

Boletín de calificaciones de Maryland

Calvert County

2015 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		94.09		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		88.70	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Profesional estándar	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.7	15.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

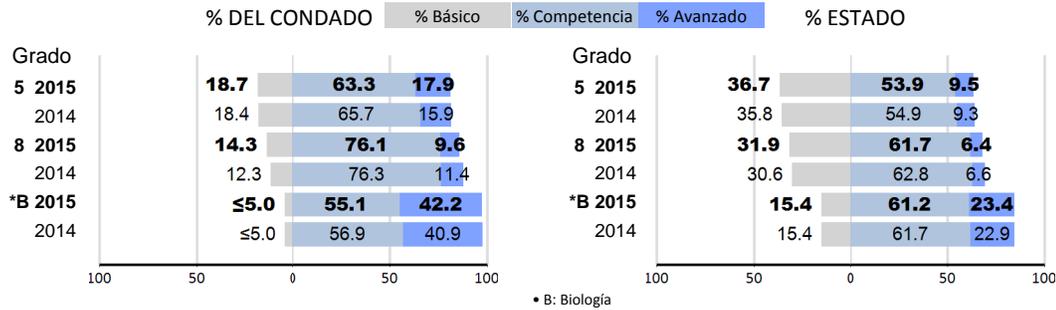
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Calvert County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Calvert County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

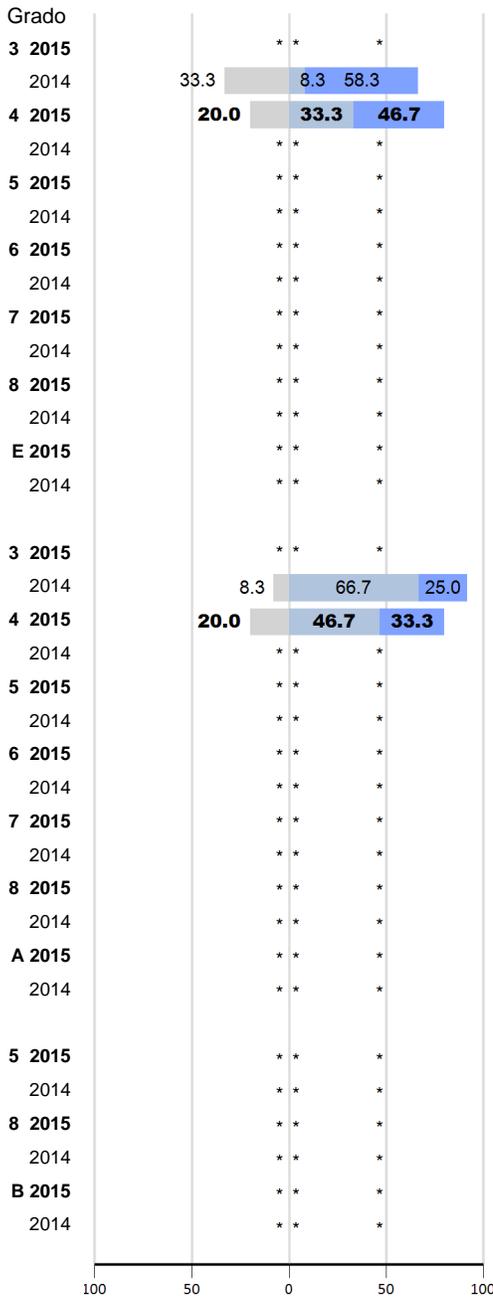
% Básico

% Competencia

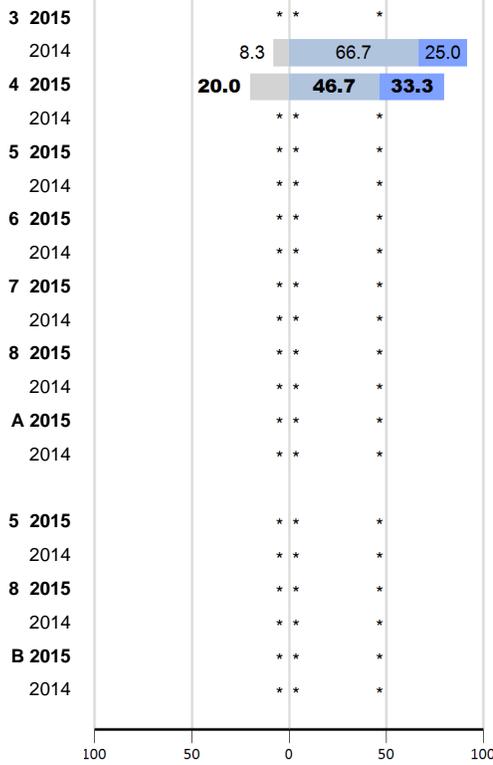
% Avanzado

% ESTADO

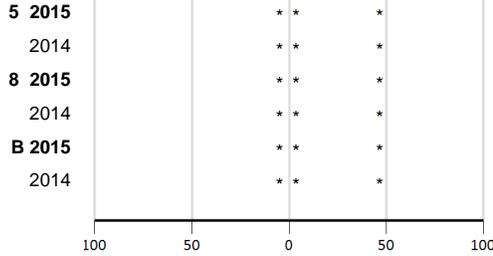
Lectura



Matemáticas



Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Nivel de Competencia	Lectura	Inglés	Matemáticas	Álgebra/Análisis de datos	Ciencia	Biología
% Básico	*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	1079	65088	153	13108	14.2	20.1	180	12816	16.7	19.7	260	14322	24.1	22.0	440	21951	40.8	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1105	63792	77	8012	7.0	12.6	138	12855	12.5	20.2	325	17329	29.4	27.2	474	20718	42.9	32.5	91	4878	8.2	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	1136	63331	91	7528	8.0	11.9	170	13204	15.0	20.8	355	17245	31.3	27.2	483	23353	42.5	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1260	62055	92	7353	7.3	11.8	207	13429	16.4	21.6	377	18848	29.9	30.4	512	19893	40.6	32.1	72	2532	5.7	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	1259	61200	122	10536	9.7	17.2	200	11686	15.9	19.1	340	15297	27.0	25.0	469	17718	37.3	29.0	128	5963	10.2	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	1215	59335	118	10111	9.7	17.0	170	10969	14.0	18.5	318	14240	26.2	24.0	500	19839	41.2	33.4	109	4176	9.0	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	1245	55651	140	11886	11.2	21.4	201	10044	16.1	18.0	264	11628	21.2	20.9	432	15650	34.7	28.1	208	6443	16.7	11.6
Matemáticas 3	1080	65594	97	9748	9.0	14.9	175	14771	16.2	22.5	258	17224	23.9	26.3	468	19600	43.3	29.9	82	4251	7.6	6.5
Matemáticas 4	1108	64290	64	8870	5.8	13.8	233	18133	21.0	28.2	325	17579	29.3	27.3	458	17957	41.3	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	1136	63828	70	8337	6.2	13.1	243	18491	21.4	29.0	367	17946	32.3	28.1	406	16441	35.7	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
Matemáticas 6	1261	62194	92	8473	7.3	13.6	314	17837	24.9	28.7	431	17552	34.2	28.2	401	16345	31.8	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
Matemáticas 7	877	55010	79	7181	9.0	13.1	290	17630	33.1	32.0	417	18528	47.5	33.7	91	11036	10.4	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	578	41166	134	11971	23.2	29.1	236	11126	40.8	27.0	176	8530	30.4	20.7	32	8056	5.5	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	1335	61842	*	8047	≤5.0	13.0	324	17712	24.3	28.6	562	16757	42.1	27.1	388	18194	29.1	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	1382	40580	587	13057	42.5	32.2	431	10917	31.2	26.9	274	8430	19.8	20.8	90	7820	6.5	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.4	11.5	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	84.6	88.5	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	18.1	68.1	13.9	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	29.8	61.7	8.5	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	82	15	18.3	17	20.7	18	22.0	32	39.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	93	12	12.9	13	14.0	36	38.7	27	29.0	5	5.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	72	12	16.7	12	16.7	22	30.6	25	34.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	83	10	12.0	19	22.9	20	24.1	30	36.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	94	11	11.7	26	27.7	24	25.5	32	34.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	72	8	11.1	24	33.3	24	33.3	15	20.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	8.0	0.0	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	92.0	100.0	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	20.0	68.8	11.3	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	25.0	64.6	10.4	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Beach Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	87	7	8.0	12	13.8	12	13.8	50	57.5	6	6.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	85	*	≤5.0	12	14.1	29	34.1	35	41.2	6	7.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	79	*	≤5.0	9	11.4	26	32.9	39	49.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	87	8	9.2	12	13.8	20	23.0	38	43.7	9	10.3
<i>Matemáticas 4</i>	86	*	≤5.0	17	19.8	27	31.4	36	41.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	79	4	5.1	16	20.3	27	34.2	32	40.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	75.1	85.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.2	88.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	74.9	78.7	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	14.3	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	71.4	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	25.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	60.7	52.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	75.3	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		94.09		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	100.0	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	85.7	87.5	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Calvert County Alternative School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	4.5	0.0	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	95.5	100.0	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	17.9	75.6	6.4	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	14.4	67.8	17.8	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	80	18	22.5	12	15.0	23	28.8	24	30.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	93	5	5.4	17	18.3	25	26.9	39	41.9	7	7.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	78	4	5.1	9	11.5	30	38.5	33	42.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	80	8	10.0	19	23.8	22	27.5	27	33.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	93	*	≤5.0	23	24.7	27	29.0	37	39.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	78	*	≤5.0	15	19.2	41	52.6	19	24.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.8	94.2	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	92.91	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.26	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.9	15.5	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.4	82.8	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.8	1.7	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	7.7	7.7	6.3
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	5.4	65.2	29.4	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	62.9	32.0	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	257	36	14.0	44	17.1	62	24.1	78	30.4	37	14.4
<i>Álgebra I</i>	178	15	8.4	81	45.5	73	41.0	9	5.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	239	169	70.7	63	26.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	19.2	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	80.8	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.9	2.1	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	23.1	74.0	≤5.0	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	17.6	75.5	6.9	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	181	32	17.7	45	24.9	59	32.6	44	24.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	195	30	15.4	45	23.1	51	26.2	57	29.2	12	6.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	206	38	18.4	32	15.5	54	26.2	71	34.5	11	5.3
<i>Matemáticas 6</i>	183	27	14.8	63	34.4	54	29.5	38	20.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	123	16	13.0	51	41.5	47	38.2	9	7.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	104	43	41.3	40	38.5	20	19.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	115	*	≤5.0	19	16.5	49	42.6	45	39.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	61	4	6.6	15	24.6	28	45.9	14	23.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	*	*	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.6	21.4	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.4	78.6	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	3.6	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	38.1	53.3	8.6	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	31.5	63.9	≤5.0	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	105	17	16.2	21	20.0	27	25.7	36	34.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	105	13	12.4	18	17.1	32	30.5	38	36.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	104	20	19.2	24	23.1	38	36.5	22	21.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	105	*	≤5.0	15	14.3	28	26.7	49	46.7	8	7.6
<i>Matemáticas 4</i>	105	6	5.7	29	27.6	34	32.4	34	32.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	103	13	12.6	38	36.9	32	31.1	19	18.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	4.2	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	87.5	95.8	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	8.6	61.3	30.1	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	≤5.0	74.8	20.4	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	80	5	6.3	9	11.3	19	23.8	43	53.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	82	5	6.1	5	6.1	26	31.7	42	51.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	93	6	6.5	13	14.0	22	23.7	51	54.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	81	5	6.2	7	8.6	20	24.7	43	53.1	6	7.4
<i>Matemáticas 4</i>	82	*	≤5.0	14	17.1	28	34.1	35	42.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	93	*	≤5.0	9	9.7	28	30.1	46	49.5	8	8.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.4	≥ 95.0	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	8.3	10.0	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	90.3	90.0	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.4	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.7	11.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	52.5	46.6	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	47.2	52.1	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Huntingtown High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	339	41	12.1	49	14.5	57	16.8	132	38.9	60	17.7
<i>Álgebra I</i>	168	9	5.4	46	27.4	71	42.3	42	25.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	288	149	51.7	92	31.9	41	14.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.9	14.8	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.1	85.2	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		94.09		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.1	2.2	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	15.6	77.8	6.7	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	16.1	74.5	9.4	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	184	37	20.1	44	23.9	59	32.1	44	23.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	177	27	15.3	42	23.7	58	32.8	44	24.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	178	14	7.9	41	23.0	51	28.7	63	35.4	9	5.1
<i>Matemáticas 6</i>	184	21	11.4	51	27.7	67	36.4	45	24.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	138	15	10.9	56	40.6	58	42.0	9	6.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	106	20	18.9	49	46.2	32	30.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	68	*	≤5.0	*	≤5.0	23	33.8	40	58.8	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	43	*	≤5.0	17	39.5	22	51.2	3	7.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.1	20.0	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.9	80.0	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.7	3.8	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	12.6	62.1	25.3	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	7.3	57.3	35.5	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mount Harmony Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	76	9	11.8	*	≤5.0	13	17.1	43	56.6	8	10.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	77	6	7.8	11	14.3	20	26.0	35	45.5	5	6.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	94	*	≤5.0	6	6.4	21	22.3	52	55.3	14	14.9
<i>Matemáticas 3</i>	77	6	7.8	4	5.2	12	15.6	46	59.7	9	11.7
<i>Matemáticas 4</i>	77	4	5.2	11	14.3	22	28.6	37	48.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	95	*	≤5.0	10	10.5	27	28.4	53	55.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	8.7	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	91.3	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	16.4	64.4	19.2	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	21.3	65.0	13.8	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	62	*	≤5.0	9	14.5	14	22.6	34	54.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	76	6	7.9	10	13.2	19	25.0	39	51.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	72	5	6.9	14	19.4	25	34.7	28	38.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	62	*	≤5.0	9	14.5	17	27.4	31	50.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	76	*	≤5.0	13	17.1	16	21.1	42	55.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	72	*	≤5.0	16	22.2	24	33.3	29	40.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.7	94.8	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	93.84	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.38	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.0	14.1	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	84.1	81.7	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.9	2.8	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.6	8.1	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	46.8	51.8	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	51.7	47.1	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	383	43	11.2	57	14.9	81	21.1	127	33.2	75	19.6
<i>Álgebra I</i>	167	17	10.2	66	39.5	71	42.5	13	7.8	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	279	144	51.6	98	35.1	35	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	6.3	8.8	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	90.6	91.2	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.1	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.3	9.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	8.1	78.0	13.9	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	6.3	78.9	14.8	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	242	*	≤5.0	34	14.0	68	28.1	124	51.2	13	5.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	204	16	7.8	22	10.8	56	27.5	78	38.2	32	15.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	219	16	7.3	30	13.7	57	26.0	93	42.5	23	10.5
<i>Matemáticas 6</i>	242	*	≤5.0	57	23.6	79	32.6	93	38.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	133	9	6.8	28	21.1	72	54.1	24	18.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	101	7	6.9	24	23.8	54	53.5	16	15.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	124	*	≤5.0	7	5.6	49	39.5	68	54.8	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	64	*	≤5.0	11	17.2	35	54.7	17	26.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.5	33.3	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.5	66.7	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		94.09		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		≥ 95.00		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	32.1	58.5	9.4	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	24.6	66.4	9.0	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Patuxent Appeal Elementary Campus

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	138	32	23.2	36	26.1	35	25.4	34	24.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	109	11	10.1	23	21.1	37	33.9	32	29.4	6	5.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	105	16	15.2	19	18.1	34	32.4	36	34.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	137	15	10.9	35	25.5	39	28.5	44	32.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	110	11	10.0	38	34.5	38	34.5	22	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	105	17	16.2	41	39.0	34	32.4	12	11.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.4	94.2	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		92.41		94.09		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.10		≥ 95.00		88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.1	15.3	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	83.1	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	5.4	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.6	5.7	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	59.5	37.8	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	72.3	25.8	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	262	17	6.5	50	19.1	64	24.4	95	36.3	36	13.7
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra I</i>	146	8	5.5	59	40.4	64	43.8	15	10.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	229	107	46.7	86	37.6	32	14.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.5	4.5	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.5	95.5	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.8	0.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	16.8	64.0	19.2	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	21.6	60.8	17.5	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	85	13	15.3	15	17.6	22	25.9	31	36.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	92	5	5.4	*	≤5.0	23	25.0	46	50.0	14	15.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	125	8	6.4	18	14.4	42	33.6	50	40.0	7	5.6
<i>Matemáticas 3</i>	85	16	18.8	12	14.1	24	28.2	32	37.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	92	5	5.4	8	8.7	24	26.1	53	57.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	125	12	9.6	29	23.2	40	32.0	41	32.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	3.1	3.0	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	96.9	97.0	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	13.2	76.8	10.0	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	8.9	80.5	10.6	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	241	*	≤5.0	20	8.3	61	25.3	131	54.4	27	11.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	240	13	5.4	27	11.3	68	28.3	96	40.0	36	15.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	219	16	7.3	22	10.0	49	22.4	106	48.4	26	11.9
<i>Matemáticas 6</i>	241	*	≤5.0	54	22.4	99	41.1	77	32.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	171	10	5.8	54	31.6	81	47.4	26	15.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	93	21	22.6	43	46.2	25	26.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	125	*	≤5.0	11	8.8	50	40.0	64	51.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	72	5	6.9	16	22.2	31	43.1	20	27.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.9	16.7	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.9	83.3	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.2	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.8	6.9	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	14.1	74.5	11.4	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	15.1	72.0	12.9	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	167	14	8.4	37	22.2	54	32.3	58	34.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	182	26	14.3	41	22.5	44	24.2	57	31.3	14	7.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	149	18	12.1	23	15.4	50	33.6	47	31.5	11	7.4
<i>Matemáticas 6</i>	165	17	10.3	45	27.3	57	34.5	42	25.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	131	18	13.7	56	42.7	51	38.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	77	19	24.7	39	50.6	18	23.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	86	*	≤5.0	17	19.8	39	45.3	27	31.4	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	37	2	5.4	12	32.4	15	40.5	8	21.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	3.8	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	96.2	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	3.9	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	21.1	52.1	26.8	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	20.2	62.8	17.0	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	64	12	18.8	10	15.6	19	29.7	23	35.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	80	*	≤5.0	16	20.0	27	33.8	29	36.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	71	*	≤5.0	18	25.4	24	33.8	24	33.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	63	6	9.5	16	25.4	21	33.3	19	30.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	80	9	11.3	20	25.0	31	38.8	20	25.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	71	6	8.5	21	29.6	22	31.0	18	25.4	4	5.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	3.2	3.3	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	93.5	96.7	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.2	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.1	0.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	6.1	63.5	30.4	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	8.9	71.4	19.6	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	111	6	5.4	20	18.0	21	18.9	51	45.9	13	11.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	118	*	≤5.0	*	≤5.0	26	22.0	58	49.2	28	23.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	113	*	≤5.0	7	6.2	24	21.2	73	64.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	111	*	≤5.0	7	6.3	15	13.5	57	51.4	29	26.1
<i>Matemáticas 4</i>	118	*	≤5.0	14	11.9	28	23.7	65	55.1	7	5.9
<i>Matemáticas 5</i>	113	*	≤5.0	10	8.8	25	22.1	57	50.4	20	17.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	9.4	0.0	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	90.6	100.0	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	16.9	69.2	13.8	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	10.0	72.5	17.5	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	109	17	15.6	16	14.7	37	33.9	39	35.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	95	*	≤5.0	7	7.4	25	26.3	54	56.8	6	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	130	9	6.9	21	16.2	47	36.2	50	38.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	109	13	11.9	20	18.3	20	18.3	52	47.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	95	*	≤5.0	20	21.1	26	27.4	45	47.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	130	*	≤5.0	14	10.8	43	33.1	65	50.0	7	5.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	94.0	94.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	94.09	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.7	8.1	12.1	11.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.6	89.2	85.9	88.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.9	0.0	1.6	0.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.9	7.4	6.3	5.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	0.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.9	9.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.7	63.3	17.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	18.4	65.7	15.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	11.2	76.4	12.4	14.3	76.1	9.6	31.9	61.7	6.4
2014	12.7	74.7	12.7	12.3	76.3	11.4	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	≤5.0	55.1	42.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	≤5.0	56.9	40.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.3	66.7	25.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	20.0	46.7	33.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	33.3	8.3	58.3	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	20.0	33.3	46.7	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento										
		Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	242	*	≤5.0	26	10.7	76	31.4	111	45.9	27	11.2	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	259	*	≤5.0	22	8.5	63	24.3	137	52.9	28	10.8	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	240	13	5.4	21	8.8	57	23.8	120	50.0	29	12.1	
<i>Matemáticas 6</i>	243	*	≤5.0	41	16.9	75	30.9	106	43.6	13	5.3	
<i>Matemáticas 7</i>	179	11	6.1	43	24.0	108	60.3	17	9.5	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 8</i>	93	20	21.5	41	44.1	27	29.0	5	5.4	*	≤5.0	
<i>Álgebra I</i>	156	*	≤5.0	14	9.0	73	46.8	65	41.7	*	≤5.0	
<i>Álgebra II</i>	70	5	7.1	21	30.0	29	41.4	15	21.4	*	≤5.0	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas