	48.9	5	5.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	86	13	15.1	17	19.8	32	37.2	24	27.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	75	*	≤5.0	*	≤5.0	14	18.7	45	60.0	11	14.7
<i>Matemáticas 4</i>	92	*	≤5.0	13	14.1	34	37.0	42	45.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	87	7	8.0	25	28.7	30	34.5	23	26.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.2	94.2	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.6	18.4	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.4	81.6	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00		92.62		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00		93.70		88.70		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.9	4.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	11.7	76.5	11.7	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	13.8	71.1	15.1	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	227	62	27.3	32	14.1	42	18.5	69	30.4	22	9.7
<i>Álgebra I</i>	276	39	14.1	86	31.2	101	36.6	50	18.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	94	28	29.8	35	37.2	19	20.2	12	12.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.3	28.3	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.6	69.6	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.2	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		92.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	2.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	10.3	70.5	19.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	7.6	79.1	13.3	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	210	*	≤5.0	16	7.6	28	13.3	128	61.0	33	15.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	138	*	≤5.0	*	≤5.0	19	13.8	78	56.5	40	29.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	146	*	≤5.0	9	6.2	36	24.7	92	63.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	211	*	≤5.0	11	5.2	32	15.2	114	54.0	50	23.7
<i>Matemáticas 4</i>	138	*	≤5.0	7	5.1	25	18.1	100	72.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	146	*	≤5.0	12	8.2	44	30.1	64	43.8	25	17.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.1	25.0	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.7	67.9	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	7.7	3.6	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.6	9.8	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	35.2	61.4	≤5.0	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	23.7	71.7	≤5.0	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	170	12	7.1	30	17.6	67	39.4	55	32.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	174	37	21.3	42	24.1	48	27.6	37	21.3	10	5.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	181	24	13.3	45	24.9	50	27.6	54	29.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	172	13	7.6	59	34.3	51	29.7	44	25.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	173	13	7.5	56	32.4	63	36.4	40	23.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	151	40	26.5	53	35.1	42	27.8	16	10.6	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	30	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	23	76.7	6	20.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.9	12.9	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.1	83.9	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.3	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	12.4	77.9	9.7	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	13.6	70.9	15.5	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Deer Crossing Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	132	*	≤5.0	9	6.8	25	18.9	69	52.3	26	19.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	108	*	≤5.0	10	9.3	27	25.0	62	57.4	8	7.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	113	*	≤5.0	10	8.8	33	29.2	65	57.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	132	*	≤5.0	14	10.6	16	12.1	66	50.0	35	26.5
<i>Matemáticas 4</i>	108	*	≤5.0	12	11.1	26	24.1	64	59.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	113	*	≤5.0	6	5.3	41	36.3	60	53.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.8	6.7	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	93.3	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	27.3	65.9	6.8	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	18.2	68.2	13.6	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	39	5	12.8	8	20.5	12	30.8	12	30.8	2	5.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	41	4	9.8	10	24.4	16	39.0	10	24.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	43	5	11.6	12	27.9	6	14.0	20	46.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	39	2	5.1	13	33.3	11	28.2	12	30.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	41	3	7.3	16	39.0	14	34.1	8	19.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	43	4	9.3	10	23.3	17	39.5	10	23.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.7	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	45.0	17.6	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	45.0	52.9	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	5.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.3	10.8	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	25.6	61.5	12.8	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	15.4	79.5	5.1	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Frederick Classical Charter School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	40	*	≤5.0	6	15.0	9	22.5	22	55.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	40	*	≤5.0	*	≤5.0	10	25.0	20	50.0	8	20.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	39	*	≤5.0	6	15.4	8	20.5	22	56.4	3	7.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	35	*	≤5.0	4	11.4	8	22.9	20	57.1	3	8.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	33	2	6.1	*	≤5.0	10	30.3	12	36.4	8	24.2
<i>Matemáticas 3</i>	40	*	≤5.0	8	20.0	10	25.0	16	40.0	4	10.0
<i>Matemáticas 4</i>	40	*	≤5.0	5	12.5	14	35.0	17	42.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	39	*	≤5.0	7	17.9	13	33.3	17	43.6	2	5.1
<i>Matemáticas 6</i>	35	*	≤5.0	8	22.9	9	25.7	13	37.1	4	11.4
<i>Matemáticas 7</i>	33	*	≤5.0	3	9.1	11	33.3	16	48.5	2	6.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	100.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		92.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	93.70		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Frederick County Career & Technology Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	8.7	0.0	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	91.3	100.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		92.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	7.69		93.70		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	2.5	1.8	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	22.2	72.2	5.6	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Frederick County Virtual School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.3	93.1	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	83.14	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	85.26	93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	14.3	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	79.4	79.4	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.2	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.0	4.4	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	14.5	68.9	16.7	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	13.5	61.6	24.8	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	288	87	30.2	62	21.5	63	21.9	58	20.1	18	6.3
<i>Álgebra I</i>	366	53	14.5	147	40.2	111	30.3	55	15.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	104	24	23.1	33	31.7	29	27.9	15	14.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.0	29.0	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.0	64.5	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	15.3	76.5	8.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	18.1	69.9	12.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	95	7	7.4	15	15.8	28	29.5	42	44.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	91	8	8.8	14	15.4	30	33.0	30	33.0	9	9.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	98	*	≤5.0	14	14.3	30	30.6	50	51.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	95	*	≤5.0	16	16.8	31	32.6	36	37.9	8	8.4
<i>Matemáticas 4</i>	92	9	9.8	21	22.8	28	30.4	34	37.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	98	*	≤5.0	27	27.6	30	30.6	34	34.7	6	6.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.5	92.8	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.5	18.5	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.6	80.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.6	1.5	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		86.11		92.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	89.08		93.70		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.4	4.5	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	9.6	69.3	21.2	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	17.1	63.2	19.7	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	344	61	17.7	56	16.3	57	16.6	119	34.6	51	14.8
<i>Álgebra I</i>	432	45	10.4	111	25.7	163	37.7	111	25.7	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	199	42	21.1	71	35.7	55	27.6	30	15.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.7	29.6	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.3	63.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	28.5	68.7	≤5.0	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	25.0	69.9	5.1	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	194	*	≤5.0	35	18.0	65	33.5	76	39.2	13	6.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	154	22	14.3	28	18.2	34	22.1	42	27.3	28	18.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	184	22	12.0	45	24.5	49	26.6	60	32.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	196	12	6.1	44	22.4	62	31.6	64	32.7	14	7.1
<i>Matemáticas 7</i>	154	9	5.8	42	27.3	34	22.1	54	35.1	15	9.7
<i>Matemáticas 8</i>	146	25	17.1	47	32.2	49	33.6	25	17.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	37	*	≤5.0	*	≤5.0	5	13.5	29	78.4	3	8.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.0	23.8	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.0	76.2	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	24.7	70.1	5.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	16.5	70.9	12.7	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	62	9	14.5	9	14.5	9	14.5	35	56.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	69	*	≤5.0	14	20.3	22	31.9	26	37.7	6	8.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	77	*	≤5.0	14	18.2	21	27.3	37	48.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	62	9	14.5	9	14.5	21	33.9	22	35.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	69	*	≤5.0	10	14.5	29	42.0	28	40.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	77	6	7.8	27	35.1	16	20.8	26	33.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	79.5	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.4	50.0	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	33.3	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.3	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Heather Ridge High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra I	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	79.8	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.9	33.3	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	42.9	55.6	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.8	15.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	80.0	20.0	≤5.0	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Heather Ridge Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	58.3	52.3	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	41.7	45.5	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	1.1	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	59.8	39.2	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	58.1	40.0	≤5.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	125	32	25.6	35	28.0	31	24.8	25	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	109	25	22.9	36	33.0	33	30.3	15	13.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	96	23	24.0	28	29.2	26	27.1	18	18.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	130	23	17.7	48	36.9	39	30.0	18	13.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	113	31	27.4	49	43.4	27	23.9	6	5.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	100	9	9.0	46	46.0	24	24.0	20	20.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	10.0	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.0	85.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	9.3	82.7	8.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	10.3	78.2	11.5	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Kemptown Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	66	*	≤5.0	*	≤5.0	12	18.2	40	60.6	11	16.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	55	*	≤5.0	8	14.5	20	36.4	23	41.8	4	7.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	75	*	≤5.0	5	6.7	30	40.0	39	52.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	66	*	≤5.0	6	9.1	11	16.7	34	51.5	12	18.2
<i>Matemáticas 4</i>	55	*	≤5.0	8	14.5	19	34.5	23	41.8	3	5.5
<i>Matemáticas 5</i>	75	*	≤5.0	8	10.7	26	34.7	36	48.0	4	5.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	27.8	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	61.1	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	17.6	79.4	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	13.8	82.8	≤5.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	26	4	15.4	5	19.2	9	34.6	8	30.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	31	2	6.5	5	16.1	8	25.8	14	45.2	2	6.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	28	*	≤5.0	8	28.6	10	35.7	9	32.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	26	4	15.4	4	15.4	9	34.6	8	30.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	31	*	≤5.0	8	25.8	9	29.0	13	41.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	28	*	≤5.0	5	17.9	14	50.0	7	25.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	26.7	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	66.7	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.5	59.2	14.3	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	16.1	72.6	11.3	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	56	4	7.1	6	10.7	23	41.1	22	39.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	47	*	≤5.0	16	34.0	9	19.1	18	38.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	48	*	≤5.0	15	31.3	10	20.8	22	45.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	56	*	≤5.0	13	23.2	15	26.8	23	41.1	3	5.4
<i>Matemáticas 4</i>	48	3	6.3	12	25.0	14	29.2	19	39.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	48	*	≤5.0	12	25.0	14	29.2	20	41.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.0	38.5	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	61.5	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	39.4	56.3	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	42.9	57.1	≤5.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	80	14	17.5	19	23.8	22	27.5	24	30.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	69	7	10.1	18	26.1	24	34.8	19	27.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	71	7	9.9	22	31.0	20	28.2	21	29.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	84	6	7.1	20	23.8	28	33.3	27	32.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	70	8	11.4	21	30.0	22	31.4	19	27.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	70	5	7.1	25	35.7	27	38.6	11	15.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.9	94.8	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	93.43	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	8.8	11.9	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	89.5	84.7	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.6	4.4	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	62.1	36.1	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	62.8	32.9	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	392	47	12.0	43	11.0	75	19.1	163	41.6	64	16.3
<i>Álgebra I</i>	397	29	7.3	71	17.9	116	29.2	181	45.6	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	179	17	9.5	36	20.1	47	26.3	75	41.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	13.6	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	87.5	86.4	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.7	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	15.5	68.4	16.1	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	21.5	73.0	5.5	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Middletown Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	141	12	8.5	13	9.2	16	11.3	76	53.9	24	17.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	140	*	≤5.0	16	11.4	38	27.1	69	49.3	10	7.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	154	*	≤5.0	33	21.4	41	26.6	65	42.2	9	5.8
<i>Matemáticas 3</i>	141	*	≤5.0	20	14.2	25	17.7	59	41.8	30	21.3
<i>Matemáticas 4</i>	140	10	7.1	18	12.9	42	30.0	65	46.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	154	16	10.4	29	18.8	45	29.2	60	39.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.7	≥ 95.0	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años ≥ 95.00)	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00)	93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	10.9	4.4	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	89.1	91.1	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.1	6.7	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	70.3	27.9	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	63.8	31.2	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Middletown High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	266	32	12.0	35	13.2	62	23.3	101	38.0	36	13.5
<i>Álgebra I</i>	360	20	5.6	79	21.9	121	33.6	136	37.8	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	157	16	10.2	24	15.3	52	33.1	62	39.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	16.2	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	79.4	83.8	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.0	1.2	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	8.6	82.2	9.3	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	8.5	81.6	9.9	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Middletown Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	270	*	≤5.0	28	10.4	89	33.0	134	49.6	14	5.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	240	*	≤5.0	46	19.2	76	31.7	85	35.4	21	8.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	270	19	7.0	39	14.4	75	27.8	117	43.3	20	7.4
<i>Matemáticas 6</i>	270	*	≤5.0	46	17.0	95	35.2	112	41.5	14	5.2
<i>Matemáticas 7</i>	240	*	≤5.0	47	19.6	80	33.3	104	43.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	191	12	6.3	41	21.5	74	38.7	64	33.5	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	78	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	69	88.5	8	10.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	9.5	10.5	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	90.5	84.2	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	15.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.3	31.4	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	65.7	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.4	2.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	46.2	50.8	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	36.2	62.8	≤5.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	86	11	12.8	17	19.8	29	33.7	28	32.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	90	12	13.3	18	20.0	23	25.6	34	37.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	65	13	20.0	14	21.5	21	32.3	17	26.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	85	13	15.3	17	20.0	30	35.3	22	25.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	93	14	15.1	30	32.3	27	29.0	22	23.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	67	13	19.4	22	32.8	17	25.4	15	22.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.1	32.4	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	62.2	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.7	0.6	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	40.7	54.2	5.1	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	31.3	63.8	≤5.0	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	253	21	8.3	63	24.9	83	32.8	76	30.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	239	54	22.6	57	23.8	45	18.8	66	27.6	17	7.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	257	78	30.4	54	21.0	60	23.3	54	21.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	259	25	9.7	90	34.7	76	29.3	62	23.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	244	30	12.3	74	30.3	70	28.7	67	27.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	205	76	37.1	70	34.1	37	18.0	22	10.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	57	*	≤5.0	*	≤5.0	5	8.8	43	75.4	7	12.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	8.3	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	91.7	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	6.7	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		92.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.1	6.3	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	17.2	69.0	13.8	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	24.1	69.0	6.9	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	≤5.0	83.3	12.5	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	≤5.0	71.4	23.8	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Monocacy Valley Montessori School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	32	3	9.4	5	15.6	9	28.1	11	34.4	4	12.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	36	3	8.3	11	30.6	12	33.3	9	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	29	*	≤5.0	*	≤5.0	8	27.6	19	65.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	27	*	≤5.0	*	≤5.0	6	22.2	15	55.6	4	14.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	28	*	≤5.0	*	≤5.0	8	28.6	13	46.4	5	17.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	24	*	≤5.0	*	≤5.0	6	25.0	12	50.0	5	20.8
<i>Matemáticas 3</i>	32	2	6.3	8	25.0	12	37.5	8	25.0	2	6.3
<i>Matemáticas 4</i>	36	9	25.0	9	25.0	15	41.7	3	8.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	29	2	6.9	7	24.1	13	44.8	7	24.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	27	2	7.4	7	25.9	7	25.9	9	33.3	2	7.4
<i>Matemáticas 7</i>	28	*	≤5.0	*	≤5.0	8	28.6	16	57.1	3	10.7
<i>Matemáticas 8</i>	19	*	≤5.0	2	10.5	5	26.3	12	63.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.3	0.0	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	89.5	100.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	8.1	58.1	33.8	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	≤5.0	66.1	30.5	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	59	4	6.8	5	8.5	7	11.9	37	62.7	6	10.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	65	*	≤5.0	6	9.2	16	24.6	31	47.7	9	13.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	74	*	≤5.0	11	14.9	19	25.7	42	56.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	59	3	5.1	8	13.6	19	32.2	21	35.6	8	13.6
<i>Matemáticas 4</i>	64	*	≤5.0	12	18.8	25	39.1	24	37.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	74	*	≤5.0	9	12.2	27	36.5	33	44.6	4	5.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.0	30.6	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.6	69.4	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		92.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	2.6	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	18.1	67.4	14.5	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	21.1	61.7	17.2	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

New Market Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	137	9	6.6	10	7.3	20	14.6	65	47.4	33	24.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	109	*	≤5.0	9	8.3	24	22.0	53	48.6	22	20.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	138	*	≤5.0	18	13.0	45	32.6	71	51.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	137	*	≤5.0	8	5.8	24	17.5	63	46.0	40	29.2
<i>Matemáticas 4</i>	110	*	≤5.0	*	≤5.0	19	17.3	71	64.5	13	11.8
<i>Matemáticas 5</i>	138	7	5.1	20	14.5	46	33.3	57	41.3	8	5.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.2	18.5	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.9	81.5	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.5	3.5	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	19.7	76.5	≤5.0	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	11.1	84.6	≤5.0	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

New Market Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	171	*	≤5.0	33	19.3	50	29.2	68	39.8	16	9.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	144	14	9.7	18	12.5	51	35.4	54	37.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	171	17	9.9	36	21.1	59	34.5	49	28.7	10	5.8
<i>Matemáticas 6</i>	171	*	≤5.0	34	19.9	54	31.6	58	33.9	18	10.5
<i>Matemáticas 7</i>	144	*	≤5.0	21	14.6	53	36.8	55	38.2	8	5.6
<i>Matemáticas 8</i>	133	17	12.8	35	26.3	49	36.8	32	24.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	38	*	≤5.0	*	≤5.0	6	15.8	30	78.9	2	5.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	25.0	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.4	68.8	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.0	64.0	10.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	17.0	70.2	12.8	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

New Midway/Woodsboro Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	48	9	18.8	5	10.4	10	20.8	23	47.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	57	5	8.8	9	15.8	21	36.8	20	35.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	50	6	12.0	6	12.0	14	28.0	20	40.0	4	8.0
<i>Matemáticas 3</i>	48	*	≤5.0	9	18.8	14	29.2	21	43.8	3	6.3
<i>Matemáticas 4</i>	57	4	7.0	16	28.1	21	36.8	16	28.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	50	*	≤5.0	15	30.0	17	34.0	15	30.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	56.3	58.8	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	43.8	38.2	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.9	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	2.8	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.2	53.4	20.4	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	24.8	61.9	13.3	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

North Frederick Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	95	13	13.7	15	15.8	21	22.1	31	32.6	15	15.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	88	5	5.7	13	14.8	23	26.1	37	42.0	10	11.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	102	9	8.8	14	13.7	14	13.7	54	52.9	11	10.8
<i>Matemáticas 3</i>	96	7	7.3	13	13.5	26	27.1	35	36.5	15	15.6
<i>Matemáticas 4</i>	88	*	≤5.0	14	15.9	23	26.1	43	48.9	5	5.7
<i>Matemáticas 5</i>	101	*	≤5.0	15	14.9	19	18.8	49	48.5	16	15.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.3	13.8	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	86.7	86.2	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	8.7	66.0	25.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	12.5	62.5	25.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	108	*	≤5.0	11	10.2	19	17.6	64	59.3	9	8.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	106	*	≤5.0	13	12.3	28	26.4	52	49.1	10	9.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	103	*	≤5.0	*	≤5.0	18	17.5	73	70.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	108	*	≤5.0	10	9.3	33	30.6	50	46.3	13	12.0
<i>Matemáticas 4</i>	108	*	≤5.0	12	11.1	31	28.7	57	52.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	103	*	≤5.0	11	10.7	19	18.4	61	59.2	12	11.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	20.0	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	78.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años ≥ 95.00)	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00)	93.70	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.4	1.9	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	60.3	38.0	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	54.6	42.7	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	313	21	6.7	32	10.2	49	15.7	135	43.1	76	24.3
<i>Álgebra I</i>	316	23	7.3	61	19.3	107	33.9	123	38.9	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	138	20	14.5	35	25.4	43	31.2	37	26.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	16.7	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.7	80.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.0	4.6	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	11.8	76.8	11.4	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	12.9	77.6	9.5	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	193	*	≤5.0	18	9.3	58	30.1	99	51.3	15	7.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	219	12	5.5	29	13.2	69	31.5	90	41.1	19	8.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	221	17	7.7	28	12.7	55	24.9	101	45.7	20	9.0
<i>Matemáticas 6</i>	193	*	≤5.0	18	9.3	66	34.2	88	45.6	16	8.3
<i>Matemáticas 7</i>	219	*	≤5.0	32	14.6	77	35.2	91	41.6	12	5.5
<i>Matemáticas 8</i>	156	10	6.4	33	21.2	54	34.6	58	37.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	65	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	58	89.2	6	9.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.8	20.0	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	86.2	80.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	34.0	60.8	5.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	32.0	66.0	≤5.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	90	*	≤5.0	14	15.6	20	22.2	47	52.2	8	8.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	92	7	7.6	15	16.3	30	32.6	37	40.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	97	8	8.2	21	21.6	25	25.8	43	44.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	90	*	≤5.0	10	11.1	27	30.0	42	46.7	10	11.1
<i>Matemáticas 4</i>	93	*	≤5.0	16	17.2	35	37.6	38	40.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	97	*	≤5.0	18	18.6	37	38.1	36	37.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	21.4	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	87.5	71.4	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	6.7	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≤5.0	60.4	35.4	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
5 2015	21.4	53.6	25.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
2014	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
8 2015	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
2014	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
*B 2015	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9
2014									

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	* <th>* <th>* <th>15.0</th> <th>70.0</th> <th>15.0</th> <th>24.3</th> <th>40.8</th> <th>34.9</th> </th></th>	* <th>* <th>15.0</th> <th>70.0</th> <th>15.0</th> <th>24.3</th> <th>40.8</th> <th>34.9</th> </th>	* <th>15.0</th> <th>70.0</th> <th>15.0</th> <th>24.3</th> <th>40.8</th> <th>34.9</th>	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
5 2015	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
2014	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
8 2015	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
2014	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
B 2015	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0
2014									

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	37	2	5.4	2	5.4	5	13.5	23	62.2	5	13.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	28	*	≤5.0	*	≤5.0	4	14.3	15	53.6	7	25.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	47	*	≤5.0	*	≤5.0	12	25.5	31	66.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	37	2	5.4	5	13.5	8	21.6	15	40.5	7	18.9
<i>Matemáticas 4</i>	28	*	≤5.0	*	≤5.0	2	7.1	20	71.4	4	14.3
<i>Matemáticas 5</i>	47	*	≤5.0	6	12.8	14	29.8	23	48.9	3	6.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	82.9	87.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	85.6	85.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	87.5	91.4	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.7	23.1	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	76.9	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	39.5	50.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	100.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	33.3	66.7	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	15.4	69.2	15.4	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sabillasville Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	14	*	≤5.0	3	21.4	4	28.6	5	35.7	2	14.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	23	*	≤5.0	4	17.4	8	34.8	11	47.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	18	4	22.2	2	11.1	9	50.0	3	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	14	*	≤5.0	*	≤5.0	2	14.3	10	71.4	2	14.3
<i>Matemáticas 4</i>	23	*	≤5.0	4	17.4	7	30.4	11	47.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	18	1	5.6	9	50.0	6	33.3	2	11.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.8	26.1	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.2	73.9	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		92.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	20.4	68.5	11.1	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	19.8	72.1	8.1	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Spring Ridge Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	64	7	10.9	14	21.9	21	32.8	21	32.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	63	6	9.5	17	27.0	13	20.6	21	33.3	6	9.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	54	*	≤5.0	9	16.7	18	33.3	23	42.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	63	4	6.3	12	19.0	21	33.3	22	34.9	4	6.3
<i>Matemáticas 4</i>	63	6	9.5	11	17.5	22	34.9	24	38.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	54	3	5.6	8	14.8	20	37.0	22	40.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.7	12.5	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.3	81.3	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	6.5	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	28.7	65.5	5.7	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	39.1	56.5	≤5.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	99	7	7.1	14	14.1	19	19.2	52	52.5	7	7.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	117	6	5.1	18	15.4	36	30.8	50	42.7	7	6.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	87	*	≤5.0	11	12.6	34	39.1	39	44.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	99	*	≤5.0	14	14.1	27	27.3	49	49.5	8	8.1
<i>Matemáticas 4</i>	117	*	≤5.0	23	19.7	48	41.0	43	36.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	87	*	≤5.0	21	24.1	32	36.8	29	33.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.2	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.7	15.6	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.3	71.9	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.4	11.5	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	21.1	76.8	≤5.0	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	24.7	71.2	≤5.0	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	180	10	5.6	42	23.3	66	36.7	58	32.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	188	31	16.5	47	25.0	54	28.7	52	27.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	191	26	13.6	49	25.7	60	31.4	52	27.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	180	*	≤5.0	43	23.9	62	34.4	64	35.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	188	14	7.4	56	29.8	78	41.5	40	21.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	161	25	15.5	54	33.5	53	32.9	29	18.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	*	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≥95.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	6.7	6.7	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	93.3	93.3	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	20.5	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.0	76.9	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		92.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	22.0	69.9	8.1	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	24.0	67.4	8.5	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	140	8	5.7	21	15.0	24	17.1	77	55.0	10	7.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	149	10	6.7	23	15.4	47	31.5	55	36.9	14	9.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	124	8	6.5	14	11.3	30	24.2	69	55.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	143	11	7.7	20	14.0	39	27.3	58	40.6	15	10.5
<i>Matemáticas 4</i>	149	*	≤5.0	35	23.5	42	28.2	64	43.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	124	10	8.1	28	22.6	25	20.2	50	40.3	11	8.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.8	94.0	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	91.28	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.08	93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.6	27.7	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	70.8	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.4	3.8	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	6.1	63.5	30.4	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	6.0	59.9	34.1	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	360	76	21.1	70	19.4	69	19.2	108	30.0	37	10.3
<i>Álgebra I</i>	399	57	14.3	102	25.6	110	27.6	128	32.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	88	27	30.7	22	25.0	19	21.6	19	21.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	48.1	40.7	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	51.9	51.9	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	22.5	66.2	11.3	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	20.9	66.3	12.8	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Twin Ridge Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	73	*	≤5.0	8	11.0	13	17.8	43	58.9	6	8.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	107	*	≤5.0	9	8.4	37	34.6	47	43.9	10	9.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	71	4	5.6	11	15.5	18	25.4	37	52.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	73	*	≤5.0	13	17.8	13	17.8	38	52.1	6	8.2
<i>Matemáticas 4</i>	107	*	≤5.0	18	16.8	37	34.6	47	43.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	71	*	≤5.0	11	15.5	24	33.8	28	39.4	7	9.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.3	31.4	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.8	60.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	8.1	58.9	33.1	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	7.6	56.5	35.9	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	119	*	≤5.0	15	12.6	22	18.5	59	49.6	18	15.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	132	*	≤5.0	12	9.1	28	21.2	65	49.2	24	18.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	123	*	≤5.0	13	10.6	24	19.5	66	53.7	20	16.3
<i>Matemáticas 3</i>	119	*	≤5.0	19	16.0	25	21.0	45	37.8	26	21.8
<i>Matemáticas 4</i>	132	*	≤5.0	14	10.6	25	18.9	72	54.5	17	12.9
<i>Matemáticas 5</i>	123	*	≤5.0	7	5.7	36	29.3	50	40.7	30	24.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.9	14.9	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.6	83.6	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.6	4.7	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	60.5	36.0	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	64.7	32.4	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	425	42	9.9	48	11.3	75	17.6	179	42.1	81	19.1
<i>Álgebra I</i>	358	19	5.3	52	14.5	97	27.1	184	51.4	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	327	43	13.1	55	16.8	80	24.5	137	41.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.4	33.3	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.5	57.6	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	9.6	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	8.1	83.5	8.5	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	9.5	77.2	13.3	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	270	*	≤5.0	18	6.7	63	23.3	143	53.0	40	14.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	258	20	7.8	32	12.4	70	27.1	87	33.7	49	19.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	261	*	≤5.0	33	12.6	66	25.3	118	45.2	33	12.6
<i>Matemáticas 6</i>	271	*	≤5.0	17	6.3	74	27.3	144	53.1	33	12.2
<i>Matemáticas 7</i>	258	*	≤5.0	40	15.5	88	34.1	99	38.4	26	10.1
<i>Matemáticas 8</i>	192	10	5.2	26	13.5	69	35.9	87	45.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	69	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	43	62.3	26	37.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	4.8	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.7	95.2	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	7.9	69.8	22.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	19.4	69.4	11.3	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	65	*	≤5.0	11	16.9	13	20.0	31	47.7	7	10.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	68	4	5.9	16	23.5	16	23.5	26	38.2	6	8.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	63	*	≤5.0	7	11.1	13	20.6	39	61.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	65	*	≤5.0	9	13.8	22	33.8	25	38.5	9	13.8
<i>Matemáticas 4</i>	68	*	≤5.0	28	41.2	16	23.5	23	33.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	63	*	≤5.0	9	14.3	26	41.3	24	38.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.4	30.3	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.6	69.7	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	28.6	61.6	9.8	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	28.0	61.7	10.3	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	121	18	14.9	26	21.5	33	27.3	41	33.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	127	19	15.0	22	17.3	40	31.5	42	33.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	112	9	8.0	21	18.8	32	28.6	49	43.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	121	18	14.9	29	24.0	44	36.4	27	22.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	126	12	9.5	41	32.5	30	23.8	42	33.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	112	*	≤5.0	27	24.1	33	29.5	44	39.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	94.0	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años ≥ 95.00)	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00)	93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.1	20.4	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.9	73.5	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.5	8.7	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	6.9	67.9	25.2	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	71.1	26.7	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	274	38	13.9	36	13.1	47	17.2	106	38.7	47	17.2
<i>Álgebra I</i>	200	*	≤5.0	44	22.0	72	36.0	75	37.5	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	111	17	15.3	30	27.0	35	31.5	28	25.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.1	34.3	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.6	57.1	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.3	11.8	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	17.7	77.1	5.2	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	26.1	68.9	5.1	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	243	13	5.3	56	23.0	68	28.0	91	37.4	15	6.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	279	43	15.4	58	20.8	74	26.5	81	29.0	23	8.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	255	31	12.2	50	19.6	86	33.7	78	30.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	244	16	6.6	45	18.4	88	36.1	83	34.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	279	*	≤5.0	64	22.9	113	40.5	85	30.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	216	21	9.7	55	25.5	88	40.7	52	24.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	39	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	35	89.7	3	7.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.1	33.3	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.3	66.7	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	61.9	36.5	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	54.1	44.6	≤5.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	84	21	25.0	24	28.6	19	22.6	19	22.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	69	12	17.4	20	29.0	23	33.3	13	18.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	63	17	27.0	15	23.8	18	28.6	13	20.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	85	18	21.2	28	32.9	27	31.8	10	11.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	71	5	7.0	34	47.9	19	26.8	13	18.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	66	6	9.1	33	50.0	24	36.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.5	26.8	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.5	61.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.0	3.7	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	36.0	61.1	≤5.0	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	32.4	61.8	5.7	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	265	26	9.8	46	17.4	101	38.1	78	29.4	14	5.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	293	62	21.2	61	20.8	70	23.9	79	27.0	21	7.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	246	42	17.1	54	22.0	67	27.2	67	27.2	16	6.5
<i>Matemáticas 6</i>	269	34	12.6	90	33.5	69	25.7	65	24.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	298	38	12.8	85	28.5	108	36.2	63	21.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	225	40	17.8	77	34.2	71	31.6	37	16.4	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	31	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	23	74.2	7	22.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	45.9	41.7	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.1	52.8	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	30.6	62.2	7.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	25.0	67.3	7.7	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	117	14	12.0	18	15.4	23	19.7	58	49.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	87	8	9.2	15	17.2	27	31.0	33	37.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	111	6	5.4	21	18.9	32	28.8	50	45.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	117	8	6.8	29	24.8	32	27.4	38	32.5	10	8.5
<i>Matemáticas 4</i>	87	6	6.9	19	21.8	22	25.3	39	44.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	111	*	≤5.0	26	23.4	39	35.1	41	36.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.70	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.0	26.5	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.0	61.8	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.9	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.9	8.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	9.7	78.2	12.1	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	10.5	82.0	7.5	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	251	*	≤5.0	35	13.9	68	27.1	115	45.8	26	10.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	259	24	9.3	49	18.9	83	32.0	87	33.6	16	6.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	257	22	8.6	44	17.1	75	29.2	99	38.5	17	6.6
<i>Matemáticas 6</i>	250	*	≤5.0	49	19.6	91	36.4	93	37.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	261	*	≤5.0	57	21.8	94	36.0	89	34.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	194	20	10.3	44	22.7	69	35.6	61	31.4	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	62	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	55	88.7	7	11.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	10.0	10.0	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	90.0	90.0	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	30.6	61.1	8.3	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	20.0	60.0	20.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	29	2	6.9	2	6.9	6	20.7	18	62.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	25	4	16.0	2	8.0	3	12.0	12	48.0	4	16.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	35	6	17.1	6	17.1	12	34.3	10	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	29	2	6.9	2	6.9	8	27.6	16	55.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	25	4	16.0	5	20.0	8	32.0	8	32.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	35	3	8.6	9	25.7	9	25.7	14	40.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.5	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.70	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.4	16.7	25.3	23.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.8	79.2	72.4	72.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.6	3.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.2	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.7	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.7	5.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	4.7	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	13.7	78.1	8.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2014	17.3	62.7	20.0	23.2	65.5	11.2	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	19.8	73.5	6.8	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	6.9	66.4	26.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.4	62.9	28.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	10.0	56.7	33.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	≤5.0	45.8	50.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	34.2	39.5	26.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	26.7	43.3	30.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	13.6	54.5	31.8	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	60.0	20.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	18.2	54.5	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	23.5	41.2	35.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	13.3	50.0	36.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	25.8	45.2	29.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	37.8	59.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	36.8	42.1	21.1	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	10.7	25.0	64.3	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	12.5	50.0	37.5	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	33.3	66.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	23.7	39.5	36.8	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	6.7	46.7	46.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	24.0	56.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	13.6	36.4	50.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	11.8	29.4	58.8	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	15.0	25.0	60.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.7	16.7	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	16.1	25.8	58.1	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	13.5	86.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	7.9	21.1	71.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	10.7	17.9	71.4	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	29.2	66.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	12.5	87.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.5	39.5	50.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	10.0	36.7	53.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	77	6	7.8	8	10.4	15	19.5	43	55.8	5	6.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	87	*	≤5.0	14	16.1	19	21.8	41	47.1	9	10.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	73	*	≤5.0	5	6.8	26	35.6	38	52.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	77	*	≤5.0	10	13.0	17	22.1	42	54.5	5	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	87	*	≤5.0	12	13.8	18	20.7	49	56.3	5	5.7
<i>Matemáticas 5</i>	74	*	≤5.0	12	16.2	30	40.5	30	40.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas