

Boletín de calificaciones de Maryland

Caroline County

2015 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.6	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.1	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		81.94		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	85.68		88.70	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Profesional estándar	36.3	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.6	61.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.1	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.4	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	0.0	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	0.0	17.7	15.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

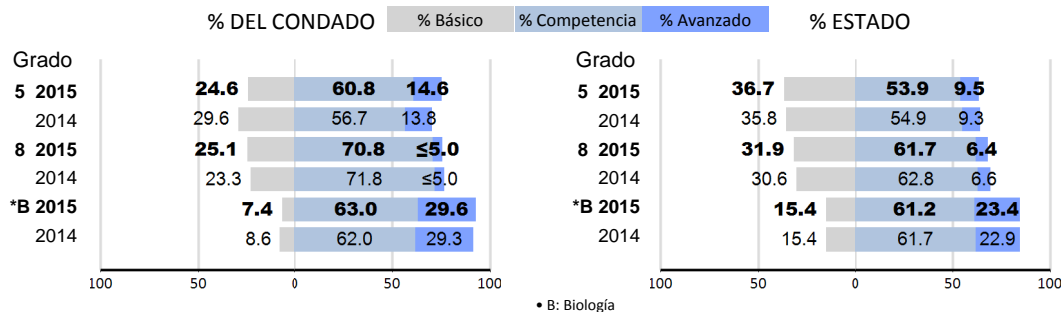
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Caroline County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Caroline County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

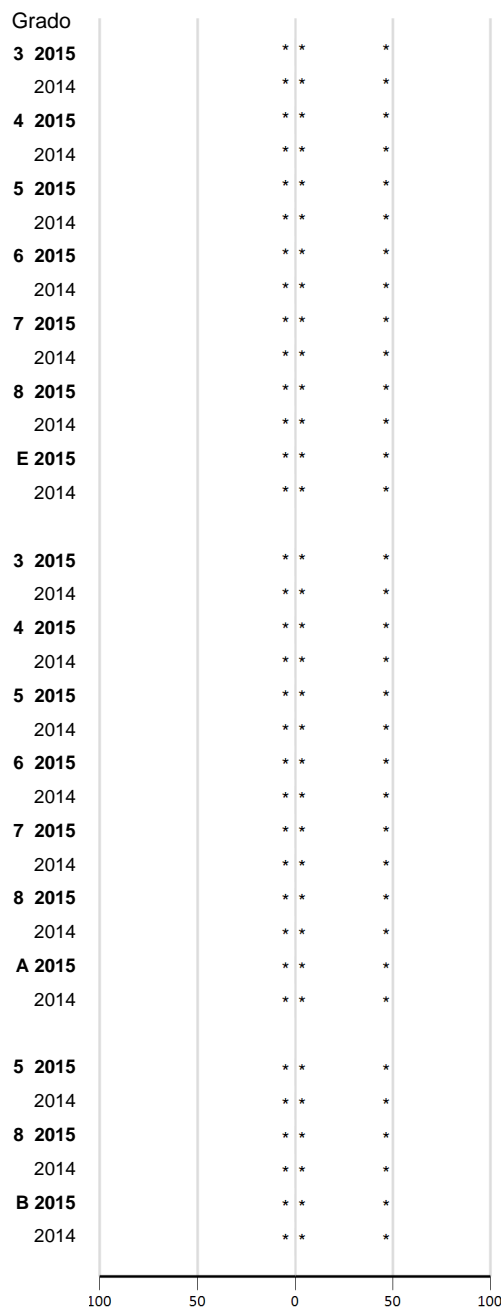
% Básico

% Competencia

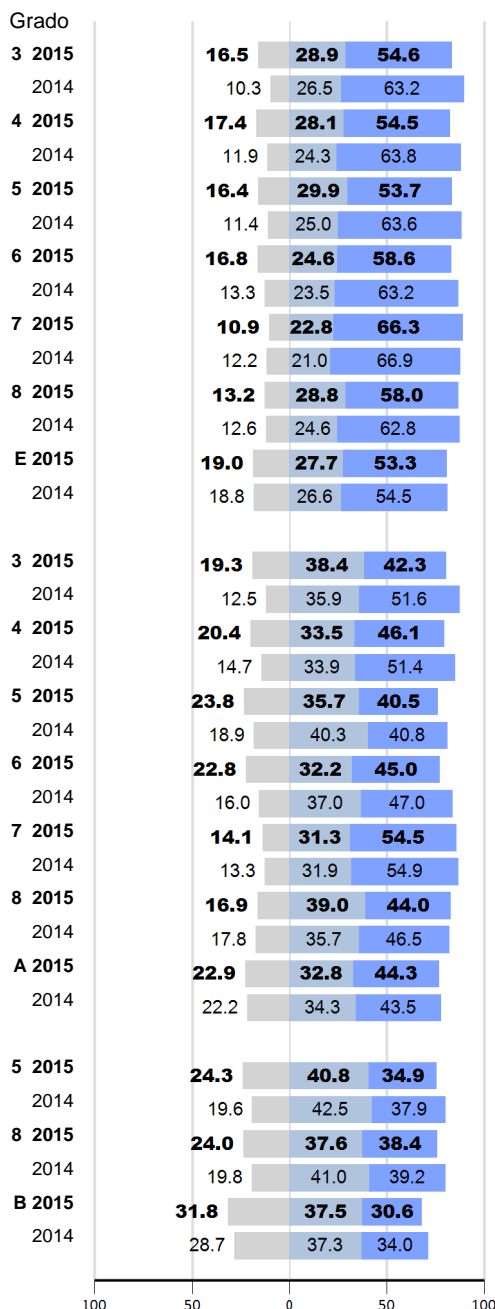
% Avanzado

% ESTADO

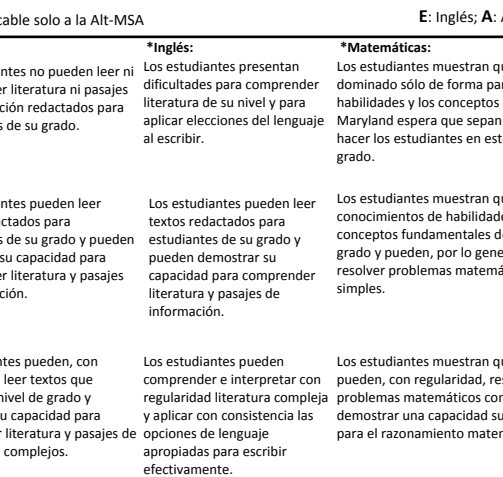
Lectura



Matemáticas



Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

% Básico	% Competencia	% Avanzado
<p>*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.</p>	<p>*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.</p>	<p>*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.</p>
<p>Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.</p>	<p>Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.</p>	<p>Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.</p>
<p>Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.</p>	<p>Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.</p>
<p>*Álgebra/Análisis de datos Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.</p>	<p>Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>
<p>Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.</p>	<p>Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.</p>
<p>Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.</p>	<p>Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.</p>	

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	428	65088	100	13108	23.4	20.1	89	12816	20.8	19.7	104	14322	24.3	22.0	131	21951	30.6	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	416	63792	47	8012	11.3	12.6	97	12855	23.3	20.2	124	17329	29.8	27.2	127	20718	30.5	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	402	63331	37	7528	9.2	11.9	76	13204	18.9	20.8	125	17245	31.1	27.2	161	23353	40.0	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	386	62055	40	7353	10.4	11.8	92	13429	23.8	21.6	130	18848	33.7	30.4	120	19893	31.1	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	425	61200	89	10536	20.9	17.2	93	11686	21.9	19.1	115	15297	27.1	25.0	107	17718	25.2	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	392	59335	52	10111	13.3	17.0	93	10969	23.7	18.5	116	14240	29.6	24.0	117	19839	29.8	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	377	55651	44	11886	11.7	21.4	65	10044	17.2	18.0	95	11628	25.2	20.9	127	15650	33.7	28.1	46	6443	12.2	11.6
Matemáticas 3	429	65594	58	9748	13.5	14.9	98	14771	22.8	22.5	123	17224	28.7	26.3	145	19600	33.8	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
Matemáticas 4	417	64290	35	8870	8.4	13.8	95	18133	22.8	28.2	159	17579	38.1	27.3	119	17957	28.5	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	404	63828	35	8337	8.7	13.1	91	18491	22.5	29.0	154	17946	38.1	28.1	120	16441	29.7	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
Matemáticas 6	387	62194	39	8473	10.1	13.6	99	17837	25.6	28.7	133	17552	34.4	28.2	114	16345	29.5	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
Matemáticas 7	425	55010	46	7181	10.8	13.1	96	17630	22.6	32.0	154	18528	36.2	33.7	124	11036	29.2	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	325	41166	44	11971	13.5	29.1	95	11126	29.2	27.0	114	8530	35.1	20.7	71	8056	21.8	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	433	61842	35	8047	8.1	13.0	112	17712	25.9	28.6	137	16757	31.6	27.1	144	18194	33.3	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	272	40580	46	13057	16.9	32.2	82	10917	30.1	26.9	81	8430	29.8	20.8	63	7820	23.2	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.1	93.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	36.3	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	61.6	61.1	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	1.1	0.7	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		81.94		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		85.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	4.4	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	56.7	13.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.3	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.4	63.0	29.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.6	62.0	29.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.8	93.5	93.1	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	78.95	81.94	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	84.21	85.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.0	41.9	36.3	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	58.1	61.6	61.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	4.7	2.1	4.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*
Pobreza alta de primaria	*	0.0	*
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	56.7	13.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.3	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	74.0	22.8	7.4	63.0	29.6	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	67.0	28.6	8.6	62.0	29.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Colonel Richardson High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	118	19	16.1	20	16.9	31	26.3	35	29.7	13	11.0
<i>Álgebra I</i>	117	9	7.7	36	30.8	45	38.5	26	22.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	100	25	25.0	30	30.0	31	31.0	14	14.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.1	93.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.0	60.0	36.3	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.0	40.0	61.6	61.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	0.7	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		81.94		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		85.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.4	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	56.7	13.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	28.7	67.8	≤5.0	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	26.1	69.0	≤5.0	23.3	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.4	63.0	29.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.6	62.0	29.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Colonel Richardson Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	135	15	11.1	35	25.9	41	30.4	42	31.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	134	26	19.4	32	23.9	40	29.9	34	25.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	142	24	16.9	28	19.7	40	28.2	44	31.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	134	11	8.2	39	29.1	36	26.9	47	35.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	134	16	11.9	42	31.3	46	34.3	28	20.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	111	20	18.0	37	33.3	37	33.3	17	15.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	31	*	≤5.0	*	≤5.0	8	25.8	22	71.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.1	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	81.94	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	85.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	51.4	50.0	36.3	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	48.6	50.0	61.6	61.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.7	0.0	4.4	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.8	60.8	12.4	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	32.6	59.3	8.1	29.6	56.7	13.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.3	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.4	63.0	29.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.6	62.0	29.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Denton Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	100	13	13.0	23	23.0	27	27.0	37	37.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	97	9	9.3	30	30.9	29	29.9	25	25.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	97	11	11.3	14	14.4	23	23.7	49	50.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	101	8	7.9	14	13.9	37	36.6	39	38.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	98	10	10.2	21	21.4	41	41.8	24	24.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	98	10	10.2	15	15.3	32	32.7	41	41.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.1	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	81.94	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	85.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.5	34.6	36.3	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.5	65.4	61.6	61.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	4.4	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	35.8	52.2	11.9	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	43.4	44.7	11.8	29.6	56.7	13.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.3	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.4	63.0	29.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.6	62.0	29.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Federalburg Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	70	19	27.1	16	22.9	14	20.0	21	30.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	67	7	10.4	20	29.9	19	28.4	21	31.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	67	9	13.4	17	25.4	16	23.9	25	37.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	70	11	15.7	22	31.4	13	18.6	24	34.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	68	9	13.2	23	33.8	22	32.4	14	20.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	67	7	10.4	20	29.9	21	31.3	18	26.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.1	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	81.94	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	85.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.8	25.0	36.3	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.2	72.5	61.6	61.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	2.5	4.4	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	23.8	62.9	13.3	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	25.7	65.3	8.9	29.6	56.7	13.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.3	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.4	63.0	29.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.6	62.0	29.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Greensboro Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	119	46	38.7	25	21.0	24	20.2	24	20.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	107	8	7.5	14	13.1	43	40.2	38	35.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	104	*	≤5.0	23	22.1	38	36.5	38	36.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	119	23	19.3	39	32.8	36	30.3	21	17.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	107	*	≤5.0	12	11.2	54	50.5	35	32.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	105	*	≤5.0	30	28.6	47	44.8	21	20.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.4	≥ 95.0	94.6	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.1	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	81.94	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	85.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.5	36.6	36.3	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.7	56.1	61.6	61.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.9	4.9	1.1	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.6	9.5	4.4	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	56.7	13.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	23.1	72.5	≤5.0	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	21.5	73.6	≤5.0	23.3	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.4	63.0	29.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.6	62.0	29.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lockerman Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	250	24	9.6	57	22.8	89	35.6	78	31.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	291	63	21.6	61	21.0	75	25.8	73	25.1	19	6.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	250	28	11.2	65	26.0	76	30.4	73	29.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	252	27	10.7	60	23.8	97	38.5	67	26.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	291	30	10.3	54	18.6	108	37.1	96	33.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	214	24	11.2	58	27.1	77	36.0	54	25.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	35	*	≤5.0	*	≤5.0	3	8.6	30	85.7	2	5.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.7	92.7	93.1	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	83.27	81.94	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	86.33	85.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.3	20.9	36.3	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.6	79.1	61.6	61.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.1	0.0	1.1	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.3	0.0	4.4	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	29.6	56.7	13.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.3	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	8.3	58.3	33.3	7.4	63.0	29.6	15.4	61.2	23.4
2014	8.9	60.4	30.7	8.6	62.0	29.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

North Carolina High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	259	25	9.7	45	17.4	64	24.7	92	35.5	33	12.7
<i>Álgebra I</i>	250	26	10.4	76	30.4	81	32.4	66	26.4	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	172	21	12.2	52	30.2	50	29.1	49	28.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.1	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	81.94	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	85.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.1	30.0	36.3	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.4	65.0	61.6	61.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.9	0.0	4.4	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	17.5	68.4	14.0	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	25.4	65.7	9.0	29.6	56.7	13.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.3	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.4	63.0	29.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.6	62.0	29.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Preston Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	54	9	16.7	8	14.8	15	27.8	21	38.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	69	9	13.0	22	31.9	17	24.6	15	21.7	6	8.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	57	5	8.8	7	12.3	23	40.4	22	38.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	54	7	13.0	9	16.7	16	29.6	21	38.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	69	7	10.1	24	34.8	20	29.0	17	24.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	57	4	7.0	13	22.8	27	47.4	12	21.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.1	93.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	81.94	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	85.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.0	44.0	36.3	36.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.0	48.0	61.6	61.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.1	0.7	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.0	4.4	2.4	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	18.2	59.7	22.1	24.6	60.8	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	18.9	47.3	33.8	29.6	56.7	13.8	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	25.1	70.8	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	23.3	71.8	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	7.4	63.0	29.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.6	62.0	29.3	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Ridgely Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	85	13	15.3	17	20.0	24	28.2	28	32.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	76	14	18.4	11	14.5	16	21.1	28	36.8	7	9.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	77	9	11.7	15	19.5	25	32.5	27	35.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	85	9	10.6	14	16.5	21	24.7	40	47.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	75	8	10.7	15	20.0	22	29.3	29	38.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	77	9	11.7	13	16.9	27	35.1	28	36.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas