

Boletín de calificaciones de Maryland

Charles County

2015 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		91.41		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.68		88.70	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Profesional estándar	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Condado		Estado	
Todos los cuartiles	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	19.0	7.1	17.7	15.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

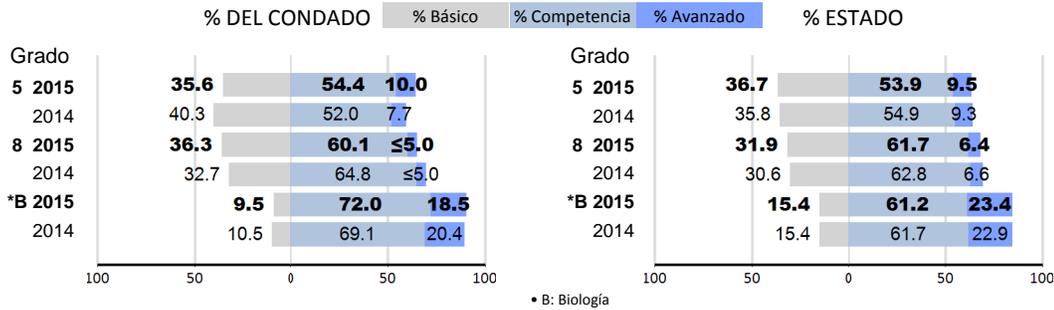
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Charles County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Charles County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

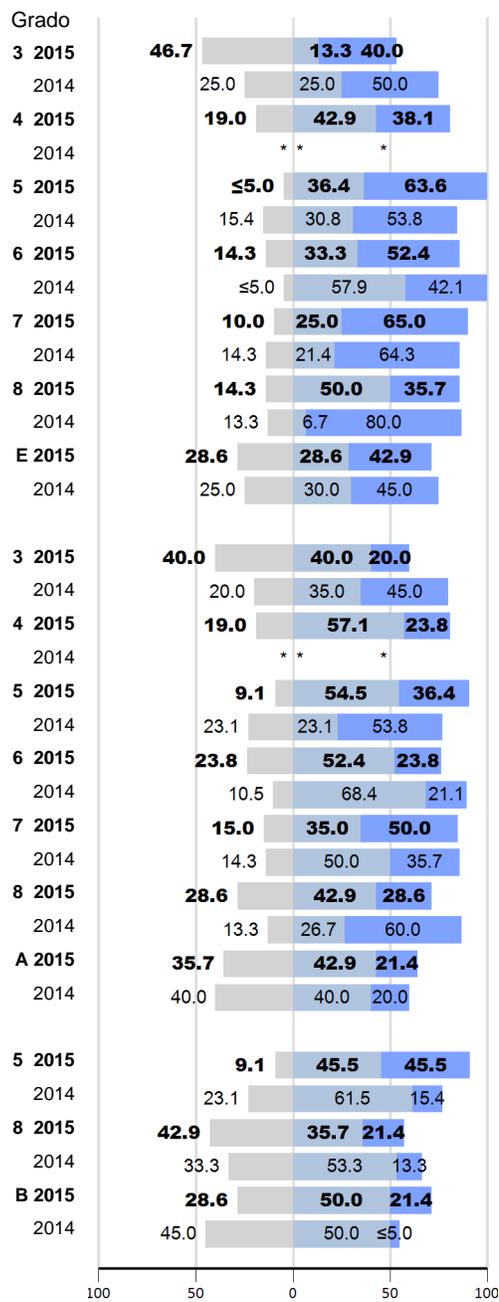
% Básico

% Competencia

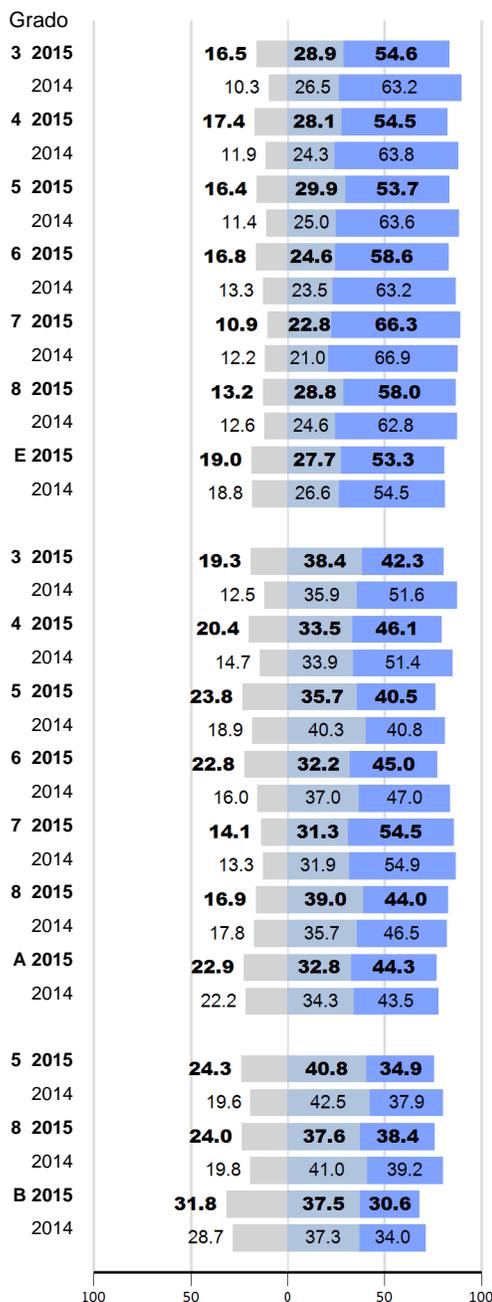
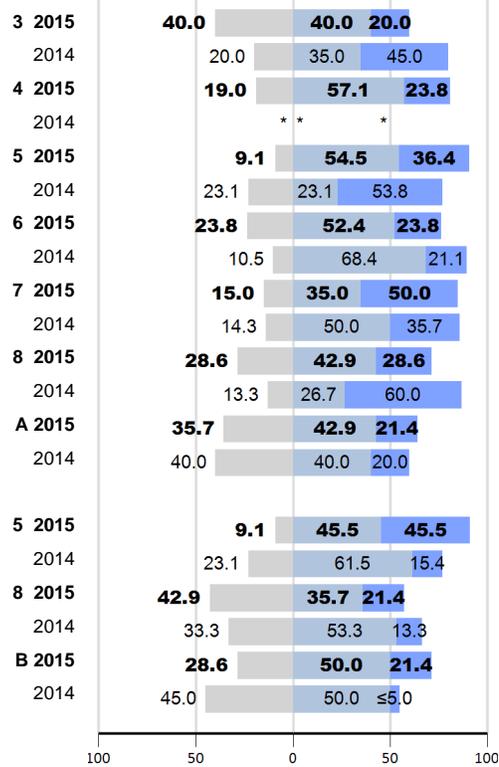
% Avanzado

% ESTADO

Lectura



Matemáticas



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

	% Básico	% Competencia	% Avanzado
*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Lectura: Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	*Lectura: Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.
*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	*Inglés: Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	*Inglés: Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	*Inglés: Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.
*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.
Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y de conocimiento de la terminología científica.

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	1849	65088	385	13108	20.8	20.1	406	12816	22.0	19.7	453	14322	24.5	22.0	553	21951	29.9	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1850	63792	254	8012	13.7	12.6	409	12855	22.1	20.2	559	17329	30.2	27.2	535	20718	28.9	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	1846	63331	252	7528	13.7	11.9	413	13204	22.4	20.8	535	17245	29.0	27.2	603	23353	32.7	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1883	62055	256	7353	13.6	11.8	452	13429	24.0	21.6	603	18848	32.0	30.4	526	19893	27.9	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	1938	61200	386	10536	19.9	17.2	453	11686	23.4	19.1	564	15297	29.1	25.0	444	17718	22.9	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	1866	59335	349	10111	18.7	17.0	431	10969	23.1	18.5	482	14240	25.8	24.0	545	19839	29.2	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	1935	55651	413	11886	21.3	21.4	434	10044	22.4	18.0	473	11628	24.4	20.9	518	15650	26.8	28.1	*	6443	≤5.0	11.6
Matemáticas 3	1848	65594	216	9748	11.7	14.9	412	14771	22.3	22.5	563	17224	30.5	26.3	573	19600	31.0	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
Matemáticas 4	1851	64290	237	8870	12.8	13.8	544	18133	29.4	28.2	583	17579	31.5	27.3	470	17957	25.4	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	1849	63828	263	8337	14.2	13.1	590	18491	31.9	29.0	533	17946	28.8	28.1	418	16441	22.6	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
Matemáticas 6	1883	62194	242	8473	12.9	13.6	548	17837	29.1	28.7	568	17552	30.2	28.2	478	16345	25.4	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
Matemáticas 7	1933	55010	201	7181	10.4	13.1	605	17630	31.3	32.0	686	18528	35.5	33.7	413	11036	21.4	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	1231	41166	431	11971	35.0	29.1	443	11126	36.0	27.0	255	8530	20.7	20.7	93	8056	7.6	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	1687	61842	171	8047	10.1	13.0	504	17712	29.9	28.6	488	16757	28.9	27.1	496	18194	29.4	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	930	40580	308	13057	33.1	32.2	385	10917	41.4	26.9	193	8430	20.8	20.8	*	7820	≤5.0	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.6	40.0	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.6	60.0	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.8	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años			*		91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*			93.68		88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.7	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	53.1	40.7	6.2	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	52.2	47.8	≤5.0	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Arthur Middleton Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	64	15	23.4	19	29.7	21	32.8	8	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	61	5	8.2	21	34.4	17	27.9	16	26.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	80	6	7.5	20	25.0	28	35.0	25	31.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	64	*	≤5.0	16	25.0	27	42.2	15	23.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	61	7	11.5	22	36.1	16	26.2	16	26.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	80	9	11.3	26	32.5	31	38.8	13	16.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	57.9	57.9	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	34.2	42.1	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.6	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.4	8.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	48.9	49.8	≤5.0	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	45.0	53.7	≤5.0	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Benjamin Stoddert Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	219	57	26.0	63	28.8	57	26.0	39	17.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	225	69	30.7	70	31.1	58	25.8	27	12.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	221	54	24.4	66	29.9	57	25.8	41	18.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	220	66	30.0	72	32.7	48	21.8	33	15.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	225	25	11.1	93	41.3	82	36.4	25	11.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	162	68	42.0	54	33.3	34	21.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	60	*	≤5.0	8	13.3	28	46.7	24	40.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.1	37.1	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.5	62.9	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.4	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.7	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	31.7	56.8	11.5	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	26.5	64.0	9.6	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Berry Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	133	22	16.5	38	28.6	40	30.1	32	24.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	160	19	11.9	42	26.3	60	37.5	35	21.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	139	21	15.1	31	22.3	42	30.2	42	30.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	133	12	9.0	36	27.1	46	34.6	34	25.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	160	21	13.1	65	40.6	48	30.0	25	15.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	139	23	16.5	42	30.2	39	28.1	35	25.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	48.1	38.5	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	51.9	61.5	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.6	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	22.2	59.6	18.2	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	45.3	45.3	9.5	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

C. Paul Barnhart Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	91	27	29.7	29	31.9	9	9.9	25	27.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	83	11	13.3	18	21.7	27	32.5	26	31.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	96	11	11.5	30	31.3	31	32.3	22	22.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	91	19	20.9	27	29.7	24	26.4	19	20.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	83	9	10.8	19	22.9	33	39.8	22	26.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	97	13	13.4	24	24.7	29	29.9	26	26.8	5	5.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.6	37.0	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	59.3	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		91.41		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.6	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	47.1	47.1	5.9	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	51.4	45.7	≤5.0	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Daniel of St. Thomas Jenifer Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	101	28	27.7	19	18.8	30	29.7	24	23.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	101	17	16.8	20	19.8	33	32.7	24	23.8	7	6.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	88	14	15.9	26	29.5	26	29.5	21	23.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	102	14	13.7	27	26.5	29	28.4	29	28.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	101	18	17.8	42	41.6	24	23.8	16	15.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	88	13	14.8	36	40.9	25	28.4	12	13.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.0	23.8	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.0	71.4	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.9	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	35.5	64.5	≤5.0	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	64.3	32.9	≤5.0	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dr. Gustavus Brown Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	57	10	17.5	12	21.1	13	22.8	22	38.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	72	6	8.3	16	22.2	21	29.2	24	33.3	5	6.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	63	7	11.1	17	27.0	16	25.4	22	34.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	57	6	10.5	18	31.6	18	31.6	13	22.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	72	*	≤5.0	15	20.8	27	37.5	27	37.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	63	7	11.1	14	22.2	29	46.0	13	20.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.3	39.1	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.7	56.5	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.7	4.3	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	11.3	63.4	25.4	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	9.2	67.8	23.0	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dr. James Craik Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	87	11	12.6	12	13.8	20	23.0	38	43.7	6	6.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	67	*	≤5.0	5	7.5	18	26.9	30	44.8	13	19.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	71	*	≤5.0	4	5.6	22	31.0	36	50.7	7	9.9
<i>Matemáticas 3</i>	87	*	≤5.0	10	11.5	23	26.4	42	48.3	8	9.2
<i>Matemáticas 4</i>	67	*	≤5.0	7	10.4	23	34.3	35	52.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	71	*	≤5.0	13	18.3	23	32.4	25	35.2	9	12.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.0	44.4	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.0	55.6	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		91.41		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	41.3	50.8	7.9	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	59.6	38.6	≤5.0	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dr. Samuel A. Mudd Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	53	17	32.1	11	20.8	15	28.3	9	17.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	67	10	14.9	20	29.9	17	25.4	19	28.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	61	11	18.0	12	19.7	11	18.0	24	39.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	53	8	15.1	11	20.8	14	26.4	19	35.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	67	9	13.4	23	34.3	21	31.3	14	20.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	62	9	14.5	21	33.9	20	32.3	12	19.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.0	21.1	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.0	78.9	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.8	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	19.2	61.5	19.2	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	22.5	63.4	14.1	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dr. Thomas L. Higdon Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	70	8	11.4	15	21.4	14	20.0	32	45.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	59	3	5.1	9	15.3	20	33.9	21	35.6	6	10.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	52	4	7.7	*	≤5.0	20	38.5	24	46.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	70	5	7.1	10	14.3	26	37.1	24	34.3	5	7.1
<i>Matemáticas 4</i>	59	*	≤5.0	19	32.2	13	22.0	22	37.3	4	6.8
<i>Matemáticas 5</i>	52	*	≤5.0	8	15.4	17	32.7	25	48.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	72.7	55.0	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	27.3	45.0	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.9	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	56.5	40.6	≤5.0	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	73.0	25.4	≤5.0	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Eva Turner Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	70	20	28.6	27	38.6	14	20.0	9	12.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	76	19	25.0	15	19.7	25	32.9	13	17.1	4	5.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	68	15	22.1	20	29.4	16	23.5	17	25.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	70	12	17.1	23	32.9	24	34.3	11	15.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	76	17	22.4	30	39.5	16	21.1	13	17.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	68	17	25.0	32	47.1	8	11.8	10	14.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	93.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	*	*	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.1	50.0	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	50.0	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.3	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	30.4	65.2	≤5.0	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	38.6	47.4	14.0	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Gale-Bailey Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	61	9	14.8	9	14.8	12	19.7	28	45.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	58	9	15.5	10	17.2	19	32.8	18	31.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	46	7	15.2	9	19.6	15	32.6	14	30.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	60	4	6.7	7	11.7	17	28.3	27	45.0	5	8.3
<i>Matemáticas 4</i>	58	4	6.9	11	19.0	26	44.8	15	25.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	46	4	8.7	14	30.4	16	34.8	10	21.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.9	48.4	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	48.4	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.2	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.7	13.2	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	40.6	57.6	≤5.0	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	38.1	60.0	≤5.0	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

General Smallwood Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	192	35	18.2	67	34.9	55	28.6	29	15.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	189	42	22.2	47	24.9	53	28.0	40	21.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	165	40	24.2	40	24.2	36	21.8	38	23.0	11	6.7
<i>Matemáticas 6</i>	192	38	19.8	64	33.3	50	26.0	33	17.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	188	19	10.1	76	40.4	60	31.9	33	17.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	122	44	36.1	46	37.7	25	20.5	7	5.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	44	*	≤5.0	3	6.8	4	9.1	36	81.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.4	93.1	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	90.57	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.40	93.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.8	38.6	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	54.4	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.0	1.8	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.2	9.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	16.4	71.6	12.0	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	15.7	70.2	14.1	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Henry E. Lackey High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	226	53	23.5	63	27.9	54	23.9	47	20.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	161	20	12.4	78	48.4	51	31.7	12	7.5	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	63	13	20.6	24	38.1	22	34.9	4	6.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	81.0	81.0	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	19.0	14.3	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.8	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.7	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	57.0	36.7	6.3	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	64.8	30.8	≤5.0	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Indian Head Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	26	34.7	19	25.3	17	22.7	12	16.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	69	13	18.8	22	31.9	16	23.2	17	24.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	77	23	29.9	25	32.5	17	22.1	12	15.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	75	25	33.3	20	26.7	15	20.0	15	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	69	22	31.9	16	23.2	20	29.0	11	15.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	78	20	25.6	32	41.0	19	24.4	7	9.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	58.3	50.0	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	38.9	47.1	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.7	2.8	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	56.3	41.4	≤5.0	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	48.3	50.0	≤5.0	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

J. C. Parks Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	128	32	25.0	39	30.5	35	27.3	19	14.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	122	28	23.0	29	23.8	42	34.4	21	17.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	129	39	30.2	41	31.8	29	22.5	19	14.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	128	15	11.7	31	24.2	44	34.4	34	26.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	122	24	19.7	35	28.7	41	33.6	22	18.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	129	39	30.2	43	33.3	35	27.1	11	8.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.4	30.4	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.6	65.2	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.3	1.6	0.8	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		91.41		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	4.3	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	36.0	56.0	8.0	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	47.4	50.0	≤5.0	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

J. P. Ryon Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	92	30	32.6	21	22.8	21	22.8	18	19.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	76	17	22.4	18	23.7	21	27.6	19	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	97	15	15.5	21	21.6	23	23.7	36	37.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	91	17	18.7	28	30.8	24	26.4	21	23.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	76	21	27.6	21	27.6	21	27.6	13	17.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	97	14	14.4	35	36.1	22	22.7	24	24.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.6	36.2	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.5	57.4	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.3	2.1	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.3	10.1	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	42.6	54.2	≤5.0	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	30.5	68.7	≤5.0	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

John Hanson Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	247	41	16.6	66	26.7	80	32.4	58	23.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	264	47	17.8	70	26.5	77	29.2	59	22.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	272	72	26.5	59	21.7	69	25.4	65	23.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	248	27	10.9	75	30.2	71	28.6	70	28.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	262	32	12.2	82	31.3	90	34.4	57	21.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	177	99	55.9	57	32.2	15	8.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	98	*	≤5.0	12	12.2	22	22.4	64	65.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.9	94.1	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	92.82	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.48	93.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.5	27.7	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.4	69.2	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.4	1.5	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.4	4.6	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	64.6	34.1	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	60.8	36.0	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	269	39	14.5	48	17.8	75	27.9	82	30.5	25	9.3
<i>Álgebra I</i>	116	19	16.4	42	36.2	47	40.5	8	6.9	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	140	37	26.4	58	41.4	30	21.4	15	10.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	5.0	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	95.0	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	17.1	68.4	14.5	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	25.4	65.7	9.0	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Malcolm Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	69	15	21.7	13	18.8	16	23.2	21	30.4	4	5.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	68	9	13.2	14	20.6	13	19.1	29	42.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	75	*	≤5.0	12	16.0	29	38.7	28	37.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	69	13	18.8	17	24.6	14	20.3	19	27.5	6	8.7
<i>Matemáticas 4</i>	68	7	10.3	16	23.5	16	23.5	28	41.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	75	9	12.0	23	30.7	20	26.7	21	28.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.9	38.2	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.2	58.8	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	40.4	56.4	≤5.0	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	43.9	48.6	7.5	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mary B. Neal Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	123	22	17.9	25	20.3	34	27.6	36	29.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	118	14	11.9	25	21.2	39	33.1	35	29.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	92	8	8.7	20	21.7	24	26.1	38	41.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	123	11	8.9	38	30.9	42	34.1	28	22.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	117	11	9.4	37	31.6	38	32.5	30	25.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	92	9	9.8	35	38.0	26	28.3	20	21.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.9	40.0	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.1	60.0	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.8	6.6	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	33.0	50.9	16.0	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	36.6	57.4	5.9	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mary Matula Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	92	13	14.1	23	25.0	13	14.1	36	39.1	7	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	95	15	15.8	17	17.9	29	30.5	30	31.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	106	13	12.3	18	17.0	30	28.3	39	36.8	6	5.7
<i>Matemáticas 3</i>	92	7	7.6	12	13.0	25	27.2	43	46.7	5	5.4
<i>Matemáticas 4</i>	96	12	12.5	30	31.3	31	32.3	22	22.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	106	17	16.0	28	26.4	31	29.2	24	22.6	6	5.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.7	37.7	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.5	60.4	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.5	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.1	3.4	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	38.4	59.3	≤5.0	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	33.4	65.0	≤5.0	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mattawoman Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	284	37	13.0	75	26.4	102	35.9	68	23.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	299	66	22.1	66	22.1	94	31.4	65	21.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	265	45	17.0	72	27.2	78	29.4	68	25.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	285	30	10.5	91	31.9	103	36.1	58	20.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	298	37	12.4	102	34.2	105	35.2	51	17.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	172	58	33.7	78	45.3	28	16.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	93	*	≤5.0	6	6.5	33	35.5	53	57.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.2	31.6	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.4	65.8	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	7.7	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.7	8.4	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	34.2	63.2	≤5.0	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	34.8	63.6	≤5.0	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Matthew Henson Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	235	35	14.9	44	18.7	71	30.2	79	33.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	222	47	21.2	50	22.5	62	27.9	52	23.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	227	54	23.8	50	22.0	50	22.0	65	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	236	29	12.3	64	27.1	87	36.9	54	22.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	221	31	14.0	73	33.0	82	37.1	34	15.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	155	60	38.7	53	34.2	33	21.3	8	5.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	71	*	≤5.0	*	≤5.0	12	16.9	53	74.6	4	5.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.5	94.0	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	89.07	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.17	93.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.0	38.8	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.7	59.2	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.2	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.4	4.5	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	15.7	74.5	9.7	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	11.9	72.0	16.1	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Maurice J. McDonough High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	169	73	43.2	26	15.4	37	21.9	30	17.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	85	18	21.2	38	44.7	25	29.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	98	52	53.1	30	30.6	15	15.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.3	9.3	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.0	90.7	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.9	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.6	4.1	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	21.7	71.9	6.4	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	22.5	70.4	7.2	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Milton M. Somers Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	320	20	6.3	60	18.8	115	35.9	111	34.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	301	37	12.3	61	20.3	99	32.9	82	27.2	22	7.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	292	26	8.9	61	20.9	83	28.4	111	38.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	318	17	5.3	60	18.9	111	34.9	114	35.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	301	16	5.3	52	17.3	111	36.9	106	35.2	16	5.3
<i>Matemáticas 8</i>	176	24	13.6	57	32.4	57	32.4	35	19.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	116	*	≤5.0	*	≤5.0	7	6.0	91	78.4	17	14.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.8	35.3	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.2	64.7	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	24.3	56.8	18.9	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	39.0	52.5	8.5	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mt Hope/Nanjemoy Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	63	10	15.9	15	23.8	13	20.6	23	36.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	45	4	8.9	12	26.7	15	33.3	13	28.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	36	3	8.3	8	22.2	12	33.3	13	36.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	63	*	≤5.0	11	17.5	22	34.9	24	38.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	45	*	≤5.0	14	31.1	11	24.4	19	42.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	36	3	8.3	6	16.7	9	25.0	17	47.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años ≥ 95.00)	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00)	93.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.0	33.7	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.0	64.0	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.3	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.5	3.1	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	6.5	67.6	25.9	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	7.3	65.4	27.4	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

North Point High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	431	53	12.3	94	21.8	98	22.7	151	35.0	35	8.1
<i>Álgebra I</i>	159	29	18.2	60	37.7	60	37.7	10	6.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	173	38	22.0	86	49.7	40	23.1	9	5.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.5	14.8	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.5	85.2	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.1	0.8	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	22.0	71.5	6.5	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	19.3	77.9	≤5.0	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Piccowaxen Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	141	8	5.7	26	18.4	47	33.3	55	39.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	147	23	15.6	23	15.6	39	26.5	44	29.9	18	12.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	123	10	8.1	21	17.1	27	22.0	57	46.3	8	6.5
<i>Matemáticas 6</i>	139	*	≤5.0	39	28.1	33	23.7	56	40.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	148	12	8.1	33	22.3	49	33.1	48	32.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	53	16	30.2	19	35.8	15	28.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	70	*	≤5.0	*	≤5.0	13	18.6	53	75.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	90.6	91.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	86.9	88.7	94.0	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	53.3	40.0	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.7	53.3	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		91.41		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	19.0	7.1	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Robert D. Stethem Educational Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.1	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.7	*	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.3	*	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.1	*	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.6	*	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

St. Charles High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	281	71	25.3	67	23.8	66	23.5	72	25.6	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	202	30	14.9	87	43.1	72	35.6	13	6.4	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	119	38	31.9	56	47.1	23	19.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.1	26.9	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.1	73.1	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.5	56.1	17.3	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	28.6	62.9	8.6	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

T. C. Martin Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	85	9	10.6	13	15.3	25	29.4	34	40.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	101	18	17.8	26	25.7	21	20.8	29	28.7	7	6.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	97	9	9.3	18	18.6	25	25.8	43	44.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	85	*	≤5.0	12	14.1	29	34.1	35	41.2	6	7.1
<i>Matemáticas 4</i>	101	13	12.9	36	35.6	26	25.7	26	25.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	97	6	6.2	34	35.1	26	26.8	27	27.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.6	36.7	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.2	61.2	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.2	2.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.9	6.3	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	38.0	57.6	≤5.0	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	34.5	63.4	≤5.0	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Theodore G. Davis Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	242	21	8.7	50	20.7	76	31.4	87	36.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	287	51	17.8	66	23.0	82	28.6	75	26.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	297	45	15.2	62	20.9	82	27.6	99	33.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	242	26	10.7	82	33.9	65	26.9	60	24.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	287	26	9.1	94	32.8	107	37.3	59	20.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	210	58	27.6	79	37.6	48	22.9	22	10.5	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	86	*	≤5.0	*	≤5.0	15	17.4	65	75.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.0	93.7	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	87.36	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.33	93.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	29.9	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.0	68.7	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.6	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	4.9	3.4	5.9
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	7.8	77.5	14.7	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	12.9	76.7	10.4	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Thomas Stone High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	284	83	29.2	70	24.6	60	21.1	60	21.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	159	33	20.8	83	52.2	39	24.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	118	48	40.7	52	44.1	17	14.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.0	28.6	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.0	71.4	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	29.4	58.7	11.9	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	29.1	62.4	8.5	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Walter J. Mitchell Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	105	21	20.0	9	8.6	27	25.7	43	41.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	106	15	14.2	20	18.9	25	23.6	41	38.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	125	13	10.4	24	19.2	39	31.2	45	36.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	105	12	11.4	18	17.1	24	22.9	45	42.9	6	5.7
<i>Matemáticas 4</i>	106	15	14.2	25	23.6	33	31.1	31	29.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	125	14	11.2	29	23.2	40	32.0	38	30.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.9	94.3	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	91.00	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	92.60	93.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.8	40.6	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.1	53.6	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.5	2.9	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	6.3	4.2	5.9
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	8.7	82.0	9.3	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	7.9	77.9	14.2	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	266	36	13.5	62	23.3	83	31.2	76	28.6	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	161	19	11.8	76	47.2	60	37.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	217	81	37.3	78	35.9	46	21.2	12	5.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.6	25.0	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	75.0	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.8	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		91.41		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		93.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	33.8	62.0	≤5.0	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	34.6	55.9	9.6	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

William A. Diggs Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	109	21	19.3	20	18.3	31	28.4	37	33.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	138	14	10.1	29	21.0	55	39.9	33	23.9	7	5.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	141	14	9.9	37	26.2	46	32.6	44	31.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	109	9	8.3	23	21.1	36	33.0	35	32.1	6	5.5
<i>Matemáticas 4</i>	139	12	8.6	38	27.3	55	39.6	34	24.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	141	18	12.8	51	36.2	43	30.5	28	19.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.41	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	93.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	11.4	33.6	34.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.9	85.7	61.7	62.7	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.9	1.6	0.8	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.1	2.8	5.9	4.0	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	0.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.5	3.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	19.0	7.1	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	30.8	56.7	12.5	35.6	54.4	10.0	36.7	53.9	9.5
2014	34.1	52.8	13.0	40.3	52.0	7.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	36.3	60.1	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	32.7	64.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	9.5	72.0	18.5	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.5	69.1	20.4	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	23.1	61.5	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	42.9	35.7	21.4	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	33.3	53.3	13.3	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	28.6	50.0	21.4	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	45.0	50.0	≤5.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	40.0	40.0	20.0	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	35.0	45.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	19.0	57.1	23.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	54.5	36.4	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	23.1	23.1	53.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	23.8	52.4	23.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	10.5	68.4	21.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	15.0	35.0	50.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	28.6	42.9	28.6	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	13.3	26.7	60.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	35.7	42.9	21.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	40.0	40.0	20.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	46.7	13.3	40.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	25.0	25.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	19.0	42.9	38.1	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	≤5.0	36.4	63.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	15.4	30.8	53.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	57.9	42.1	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	10.0	25.0	65.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	14.3	21.4	64.3	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	14.3	50.0	35.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	13.3	6.7	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.6	28.6	42.9	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	25.0	30.0	45.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

William B. Wade Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	121	19	15.7	18	14.9	33	27.3	47	38.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	107	6	5.6	21	19.6	26	24.3	42	39.3	12	11.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	104	11	10.6	18	17.3	34	32.7	39	37.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	121	14	11.6	17	14.0	40	33.1	41	33.9	9	7.4
<i>Matemáticas 4</i>	107	9	8.4	23	21.5	44	41.1	29	27.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	104	15	14.4	44	42.3	25	24.0	20	19.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas