John Hanson Middle School

Charles County (08:0608)

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**94.0**	94.4	**92.4**	92.7

Índice de graduación de cohorte%						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		91.41		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		**93.68**		**88.70**	

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**38.6**	36.2	**33.6**	34.9	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**54.5**	57.4	**61.7**	62.7	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.0**	0.0	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**2.3**	2.1	**1.6**	0.8	**1.5**	1.0
% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**11.3**	10.1	**5.9**	4.0	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**1.9**	0.6	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	**6.5**	3.7	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	**19.0**	7.1	**17.7**	15.7

"*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.o grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: "Altamente Capacitado" está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

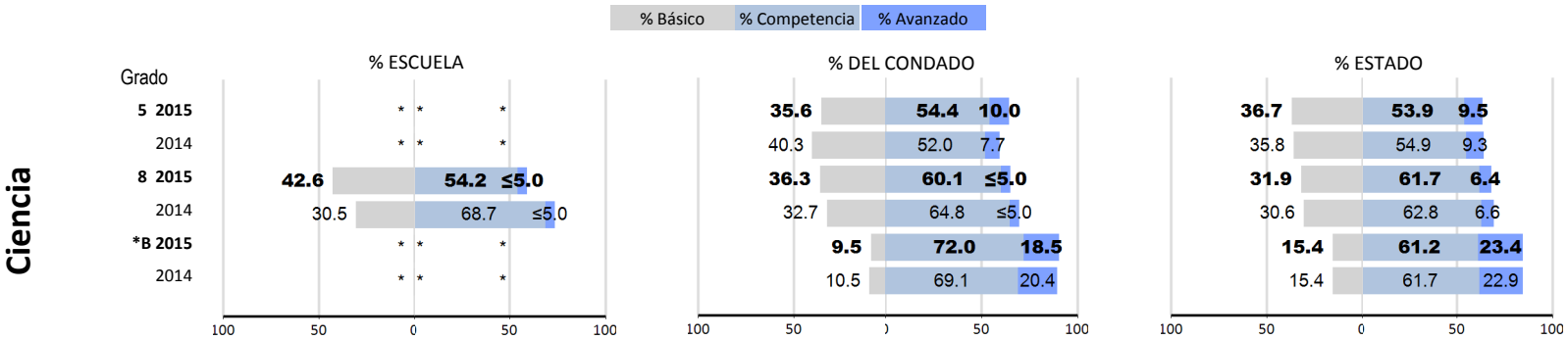
Progreso escolar y objetivos anuales mensurables (AMO)

El 10 de diciembre de 2015, el presidente Obama firmó la Ley Todos los Estudiantes Tienen Éxito (ESSA). De acuerdo con la autoridad el Departamento de Educación de EE. UU (USED) a cargo de asegurar una transición ordenada a la ESSA, el USED no exigirá a los estados identificar los AMO para los años escolares 2014-2015 y 2015-2016 para la revisión y la aprobación del USED. Tampoco exigirá a los estados informar el rendimiento con respecto a los AMO para los años escolares 2014-2015 y 2015-2016.

Debido a esto, Maryland no medirá las LEA y las escuelas con respecto a los AMO.

John Hanson Middle School

Niveles de competencia en la MSA



"*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. ***B**: Biología

Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

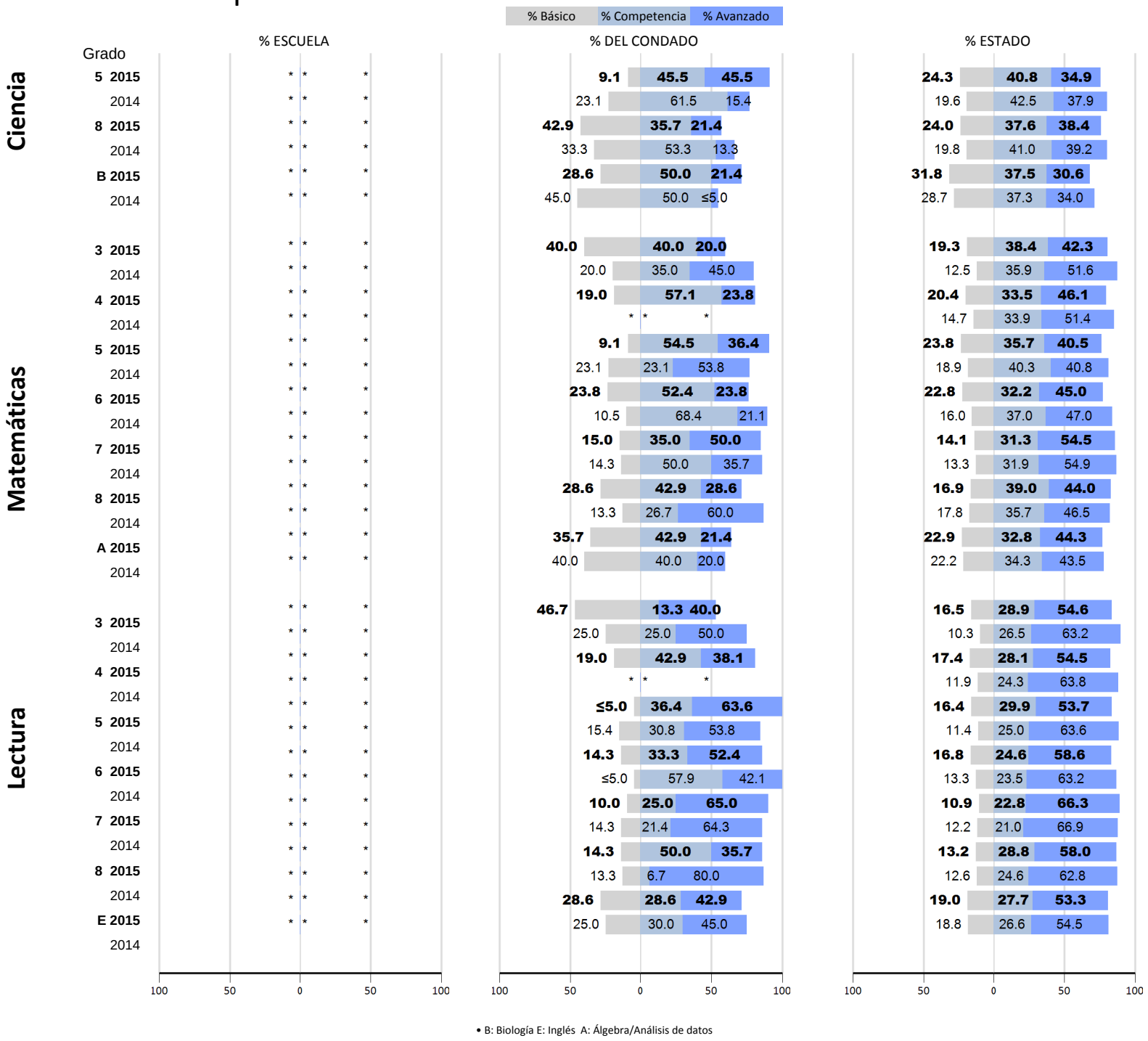
La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

	Ciencia:	**Biología:**
% Básico	Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicos. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicos. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

John Hanson Middle School

Niveles de competencia en la Alt-MSA



• B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

John Hanson Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

			Nivel de rendimiento									
			Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
			No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	Estado	62055	7353	11.8	13429	21.6	18848	30.4	19893	32.1	2532	4.1
	Condado	1883	256	13.6	452	24.0	603	32.0	526	27.9	*	≤5.0
	Escuela	247	41	16.6	66	26.7	80	32.4	58	23.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	Estado	61200	10536	17.2	11686	19.1	15297	25.0	17718	29.0	5963	9.7
	Condado	1938	386	19.9	453	23.4	564	29.1	444	22.9	*	≤5.0
	Escuela	264	47	17.8	70	26.5	77	29.2	59	22.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	Estado	59335	10111	17.0	10969	18.5	14240	24.0	19839	33.4	4176	7.0
	Condado	1866	349	18.7	431	23.1	482	25.8	545	29.2	*	≤5.0
	Escuela	272	72	26.5	59	21.7	69	25.4	65	23.9	*	≤5.0
Matemáticas 6	Estado	62194	8473	13.6	17837	28.7	17552	28.2	16345	26.3	1987	3.2
	Condado	1883	242	12.9	548	29.1	568	30.2	478	25.4	*	≤5.0
	Escuela	248	27	10.9	75	30.2	71	28.6	70	28.2	*	≤5.0
Matemáticas 7	Estado	55010	7181	13.1	17630	32.0	18528	33.7	11036	20.1	635	1.2
	Condado	1933	201	10.4	605	31.3	686	35.5	413	21.4	*	≤5.0
	Escuela	262	32	12.2	82	31.3	90	34.4	57	21.8	*	≤5.0
Matemáticas 8	Estado	41166	11971	29.1	11126	27.0	8530	20.7	8056	19.6	1483	3.6
	Condado	1231	431	35.0	443	36.0	255	20.7	93	7.6	*	≤5.0
	Escuela	177	99	55.9	57	32.2	15	8.5	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	Estado	61842	8047	13.0	17712	28.6	16757	27.1	18194	29.4	1132	1.8
	Condado	1687	171	10.1	504	29.9	488	28.9	496	29.4	*	≤5.0
	Escuela	98	*	≤5.0	12	12.2	22	22.4	64	65.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas