

Boletín de calificaciones de Maryland

Carroll County

2015 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.7	0.7	1.5	1.0
% de clases NO dadas por profesores altamente calificados				
Todos los cuartiles	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	28.7	64.3	17.7	15.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

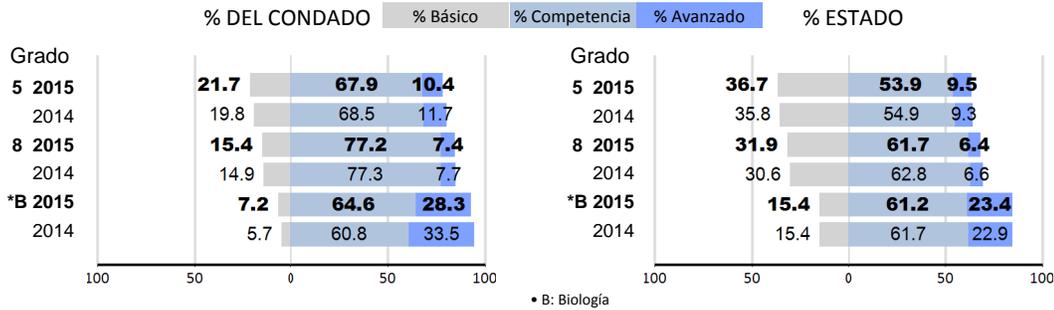
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Carroll County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Carroll County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

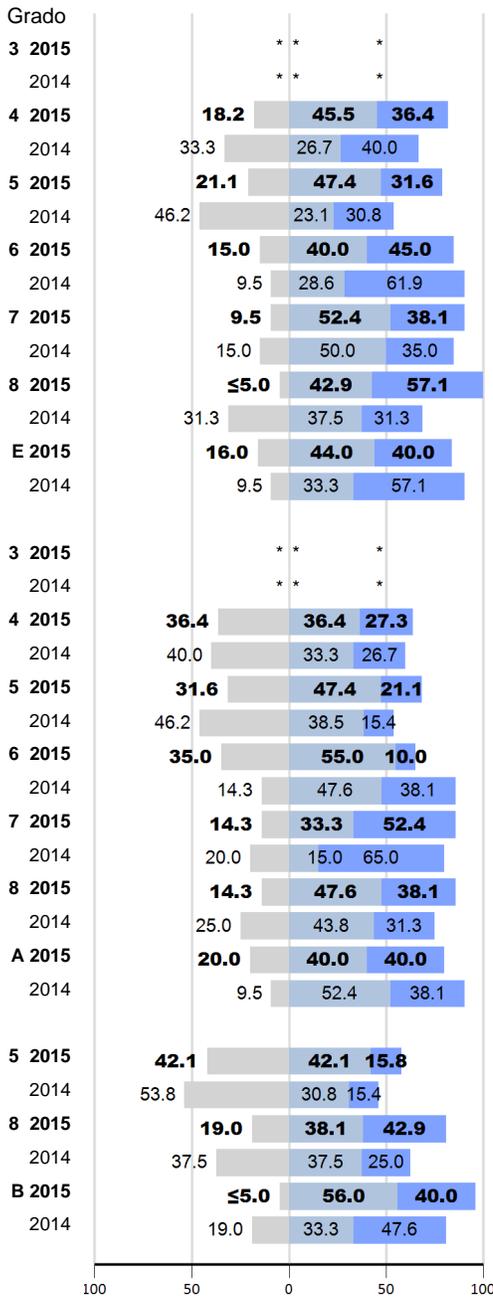
% Básico

% Competencia

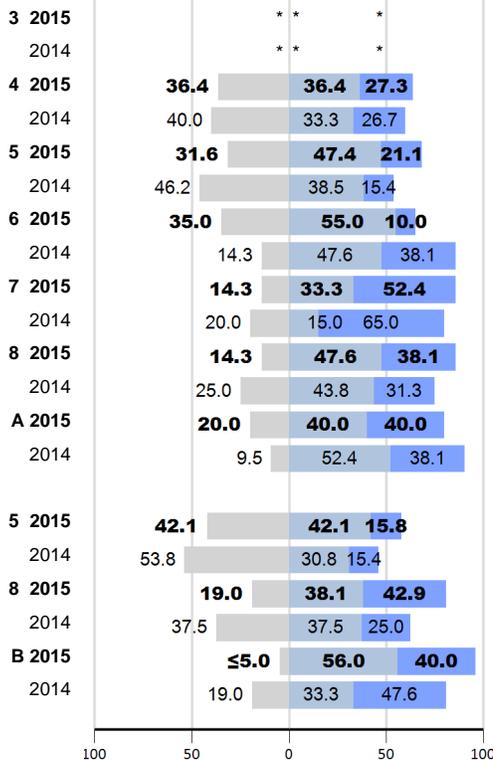
% Avanzado

% ESTADO

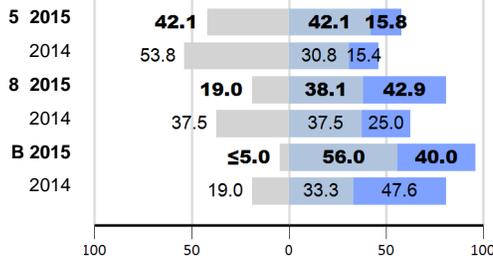
Lectura



Matemáticas



Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

% Básico	% Competencia	% Avanzado
<p>*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.</p>	<p>*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.</p>	<p>*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.</p>
<p>Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.</p>	<p>Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.</p>	<p>Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.</p>
<p>Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje para escribir efectivamente.</p>	<p>Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>*Álgebra/Análisis de datos Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.</p>	<p>Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>
<p>Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.</p>
<p>Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.</p>		

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	1811	65088	229	13108	12.6	20.1	297	12816	16.4	19.7	440	14322	24.3	22.0	772	21951	42.6	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1865	63792	167	8012	9.0	12.6	238	12855	12.8	20.2	497	17329	26.6	27.2	796	20718	42.7	32.5	167	4878	9.0	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	1937	63331	137	7528	7.1	11.9	284	13204	14.7	20.8	545	17245	28.1	27.2	912	23353	47.1	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1981	62055	130	7353	6.6	11.8	337	13429	17.0	21.6	688	18848	34.7	30.4	740	19893	37.4	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	2027	61200	205	10536	10.1	17.2	291	11686	14.4	19.1	563	15297	27.8	25.0	758	17718	37.4	29.0	210	5963	10.4	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	1934	59335	178	10111	9.2	17.0	322	10969	16.6	18.5	525	14240	27.1	24.0	787	19839	40.7	33.4	122	4176	6.3	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	2035	55651	309	11886	15.2	21.4	302	10044	14.8	18.0	414	11628	20.3	20.9	713	15650	35.0	28.1	297	6443	14.6	11.6
Matemáticas 3	1811	65594	*	9748	≤5.0	14.9	200	14771	11.0	22.5	487	17224	26.9	26.3	841	19600	46.4	29.9	212	4251	11.7	6.5
Matemáticas 4	1866	64290	*	8870	≤5.0	13.8	267	18133	14.3	28.2	522	17579	28.0	27.3	909	17957	48.7	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	1936	63828	*	8337	≤5.0	13.1	303	18491	15.7	29.0	598	17946	30.9	28.1	840	16441	43.4	25.8	116	2613	6.0	4.1
Matemáticas 6	1983	62194	*	8473	≤5.0	13.6	356	17837	18.0	28.7	582	17552	29.3	28.2	846	16345	42.7	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
Matemáticas 7	2029	55010	*	7181	≤5.0	13.1	391	17630	19.3	32.0	682	18528	33.6	33.7	821	11036	40.5	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	1574	41166	183	11971	11.6	29.1	358	11126	22.7	27.0	436	8530	27.7	20.7	574	8056	36.5	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	2691	61842	*	8047	≤5.0	13.0	472	17712	17.5	28.6	823	16757	30.6	27.1	1155	18194	42.9	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	2044	40580	364	13057	17.8	32.2	441	10917	21.6	26.9	469	8430	22.9	20.8	708	7820	34.6	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	1.7	0.7	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*	≥ 95.00			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		≥ 95.00		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Carroll County Career & Technology Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Álgebra II</i>		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	91.1	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	88.3	91.3	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	37.5	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	40.0	50.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	10.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	47.1	30.8	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.7	48.4	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.3	51.6	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	14.7	70.5	14.7	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	12.9	81.2	5.9	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Carrolltowne Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	82	5	6.1	20	24.4	18	22.0	37	45.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	92	9	9.8	9	9.8	20	21.7	38	41.3	16	17.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	95	5	5.3	11	11.6	20	21.1	58	61.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	82	*	≤5.0	*	≤5.0	17	20.7	50	61.0	12	14.6
<i>Matemáticas 4</i>	92	*	≤5.0	14	15.2	22	23.9	41	44.6	11	12.0
<i>Matemáticas 5</i>	95	*	≤5.0	17	17.9	20	21.1	49	51.6	6	6.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.0	29.1	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.0	65.5	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.0	3.6	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.4	12.4	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	67.8	29.5	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	56.8	40.6	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	259	19	7.3	28	10.8	58	22.4	119	45.9	35	13.5
<i>Álgebra I</i>	237	*	≤5.0	36	15.2	64	27.0	124	52.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	319	21	6.6	57	17.9	84	26.3	137	42.9	20	6.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	31.3	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	68.8	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	27.1	62.5	10.4	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	14.9	70.2	14.9	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	42	5	11.9	5	11.9	17	40.5	13	31.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	57	8	14.0	15	26.3	24	42.1	8	14.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	48	3	6.3	8	16.7	16	33.3	20	41.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	42	*	≤5.0	3	7.1	7	16.7	26	61.9	6	14.3
<i>Matemáticas 4</i>	57	9	15.8	16	28.1	17	29.8	15	26.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	48	*	≤5.0	9	18.8	13	27.1	20	41.7	4	8.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.0	30.0	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.0	70.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	23.2	69.6	7.2	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	25.9	67.1	7.1	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Cranberry Station Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	85	21	24.7	17	20.0	24	28.2	23	27.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	65	9	13.8	16	24.6	15	23.1	23	35.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	69	8	11.6	17	24.6	22	31.9	22	31.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	85	*	≤5.0	14	16.5	33	38.8	30	35.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	65	*	≤5.0	23	35.4	20	30.8	19	29.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	69	5	7.2	20	29.0	22	31.9	21	30.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	81.1	76.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	66.7	33.3	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	33.3	66.7	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	37.5	64.3	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Crossroads Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.7	24.1	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	79.3	75.9	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	20.0	72.2	7.8	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	18.3	70.4	11.3	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	82	10	12.2	14	17.1	21	25.6	35	42.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	75	8	10.7	14	18.7	25	33.3	26	34.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	90	9	10.0	22	24.4	30	33.3	28	31.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	82	6	7.3	8	9.8	26	31.7	36	43.9	6	7.3
<i>Matemáticas 4</i>	75	*	≤5.0	12	16.0	24	32.0	35	46.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	90	*	≤5.0	15	16.7	41	45.6	29	32.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.4	17.9	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.6	82.1	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	5.6	62.0	32.4	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	14.8	68.2	17.0	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	77	6	7.8	10	13.0	13	16.9	46	59.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	83	6	7.2	14	16.9	23	27.7	32	38.6	8	9.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	71	*	≤5.0	8	11.3	18	25.4	40	56.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	77	*	≤5.0	*	≤5.0	23	29.9	45	58.4	7	9.1
<i>Matemáticas 4</i>	83	6	7.2	9	10.8	29	34.9	35	42.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	71	*	≤5.0	4	5.6	25	35.2	37	52.1	5	7.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.6	42.9	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.4	57.1	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	34.4	60.9	≤5.0	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	28.8	65.8	5.5	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Elmer A. Wolfe Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	60	11	18.3	12	20.0	9	15.0	26	43.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	68	14	20.6	6	8.8	21	30.9	24	35.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	64	10	15.6	20	31.3	18	28.1	15	23.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	59	4	6.8	10	16.9	18	30.5	24	40.7	3	5.1
<i>Matemáticas 4</i>	68	5	7.4	18	26.5	27	39.7	18	26.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	64	5	7.8	25	39.1	25	39.1	9	14.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.5	93.6	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	70.91	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	75.00	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	45.5	20.0	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	45.5	50.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	34.8	56.7	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	18.4	76.3	5.3	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	14.9	78.7	6.4	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Flexible Student Support

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra II	18	17	94.4	1	5.6	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	94.90	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.7	34.8	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	58.7	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.4	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.3	5.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	7.8	69.1	23.0	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	6.4	72.1	21.5	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Francis Scott Key High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	228	52	22.8	51	22.4	48	21.1	62	27.2	15	6.6
<i>Álgebra I</i>	189	17	9.0	43	22.8	74	39.2	55	29.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	216	35	16.2	54	25.0	62	28.7	62	28.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.4	32.1	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.2	64.3	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.4	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		≥ 95.00		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	16.2	70.5	13.3	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	9.5	68.4	22.1	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Freedom District Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	73	7	9.6	12	16.4	18	24.7	32	43.8	4	5.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	92	11	12.0	*	≤5.0	19	20.7	44	47.8	14	15.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	105	7	6.7	10	9.5	16	15.2	66	62.9	6	5.7
<i>Matemáticas 3</i>	74	*	≤5.0	4	5.4	20	27.0	37	50.0	13	17.6
<i>Matemáticas 4</i>	92	*	≤5.0	7	7.6	15	16.3	55	59.8	12	13.0
<i>Matemáticas 5</i>	105	*	≤5.0	12	11.4	33	31.4	47	44.8	10	9.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.9	42.9	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.1	57.1	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	20.0	68.2	11.8	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	17.3	71.4	11.2	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Friendship Valley Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	71	9	12.7	9	12.7	19	26.8	33	46.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	83	6	7.2	11	13.3	21	25.3	39	47.0	6	7.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	84	5	6.0	14	16.7	26	31.0	38	45.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	71	*	≤5.0	4	5.6	15	21.1	37	52.1	14	19.7
<i>Matemáticas 4</i>	83	*	≤5.0	14	16.9	17	20.5	47	56.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	84	*	≤5.0	12	14.3	24	28.6	42	50.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	81.3	83.8	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	54.55	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	54.17	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.7	41.7	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.3	58.3	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	26.8	21.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	20.0	75.0	≤5.0	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	50.0	50.0	≤5.0	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	28	21	75.0	5	17.9	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	18	7	38.9	7	38.9	4	22.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	24	22	91.7	2	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.1	30.4	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.6	65.2	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.3	4.3	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	14.5	9.6	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	10.0	76.7	13.3	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	22.4	67.2	10.4	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hampstead Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	55	6	10.9	5	9.1	15	27.3	25	45.5	4	7.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	58	*	≤5.0	*	≤5.0	11	19.0	35	60.3	8	13.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	60	*	≤5.0	4	6.7	22	36.7	30	50.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	55	*	≤5.0	4	7.3	12	21.8	28	50.9	11	20.0
<i>Matemáticas 4</i>	58	*	≤5.0	5	8.6	14	24.1	39	67.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	60	*	≤5.0	4	6.7	22	36.7	27	45.0	7	11.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.0	26.5	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.0	67.3	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	12.0	2.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	16.2	6.9	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	53.0	45.8	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	43.6	54.0	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	242	40	16.5	51	21.1	42	17.4	69	28.5	40	16.5
<i>Álgebra I</i>	255	*	≤5.0	31	12.2	100	39.2	120	47.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	262	33	12.6	48	18.3	54	20.6	113	43.1	14	5.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	20.0	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	80.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	3.2	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	15.5	73.8	10.7	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	17.8	69.5	12.7	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Linton Springs Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	104	9	8.7	23	22.1	25	24.0	43	41.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	104	*	≤5.0	9	8.7	30	28.8	53	51.0	10	9.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	103	8	7.8	10	9.7	24	23.3	58	56.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	104	*	≤5.0	10	9.6	25	24.0	51	49.0	15	14.4
<i>Matemáticas 4</i>	104	*	≤5.0	7	6.7	18	17.3	73	70.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	102	*	≤5.0	8	7.8	37	36.3	48	47.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	24.2	23.5	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.8	76.5	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	25.8	64.9	9.3	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	16.3	73.5	10.2	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	82	11	13.4	13	15.9	21	25.6	31	37.8	6	7.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	104	6	5.8	11	10.6	30	28.8	50	48.1	7	6.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	95	*	≤5.0	17	17.9	28	29.5	44	46.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	82	*	≤5.0	10	12.2	23	28.0	39	47.6	8	9.8
<i>Matemáticas 4</i>	104	*	≤5.0	10	9.6	38	36.5	49	47.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	96	*	≤5.0	17	17.7	32	33.3	39	40.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.3	26.8	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	68.3	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.9	2.4	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.3	13.9	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	72.3	24.5	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	62.7	34.2	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	185	*	≤5.0	27	14.6	39	21.1	71	38.4	39	21.1
<i>Álgebra I</i>	238	*	≤5.0	58	24.4	101	42.4	72	30.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	216	41	19.0	52	24.1	45	20.8	72	33.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.8	41.4	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.2	58.6	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	13.7	78.4	7.8	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	11.7	79.3	9.0	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	98	*	≤5.0	15	15.3	33	33.7	43	43.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	95	*	≤5.0	15	15.8	24	25.3	41	43.2	14	14.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	102	*	≤5.0	12	11.8	28	27.5	53	52.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	98	*	≤5.0	9	9.2	32	32.7	48	49.0	7	7.1
<i>Matemáticas 4</i>	95	*	≤5.0	19	20.0	19	20.0	52	54.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	101	*	≤5.0	7	6.9	29	28.7	60	59.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	52.0	48.0	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	48.0	52.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	21.8	67.8	10.3	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	15.2	77.2	7.6	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mount Airy Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	179	24	13.4	26	14.5	40	22.3	83	46.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	153	13	8.5	20	13.1	40	26.1	60	39.2	20	13.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	173	*	≤5.0	21	12.1	46	26.6	91	52.6	9	5.2
<i>Matemáticas 3</i>	177	10	5.6	18	10.2	31	17.5	87	49.2	31	17.5
<i>Matemáticas 4</i>	155	*	≤5.0	17	11.0	40	25.8	85	54.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	170	*	≤5.0	23	13.5	50	29.4	71	41.8	20	11.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.5	32.3	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.5	67.7	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.7	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	12.0	80.0	8.0	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	11.4	82.0	6.5	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mount Airy Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	198	*	≤5.0	22	11.1	74	37.4	87	43.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	222	12	5.4	27	12.2	66	29.7	102	45.9	15	6.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	174	16	9.2	26	14.9	56	32.2	67	38.5	9	5.2
<i>Matemáticas 6</i>	198	*	≤5.0	14	7.1	53	26.8	111	56.1	13	6.6
<i>Matemáticas 7</i>	223	*	≤5.0	26	11.7	67	30.0	116	52.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	146	15	10.3	20	13.7	39	26.7	68	46.6	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	28	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	23	82.1	5	17.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	31.8	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.1	59.1	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.5	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	21.6	17.1	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	19.5	76.7	≤5.0	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	21.1	73.7	5.3	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	121	10	8.3	23	19.0	45	37.2	41	33.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	128	14	10.9	24	18.8	34	26.6	40	31.3	16	12.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	129	17	13.2	27	20.9	31	24.0	52	40.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	121	14	11.6	21	17.4	39	32.2	45	37.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	128	*	≤5.0	35	27.3	40	31.3	49	38.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	102	18	17.6	29	28.4	29	28.4	26	25.5	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	26	*	≤5.0	*	≤5.0	4	15.4	21	80.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	21.6	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	78.4	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	6.1	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	14.7	7.7	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	7.1	68.6	24.3	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	69.1	27.1	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

North Carroll High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	173	24	13.9	13	7.5	35	20.2	68	39.3	33	19.1
<i>Álgebra I</i>	234	*	≤5.0	57	24.4	74	31.6	89	38.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	164	34	20.7	41	25.0	42	25.6	47	28.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.3	23.5	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.5	67.6	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.9	6.3	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	13.6	75.0	11.4	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	20.8	76.4	≤5.0	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	179	19	10.6	23	12.8	50	27.9	74	41.3	13	7.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	215	22	10.2	40	18.6	60	27.9	69	32.1	24	11.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	184	13	7.1	19	10.3	47	25.5	92	50.0	13	7.1
<i>Matemáticas 6</i>	179	*	≤5.0	40	22.3	47	26.3	75	41.9	10	5.6
<i>Matemáticas 7</i>	214	*	≤5.0	62	29.0	77	36.0	65	30.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	144	15	10.4	38	26.4	39	27.1	50	34.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	41	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	35	85.4	6	14.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.6	29.0	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.4	71.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.1	0.8	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	25.0	73.0	≤5.0	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	24.1	72.8	≤5.0	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	139	23	16.5	38	27.3	48	34.5	27	19.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	184	29	15.8	39	21.2	46	25.0	53	28.8	17	9.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	148	18	12.2	35	23.6	34	23.0	53	35.8	8	5.4
<i>Matemáticas 6</i>	138	22	15.9	32	23.2	36	26.1	40	29.0	8	5.8
<i>Matemáticas 7</i>	184	12	6.5	52	28.3	57	31.0	61	33.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	114	17	14.9	23	20.2	30	26.3	43	37.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	32	*	≤5.0	*	≤5.0	2	6.3	25	78.1	5	15.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.5	29.5	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.0	65.9	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	5.0	2.3	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.6	10.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	7.2	81.2	11.6	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	8.3	79.2	12.5	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Oklahoma Road Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	233	*	≤5.0	37	15.9	80	34.3	93	39.9	18	7.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	268	*	≤5.0	27	10.1	61	22.8	123	45.9	46	17.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	275	*	≤5.0	37	13.5	67	24.4	135	49.1	30	10.9
<i>Matemáticas 6</i>	232	*	≤5.0	38	16.4	66	28.4	114	49.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	267	*	≤5.0	35	13.1	95	35.6	126	47.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	221	*	≤5.0	23	10.4	47	21.3	130	58.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	55	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	25	45.5	29	52.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.7	40.0	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.3	60.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.4	42.4	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.6	57.6	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.3	3.3	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	9.7	65.6	24.7	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	7.8	61.7	30.4	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	82	8	9.8	11	13.4	15	18.3	38	46.3	10	12.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	117	6	5.1	6	5.1	24	20.5	65	55.6	16	13.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	93	*	≤5.0	7	7.5	19	20.4	59	63.4	5	5.4
<i>Matemáticas 3</i>	82	*	≤5.0	9	11.0	17	20.7	38	46.3	16	19.5
<i>Matemáticas 4</i>	117	*	≤5.0	11	9.4	24	20.5	70	59.8	9	7.7
<i>Matemáticas 5</i>	93	*	≤5.0	5	5.4	21	22.6	56	60.2	10	10.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	90.1	94.2	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	88.80	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	*	*	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Post Secondary Program

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.1	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	40.0	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	60.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		≥ 95.00		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas</i>	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas</i>	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas</i>	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.0	20.7	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.0	79.3	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		≥ 95.00		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.8	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	35.1	60.8	≤5.0	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	36.2	53.2	10.6	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Robert Moton Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	65	14	21.5	16	24.6	19	29.2	14	21.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	62	4	6.5	14	22.6	18	29.0	23	37.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	73	7	9.6	16	21.9	23	31.5	27	37.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	67	7	10.4	13	19.4	22	32.8	20	29.9	5	7.5
<i>Matemáticas 4</i>	62	*	≤5.0	13	21.0	18	29.0	29	46.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	74	4	5.4	18	24.3	21	28.4	27	36.5	4	5.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.3	30.0	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.7	70.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	27.8	66.0	6.2	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	30.0	58.6	11.4	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Runnymede Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	89	5	5.6	11	12.4	20	22.5	50	56.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	69	*	≤5.0	8	11.6	23	33.3	27	39.1	8	11.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	97	*	≤5.0	20	20.6	35	36.1	37	38.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	89	*	≤5.0	6	6.7	33	37.1	45	50.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	69	*	≤5.0	8	11.6	25	36.2	31	44.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	97	*	≤5.0	17	17.5	41	42.3	33	34.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.0	36.0	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.0	64.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	18.4	75.0	6.6	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	17.5	67.5	15.0	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sandymount Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	69	8	11.6	12	17.4	17	24.6	30	43.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	73	6	8.2	11	15.1	19	26.0	30	41.1	7	9.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	74	5	6.8	6	8.1	25	33.8	34	45.9	4	5.4
<i>Matemáticas 3</i>	69	*	≤5.0	9	13.0	16	23.2	34	49.3	8	11.6
<i>Matemáticas 4</i>	73	6	8.2	16	21.9	15	20.5	35	47.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	76	*	≤5.0	11	14.5	15	19.7	40	52.6	8	10.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.9	6.1	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.2	90.9	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.9	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.4	6.7	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	16.0	79.5	≤5.0	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	18.5	74.1	7.3	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	215	14	6.5	40	18.6	76	35.3	81	37.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	218	18	8.3	24	11.0	59	27.1	89	40.8	28	12.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	201	24	11.9	36	17.9	60	29.9	76	37.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	215	*	≤5.0	45	20.9	70	32.6	82	38.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	218	*	≤5.0	35	16.1	85	39.0	80	36.7	12	5.5
<i>Matemáticas 8</i>	171	37	21.6	52	30.4	49	28.7	33	19.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	*	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≥95.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.9	30.0	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.5	70.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.6	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.6	6.3	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	10.8	60.6	28.6	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	5.3	60.3	34.4	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	262	31	11.8	44	16.8	60	22.9	88	33.6	39	14.9
<i>Álgebra I</i>	303	*	≤5.0	46	15.2	84	27.7	160	52.8	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	272	47	17.3	44	16.2	57	21.0	113	41.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.1	20.0	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.9	80.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	19.1	77.5	≤5.0	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	29.7	68.9	≤5.0	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Spring Garden Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	91	8	8.8	17	18.7	19	20.9	44	48.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	94	10	10.6	9	9.6	28	29.8	39	41.5	8	8.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	87	8	9.2	8	9.2	28	32.2	38	43.7	5	5.7
<i>Matemáticas 3</i>	90	5	5.6	16	17.8	26	28.9	38	42.2	5	5.6
<i>Matemáticas 4</i>	93	9	9.7	8	8.6	27	29.0	45	48.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	88	*	≤5.0	10	11.4	19	21.6	48	54.5	8	9.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.9	25.6	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.1	74.4	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	9.3	77.6	13.1	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	8.0	77.9	14.1	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	285	17	6.0	53	18.6	99	34.7	112	39.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	254	21	8.3	28	11.0	87	34.3	91	35.8	27	10.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	263	26	9.9	33	12.5	67	25.5	112	42.6	25	9.5
<i>Matemáticas 6</i>	285	*	≤5.0	52	18.2	89	31.2	123	43.2	15	5.3
<i>Matemáticas 7</i>	257	*	≤5.0	28	10.9	81	31.5	132	51.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	195	16	8.2	40	20.5	61	31.3	74	37.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	70	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	49	70.0	20	28.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	48.0	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	52.0	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	47.1	47.1	5.7	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	51.6	42.2	6.3	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Taneytown Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	62	20	32.3	11	17.7	16	25.8	14	22.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	64	13	20.3	19	29.7	14	21.9	16	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	68	15	22.1	10	14.7	19	27.9	23	33.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	62	7	11.3	19	30.6	21	33.9	11	17.7	4	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	63	5	7.9	10	15.9	29	46.0	18	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	67	9	13.4	20	29.9	18	26.9	19	28.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.5	17.9	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.0	82.1	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.5	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.8	4.2	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	25.2	70.1	≤5.0	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	15.2	76.2	8.7	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Westminster East Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	252	19	7.5	48	19.0	97	38.5	85	33.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	220	44	20.0	52	23.6	59	26.8	59	26.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	251	29	11.6	58	23.1	62	24.7	92	36.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	254	15	5.9	60	23.6	69	27.2	98	38.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	221	20	9.0	72	32.6	72	32.6	52	23.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	228	27	11.8	58	25.4	71	31.1	71	31.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	21	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	15	71.4	6	28.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.9	41.4	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	58.6	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	23.5	69.4	7.1	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	14.9	69.1	16.0	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	71	10	14.1	11	15.5	25	35.2	22	31.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	86	7	8.1	8	9.3	24	27.9	44	51.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	84	*	≤5.0	9	10.7	26	31.0	44	52.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	71	4	5.6	14	19.7	21	29.6	27	38.0	5	7.0
<i>Matemáticas 4</i>	86	*	≤5.0	6	7.0	25	29.1	47	54.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	83	*	≤5.0	*	≤5.0	27	32.5	46	55.4	5	6.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.1	27.3	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	74.0	68.8	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.3	1.3	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.9	13.8	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	67.8	28.5	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	7.5	60.5	32.0	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	382	34	8.9	47	12.3	82	21.5	152	39.8	67	17.5
<i>Álgebra I</i>	478	26	5.4	120	25.1	179	37.4	153	32.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	351	77	21.9	92	26.2	80	22.8	101	28.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.5	26.3	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.6	71.9	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.1	4.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	14.9	80.5	≤5.0	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	13.7	80.5	5.8	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	358	*	≤5.0	53	14.8	119	33.2	140	39.1	32	8.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	306	26	8.5	27	8.8	90	29.4	132	43.1	31	10.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	301	27	9.0	49	16.3	98	32.6	107	35.5	20	6.6
<i>Matemáticas 6</i>	360	*	≤5.0	54	15.0	113	31.4	158	43.9	19	5.3
<i>Matemáticas 7</i>	308	*	≤5.0	41	13.3	106	34.4	140	45.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	243	24	9.9	71	29.2	69	28.4	79	32.5	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	58	*	≤5.0	*	≤5.0	3	5.2	42	72.4	13	22.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	25.7	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	74.3	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	31.7	61.5	6.7	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	19.8	71.6	8.6	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

William Winchester Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	104	16	15.4	19	18.3	15	14.4	48	46.2	6	5.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	93	12	12.9	13	14.0	24	25.8	39	41.9	5	5.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	103	12	11.7	14	13.6	30	29.1	42	40.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	104	*	≤5.0	6	5.8	27	26.0	44	42.3	22	21.2
<i>Matemáticas 4</i>	94	10	10.6	11	11.7	28	29.8	45	47.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	104	9	8.7	27	26.0	26	25.0	37	35.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	24.2	33.3	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.7	66.7	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.0	0.0	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.8	3.1	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	24.0	64.6	11.5	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	29.1	61.2	9.7	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	86	11	12.8	8	9.3	21	24.4	42	48.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	75	8	10.7	4	5.3	20	26.7	40	53.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	95	6	6.3	17	17.9	26	27.4	44	46.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	87	*	≤5.0	8	9.2	22	25.3	46	52.9	7	8.0
<i>Matemáticas 4</i>	75	4	5.3	11	14.7	31	41.3	26	34.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	95	5	5.3	18	18.9	35	36.8	34	35.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	94.03	≥ 95.00	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	≥ 95.00		88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.8	24.1	30.7	29.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	70.4	66.6	68.2	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.1	3.7	1.7	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.6	11.5	7.4	6.1	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.9	1.3	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	9.9	8.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	28.7	64.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	21.7	67.9	10.4	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	19.8	68.5	11.7	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	15.4	77.2	7.4	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	14.9	77.3	7.7	30.6	62.8	6.6
*B 2015	7.2	64.4	28.4	7.2	64.6	28.3	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	66.1	29.9	5.7	60.8	33.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	42.1	42.1	15.8	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	53.8	30.8	15.4	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.0	38.1	42.9	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	37.5	37.5	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	56.0	40.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	19.0	33.3	47.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	36.4	36.4	27.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	40.0	33.3	26.7	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	31.6	47.4	21.1	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	46.2	38.5	15.4	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	35.0	55.0	10.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	14.3	33.3	52.4	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	20.0	15.0	65.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	47.6	38.1	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	25.0	43.8	31.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	20.0	40.0	40.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	9.5	52.4	38.1	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	18.2	45.5	36.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	33.3	26.7	40.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.1	47.4	31.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	46.2	23.1	30.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.0	40.0	45.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	9.5	28.6	61.9	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	9.5	52.4	38.1	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	15.0	50.0	35.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	≤5.0	42.9	57.1	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	31.3	37.5	31.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	9.5	33.3	57.1	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Winters Mill High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	268	74	27.6	36	13.4	47	17.5	82	30.6	29	10.8
<i>Álgebra I</i>	368	48	13.0	69	18.8	132	35.9	118	32.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	194	35	18.0	49	25.3	40	20.6	63	32.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas