Boletín de calificaciones de Maryland

Baltimore County

2015 Informes de Progreso

LEA: 03

Baltimore County

% Índice de asistencia	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Índice de graduación de cohorte%				
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	**88.89**		**88.70**	

Aptitudes del maestro	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:				
Profesional estándar	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0
% de clases NO dadas por profesores altamente calificados				
Todos los cuartiles	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

"*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: "Altamente Capacitado" está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

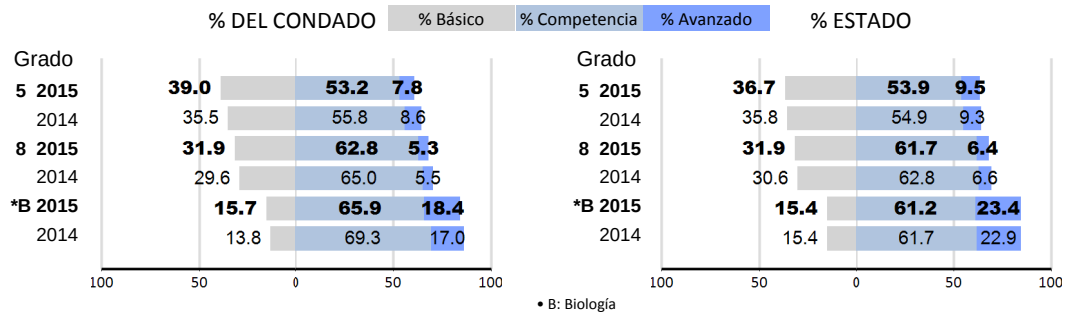
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.o grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Baltimore County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

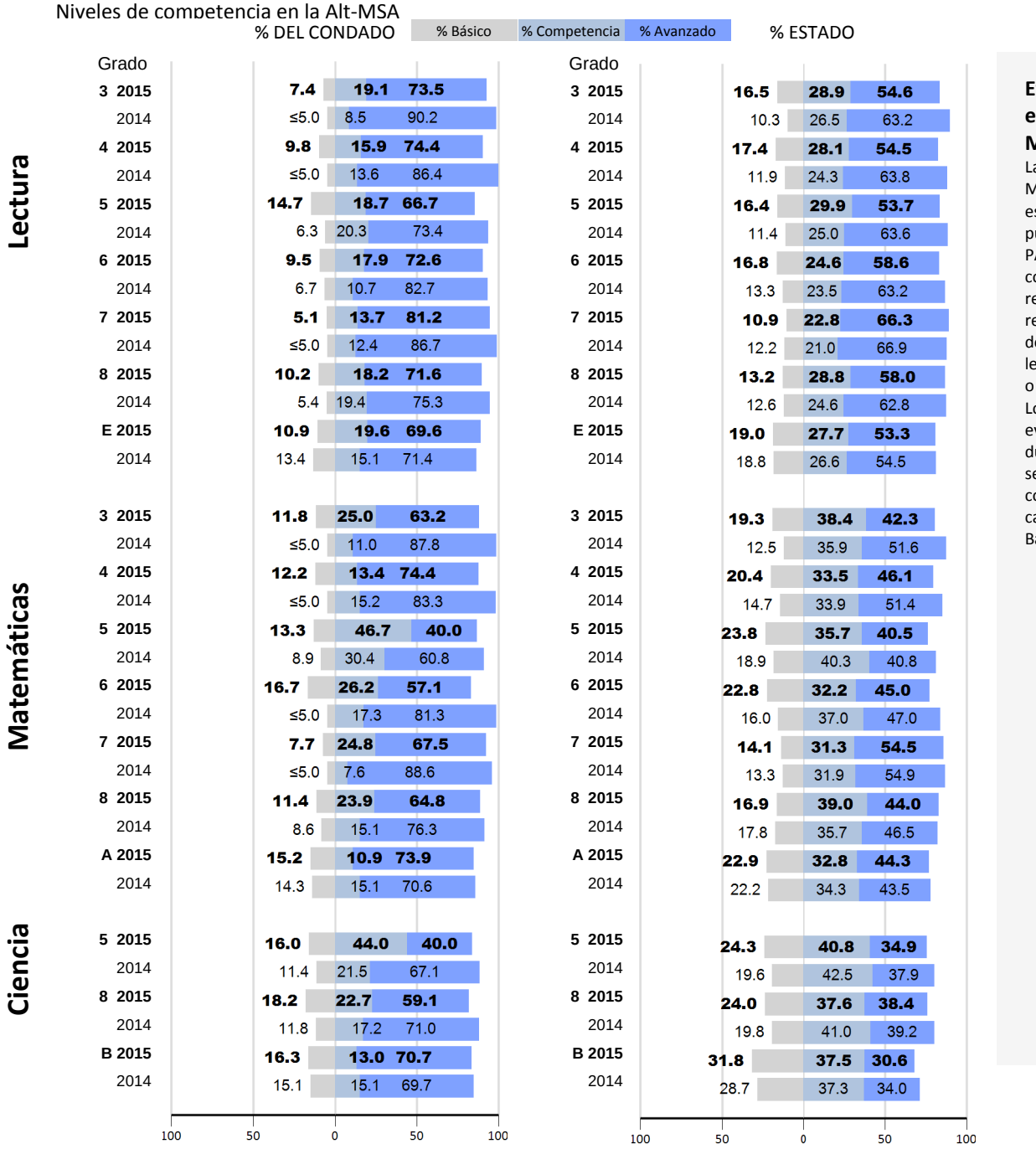
La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

	Ciencia:	Biología:
% Básico	Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicos. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicos. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Baltimore County

Niveles de competencia en la Alt-MSA



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; **A**: Álgebra/Análisis de datos; **B**: Biología

	***Lectura:**	***Inglés:**	***Matemáticas:**	***Álgebra/Análisis de datos**	**Ciencia:**	**Biología:**
% Básico	Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicos. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicos. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Visite Reportcard.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada. Para definiciones, vea el informe del sistema escolar.

Baltimore County

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

			Nivel de rendimiento																			
			Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5			
			No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas			
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	8395	65088	1331	13108	15.9	20.1	1592	12816	19.0	19.7	1948	14322	23.2	22.0	3049	21951	36.3	33.7	475	2891	5.7	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	8292	63792	598	8012	7.2	12.6	1443	12855	17.4	20.2	2340	17329	28.2	27.2	3099	20718	37.4	32.5	812	4878	9.8	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	8015	63331	590	7528	7.4	11.9	1505	13204	18.8	20.8	2272	17245	28.3	27.2	3324	23353	41.5	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	7786	62055	854	7353	11.0	11.8	1711	13429	22.0	21.6	2198	18848	28.2	30.4	2536	19893	32.6	32.1	487	2532	6.3	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	7486	61200	1128	10536	15.1	17.2	1435	11686	19.2	19.1	1920	15297	25.6	25.0	2152	17718	28.7	29.0	851	5963	11.4	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	7342	59335	1079	10111	14.7	17.0	1365	10969	18.6	18.5	1858	14240	25.3	24.0	2436	19839	33.2	33.4	604	4176	8.2	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	7083	55651	1679	11886	23.7	21.4	1242	10044	17.5	18.0	1396	11628	19.7	20.9	1846	15650	26.1	28.1	920	6443	13.0	11.6
Matemáticas 3	8502	65594	1230	9748	14.5	14.9	2109	14771	24.8	22.5	2476	17224	29.1	26.3	2324	19600	27.3	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
Matemáticas 4	8436	64290	1177	8870	14.0	13.8	2745	18133	32.5	28.2	2455	17579	29.1	27.3	1918	17957	22.7	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	8174	63828	1280	8337	15.7	13.1	2791	18491	34.1	29.0	2123	17946	26.0	28.1	1721	16441	21.1	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
Matemáticas 6	7862	62194	1186	8473	15.1	13.6	2618	17837	33.3	28.7	2172	17552	27.6	28.2	1677	16345	21.3	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
Matemáticas 7	5875	55010	920	7181	15.7	13.1	2517	17630	42.8	32.0	1928	18528	32.8	33.7	489	11036	8.3	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	3824	41166	1160	11971	30.3	29.1	828	11126	21.7	27.0	542	8530	14.2	20.7	1034	8056	27.0	19.6	260	1483	6.8	3.6
Álgebra I	8271	61842	1461	8047	17.7	13.0	2744	17712	33.2	28.6	2205	16757	26.7	27.1	1776	18194	21.5	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	3774	40580	2120	13057	56.2	32.2	1047	10917	27.7	26.9	465	8430	12.3	20.8	*	7820	≤5.0	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Afternoon Group Learning Centers

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	*	*	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	*	*	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	*	*	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Afternoon Group Learning Centers

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento									
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Arbutus Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**26.1**	29.2	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**73.9**	70.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**2.5**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**30.6**	**59.7**	**9.7**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	27.9	58.8	13.2	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Arbutus Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	46	14	30.4	4	8.7	11	23.9	15	32.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	85	6	7.1	10	11.8	26	30.6	33	38.8	10	11.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	62	5	8.1	7	11.3	23	37.1	25	40.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	47	14	29.8	9	19.1	14	29.8	10	21.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	88	20	22.7	22	25.0	32	36.4	14	15.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	63	8	12.7	24	38.1	21	33.3	10	15.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Arbutus Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.9	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.3	41.9	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.3	53.5	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	2.2	4.7	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	14.2	11.6	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	25.9	71.1	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
2014	23.2	73.0	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Arbutus Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	266	*	≤5.0	57	21.4	88	33.1	98	36.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	272	36	13.2	52	19.1	82	30.1	81	29.8	21	7.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	259	29	11.2	46	17.8	74	28.6	89	34.4	21	8.1
Matemáticas 6	264	34	12.9	92	34.8	90	34.1	45	17.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	218	42	19.3	81	37.2	84	38.5	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	135	38	28.1	32	23.7	25	18.5	38	28.1	*	≤5.0
Álgebra I	181	11	6.1	54	29.8	73	40.3	43	23.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Baltimore County Detention Center

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	100.0	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	&#880	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	7.69	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	25.0	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Baltimore County Detention Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento									
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Baltimore County Home & Hospital

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Baltimore County Home & Hospital

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra I	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Baltimore Highlands Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.4**	94.4	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**56.7**	59.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**40.0**	33.3	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	7.9	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**66.3**	**32.6**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	70.1	29.9	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Baltimore Highlands Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	88	31	35.2	19	21.6	19	21.6	19	21.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	70	6	8.6	17	24.3	24	34.3	23	32.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	77	11	14.3	16	20.8	27	35.1	23	29.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	91	35	38.5	31	34.1	18	19.8	7	7.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	73	18	24.7	32	43.8	17	23.3	6	8.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	86	20	23.3	43	50.0	18	20.9	5	5.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Battle Grove Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.6**	94.5	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**56.3**	47.4	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**37.5**	52.6	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**50.0**	**48.1**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	43.4	50.9	5.7	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Battle Grove Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	44	10	22.7	14	31.8	10	22.7	9	20.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	41	3	7.3	20	48.8	12	29.3	6	14.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	52	4	7.7	12	23.1	20	38.5	16	30.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	44	7	15.9	13	29.5	14	31.8	10	22.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	41	12	29.3	17	41.5	11	26.8	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	52	8	15.4	24	46.2	13	25.0	6	11.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Battle Monument School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**88.3**	89.6	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	**86.0**	87.6	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	**90.4**	89.4	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**21.4**	36.4	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**64.3**	63.6	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**35.7**	35.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Battle Monument School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento									
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Bear Creek Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.9**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**33.3**	36.4	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**57.1**	63.6	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**9.8**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**47.9**	**49.3**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	34.2	57.0	8.9	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Bear Creek Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	63	13	20.6	20	31.7	15	23.8	15	23.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	70	5	7.1	23	32.9	25	35.7	17	24.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	70	9	12.9	22	31.4	25	35.7	12	17.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	63	12	19.0	14	22.2	21	33.3	16	25.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	70	12	17.1	32	45.7	21	30.0	5	7.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	70	10	14.3	37	52.9	15	21.4	8	11.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Bedford Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**45.0**	50.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**55.0**	43.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	6.5	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**55.4**	**42.9**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	47.4	49.1	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Bedford Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	68	17	25.0	19	27.9	13	19.1	19	27.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	66	11	16.7	17	25.8	21	31.8	16	24.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	52	8	15.4	16	30.8	15	28.8	13	25.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	68	18	26.5	26	38.2	17	25.0	7	10.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	72	22	30.6	27	37.5	20	27.8	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	55	10	18.2	23	41.8	19	34.5	3	5.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Berkshire Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.6**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**33.3**	31.8	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**66.7**	68.2	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**48.4**	**48.4**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	51.7	46.6	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Berkshire Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	80	10	12.5	15	18.8	25	31.3	27	33.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	79	4	5.1	11	13.9	27	34.2	30	38.0	7	8.9
Inglés/Artes del lenguaje 5	63	5	7.9	7	11.1	19	30.2	30	47.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	82	9	11.0	29	35.4	27	32.9	16	19.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	79	7	8.9	27	34.2	29	36.7	15	19.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	65	5	7.7	24	36.9	20	30.8	14	21.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Campfield Early Childhood Center

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	44.4	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.6	44.4	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	*	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	88.89	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.1	0.0	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Campfield Early Childhood Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento									
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Carney Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**37.9**	46.4	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**58.6**	53.6	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**2.7**	3.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**38.5**	**59.0**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	27.4	65.3	7.4	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Carney Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	94	9	9.6	22	23.4	24	25.5	35	37.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	92	5	5.4	9	9.8	39	42.4	35	38.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	76	*	≤5.0	14	18.4	24	31.6	35	46.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	96	13	13.5	25	26.0	30	31.3	26	27.1	*	≤5.0
Matemáticas 4	93	13	14.0	33	35.5	27	29.0	19	20.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	77	10	13.0	20	26.0	32	41.6	13	16.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Carroll Manor Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**4.8**	22.2	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**90.5**	77.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**6.1**	2.4	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**≤5.0**	**78.7**	**18.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	13.3	71.7	15.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Carroll Manor Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	52	*	≤5.0	*	≤5.0	7	13.5	37	71.2	7	13.5
Inglés/Artes del lenguaje 4	54	*	≤5.0	*	≤5.0	12	22.2	29	53.7	11	20.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	61	*	≤5.0	4	6.6	12	19.7	41	67.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	52	*	≤5.0	*	≤5.0	11	21.2	33	63.5	6	11.5
Matemáticas 4	54	*	≤5.0	4	7.4	10	18.5	35	64.8	5	9.3
Matemáticas 5	61	*	≤5.0	6	9.8	18	29.5	32	52.5	5	8.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Catonsville Center for Alternative Studies

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	72.2	79.7	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	27.3	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.9	72.7	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	&#880	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	&#880	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	22.2	17.1	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Catonsville Center for Alternative Studies

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	14	12	85.7	*	≤5.0	1	7.1	1	7.1	*	≤5.0
Álgebra I	20	15	75.0	5	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Catonsville Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**20.8**	26.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**79.2**	73.9	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**21.9**	**63.0**	**15.1**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	34.0	49.1	17.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Catonsville Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	61	*	≤5.0	10	16.4	16	26.2	28	45.9	6	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 4	80	*	≤5.0	10	12.5	22	27.5	30	37.5	14	17.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	71	*	≤5.0	5	7.0	12	16.9	43	60.6	10	14.1
Matemáticas 3	62	4	6.5	6	9.7	20	32.3	27	43.5	5	8.1
Matemáticas 4	80	*	≤5.0	27	33.8	25	31.3	23	28.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	72	6	8.3	14	19.4	17	23.6	32	44.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Catonsville High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.5	≥ 95.0	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.3	17.3	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	79.0	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	2.4	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	90.19	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	92.49	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	10.0	3.7	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	6.7	61.1	32.2	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	5.4	68.5	26.2	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	≤5.0	10.0	90.0	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	≤5.0	≤5.0	≥95.0	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	≤5.0	≤5.0	≥95.0	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	≤5.0	10.0	90.0	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	≤5.0	≤5.0	≥95.0	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Catonsville High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	366	74	20.2	68	18.6	82	22.4	94	25.7	48	13.1
Álgebra I	84	28	33.3	35	41.7	18	21.4	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	188	85	45.2	73	38.8	27	14.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Catonsville Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	25.0	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.2	75.0	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	2.3	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	7.8	8.0	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	19.9	71.5	8.6	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	18.6	73.7	7.7	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Catonsville Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	260	16	6.2	37	14.2	50	19.2	115	44.2	42	16.2
Inglés/Artes del lenguaje 7	265	22	8.3	28	10.6	56	21.1	104	39.2	55	20.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	253	15	5.9	43	17.0	59	23.3	105	41.5	31	12.3
Matemáticas 6	259	*	≤5.0	55	21.2	81	31.3	77	29.7	34	13.1
Matemáticas 7	189	11	5.8	69	36.5	81	42.9	27	14.3	*	≤5.0
Matemáticas 8	102	12	11.8	16	15.7	7	6.9	53	52.0	14	13.7
Álgebra I	225	17	7.6	47	20.9	77	34.2	81	36.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Cedarmere Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**22.2**	22.7	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**74.1**	77.3	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**45.9**	**42.4**	**11.8**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	34.3	61.4	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Cedarmere Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	64	*	≤5.0	11	17.2	20	31.3	25	39.1	5	7.8
Inglés/Artes del lenguaje 4	72	6	8.3	13	18.1	21	29.2	31	43.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	82	5	6.1	18	22.0	24	29.3	33	40.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	65	5	7.7	23	35.4	23	35.4	13	20.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	74	10	13.5	23	31.1	24	32.4	16	21.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	85	17	20.0	28	32.9	19	22.4	18	21.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Chadwick Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**33.3**	38.5	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**66.7**	61.5	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**3.6**	3.4	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**25.3**	**61.4**	**13.3**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	12.5	80.4	7.1	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Chadwick Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	92	12	13.0	13	14.1	17	18.5	41	44.6	9	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 4	72	*	≤5.0	5	6.9	14	19.4	39	54.2	14	19.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	82	*	≤5.0	9	11.0	26	31.7	38	46.3	8	9.8
Matemáticas 3	92	*	≤5.0	19	20.7	30	32.6	36	39.1	*	≤5.0
Matemáticas 4	75	7	9.3	18	24.0	30	40.0	20	26.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	83	7	8.4	29	34.9	28	33.7	15	18.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Chapel Hill Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**12.8**	8.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**87.2**	91.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**11.0**	**50.8**	**38.1**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	9.6	65.2	25.2	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Chapel Hill Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	133	*	≤5.0	20	15.0	20	15.0	69	51.9	21	15.8
Inglés/Artes del lenguaje 4	124	*	≤5.0	*	≤5.0	25	20.2	55	44.4	38	30.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	116	*	≤5.0	*	≤5.0	20	17.2	79	68.1	10	8.6
Matemáticas 3	133	7	5.3	18	13.5	40	30.1	56	42.1	12	9.0
Matemáticas 4	124	*	≤5.0	27	21.8	41	33.1	44	35.5	7	5.6
Matemáticas 5	117	11	9.4	25	21.4	44	37.6	32	27.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Charlesmont Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.6**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**47.8**	38.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**52.2**	61.9	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**54.3**	**42.9**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	31.6	63.2	5.3	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Charlesmont Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	64	*	≤5.0	11	17.2	28	43.8	22	34.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	61	*	≤5.0	9	14.8	23	37.7	21	34.4	5	8.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	34	*	≤5.0	9	26.5	11	32.4	12	35.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	64	5	7.8	17	26.6	29	45.3	13	20.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	61	4	6.6	31	50.8	18	29.5	8	13.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	34	7	20.6	12	35.3	9	26.5	5	14.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Chase Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.7**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**35.0**	50.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**60.0**	50.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**5.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**5.3**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**46.0**	**54.0**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	45.7	54.3	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Chase Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	44	10	22.7	15	34.1	14	31.8	5	11.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	61	10	16.4	15	24.6	19	31.1	17	27.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	50	7	14.0	15	30.0	19	38.0	9	18.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	44	8	18.2	12	27.3	22	50.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	61	6	9.8	30	49.2	19	31.1	6	9.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	50	12	24.0	18	36.0	16	32.0	4	8.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Chatsworth School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**31.0**	50.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**58.6**	50.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**8.5**	2.3	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**32.8**	**62.3**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	37.7	47.5	14.8	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Chatsworth School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	63	9	14.3	10	15.9	13	20.6	25	39.7	6	9.5
Inglés/Artes del lenguaje 4	62	8	12.9	*	≤5.0	15	24.2	33	53.2	4	6.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	61	4	6.6	10	16.4	8	13.1	35	57.4	4	6.6
Matemáticas 3	63	8	12.7	7	11.1	19	30.2	22	34.9	7	11.1
Matemáticas 4	61	8	13.1	18	29.5	23	37.7	10	16.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	61	10	16.4	20	32.8	10	16.4	19	31.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Chesapeake High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	91.1	92.0	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	50.8	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.3	45.9	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	1.9	1.6	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	87.45	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	88.06	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	13.1	12.5	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	24.3	69.4	6.3	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	14.7	80.1	5.2	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Chesapeake High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	178	54	30.3	46	25.8	41	23.0	31	17.4	*	≤5.0
Álgebra I	158	34	21.5	93	58.9	27	17.1	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	135	79	58.5	40	29.6	15	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Chesapeake Terrace Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.8**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**35.3**	23.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**58.8**	76.9	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**1.8**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**38.6**	**59.1**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	17.9	71.8	10.3	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Chesapeake Terrace Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	43	7	16.3	8	18.6	15	34.9	13	30.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	47	*	≤5.0	9	19.1	20	42.6	14	29.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	44	3	6.8	13	29.5	15	34.1	13	29.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	43	5	11.6	7	16.3	18	41.9	9	20.9	4	9.3
Matemáticas 4	47	3	6.4	17	36.2	14	29.8	13	27.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	44	7	15.9	14	31.8	14	31.8	9	20.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Church Lane Elementary Technology

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.4**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**14.3**	32.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**75.0**	68.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**1.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**51.8**	**44.7**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	57.8	42.2	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Church Lane Elementary Technology

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	81	7	8.6	26	32.1	25	30.9	22	27.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	84	11	13.1	18	21.4	32	38.1	20	23.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	85	6	7.1	23	27.1	24	28.2	32	37.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	81	*	≤5.0	23	28.4	31	38.3	21	25.9	*	≤5.0
Matemáticas 4	83	7	8.4	20	24.1	39	47.0	17	20.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	86	11	12.8	26	30.2	29	33.7	16	18.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Cockeysville Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.9	14.6	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.3	82.9	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	2.4	2.4	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.7	5.9	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	23.2	67.5	9.3	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	16.4	69.5	14.1	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Cockeysville Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	244	*	≤5.0	41	16.8	57	23.4	111	45.5	28	11.5
Inglés/Artes del lenguaje 7	285	15	5.3	23	8.1	46	16.1	127	44.6	74	26.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	243	16	6.6	25	10.3	49	20.2	114	46.9	39	16.0
Matemáticas 6	241	22	9.1	59	24.5	61	25.3	84	34.9	15	6.2
Matemáticas 7	191	13	6.8	63	33.0	74	38.7	39	20.4	*	≤5.0
Matemáticas 8	149	21	14.1	25	16.8	20	13.4	61	40.9	22	14.8
Álgebra I	193	*	≤5.0	10	5.2	49	25.4	112	58.0	19	9.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Colgate Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	94.7	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**25.0**	30.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**75.0**	70.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**80.9**	**19.1**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	42.1	57.9	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Colgate Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	70	23	32.9	22	31.4	16	22.9	8	11.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	51	5	9.8	8	15.7	17	33.3	21	41.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	44	5	11.4	15	34.1	21	47.7	3	6.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	72	21	29.2	27	37.5	18	25.0	6	8.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	54	10	18.5	22	40.7	19	35.2	3	5.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	46	16	34.8	20	43.5	8	17.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Cromwell Valley Elementary Technology

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**9.1**	9.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**77.3**	90.9	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	**4.6**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**27.0**	**62.2**	**10.8**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	24.4	61.5	14.1	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Cromwell Valley Elementary Technology

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	70	5	7.1	8	11.4	9	12.9	39	55.7	9	12.9
Inglés/Artes del lenguaje 4	72	4	5.6	9	12.5	18	25.0	27	37.5	14	19.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	74	4	5.4	9	12.2	22	29.7	38	51.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	72	*	≤5.0	9	12.5	12	16.7	43	59.7	7	9.7
Matemáticas 4	72	*	≤5.0	9	12.5	22	30.6	37	51.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	74	7	9.5	28	37.8	19	25.7	17	23.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Crossroads Center

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	90.3	89.4	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	84.0	87.3	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.1	50.0	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.9	45.0	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.3	21.4	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Crossroads Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 7	45	24	53.3	17	37.8	4	8.9	*	≤5.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	48	37	77.1	9	18.8	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	28	19	67.9	5	17.9	2	7.1	2	7.1	*	≤5.0
Matemáticas 7	45	15	33.3	24	53.3	6	13.3	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	94	47	50.0	41	43.6	5	5.3	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Deep Creek Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.5**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**63.6**	63.2	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**31.8**	36.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	5.6	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**71.0**	**27.5**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	53.5	42.3	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Deep Creek Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	83	32	38.6	23	27.7	16	19.3	11	13.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	83	20	24.1	31	37.3	22	26.5	10	12.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	69	9	13.0	29	42.0	21	30.4	10	14.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	83	26	31.3	30	36.1	19	22.9	8	9.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	83	31	37.3	39	47.0	10	12.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	69	32	46.4	28	40.6	8	11.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Deep Creek Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.8	94.1	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.6	43.1	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.5	45.1	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.3	9.8	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	4.2	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	53.8	44.3	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	38.2	59.5	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Deep Creek Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	270	48	17.8	102	37.8	84	31.1	35	13.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	229	71	31.0	79	34.5	59	25.8	19	8.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	207	50	24.2	66	31.9	57	27.5	32	15.5	*	≤5.0
Matemáticas 6	267	53	19.9	122	45.7	65	24.3	27	10.1	*	≤5.0
Matemáticas 7	199	41	20.6	102	51.3	52	26.1	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	140	57	40.7	50	35.7	15	10.7	17	12.1	*	≤5.0
Álgebra I	100	*	≤5.0	47	47.0	42	42.0	6	6.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Deer Park Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**32.0**	45.5	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**60.0**	50.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**4.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**8.1**	5.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**61.8**	**38.2**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	64.6	35.4	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Deer Park Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	79	16	20.3	19	24.1	24	30.4	19	24.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	57	*	≤5.0	7	12.3	18	31.6	26	45.6	5	8.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	68	*	≤5.0	12	17.6	26	38.2	28	41.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	80	28	35.0	26	32.5	15	18.8	10	12.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	58	8	13.8	23	39.7	19	32.8	8	13.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	68	9	13.2	36	52.9	12	17.6	11	16.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Deer Park Middle Magnet School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	42.3	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.9	47.9	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	1.4	2.8	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	1.4	2.8	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.3	10.7	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	40.5	58.2	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	40.2	58.4	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Deer Park Middle Magnet School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	416	43	10.3	109	26.2	158	38.0	101	24.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	413	49	11.9	98	23.7	141	34.1	116	28.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	380	62	16.3	76	20.0	123	32.4	113	29.7	*	≤5.0
Matemáticas 6	420	61	14.5	191	45.5	117	27.9	50	11.9	*	≤5.0
Matemáticas 7	341	35	10.3	183	53.7	114	33.4	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	129	43	33.3	24	18.6	16	12.4	46	35.7	*	≤5.0
Álgebra I	309	44	14.2	111	35.9	108	35.0	46	14.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Dogwood Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.6**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**46.7**	55.2	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**50.0**	41.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**7.0**	6.5	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**52.0**	**47.1**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	46.3	52.6	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dogwood Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	98	22	22.4	19	19.4	25	25.5	31	31.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	91	*	≤5.0	22	24.2	26	28.6	35	38.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	101	*	≤5.0	16	15.8	27	26.7	53	52.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	99	28	28.3	38	38.4	19	19.2	13	13.1	*	≤5.0
Matemáticas 4	92	23	25.0	30	32.6	30	32.6	9	9.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	102	15	14.7	51	50.0	29	28.4	7	6.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Dulaney High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.4	≥ 95.0	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.6	20.5	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.7	76.1	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	4.7	3.4	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	93.29	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	93.74	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	8.8	8.3	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	5.1	54.1	40.8	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	≤5.0	53.3	43.3	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dulaney High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	463	39	8.4	40	8.6	71	15.3	164	35.4	149	32.2
Álgebra I	115	24	20.9	49	42.6	37	32.2	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	53	20	37.7	9	17.0	17	32.1	7	13.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Dumbarton Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.9	25.5	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.5	72.5	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	1.9	2.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.1	3.9	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	17.8	66.0	16.2	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	14.8	67.2	18.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dumbarton Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	331	*	≤5.0	26	7.9	49	14.8	173	52.3	78	23.6
Inglés/Artes del lenguaje 7	302	*	≤5.0	*	≤5.0	51	16.9	125	41.4	105	34.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	289	*	≤5.0	19	6.6	52	18.0	146	50.5	66	22.8
Matemáticas 6	368	35	9.5	75	20.4	96	26.1	129	35.1	33	9.0
Matemáticas 7	222	20	9.0	66	29.7	96	43.2	36	16.2	*	≤5.0
Matemáticas 8	191	36	18.8	23	12.0	16	8.4	73	38.2	43	22.5
Álgebra I	272	*	≤5.0	31	11.4	65	23.9	158	58.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Dundalk Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**93.3**	94.4	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**39.5**	40.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**57.9**	60.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**62.2**	**36.0**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	35.5	60.7	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dundalk Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	105	31	29.5	29	27.6	23	21.9	20	19.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	91	10	11.0	27	29.7	21	23.1	31	34.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	105	16	15.2	29	27.6	25	23.8	35	33.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	107	37	34.6	31	29.0	23	21.5	15	14.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	91	13	14.3	38	41.8	25	27.5	15	16.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	110	30	27.3	52	47.3	19	17.3	9	8.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Dundalk High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	87.2	89.1	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.7	42.9	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.6	51.9	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	1.3	1.3	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	8.9	3.9	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	72.90	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	75.85	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	20.2	11.5	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Niveles de competencia en la MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	18.8	75.3	5.9	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	19.3	73.5	7.3	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dundalk High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	258	67	26.0	56	21.7	58	22.5	66	25.6	*	≤5.0
Álgebra I	170	65	38.2	77	45.3	28	16.5	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	150	103	68.7	39	26.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Dundalk Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	92.6	94.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.1	35.3	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.9	52.9	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	8.8	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	2.7	3.2	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	50.9	49.1	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	41.2	56.5	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dundalk Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	179	24	13.4	62	34.6	53	29.6	38	21.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	147	29	19.7	41	27.9	45	30.6	27	18.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	139	32	23.0	23	16.5	51	36.7	28	20.1	*	≤5.0
Matemáticas 6	199	64	32.2	80	40.2	45	22.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	159	44	27.7	90	56.6	22	13.8	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	77	43	55.8	17	22.1	10	13.0	6	7.8	*	≤5.0
Álgebra I	112	14	12.5	49	43.8	39	34.8	10	8.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Eastern Technical High School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**12.2**	14.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**83.7**	83.7	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**2.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	**≥ 95.00**	**88.89**	**88.70**

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	**1.9**	1.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	**≤5.0**	**51.2**	**48.8**	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	≤5.0	61.0	39.0	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Eastern Technical High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	283	*	≤5.0	*	≤5.0	50	17.7	160	56.5	64	22.6
Álgebra I	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra II	158	19	12.0	54	34.2	68	43.0	17	10.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Edgemere Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**36.4**	27.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**59.1**	68.2	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**4.5**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**1.1**	4.8	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**29.5**	**69.2**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	43.0	50.6	6.3	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Edgemere Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	68	7	10.3	13	19.1	16	23.5	27	39.7	5	7.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	72	*	≤5.0	15	20.8	25	34.7	24	33.3	7	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	78	*	≤5.0	19	24.4	24	30.8	33	42.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	68	10	14.7	12	17.6	25	36.8	21	30.9	*	≤5.0
Matemáticas 4	72	13	18.1	27	37.5	20	27.8	12	16.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	78	12	15.4	26	33.3	17	21.8	21	26.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Edmondson Heights Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**93.4**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**65.4**	60.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**34.6**	40.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**3.9**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**72.9**	**27.1**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	64.5	35.5	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Edmondson Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	82	39	47.6	20	24.4	15	18.3	7	8.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	80	16	20.0	29	36.3	28	35.0	7	8.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	69	12	17.4	22	31.9	28	40.6	7	10.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	83	31	37.3	24	28.9	19	22.9	8	9.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	82	28	34.1	39	47.6	15	18.3	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	71	23	32.4	33	46.5	14	19.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Elmwood Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**25.9**	33.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**74.1**	66.7	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**4.8**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**53.2**	**45.6**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	56.2	40.0	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Elmwood Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	88	27	30.7	19	21.6	20	22.7	21	23.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	80	11	13.8	21	26.3	31	38.8	16	20.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	79	16	20.3	21	26.6	20	25.3	21	26.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	89	23	25.8	28	31.5	27	30.3	10	11.2	*	≤5.0
Matemáticas 4	81	13	16.0	36	44.4	27	33.3	5	6.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	82	21	25.6	34	41.5	17	20.7	10	12.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Essex Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.7**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**8.7**	4.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**87.0**	95.7	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**5.7**	3.8	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**31.9**	**65.3**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	39.2	55.7	5.1	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Essex Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	70	12	17.1	14	20.0	26	37.1	18	25.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	81	5	6.2	21	25.9	33	40.7	21	25.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	72	4	5.6	17	23.6	32	44.4	19	26.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	70	9	12.9	17	24.3	25	35.7	17	24.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	82	5	6.1	41	50.0	19	23.2	17	20.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	72	9	12.5	33	45.8	23	31.9	7	9.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Evening High School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	85.8	85.8	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	13.8	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.5	84.5	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	5.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	&#880	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	&#880	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.1	9.0	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	41.3	56.5	≤5.0	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	42.9	57.1	≤5.0	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Evening High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra I	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Featherbed Lane Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**46.4**	32.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**46.4**	67.9	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**7.3**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**66.7**	**33.3**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	65.5	34.5	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Featherbed Lane Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	94	21	22.3	26	27.7	21	22.3	24	25.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	69	7	10.1	13	18.8	18	26.1	27	39.1	4	5.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	91	8	8.8	26	28.6	36	39.6	20	22.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	96	20	20.8	31	32.3	30	31.3	13	13.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	71	18	25.4	23	32.4	14	19.7	16	22.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	96	26	27.1	45	46.9	19	19.8	6	6.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Fifth District Elementary

0501

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**6.3**	0.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**93.8**	100.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**1.6**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**13.6**	**72.7**	**13.6**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	18.2	54.5	27.3	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Fifth District Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	46	*	≤5.0	3	6.5	11	23.9	28	60.9	4	8.7
Inglés/Artes del lenguaje 4	46	*	≤5.0	*	≤5.0	7	15.2	27	58.7	10	21.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	43	*	≤5.0	4	9.3	6	14.0	31	72.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	46	*	≤5.0	4	8.7	13	28.3	22	47.8	7	15.2
Matemáticas 4	47	*	≤5.0	8	17.0	16	34.0	20	42.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	43	*	≤5.0	3	7.0	12	27.9	23	53.5	5	11.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Fort Garrison Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**21.7**	40.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**73.9**	60.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**1.1**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**21.9**	**70.3**	**7.8**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	22.6	58.3	19.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Fort Garrison Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	77	*	≤5.0	9	11.7	26	33.8	35	45.5	5	6.5
Inglés/Artes del lenguaje 4	69	*	≤5.0	4	5.8	22	31.9	34	49.3	7	10.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	64	4	6.3	5	7.8	19	29.7	33	51.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	78	*	≤5.0	11	14.1	20	25.6	41	52.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	69	*	≤5.0	12	17.4	28	40.6	26	37.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	65	*	≤5.0	14	21.5	18	27.7	30	46.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Franklin Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**19.2**	15.4	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**80.8**	84.6	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**4.0**	0.9	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**25.8**	**65.2**	**9.1**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	15.9	69.3	14.8	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Franklin Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	73	6	8.2	8	11.0	15	20.5	40	54.8	4	5.5
Inglés/Artes del lenguaje 4	102	*	≤5.0	10	9.8	18	17.6	54	52.9	19	18.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	65	*	≤5.0	5	7.7	16	24.6	35	53.8	6	9.2
Matemáticas 3	74	4	5.4	19	25.7	19	25.7	30	40.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	102	6	5.9	23	22.5	33	32.4	39	38.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	67	4	6.0	9	13.4	16	23.9	24	35.8	14	20.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Franklin High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.1	93.6	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.7	31.6	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.6	64.5	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	1.4	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	89.42	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	90.95	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.5	12.1	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	13.2	74.5	12.2	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
2014	12.4	71.1	16.6	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Franklin High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	353	45	12.7	41	11.6	73	20.7	119	33.7	75	21.2
Álgebra I	144	36	25.0	64	44.4	42	29.2	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	131	84	64.1	33	25.2	11	8.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Franklin Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.1	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.5	22.7	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.4	72.7	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	1.5	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	1.5	4.5	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.6	10.6	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	28.7	67.0	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	25.6	68.0	6.4	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Franklin Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	413	45	10.9	91	22.0	138	33.4	124	30.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	423	61	14.4	70	16.5	109	25.8	140	33.1	43	10.2
Inglés/Artes del lenguaje 8	437	45	10.3	92	21.1	113	25.9	166	38.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	411	73	17.8	152	37.0	109	26.5	75	18.2	*	≤5.0
Matemáticas 7	329	51	15.5	155	47.1	102	31.0	19	5.8	*	≤5.0
Matemáticas 8	304	88	28.9	89	29.3	43	14.1	81	26.6	*	≤5.0
Álgebra I	229	*	≤5.0	36	15.7	95	41.5	89	38.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Fullerton Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**30.0**	19.2	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**70.0**	76.9	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**29.3**	**63.4**	**7.3**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	33.7	61.6	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Fullerton Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	93	7	7.5	13	14.0	16	17.2	43	46.2	14	15.1
Inglés/Artes del lenguaje 4	90	*	≤5.0	11	12.2	18	20.0	44	48.9	13	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	80	*	≤5.0	9	11.3	17	21.3	48	60.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	94	*	≤5.0	18	19.1	26	27.7	39	41.5	7	7.4
Matemáticas 4	91	11	12.1	27	29.7	24	26.4	29	31.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	80	10	12.5	17	21.3	30	37.5	22	27.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

General John Stricker Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	92.1	93.1	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.3	36.0	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.9	56.0	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	*	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	88.89	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	10.8	10.6	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	43.5	55.6	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
2014	47.3	52.7	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

General John Stricker Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	243	33	13.6	76	31.3	83	34.2	49	20.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	235	53	22.6	68	28.9	77	32.8	33	14.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	229	53	23.1	56	24.5	69	30.1	48	21.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	242	53	21.9	96	39.7	71	29.3	22	9.1	*	≤5.0
Matemáticas 7	185	38	20.5	104	56.2	40	21.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	131	58	44.3	36	27.5	24	18.3	13	9.9	*	≤5.0
Álgebra I	146	26	17.8	58	39.7	49	33.6	13	8.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

George W. Carver Center for Arts & Technology

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.9	10.0	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.4	78.0	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	9.8	10.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	≥ 95.00	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.0	8.8	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	≤5.0	53.2	46.3	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	≤5.0	70.6	28.4	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

George W. Carver Center for Arts & Technology

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	212	13	6.1	20	9.4	32	15.1	95	44.8	52	24.5
Álgebra I	30	3	10.0	12	40.0	12	40.0	3	10.0	*	≤5.0
Álgebra II	139	36	25.9	60	43.2	29	20.9	14	10.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Glenmar Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**50.0**	47.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**50.0**	52.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**63.1**	**36.9**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	53.6	42.9	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Glenmar Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	75	20	26.7	18	24.0	27	36.0	9	12.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	63	7	11.1	20	31.7	26	41.3	9	14.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	65	9	13.8	20	30.8	15	23.1	21	32.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	77	17	22.1	26	33.8	20	26.0	12	15.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	63	11	17.5	34	54.0	16	25.4	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	68	19	27.9	25	36.8	15	22.1	9	13.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Glyndon Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.5**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**60.9**	68.2	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**34.8**	31.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**8.8**	4.8	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**56.5**	**41.9**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	30.9	64.2	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Glyndon Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	65	15	23.1	17	26.2	12	18.5	20	30.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	90	5	5.6	19	21.1	25	27.8	31	34.4	10	11.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	61	5	8.2	20	32.8	13	21.3	20	32.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	66	15	22.7	21	31.8	14	21.2	15	22.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	91	7	7.7	36	39.6	26	28.6	22	24.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	61	11	18.0	26	42.6	11	18.0	9	14.8	4	6.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Golden Ring Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.6	94.6	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.7	42.1	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.5	57.9	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	7.9	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	13.8	3.2	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	43.3	56.2	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	48.8	50.7	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Golden Ring Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	221	60	27.1	85	38.5	61	27.6	15	6.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	181	60	33.1	67	37.0	45	24.9	*	≤5.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	205	73	35.6	71	34.6	42	20.5	17	8.3	*	≤5.0
Matemáticas 6	221	74	33.5	108	48.9	33	14.9	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	160	43	26.9	84	52.5	33	20.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	93	43	46.2	26	28.0	14	15.1	9	9.7	*	≤5.0
Álgebra I	132	31	23.5	64	48.5	36	27.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Grange Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.8**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**22.7**	31.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**77.3**	68.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**46.3**	**53.7**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	39.1	59.4	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Grange Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	62	12	19.4	14	22.6	17	27.4	19	30.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	62	7	11.3	14	22.6	20	32.3	19	30.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	53	*	≤5.0	7	13.2	16	30.2	27	50.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	62	10	16.1	13	21.0	20	32.3	17	27.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	62	12	19.4	22	35.5	11	17.7	16	25.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	54	5	9.3	17	31.5	16	29.6	16	29.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Gunpowder Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**16.0**	28.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**76.0**	71.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**4.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**9.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**16.2**	**68.9**	**14.9**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	20.9	66.3	12.8	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Gunpowder Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	91	8	8.8	13	14.3	16	17.6	44	48.4	10	11.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	102	*	≤5.0	16	15.7	24	23.5	41	40.2	17	16.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	74	*	≤5.0	11	14.9	20	27.0	38	51.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	91	5	5.5	20	22.0	25	27.5	35	38.5	6	6.6
Matemáticas 4	102	11	10.8	23	22.5	24	23.5	40	39.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	74	4	5.4	23	31.1	27	36.5	15	20.3	5	6.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Halethorpe Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**48.0**	45.5	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**52.0**	54.5	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**9.1**	7.1	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**20.3**	**66.1**	**13.6**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	33.3	55.1	11.6	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Halethorpe Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	80	18	22.5	15	18.8	25	31.3	22	27.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	74	*	≤5.0	15	20.3	21	28.4	32	43.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	56	*	≤5.0	5	8.9	15	26.8	31	55.4	3	5.4
Matemáticas 3	85	19	22.4	22	25.9	21	24.7	20	23.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	82	13	15.9	27	32.9	19	23.2	21	25.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	62	12	19.4	15	24.2	15	24.2	19	30.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Halstead Academy

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**93.7**	94.7	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**50.0**	63.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**50.0**	36.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**82.4**	**16.2**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	67.1	32.9	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Halstead Academy

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	86	29	33.7	28	32.6	11	12.8	18	20.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	52	16	30.8	16	30.8	11	21.2	9	17.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	66	18	27.3	24	36.4	18	27.3	6	9.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	87	25	28.7	28	32.2	18	20.7	15	17.2	*	≤5.0
Matemáticas 4	54	19	35.2	19	35.2	10	18.5	6	11.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	67	25	37.3	29	43.3	10	14.9	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Hampton Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**14.3**	24.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**85.7**	75.9	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	3.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**19.0**	**64.3**	**16.7**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	17.9	63.1	19.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hampton Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	76	8	10.5	11	14.5	19	25.0	34	44.7	4	5.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	104	*	≤5.0	11	10.6	32	30.8	50	48.1	10	9.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	83	*	≤5.0	13	15.7	15	18.1	47	56.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	80	8	10.0	12	15.0	27	33.8	30	37.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	106	*	≤5.0	33	31.1	38	35.8	28	26.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	83	12	14.5	21	25.3	21	25.3	26	31.3	*	≤5.0
Álgebra I	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Harford Hills Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**20.8**	20.8	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**79.2**	79.2	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**36.8**	**51.5**	**11.8**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	27.7	66.2	6.2	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Harford Hills Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	55	4	7.3	*	≤5.0	13	23.6	28	50.9	9	16.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	63	5	7.9	5	7.9	14	22.2	28	44.4	11	17.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	67	8	11.9	6	9.0	25	37.3	25	37.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	55	*	≤5.0	14	25.5	12	21.8	26	47.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	63	6	9.5	23	36.5	17	27.0	17	27.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	68	8	11.8	28	41.2	19	27.9	11	16.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Hawthorne Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**93.3**	94.3	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**53.6**	55.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**46.4**	44.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**64.8**	**33.8**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	46.0	52.4	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hawthorne Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	69	10	14.5	21	30.4	20	29.0	16	23.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	75	8	10.7	32	42.7	25	33.3	9	12.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	72	8	11.1	29	40.3	19	26.4	16	22.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	70	8	11.4	21	30.0	27	38.6	11	15.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	78	28	35.9	32	41.0	14	17.9	4	5.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	73	8	11.0	37	50.7	22	30.1	6	8.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Hebbville Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**52.4**	68.4	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**42.9**	26.3	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**64.6**	**35.4**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	55.2	43.3	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hebbville Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	63	14	22.2	17	27.0	14	22.2	18	28.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	53	5	9.4	10	18.9	19	35.8	17	32.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	65	9	13.8	15	23.1	27	41.5	13	20.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	66	17	25.8	27	40.9	10	15.2	12	18.2	*	≤5.0
Matemáticas 4	56	13	23.2	20	35.7	17	30.4	6	10.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	64	20	31.3	27	42.2	12	18.8	4	6.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Hereford High

0772

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.5	12.9	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.7	83.9	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	1.6	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	3.5	1.6	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	≥ 95.00	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.0	4.1	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	≤5.0	61.2	36.8	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	≤5.0	61.8	37.6	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hereford High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	322	*	≤5.0	24	7.5	44	13.7	113	35.1	126	39.1
Álgebra I	57	11	19.3	31	54.4	13	22.8	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	138	51	37.0	31	22.5	39	28.3	17	12.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Hereford Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**14.3**	17.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**83.7**	83.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**2.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**1.7**	0.5	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	**7.0**	**81.2**	**11.7**	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	8.1	81.9	10.1	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hereford Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	329	*	≤5.0	27	8.2	62	18.8	170	51.7	66	20.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	321	*	≤5.0	20	6.2	65	20.2	136	42.4	89	27.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	299	*	≤5.0	19	6.4	50	16.7	159	53.2	65	21.7
Matemáticas 6	328	*	≤5.0	48	14.6	100	30.5	146	44.5	23	7.0
Matemáticas 7	208	*	≤5.0	49	23.6	106	51.0	45	21.6	*	≤5.0
Matemáticas 8	152	*	≤5.0	13	8.6	28	18.4	71	46.7	34	22.4
Álgebra I	262	*	≤5.0	*	≤5.0	71	27.1	161	61.5	15	5.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Hernwood Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**56.0**	76.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**40.0**	24.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**8.3**	8.9	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**62.7**	**37.3**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	43.5	54.8	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hernwood Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	63	7	11.1	12	19.0	21	33.3	19	30.2	4	6.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	68	5	7.4	13	19.1	21	30.9	27	39.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	51	3	5.9	19	37.3	17	33.3	12	23.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	64	11	17.2	16	25.0	27	42.2	10	15.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	68	19	27.9	23	33.8	14	20.6	11	16.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	51	15	29.4	21	41.2	9	17.6	5	9.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Hillcrest Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**17.1**	22.5	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**80.5**	77.5	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.7**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**13.2**	**62.8**	**24.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	15.4	61.0	23.5	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hillcrest Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	139	*	≤5.0	*	≤5.0	11	7.9	81	58.3	37	26.6
Inglés/Artes del lenguaje 4	115	*	≤5.0	6	5.2	22	19.1	56	48.7	31	27.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	123	*	≤5.0	7	5.7	19	15.4	77	62.6	17	13.8
Matemáticas 3	143	*	≤5.0	12	8.4	46	32.2	63	44.1	17	11.9
Matemáticas 4	117	9	7.7	22	18.8	36	30.8	49	41.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	130	*	≤5.0	36	27.7	40	30.8	43	33.1	8	6.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Holabird Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.4**	94.9	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	**93.0**	93.6	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**30.4**	26.9	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**58.7**	63.5	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	3.8	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**8.7**	3.8	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**9.8**	7.4	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**54.7**	**42.7**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	51.2	47.2	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	**48.4**	**49.5**	**≤5.0**	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	47.6	51.5	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Holabird Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 4	106	22	20.8	26	24.5	33	31.1	23	21.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	113	23	20.4	38	33.6	37	32.7	15	13.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	232	77	33.2	70	30.2	61	26.3	24	10.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	203	44	21.7	64	31.5	59	29.1	33	16.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	181	85	47.0	38	21.0	42	23.2	15	8.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	111	38	34.2	31	27.9	30	27.0	11	9.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	116	29	25.0	56	48.3	23	19.8	7	6.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	234	55	23.5	97	41.5	53	22.6	29	12.4	*	≤5.0
Matemáticas 7	173	42	24.3	77	44.5	50	28.9	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	73	38	52.1	14	19.2	5	6.8	15	20.5	*	≤5.0
Álgebra I	138	21	15.2	54	39.1	49	35.5	14	10.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Home Assignments-Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	*	*	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	*	*	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	*	*	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Home Assignments-Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento									
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Home Assignments-Secondary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	55.4	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	73.4	≥ 95.0	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	7.1	18.8	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	92.9	68.8	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	&#880	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	**&#880**	**88.89**	**88.70**

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**27.6**	47.9	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Home Assignments-Secondary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Jacksonville Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**12.9**	9.4	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**87.1**	90.6	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**1.7**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**8.0**	**69.9**	**22.1**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	11.9	71.4	16.7	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Jacksonville Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	95	*	≤5.0	*	≤5.0	15	15.8	68	71.6	9	9.5
Inglés/Artes del lenguaje 4	84	*	≤5.0	*	≤5.0	12	14.3	41	48.8	27	32.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	113	*	≤5.0	*	≤5.0	18	15.9	80	70.8	10	8.8
Matemáticas 3	95	*	≤5.0	11	11.6	34	35.8	45	47.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	84	*	≤5.0	8	9.5	24	28.6	48	57.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	113	*	≤5.0	11	9.7	29	25.7	65	57.5	7	6.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Johnnycake Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.9**	94.7	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**36.6**	40.5	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**56.1**	56.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**2.4**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**4.5**	2.9	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**60.3**	**37.2**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	45.8	51.8	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Johnnycake Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	111	26	23.4	29	26.1	29	26.1	26	23.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	99	9	9.1	25	25.3	39	39.4	23	23.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	74	5	6.8	18	24.3	32	43.2	17	23.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	116	31	26.7	36	31.0	30	25.9	19	16.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	102	25	24.5	38	37.3	25	24.5	14	13.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	78	20	25.6	31	39.7	16	20.5	11	14.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Joppa View Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**17.1**	21.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**80.0**	78.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**28.2**	**66.9**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	33.9	62.7	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Joppa View Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	103	13	12.6	15	14.6	27	26.2	39	37.9	9	8.7
Inglés/Artes del lenguaje 4	105	*	≤5.0	24	22.9	25	23.8	48	45.7	6	5.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	124	9	7.3	20	16.1	41	33.1	51	41.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	105	9	8.6	21	20.0	39	37.1	32	30.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	107	13	12.1	34	31.8	34	31.8	26	24.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	125	20	16.0	38	30.4	47	37.6	17	13.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Kenwood High IB and Sports Science

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	87.0	89.4	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.9	34.7	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.7	62.2	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	1.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	4.3	2.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	86.18	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	86.72	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	14.0	10.2	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	19.4	71.8	8.8	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
2014	17.2	77.0	5.8	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Kenwood High IB and Sports Science

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	335	149	44.5	86	25.7	63	18.8	31	9.3	*	≤5.0
Álgebra I	168	62	36.9	81	48.2	21	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	233	171	73.4	59	25.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Kingsville Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**10.5**	21.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**89.5**	73.7	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	**5.8**	9.9	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**12.9**	**74.2**	**12.9**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	7.9	74.6	17.5	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Kingsville Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	62	*	≤5.0	*	≤5.0	10	16.1	33	53.2	13	21.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	68	*	≤5.0	8	11.8	13	19.1	33	48.5	13	19.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	62	*	≤5.0	4	6.5	11	17.7	43	69.4	4	6.5
Matemáticas 3	62	*	≤5.0	10	16.1	18	29.0	29	46.8	5	8.1
Matemáticas 4	68	7	10.3	21	30.9	20	29.4	20	29.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	62	*	≤5.0	14	22.6	17	27.4	23	37.1	5	8.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Lansdowne Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**92.7**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**20.8**	25.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**70.8**	75.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**4.2**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**3.2**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**46.4**	**53.6**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	51.7	46.6	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lansdowne Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	72	18	25.0	18	25.0	18	25.0	18	25.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	57	8	14.0	15	26.3	15	26.3	19	33.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	56	3	5.4	16	28.6	16	28.6	20	35.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	73	17	23.3	28	38.4	23	31.5	5	6.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	58	12	20.7	29	50.0	13	22.4	4	6.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	57	9	15.8	18	31.6	16	28.1	14	24.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Lansdowne High & Academy of Finance

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	89.1	89.9	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.8	37.1	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.7	60.0	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	7.5	2.9	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	83.17	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	85.13	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	16.2	12.2	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	27.1	67.7	5.2	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	28.7	69.6	≤5.0	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lansdowne High & Academy of Finance

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	299	121	40.5	58	19.4	56	18.7	52	17.4	*	≤5.0
Álgebra I	136	69	50.7	58	42.6	9	6.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	202	133	65.8	60	29.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Lansdowne Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.4	93.7	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.0	34.1	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.7	61.4	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	7.5	5.7	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	52.5	47.5	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	54.6	45.0	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lansdowne Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	199	75	37.7	78	39.2	34	17.1	12	6.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	173	79	45.7	46	26.6	32	18.5	15	8.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	184	69	37.5	58	31.5	45	24.5	11	6.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	237	48	20.3	120	50.6	53	22.4	16	6.8	*	≤5.0
Matemáticas 7	178	54	30.3	86	48.3	35	19.7	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	136	69	50.7	35	25.7	20	14.7	12	8.8	*	≤5.0
Álgebra I	107	16	15.0	42	39.3	45	42.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Loch Raven High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.0	93.5	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.7	16.7	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	77.1	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	2.3	2.1	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	93.86	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	94.76	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	7.5	4.2	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	5.4	68.8	25.8	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	6.2	77.5	16.3	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Loch Raven High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	207	24	11.6	32	15.5	54	26.1	71	34.3	26	12.6
Álgebra I	55	14	25.5	29	52.7	12	21.8	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	31	13	41.9	8	25.8	6	19.4	4	12.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Loch Raven Technical Academy

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.5	94.9	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.9	22.4	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.9	71.4	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.1	4.1	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	2.1	2.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.2	5.1	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	38.1	57.7	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	35.9	60.0	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Loch Raven Technical Academy

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	255	36	14.1	64	25.1	89	34.9	63	24.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	238	51	21.4	63	26.5	63	26.5	49	20.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	250	35	14.0	64	25.6	65	26.0	68	27.2	18	7.2
Matemáticas 6	255	29	11.4	95	37.3	86	33.7	42	16.5	*	≤5.0
Matemáticas 7	185	24	13.0	91	49.2	64	34.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	113	45	39.8	13	11.5	16	14.2	39	34.5	*	≤5.0
Álgebra I	193	26	13.5	79	40.9	56	29.0	32	16.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Logan Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**93.5**	94.5	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**66.7**	64.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**29.6**	35.7	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**54.1**	**45.9**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	48.0	52.0	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Logan Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	83	20	24.1	18	21.7	17	20.5	28	33.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	86	11	12.8	21	24.4	32	37.2	21	24.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	84	7	8.3	18	21.4	30	35.7	28	33.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	82	13	15.9	19	23.2	27	32.9	23	28.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	85	17	20.0	35	41.2	24	28.2	7	8.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	85	17	20.0	38	44.7	18	21.2	12	14.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Lutherville Laboratory

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**12.5**	14.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**83.3**	78.6	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**4.2**	3.6	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**5.1**	3.8	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**16.0**	**64.9**	**19.1**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	14.0	69.8	16.3	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lutherville Laboratory

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	52	*	≤5.0	7	13.5	11	21.2	28	53.8	5	9.6
Inglés/Artes del lenguaje 4	59	*	≤5.0	5	8.5	15	25.4	35	59.3	4	6.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	81	*	≤5.0	*	≤5.0	24	29.6	47	58.0	6	7.4
Matemáticas 3	52	*	≤5.0	9	17.3	10	19.2	19	36.5	13	25.0
Matemáticas 4	60	*	≤5.0	9	15.0	15	25.0	32	53.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	83	*	≤5.0	13	15.7	29	34.9	31	37.3	9	10.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Maiden Choice School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**90.6**	90.1	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	**87.7**	90.7	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	**82.7**	83.3	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**28.6**	50.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**71.4**	50.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**22.4**	30.6	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Maiden Choice School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Mars Estates Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**20.0**	32.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**68.0**	68.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**4.3**	4.7	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**68.1**	**31.9**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	38.7	56.5	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mars Estates Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	57	12	21.1	13	22.8	21	36.8	10	17.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	59	10	16.9	15	25.4	22	37.3	10	16.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	69	15	21.7	26	37.7	16	23.2	12	17.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	57	10	17.5	18	31.6	20	35.1	9	15.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	61	12	19.7	27	44.3	18	29.5	4	6.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	70	16	22.9	30	42.9	18	25.7	6	8.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Martin Boulevard Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**22.2**	18.8	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**77.8**	81.3	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**42.3**	**57.7**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	55.2	44.8	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Martin Boulevard Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	44	13	29.5	10	22.7	9	20.5	12	27.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	44	4	9.1	6	13.6	17	38.6	16	36.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	26	5	19.2	3	11.5	11	42.3	7	26.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	48	9	18.8	19	39.6	14	29.2	6	12.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	46	10	21.7	20	43.5	15	32.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	26	2	7.7	14	53.8	5	19.2	5	19.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Mays Chapel Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**42.9**	*	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**57.1**	*	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	*	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	*	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**7.4**	*	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**17.5**	**70.0**	**12.5**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mays Chapel Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	112	19	17.0	22	19.6	26	23.2	39	34.8	6	5.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	80	*	≤5.0	5	6.3	25	31.3	30	37.5	16	20.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	81	*	≤5.0	8	9.9	17	21.0	45	55.6	9	11.1
Matemáticas 3	112	17	15.2	21	18.8	23	20.5	37	33.0	14	12.5
Matemáticas 4	81	6	7.4	17	21.0	22	27.2	31	38.3	5	6.2
Matemáticas 5	82	7	8.5	19	23.2	20	24.4	31	37.8	5	6.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

McCormick Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.9**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**21.1**	41.2	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**78.9**	58.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**70.1**	**29.9**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	57.4	40.7	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

McCormick Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	62	21	33.9	16	25.8	19	30.6	6	9.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	68	14	20.6	26	38.2	18	26.5	9	13.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	66	11	16.7	14	21.2	23	34.8	17	25.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	62	13	21.0	24	38.7	15	24.2	10	16.1	*	≤5.0
Matemáticas 4	69	22	31.9	29	42.0	11	15.9	7	10.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	67	13	19.4	31	46.3	20	29.9	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Meadowood Education Center

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	82.7	83.7	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	14.3	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	85.7	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	14.3	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	40.0	7.7	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Meadowood Education Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	18	7	38.9	9	50.0	2	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	16	8	50.0	6	37.5	2	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	27	18	66.7	3	11.1	5	18.5	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	20	13	65.0	6	30.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	17	9	52.9	7	41.2	1	5.9	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	17	12	70.6	4	23.5	1	5.9	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Middle River Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.1	94.9	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.4	19.2	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.5	78.8	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	1.9	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	2.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	14.5	9.6	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	45.5	53.5	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
2014	39.5	59.7	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	≤5.0	≤5.0	≥95.0	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	≤5.0	≤5.0	≥95.0	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Middle River Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	298	36	12.1	93	31.2	90	30.2	73	24.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	293	61	20.8	77	26.3	86	29.4	57	19.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	294	45	15.3	75	25.5	90	30.6	76	25.9	*	≤5.0
Matemáticas 6	298	74	24.8	135	45.3	62	20.8	26	8.7	*	≤5.0
Matemáticas 7	246	58	23.6	123	50.0	61	24.8	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	167	73	43.7	50	29.9	25	15.0	19	11.4	*	≤5.0
Álgebra I	173	22	12.7	63	36.4	66	38.2	22	12.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Middleborough Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**31.8**	33.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**63.6**	66.7	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**4.5**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**4.9**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**18.8**	**69.6**	**11.6**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	40.0	56.0	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
Matemáticas	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
	3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Middleborough Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	44	9	20.5	6	13.6	14	31.8	14	31.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	54	*	≤5.0	7	13.0	16	29.6	24	44.4	6	11.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	68	4	5.9	13	19.1	15	22.1	33	48.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	45	7	15.6	17	37.8	14	31.1	7	15.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	54	7	13.0	20	37.0	17	31.5	9	16.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	69	10	14.5	27	39.1	15	21.7	16	23.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Middlesex Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.9**	94.8	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**24.0**	20.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**76.0**	80.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**47.3**	**50.0**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	39.7	53.8	6.4	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Middlesex Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	76	23	30.3	17	22.4	19	25.0	17	22.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	76	14	18.4	26	34.2	22	28.9	12	15.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	75	10	13.3	22	29.3	21	28.0	21	28.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	77	15	19.5	30	39.0	16	20.8	16	20.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	78	17	21.8	45	57.7	8	10.3	8	10.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	75	12	16.0	32	42.7	20	26.7	11	14.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Milbrook Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**27.3**	38.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**72.7**	57.1	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	4.1	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**60.8**	**37.8**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	47.6	51.2	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Milbrook Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	78	14	17.9	13	16.7	24	30.8	27	34.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	70	4	5.7	20	28.6	23	32.9	20	28.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	68	6	8.8	19	27.9	18	26.5	23	33.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	82	21	25.6	35	42.7	21	25.6	5	6.1	*	≤5.0
Matemáticas 4	74	16	21.6	25	33.8	20	27.0	13	17.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	77	16	20.8	31	40.3	18	23.4	12	15.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Milford Mill Academy

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	91.7	94.3	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.3	37.5	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.1	54.7	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	3.2	3.1	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	3.2	1.6	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	91.07	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	91.71	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	11.1	13.5	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	19.6	77.0	≤5.0	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	20.9	75.5	≤5.0	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Milford Mill Academy

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	268	69	25.7	68	25.4	77	28.7	46	17.2	*	≤5.0
Álgebra I	164	55	33.5	80	48.8	26	15.9	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	170	93	54.7	66	38.8	11	6.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

New Town Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**24.5**	30.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**67.3**	69.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**2.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**6.4**	1.9	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**38.0**	**54.0**	**8.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	21.2	64.4	14.4	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

New Town Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	144	22	15.3	17	11.8	23	16.0	60	41.7	22	15.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	166	*	≤5.0	27	16.3	59	35.5	63	38.0	10	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	161	*	≤5.0	28	17.4	50	31.1	72	44.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	144	12	8.3	35	24.3	37	25.7	44	30.6	16	11.1
Matemáticas 4	170	11	6.5	64	37.6	56	32.9	34	20.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	162	27	16.7	64	39.5	33	20.4	33	20.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

New Town High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.7	≥ 95.0	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.0	23.4	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	66.0	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	6.0	8.5	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	92.92	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	93.39	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	16.7	14.0	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	13.6	82.3	≤5.0	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	12.3	83.5	≤5.0	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

New Town High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	222	67	30.2	61	27.5	45	20.3	42	18.9	*	≤5.0
Álgebra I	121	36	29.8	66	54.5	16	13.2	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	177	131	74.0	34	19.2	10	5.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Norwood Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.0**	94.6	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**42.3**	53.8	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**38.5**	46.2	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**7.8**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Norwood Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	121	38	31.4	34	28.1	29	24.0	18	14.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	122	26	21.3	40	32.8	44	36.1	10	8.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Oakleigh Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.4**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**24.1**	34.5	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**72.4**	65.5	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**7.9**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**43.9**	**54.9**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	35.1	55.7	9.3	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Oakleigh Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	80	27	33.8	24	30.0	16	20.0	13	16.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	93	7	7.5	17	18.3	32	34.4	29	31.2	8	8.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	78	6	7.7	12	15.4	34	43.6	26	33.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	79	18	22.8	31	39.2	19	24.1	11	13.9	*	≤5.0
Matemáticas 4	95	20	21.1	27	28.4	29	30.5	17	17.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	81	20	24.7	25	30.9	24	29.6	12	14.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Old Court Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.6	94.5	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.4	28.2	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.8	64.1	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.6	2.6	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.6	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.3	8.2	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	62.6	37.4	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	55.7	44.3	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Old Court Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	213	41	19.2	82	38.5	58	27.2	30	14.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	225	58	25.8	65	28.9	76	33.8	25	11.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	209	51	24.4	59	28.2	66	31.6	31	14.8	*	≤5.0
Matemáticas 6	209	86	41.1	89	42.6	30	14.4	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	194	54	27.8	102	52.6	36	18.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	117	70	59.8	28	23.9	9	7.7	10	8.5	*	≤5.0
Álgebra I	122	27	22.1	55	45.1	36	29.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Oliver Beach Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**21.4**	25.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**78.6**	75.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**18.4**	**73.7**	**7.9**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	50.0	47.1	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Oliver Beach Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	37	5	13.5	6	16.2	12	32.4	13	35.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	39	5	12.8	3	7.7	8	20.5	22	56.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	38	2	5.3	*	≤5.0	11	28.9	21	55.3	3	7.9
Matemáticas 3	37	5	13.5	13	35.1	13	35.1	6	16.2	*	≤5.0
Matemáticas 4	39	*	≤5.0	8	20.5	19	48.7	11	28.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	38	2	5.3	13	34.2	14	36.8	7	18.4	2	5.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Orems Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.8**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**16.7**	6.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**83.3**	93.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**27.5**	**67.5**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	20.9	72.1	7.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Orems Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	49	*	≤5.0	13	26.5	17	34.7	16	32.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	41	*	≤5.0	10	24.4	18	43.9	10	24.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	40	*	≤5.0	5	12.5	21	52.5	12	30.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	50	*	≤5.0	15	30.0	18	36.0	15	30.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	42	4	9.5	17	40.5	18	42.9	3	7.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	40	*	≤5.0	8	20.0	21	52.5	10	25.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Overlea High & Academy of Finance

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.0	91.8	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.7	41.5	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.6	56.6	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	1.9	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	83.74	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	87.20	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	10.1	7.4	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	19.5	76.3	≤5.0	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	17.4	75.3	7.3	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Overlea High & Academy of Finance

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	188	74	39.4	54	28.7	38	20.2	19	10.1	*	≤5.0
Álgebra I	76	32	42.1	37	48.7	7	9.2	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	102	72	70.6	25	24.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Owings Mills Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**38.6**	45.9	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**54.5**	54.1	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**2.3**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**2.4**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**52.4**	**46.0**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	51.9	47.2	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Owings Mills Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	115	25	21.7	27	23.5	25	21.7	33	28.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	119	19	16.0	35	29.4	38	31.9	23	19.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	124	18	14.5	37	29.8	35	28.2	34	27.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	117	12	10.3	26	22.2	40	34.2	30	25.6	9	7.7
Matemáticas 4	122	22	18.0	58	47.5	32	26.2	10	8.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	130	32	24.6	52	40.0	22	16.9	23	17.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Owings Mills High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.3	92.4	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.8	24.1	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.5	69.0	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	6.9	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	88.09	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	88.70	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	13.3	11.9	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	16.4	71.4	12.2	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	15.5	74.3	10.2	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Owings Mills High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	199	64	32.2	41	20.6	47	23.6	41	20.6	*	≤5.0
Álgebra I	144	48	33.3	79	54.9	16	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	111	74	66.7	29	26.1	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Padonia International Elementary

0810

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**47.6**	57.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**47.6**	42.9	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**48.2**	**51.8**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	37.9	56.1	6.1	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Padonia International Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	60	9	15.0	12	20.0	16	26.7	21	35.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	59	5	8.5	15	25.4	15	25.4	21	35.6	3	5.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	53	3	5.7	13	24.5	17	32.1	20	37.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	61	12	19.7	19	31.1	20	32.8	9	14.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	63	11	17.5	23	36.5	19	30.2	9	14.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	57	9	15.8	22	38.6	14	24.6	11	19.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Parkville High & Center for Math/Science

0972

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	91.0	91.9	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.9	28.2	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.5	65.4	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	1.2	1.3	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	87.25	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	87.85	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	13.9	11.8	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	19.1	68.7	12.2	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	11.4	80.1	8.5	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	≤5.0	9.1	90.9	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	9.1	≤5.0	90.9	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	≤5.0	18.2	81.8	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	≤5.0	9.1	90.9	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	9.1	≤5.0	90.9	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Parkville High & Center for Math/Science

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	421	198	47.0	112	26.6	48	11.4	54	12.8	*	≤5.0
Álgebra I	216	97	44.9	93	43.1	19	8.8	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	330	249	75.5	65	19.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Parkville Middle & Center of Technology

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.2	18.9	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	79.2	79.2	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	1.9	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.9	2.5	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	14.5	74.8	10.6	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	20.9	72.2	6.9	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Parkville Middle & Center of Technology

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	385	*	≤5.0	48	12.5	107	27.8	189	49.1	30	7.8
Inglés/Artes del lenguaje 7	334	20	6.0	36	10.8	79	23.7	150	44.9	49	14.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	324	*	≤5.0	52	16.0	65	20.1	159	49.1	32	9.9
Matemáticas 6	382	35	9.2	92	24.1	133	34.8	117	30.6	*	≤5.0
Matemáticas 7	226	21	9.3	80	35.4	100	44.2	25	11.1	*	≤5.0
Matemáticas 8	130	21	16.2	17	13.1	16	12.3	62	47.7	14	10.8
Álgebra I	300	*	≤5.0	47	15.7	114	38.0	126	42.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Patapsco High & Center for Arts

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	90.0	92.4	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.2	22.7	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.2	70.7	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	1.4	1.3	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	1.4	2.7	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	90.54	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	92.69	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	13.2	17.0	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	13.2	75.2	11.6	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	13.2	83.2	≤5.0	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Patapsco High & Center for Arts

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	362	90	24.9	73	20.2	94	26.0	92	25.4	*	≤5.0
Álgebra I	159	60	37.7	75	47.2	21	13.2	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	252	164	65.1	71	28.2	16	6.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Perry Hall Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**17.6**	25.7	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**82.4**	74.3	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**42.7**	**53.1**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	35.1	60.5	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Perry Hall Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	112	10	8.9	17	15.2	32	28.6	46	41.1	7	6.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	125	8	6.4	17	13.6	33	26.4	57	45.6	10	8.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	95	16	16.8	18	18.9	23	24.2	36	37.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	112	11	9.8	34	30.4	39	34.8	24	21.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	127	17	13.4	41	32.3	37	29.1	32	25.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	96	16	16.7	30	31.3	29	30.2	21	21.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Perry Hall High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.1	94.4	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.2	21.4	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.2	75.7	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	3.8	1.9	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	90.69	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	91.91	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	9.6	8.4	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	7.0	69.6	23.5	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	≤5.0	75.4	19.6	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Perry Hall High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	489	81	16.6	93	19.0	125	25.6	139	28.4	51	10.4
Álgebra I	163	50	30.7	86	52.8	22	13.5	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	169	115	68.0	41	24.3	12	7.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Perry Hall Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.9	15.7	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.8	83.1	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	1.2	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.9	4.7	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	15.6	76.0	8.4	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
2014	14.6	77.6	7.8	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	≤5.0	≤5.0	≥95.0	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	≤5.0	10.0	90.0	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	≤5.0	40.0	60.0	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Perry Hall Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	584	*	≤5.0	78	13.4	158	27.1	280	47.9	50	8.6
Inglés/Artes del lenguaje 7	552	29	5.3	57	10.3	140	25.4	225	40.8	101	18.3
Inglés/Artes del lenguaje 8	503	28	5.6	58	11.5	117	23.3	230	45.7	70	13.9
Matemáticas 6	584	*	≤5.0	120	20.5	183	31.3	239	40.9	*	≤5.0
Matemáticas 7	407	*	≤5.0	103	25.3	205	50.4	81	19.9	*	≤5.0
Matemáticas 8	234	41	17.5	45	19.2	24	10.3	95	40.6	29	12.4
Álgebra I	416	*	≤5.0	41	9.9	136	32.7	224	53.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Pikesville High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.2	94.7	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.8	26.0	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.2	70.0	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	≥ 95.00	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.3	7.7	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	8.6	70.5	21.0	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	≤5.0	69.2	25.9	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Pikesville High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	201	40	19.9	42	20.9	29	14.4	51	25.4	39	19.4
Álgebra I	77	35	45.5	37	48.1	4	5.2	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	68	54	79.4	12	17.6	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Pikesville Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.3	30.4	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.7	66.1	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	1.8	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.3	8.6	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	36.2	57.9	5.9	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	33.7	59.5	6.8	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Pikesville Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	329	36	10.9	65	19.8	116	35.3	100	30.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	297	43	14.5	67	22.6	90	30.3	74	24.9	23	7.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	283	44	15.5	48	17.0	82	29.0	96	33.9	*	≤5.0
Matemáticas 6	326	48	14.7	126	38.7	94	28.8	52	16.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	238	52	21.8	117	49.2	60	25.2	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	171	70	40.9	39	22.8	19	11.1	40	23.4	*	≤5.0
Álgebra I	171	14	8.2	46	26.9	60	35.1	48	28.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Pine Grove Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**11.5**	11.5	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**88.5**	88.5	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**26.0**	**56.2**	**17.8**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	22.1	64.9	13.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Pine Grove Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	83	5	6.0	8	9.6	18	21.7	48	57.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	80	*	≤5.0	5	6.3	15	18.8	38	47.5	22	27.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	73	*	≤5.0	9	12.3	12	16.4	38	52.1	11	15.1
Matemáticas 3	83	*	≤5.0	14	16.9	29	34.9	29	34.9	7	8.4
Matemáticas 4	80	*	≤5.0	25	31.3	25	31.3	21	26.3	7	8.8
Matemáticas 5	74	*	≤5.0	27	36.5	14	18.9	22	29.7	8	10.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Pine Grove Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.0	32.0	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.0	68.0	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.4	7.5	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	17.8	73.7	8.4	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	16.8	76.7	6.5	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Pine Grove Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	308	*	≤5.0	47	15.3	94	30.5	128	41.6	27	8.8
Inglés/Artes del lenguaje 7	284	23	8.1	45	15.8	71	25.0	102	35.9	43	15.1
Inglés/Artes del lenguaje 8	290	*	≤5.0	34	11.7	82	28.3	120	41.4	44	15.2
Matemáticas 6	306	25	8.2	100	32.7	99	32.4	78	25.5	*	≤5.0
Matemáticas 7	218	28	12.8	80	36.7	91	41.7	19	8.7	*	≤5.0
Matemáticas 8	126	21	16.7	28	22.2	16	12.7	48	38.1	13	10.3
Álgebra I	232	*	≤5.0	36	15.5	99	42.7	89	38.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Pinewood Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**11.1**	6.7	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**85.2**	93.3	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	**8.2**	0.8	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**16.0**	**66.7**	**17.3**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	20.4	70.9	8.7	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Pinewood Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	69	*	≤5.0	5	7.2	8	11.6	42	60.9	12	17.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	84	*	≤5.0	*	≤5.0	15	17.9	47	56.0	17	20.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	79	4	5.1	5	6.3	12	15.2	48	60.8	10	12.7
Matemáticas 3	70	*	≤5.0	5	7.1	17	24.3	33	47.1	15	21.4
Matemáticas 4	85	*	≤5.0	14	16.5	21	24.7	39	45.9	10	11.8
Matemáticas 5	81	7	8.6	19	23.5	21	25.9	25	30.9	9	11.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Pleasant Plains Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**26.7**	32.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**70.0**	64.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**53.7**	**44.2**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	46.2	48.4	5.5	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Pleasant Plains Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	78	29	37.2	14	17.9	18	23.1	17	21.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	77	12	15.6	17	22.1	21	27.3	25	32.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	92	12	13.0	21	22.8	30	32.6	28	30.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	85	21	24.7	25	29.4	25	29.4	13	15.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	84	12	14.3	27	32.1	26	31.0	19	22.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	96	15	15.6	32	33.3	32	33.3	16	16.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Pot Spring Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**9.1**	28.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**86.4**	71.9	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**4.5**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**4.8**	0.7	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**25.8**	**56.5**	**17.7**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	26.8	56.1	17.1	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Pot Spring Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	71	15	21.1	20	28.2	15	21.1	19	26.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	61	7	11.5	19	31.1	10	16.4	19	31.1	6	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	62	*	≤5.0	13	21.0	17	27.4	30	48.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	71	8	11.3	23	32.4	19	26.8	16	22.5	5	7.0
Matemáticas 4	64	6	9.4	23	35.9	16	25.0	17	26.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	63	5	7.9	19	30.2	22	34.9	12	19.0	5	7.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Powhatan Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**11.8**	25.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**76.5**	75.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**62.5**	**37.5**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	56.5	41.3	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Powhatan Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	46	8	17.4	9	19.6	16	34.8	12	26.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	41	3	7.3	4	9.8	15	36.6	18	43.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	39	*	≤5.0	13	33.3	12	30.8	11	28.2	2	5.1
Matemáticas 3	46	14	30.4	13	28.3	11	23.9	8	17.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	41	6	14.6	16	39.0	18	43.9	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	40	12	30.0	11	27.5	12	30.0	5	12.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Prettyboy Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**9.1**	14.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**90.9**	85.7	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	1.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**5.5**	**76.7**	**17.8**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	11.0	69.5	19.5	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Prettyboy Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	68	6	8.8	11	16.2	24	35.3	26	38.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	82	*	≤5.0	10	12.2	16	19.5	45	54.9	10	12.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	73	*	≤5.0	4	5.5	22	30.1	40	54.8	7	9.6
Matemáticas 3	68	*	≤5.0	9	13.2	22	32.4	32	47.1	*	≤5.0
Matemáticas 4	82	*	≤5.0	19	23.2	27	32.9	34	41.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	73	*	≤5.0	12	16.4	24	32.9	34	46.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Randallstown Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**68.2**	76.2	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**31.8**	23.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	4.9	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**64.4**	**35.6**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	45.5	53.4	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Randallstown Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	55	*	≤5.0	16	29.1	13	23.6	23	41.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	65	4	6.2	15	23.1	24	36.9	22	33.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	58	3	5.2	16	27.6	23	39.7	15	25.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	57	*	≤5.0	20	35.1	17	29.8	18	31.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	67	15	22.4	29	43.3	16	23.9	7	10.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	59	14	23.7	21	35.6	17	28.8	7	11.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Randallstown High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	91.5	92.6	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.4	35.7	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.8	53.6	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	1.7	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	10.3	10.7	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	91.09	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	91.95	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	24.3	19.6	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	23.2	69.5	7.4	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	20.5	75.9	≤5.0	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Randallstown High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	245	85	34.7	50	20.4	64	26.1	37	15.1	*	≤5.0
Álgebra I	100	38	38.0	42	42.0	18	18.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	186	126	67.7	52	28.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Red House Run Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**26.7**	43.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**70.0**	56.7	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**7.3**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**36.2**	**54.3**	**9.5**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	28.7	63.2	8.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Red House Run Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	84	7	8.3	14	16.7	20	23.8	34	40.5	9	10.7
Inglés/Artes del lenguaje 4	72	*	≤5.0	6	8.3	24	33.3	38	52.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	104	8	7.7	17	16.3	33	31.7	44	42.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	84	12	14.3	20	23.8	27	32.1	20	23.8	5	6.0
Matemáticas 4	74	4	5.4	26	35.1	29	39.2	14	18.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	106	18	17.0	45	42.5	27	25.5	15	14.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Reisterstown Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.8**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**18.5**	16.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**81.5**	80.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.9**	3.4	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**36.3**	**58.8**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	41.7	58.3	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Reisterstown Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	78	14	17.9	26	33.3	18	23.1	20	25.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	86	8	9.3	27	31.4	25	29.1	23	26.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	78	5	6.4	19	24.4	31	39.7	23	29.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	79	7	8.9	27	34.2	26	32.9	19	24.1	*	≤5.0
Matemáticas 4	89	24	27.0	32	36.0	20	22.5	13	14.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	84	20	23.8	37	44.0	13	15.5	14	16.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Relay Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**26.7**	44.4	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**70.0**	55.6	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**3.5**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**19.0**	**69.6**	**11.4**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	32.9	58.6	8.6	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Relay Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	101	10	9.9	16	15.8	31	30.7	33	32.7	11	10.9
Inglés/Artes del lenguaje 4	85	*	≤5.0	9	10.6	32	37.6	35	41.2	9	10.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	77	*	≤5.0	8	10.4	27	35.1	34	44.2	6	7.8
Matemáticas 3	101	9	8.9	19	18.8	33	32.7	35	34.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	85	13	15.3	25	29.4	24	28.2	20	23.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	78	4	5.1	20	25.6	27	34.6	25	32.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Riderwood Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**25.0**	23.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**75.0**	76.9	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**5.8**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**6.9**	**75.0**	**18.1**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	15.0	48.8	36.3	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Riderwood Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	84	*	≤5.0	*	≤5.0	12	14.3	48	57.1	19	22.6
Inglés/Artes del lenguaje 4	88	*	≤5.0	*	≤5.0	8	9.1	43	48.9	34	38.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	72	*	≤5.0	*	≤5.0	9	12.5	48	66.7	12	16.7
Matemáticas 3	85	*	≤5.0	*	≤5.0	20	23.5	47	55.3	16	18.8
Matemáticas 4	89	*	≤5.0	12	13.5	24	27.0	48	53.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	72	4	5.6	6	8.3	24	33.3	34	47.2	4	5.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Ridge Ruxton

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**88.6**	86.3	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	**89.9**	90.4	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	**87.2**	91.4	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**37.5**	26.7	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**62.5**	73.3	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**52.5**	43.5	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	≤5.0	18.2	81.8	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	≤5.0	6.7	93.3	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	**6.7**	**20.0**	**73.3**	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	≤5.0	9.1	90.9	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	≤5.0	13.3	86.7	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	**6.7**	**20.0**	**73.3**	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	≤5.0	9.1	90.9	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Ridge Ruxton

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Ridgely Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	28.3	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.9	66.7	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	1.8	3.3	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.5	8.3	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	8.6	79.3	12.1	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	7.5	77.4	15.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Ridgely Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	393	*	≤5.0	24	6.1	101	25.7	208	52.9	49	12.5
Inglés/Artes del lenguaje 7	364	*	≤5.0	24	6.6	70	19.2	148	40.7	114	31.3
Inglés/Artes del lenguaje 8	369	*	≤5.0	25	6.8	66	17.9	193	52.3	78	21.1
Matemáticas 6	391	*	≤5.0	40	10.2	110	28.1	192	49.1	43	11.0
Matemáticas 7	231	*	≤5.0	29	12.6	94	40.7	94	40.7	*	≤5.0
Matemáticas 8	181	*	≤5.0	13	7.2	21	11.6	73	40.3	68	37.6
Álgebra I	325	*	≤5.0	*	≤5.0	75	23.1	220	67.7	17	5.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Riverview Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**93.8**	93.2	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**55.6**	50.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**44.4**	50.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**44.9**	**53.8**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	58.5	38.5	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Riverview Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	75	28	37.3	15	20.0	18	24.0	13	17.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	72	9	12.5	19	26.4	22	30.6	20	27.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	75	7	9.3	24	32.0	23	30.7	21	28.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	77	24	31.2	28	36.4	20	26.0	5	6.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	74	19	25.7	30	40.5	20	27.0	5	6.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	77	22	28.6	38	49.4	14	18.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Rodgers Forge Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**22.7**	18.2	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**77.3**	81.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**11.5**	**61.5**	**26.9**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	5.6	65.3	29.2	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Rodgers Forge Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	82	9	11.0	9	11.0	17	20.7	44	53.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	67	*	≤5.0	4	6.0	13	19.4	38	56.7	10	14.9
Inglés/Artes del lenguaje 5	78	*	≤5.0	10	12.8	18	23.1	45	57.7	5	6.4
Matemáticas 3	83	*	≤5.0	12	14.5	28	33.7	38	45.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	69	*	≤5.0	12	17.4	23	33.3	32	46.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	80	*	≤5.0	16	20.0	31	38.8	26	32.5	5	6.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Rosedale Center

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	86.3	87.6	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	84.4	84.7	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.7	17.2	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.5	75.9	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	10.3	3.4	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	&#880	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	12.50	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	25.3	22.5	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	30.0	70.0	≤5.0	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Rosedale Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	19	13	68.4	4	21.1	*	≤5.0	2	10.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	16	10	62.5	5	31.3	1	6.3	*	≤5.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	26	16	61.5	10	38.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	33	29	87.9	2	6.1	2	6.1	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	18	14	77.8	3	16.7	*	≤5.0	1	5.6	*	≤5.0
Matemáticas 7	16	7	43.8	9	56.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	20	18	90.0	2	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	36	19	52.8	15	41.7	2	5.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	12	10	83.3	2	16.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Sandalwood Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.7**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**29.6**	34.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**63.0**	65.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**3.8**	1.6	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**54.8**	**44.1**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	35.8	62.7	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sandalwood Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	89	18	20.2	26	29.2	24	27.0	21	23.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	83	10	12.0	18	21.7	29	34.9	26	31.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	91	9	9.9	34	37.4	25	27.5	23	25.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	93	11	11.8	37	39.8	20	21.5	25	26.9	*	≤5.0
Matemáticas 4	87	11	12.6	35	40.2	33	37.9	8	9.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	93	13	14.0	40	43.0	24	25.8	16	17.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Sandy Plains Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**94.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**40.0**	43.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**56.7**	53.3	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**3.3**	10.9	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**64.9**	**35.1**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	63.4	36.6	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sandy Plains Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	77	23	29.9	20	26.0	19	24.7	14	18.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	94	27	28.7	20	21.3	27	28.7	18	19.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	73	16	21.9	20	27.4	22	30.1	15	20.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	76	14	18.4	20	26.3	31	40.8	10	13.2	*	≤5.0
Matemáticas 4	94	22	23.4	42	44.7	21	22.3	9	9.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	76	21	27.6	39	51.3	11	14.5	5	6.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Scholars K-8

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**46.2**	50.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**42.3**	43.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**7.7**	6.3	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**11.2**	7.8	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**48.5**	**51.5**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	55.4	44.6	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	**43.3**	**53.3**	**≤5.0**	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	50.0	50.0	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Scholars K-8

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	43	6	14.0	15	34.9	11	25.6	11	25.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	63	9	14.3	17	27.0	19	30.2	18	28.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	65	*	≤5.0	18	27.7	24	36.9	19	29.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	23	3	13.0	8	34.8	6	26.1	6	26.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	40	5	12.5	7	17.5	11	27.5	16	40.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	30	*	≤5.0	4	13.3	12	40.0	12	40.0	2	6.7
Matemáticas 3	43	10	23.3	16	37.2	9	20.9	8	18.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	63	17	27.0	30	47.6	10	15.9	6	9.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	66	17	25.8	27	40.9	19	28.8	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	23	9	39.1	8	34.8	6	26.1	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	35	4	11.4	22	62.9	7	20.0	2	5.7	*	≤5.0
Matemáticas 8	14	3	21.4	7	50.0	4	28.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	21	*	≤5.0	3	14.3	7	33.3	10	47.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Scotts Branch Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**64.3**	55.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**35.7**	40.7	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	4.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**63.6**	**35.5**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	61.7	38.3	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Scotts Branch Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	92	21	22.8	29	31.5	27	29.3	15	16.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	91	23	25.3	28	30.8	28	30.8	11	12.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	103	15	14.6	28	27.2	36	35.0	24	23.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	94	13	13.8	29	30.9	28	29.8	23	24.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	94	28	29.8	42	44.7	19	20.2	5	5.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	106	31	29.2	41	38.7	24	22.6	10	9.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Seneca Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**40.9**	43.5	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**54.5**	56.5	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**28.2**	**66.2**	**5.6**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	28.4	64.2	7.5	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Seneca Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	75	16	21.3	21	28.0	14	18.7	22	29.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	60	*	≤5.0	13	21.7	23	38.3	20	33.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	70	*	≤5.0	17	24.3	21	30.0	31	44.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	75	17	22.7	29	38.7	20	26.7	9	12.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	60	11	18.3	33	55.0	12	20.0	4	6.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	71	7	9.9	27	38.0	22	31.0	15	21.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Seven Oaks Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**23.8**	21.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**76.2**	78.9	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**42.9**	**51.0**	**6.1**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	32.8	59.0	8.2	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Seven Oaks Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	66	*	≤5.0	8	12.1	14	21.2	38	57.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	53	*	≤5.0	5	9.4	8	15.1	29	54.7	11	20.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	49	*	≤5.0	4	8.2	17	34.7	23	46.9	3	6.1
Matemáticas 3	67	5	7.5	16	23.9	19	28.4	25	37.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	53	3	5.7	11	20.8	22	41.5	15	28.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	49	9	18.4	12	24.5	12	24.5	9	18.4	7	14.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Seventh District Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**9.1**	16.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**90.9**	84.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**15.0**	**63.3**	**21.7**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	14.5	60.9	24.6	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Seventh District Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	82	*	≤5.0	7	8.5	14	17.1	49	59.8	10	12.2
Inglés/Artes del lenguaje 4	75	*	≤5.0	*	≤5.0	18	24.0	36	48.0	18	24.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	60	*	≤5.0	8	13.3	10	16.7	33	55.0	8	13.3
Matemáticas 3	82	*	≤5.0	11	13.4	26	31.7	39	47.6	5	6.1
Matemáticas 4	75	*	≤5.0	16	21.3	27	36.0	28	37.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	60	*	≤5.0	13	21.7	14	23.3	28	46.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Shady Spring Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**50.0**	46.2	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**40.0**	50.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**3.4**	4.2	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**56.8**	**40.0**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	42.0	56.8	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Shady Spring Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	93	17	18.3	23	24.7	17	18.3	35	37.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	98	8	8.2	27	27.6	27	27.6	32	32.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	89	9	10.1	23	25.8	29	32.6	27	30.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	96	23	24.0	22	22.9	28	29.2	23	24.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	102	17	16.7	48	47.1	23	22.5	14	13.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	96	26	27.1	38	39.6	17	17.7	12	12.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Sollers Point/Southeastern Technical High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	9.1	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	90.9	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.3	4.8	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sollers Point/Southeastern Technical High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Álgebra I	25	*	≤5.0	12	48.0	12	48.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	26	5	19.2	8	30.8	10	38.5	3	11.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Southwest Academy

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.4	94.9	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.9	33.3	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.3	62.2	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	4.3	2.2	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	18.4	13.5	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	47.2	50.3	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	37.8	61.4	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Southwest Academy

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	250	14	5.6	51	20.4	97	38.8	83	33.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	246	31	12.6	60	24.4	86	35.0	58	23.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	282	39	13.8	73	25.9	84	29.8	75	26.6	*	≤5.0
Matemáticas 6	246	43	17.5	96	39.0	77	31.3	29	11.8	*	≤5.0
Matemáticas 7	212	40	18.9	107	50.5	58	27.4	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	123	46	37.4	29	23.6	28	22.8	19	15.4	*	≤5.0
Álgebra I	188	32	17.0	100	53.2	46	24.5	10	5.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Sparks Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**7.1**	7.1	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**89.3**	89.3	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**10.7**	**72.3**	**17.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	11.6	68.4	20.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sparks Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	85	*	≤5.0	11	12.9	17	20.0	44	51.8	11	12.9
Inglés/Artes del lenguaje 4	103	*	≤5.0	6	5.8	22	21.4	43	41.7	32	31.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	111	*	≤5.0	6	5.4	15	13.5	69	62.2	21	18.9
Matemáticas 3	85	*	≤5.0	12	14.1	28	32.9	36	42.4	9	10.6
Matemáticas 4	103	*	≤5.0	12	11.7	33	32.0	50	48.5	6	5.8
Matemáticas 5	111	*	≤5.0	17	15.3	25	22.5	50	45.0	18	16.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Sparrows Point High

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.2	94.5	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.0	21.4	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	79.1	76.2	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	4.7	2.4	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	94.83	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	94.86	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	11.8	5.8	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	6.0	81.5	12.5	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	7.3	85.4	7.3	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sparrows Point High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	224	49	21.9	53	23.7	60	26.8	55	24.6	*	≤5.0
Álgebra I	93	14	15.1	54	58.1	21	22.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	31	11	35.5	14	45.2	4	12.9	2	6.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Sparrows Point Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.1	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	25.0	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	75.0	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.5	5.8	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	34.3	62.7	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	21.0	75.1	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sparrows Point Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	174	17	9.8	43	24.7	60	34.5	50	28.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	176	14	8.0	41	23.3	56	31.8	59	33.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	166	16	9.6	30	18.1	61	36.7	54	32.5	*	≤5.0
Matemáticas 6	171	27	15.8	49	28.7	63	36.8	29	17.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	149	10	6.7	57	38.3	64	43.0	18	12.1	*	≤5.0
Matemáticas 8	95	21	22.1	31	32.6	23	24.2	18	18.9	*	≤5.0
Álgebra I	91	*	≤5.0	6	6.6	47	51.6	37	40.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Stemmers Run Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.5	93.5	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.0	19.5	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	75.6	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	2.5	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.8	13.6	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	35.8	63.3	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	32.9	64.3	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Stemmers Run Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	223	45	20.2	85	38.1	57	25.6	36	16.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	228	67	29.4	71	31.1	55	24.1	31	13.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	230	59	25.7	67	29.1	61	26.5	41	17.8	*	≤5.0
Matemáticas 6	223	35	15.7	96	43.0	64	28.7	28	12.6	*	≤5.0
Matemáticas 7	176	36	20.5	96	54.5	43	24.4	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	85	27	31.8	18	21.2	21	24.7	19	22.4	*	≤5.0
Álgebra I	195	36	18.5	80	41.0	60	30.8	18	9.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Stoneleigh Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**19.4**	22.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**80.6**	77.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**12.9**	**68.5**	**18.5**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	8.9	67.7	23.4	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Stoneleigh Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	130	7	5.4	14	10.8	22	16.9	78	60.0	9	6.9
Inglés/Artes del lenguaje 4	128	*	≤5.0	9	7.0	33	25.8	52	40.6	32	25.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	122	*	≤5.0	10	8.2	31	25.4	73	59.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	130	10	7.7	14	10.8	33	25.4	65	50.0	8	6.2
Matemáticas 4	130	9	6.9	31	23.8	33	25.4	51	39.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	124	*	≤5.0	31	25.0	37	29.8	41	33.1	10	8.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Sudbrook Magnet Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.9	15.5	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.8	79.3	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	1.8	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	1.8	3.4	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.5	7.5	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	16.4	75.4	8.2	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	11.3	80.3	8.4	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sudbrook Magnet Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	324	*	≤5.0	*	≤5.0	78	24.1	185	57.1	48	14.8
Inglés/Artes del lenguaje 7	290	*	≤5.0	*	≤5.0	61	21.0	150	51.7	58	20.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	323	*	≤5.0	17	5.3	66	20.4	182	56.3	52	16.1
Matemáticas 6	333	20	6.0	81	24.3	117	35.1	105	31.5	*	≤5.0
Matemáticas 7	186	20	10.8	67	36.0	82	44.1	15	8.1	*	≤5.0
Matemáticas 8	168	26	15.5	19	11.3	35	20.8	80	47.6	*	≤5.0
Álgebra I	318	29	9.1	65	20.4	114	35.8	109	34.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Summit Park Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**20.7**	44.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**79.3**	56.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**17.5**	**64.9**	**17.5**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	20.7	65.5	13.8	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Summit Park Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	87	6	6.9	9	10.3	18	20.7	42	48.3	12	13.8
Inglés/Artes del lenguaje 4	74	*	≤5.0	*	≤5.0	10	13.5	46	62.2	18	24.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	57	*	≤5.0	4	7.0	11	19.3	35	61.4	6	10.5
Matemáticas 3	87	6	6.9	10	11.5	21	24.1	27	31.0	23	26.4
Matemáticas 4	74	*	≤5.0	8	10.8	17	23.0	41	55.4	8	10.8
Matemáticas 5	57	3	5.3	10	17.5	15	26.3	24	42.1	5	8.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Sussex Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**93.6**	94.1	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**36.0**	36.4	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**64.0**	63.6	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	5.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Ciencia

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	**54.5**	**43.9**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
2014	34.1	63.6	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

Matemáticas

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sussex Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	70	9	12.9	13	18.6	22	31.4	24	34.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	57	3	5.3	13	22.8	19	33.3	22	38.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	66	*	≤5.0	22	33.3	24	36.4	18	27.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	72	7	9.7	20	27.8	34	47.2	10	13.9	*	≤5.0
Matemáticas 4	58	10	17.2	28	48.3	14	24.1	6	10.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	66	19	28.8	29	43.9	12	18.2	5	7.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Timber Grove Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**29.4**	36.7	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**67.6**	63.3	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**4.2**	3.6	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**47.9**	**52.1**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	58.2	40.7	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Timber Grove Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	95	20	21.1	17	17.9	24	25.3	27	28.4	7	7.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	109	6	5.5	27	24.8	32	29.4	32	29.4	12	11.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	93	8	8.6	15	16.1	22	23.7	45	48.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	95	15	15.8	29	30.5	23	24.2	26	27.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	112	16	14.3	39	34.8	30	26.8	26	23.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	96	16	16.7	42	43.8	21	21.9	15	15.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Timonium Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**16.1**	19.2	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**83.9**	80.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	7.5	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**9.0**	**64.0**	**27.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	18.2	62.3	19.5	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Timonium Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	78	*	≤5.0	7	9.0	13	16.7	44	56.4	11	14.1
Inglés/Artes del lenguaje 4	76	*	≤5.0	*	≤5.0	17	22.4	35	46.1	22	28.9
Inglés/Artes del lenguaje 5	89	*	≤5.0	*	≤5.0	15	16.9	55	61.8	14	15.7
Matemáticas 3	78	*	≤5.0	4	5.1	17	21.8	44	56.4	13	16.7
Matemáticas 4	77	*	≤5.0	9	11.7	22	28.6	32	41.6	12	15.6
Matemáticas 5	89	*	≤5.0	8	9.0	29	32.6	37	41.6	12	13.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Towson High Law & Public Policy

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.5	94.8	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.6	18.8	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.5	79.7	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	2.9	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	≥ 95.00	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	9.7	7.5	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	≤5.0	56.1	41.7	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	≤5.0	53.4	44.6	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Towson High Law & Public Policy

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	379	26	6.9	27	7.1	47	12.4	142	37.5	137	36.1
Álgebra I	47	10	21.3	22	46.8	10	21.3	5	10.6	*	≤5.0
Álgebra II	265	56	21.1	79	29.8	87	32.8	43	16.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Victory Villa Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**43.5**	45.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**56.5**	55.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**35.3**	**58.8**	**5.9**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	44.6	50.8	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Victory Villa Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	66	7	10.6	18	27.3	12	18.2	26	39.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	48	*	≤5.0	5	10.4	20	41.7	17	35.4	5	10.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	48	*	≤5.0	7	14.6	16	33.3	24	50.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	67	6	9.0	18	26.9	25	37.3	14	20.9	4	6.0
Matemáticas 4	48	5	10.4	9	18.8	14	29.2	18	37.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	51	10	19.6	19	37.3	14	27.5	5	9.8	3	5.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Villa Cresta Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**24.3**	13.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**75.7**	83.3	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**2.8**	2.8	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**30.7**	**67.0**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	18.0	72.1	9.9	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Villa Cresta Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	98	8	8.2	12	12.2	28	28.6	46	46.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	98	*	≤5.0	14	14.3	34	34.7	40	40.8	10	10.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	89	8	9.0	21	23.6	30	33.7	29	32.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	98	8	8.2	25	25.5	36	36.7	27	27.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	99	5	5.1	18	18.2	49	49.5	24	24.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	89	20	22.5	37	41.6	19	21.3	11	12.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Vincent Farm Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**30.0**	35.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**70.0**	64.7	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**33.0**	**55.3**	**11.7**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	22.5	65.7	11.8	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Vincent Farm Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	136	7	5.1	20	14.7	26	19.1	68	50.0	15	11.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	116	*	≤5.0	8	6.9	22	19.0	64	55.2	22	19.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	104	*	≤5.0	13	12.5	30	28.8	52	50.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	135	*	≤5.0	16	11.9	41	30.4	61	45.2	13	9.6
Matemáticas 4	115	10	8.7	30	26.1	47	40.9	26	22.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	104	15	14.4	36	34.6	29	27.9	18	17.3	6	5.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Warren Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**14.3**	14.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**85.7**	85.7	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**26.4**	**66.0**	**7.5**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	16.7	64.8	18.5	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Warren Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	67	18	26.9	11	16.4	13	19.4	23	34.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	71	*	≤5.0	13	18.3	18	25.4	28	39.4	12	16.9
Inglés/Artes del lenguaje 5	53	*	≤5.0	7	13.2	13	24.5	28	52.8	4	7.5
Matemáticas 3	68	17	25.0	21	30.9	13	19.1	17	25.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	72	10	13.9	25	34.7	14	19.4	20	27.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	54	7	13.0	19	35.2	11	20.4	15	27.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Wellwood International Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**46.4**	52.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**50.0**	44.0	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**8.8**	13.3	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**33.8**	**63.1**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	23.8	67.5	8.8	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Wellwood International Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	74	4	5.4	16	21.6	14	18.9	36	48.6	4	5.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	64	*	≤5.0	7	10.9	19	29.7	35	54.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	64	*	≤5.0	10	15.6	15	23.4	34	53.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	75	8	10.7	24	32.0	28	37.3	14	18.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	67	*	≤5.0	26	38.8	30	44.8	8	11.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	67	8	11.9	26	38.8	18	26.9	15	22.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

West Towson Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**21.4**	27.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**75.0**	72.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**4.9**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**≤5.0**	**58.4**	**37.7**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	5.4	57.0	37.6	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

West Towson Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	106	*	≤5.0	6	5.7	17	16.0	66	62.3	16	15.1
Inglés/Artes del lenguaje 4	72	*	≤5.0	5	6.9	12	16.7	43	59.7	9	12.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	77	*	≤5.0	*	≤5.0	16	20.8	46	59.7	12	15.6
Matemáticas 3	108	*	≤5.0	8	7.4	31	28.7	54	50.0	12	11.1
Matemáticas 4	74	*	≤5.0	15	20.3	22	29.7	35	47.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	78	*	≤5.0	11	14.1	28	35.9	34	43.6	4	5.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Westchester Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**13.8**	18.5	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**86.2**	77.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	3.7	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**4.5**	6.4	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**17.8**	**66.9**	**15.3**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	12.6	70.5	16.8	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Westchester Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	94	8	8.5	11	11.7	28	29.8	35	37.2	12	12.8
Inglés/Artes del lenguaje 4	93	*	≤5.0	8	8.6	12	12.9	51	54.8	20	21.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	117	*	≤5.0	10	8.5	27	23.1	72	61.5	6	5.1
Matemáticas 3	95	10	10.5	21	22.1	28	29.5	33	34.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	92	8	8.7	24	26.1	34	37.0	26	28.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	118	11	9.3	36	30.5	35	29.7	30	25.4	6	5.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Western School of Technology & Env. Science

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.0	20.8	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.0	79.2	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	≥ 95.00	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.0	4.8	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	≤5.0	70.4	28.7	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	≤5.0	68.0	31.6	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Western School of Technology & Env. Science

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	229	*	≤5.0	15	6.6	40	17.5	113	49.3	55	24.0
Álgebra I	12	*	≤5.0	3	25.0	7	58.3	2	16.7	*	≤5.0
Álgebra II	137	14	10.2	56	40.9	53	38.7	14	10.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Westowne Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**38.7**	39.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**61.3**	57.1	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	3.6	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	4.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**32.2**	**56.7**	**11.1**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	35.8	48.1	16.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Westowne Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	74	10	13.5	14	18.9	17	23.0	29	39.2	4	5.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	75	*	≤5.0	4	5.3	16	21.3	35	46.7	17	22.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	91	*	≤5.0	15	16.5	22	24.2	45	49.5	5	5.5
Matemáticas 3	75	16	21.3	17	22.7	15	20.0	25	33.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	75	6	8.0	18	24.0	25	33.3	22	29.3	4	5.3
Matemáticas 5	91	12	13.2	31	34.1	23	25.3	23	25.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

White Oak School

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**92.6**	93.9	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**55.6**	64.7	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**44.4**	35.3	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**6.5**	17.1	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**84.6**	**15.4**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	76.2	23.8	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

White Oak School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	13	8	61.5	4	30.8	1	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés/Artes del lenguaje 5	13	7	53.8	5	38.5	*	≤5.0	1	7.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	13	5	38.5	5	38.5	2	15.4	1	7.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 5	13	6	46.2	6	46.2	1	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Winand Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**16.0**	13.0	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**84.0**	82.6	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	4.3	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**4.3**	3.6	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**33.3**	**61.9**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	51.4	45.9	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Winand Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	70	6	8.6	13	18.6	17	24.3	34	48.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	79	4	5.1	15	19.0	23	29.1	32	40.5	5	6.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	63	*	≤5.0	7	11.1	15	23.8	33	52.4	6	9.5
Matemáticas 3	70	11	15.7	16	22.9	23	32.9	19	27.1	*	≤5.0
Matemáticas 4	79	8	10.1	27	34.2	30	38.0	14	17.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	63	9	14.3	20	31.7	18	28.6	13	20.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Windsor Mill Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.5	46.4	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	42.3	46.4	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	7.7	7.1	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	7.7	0.0	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	23.1	8.8	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	46.2	53.8	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	44.4	54.9	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Windsor Mill Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	164	25	15.2	68	41.5	47	28.7	24	14.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	170	44	25.9	48	28.2	53	31.2	22	12.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	132	27	20.5	41	31.1	42	31.8	20	15.2	*	≤5.0
Matemáticas 6	164	30	18.3	85	51.8	39	23.8	10	6.1	*	≤5.0
Matemáticas 7	144	22	15.3	84	58.3	34	23.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	85	30	35.3	23	27.1	20	23.5	12	14.1	*	≤5.0
Álgebra I	73	7	9.6	34	46.6	14	19.2	18	24.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Winfield Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**55.2**	55.2	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**34.5**	44.8	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**70.3**	**29.7**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	64.2	34.6	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Winfield Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	70	17	24.3	18	25.7	10	14.3	23	32.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	81	11	13.6	22	27.2	23	28.4	22	27.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	63	16	25.4	22	34.9	18	28.6	6	9.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	74	22	29.7	19	25.7	20	27.0	11	14.9	*	≤5.0
Matemáticas 4	83	21	25.3	33	39.8	17	20.5	10	12.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	64	26	40.6	28	43.8	7	10.9	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Woodbridge Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**31.8**	28.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**68.2**	71.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**41.2**	**54.4**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	49.2	49.2	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Woodbridge Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	70	10	14.3	19	27.1	16	22.9	23	32.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	72	*	≤5.0	7	9.7	22	30.6	38	52.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	67	*	≤5.0	12	17.9	20	29.9	29	43.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	71	12	16.9	21	29.6	19	26.8	15	21.1	4	5.6
Matemáticas 4	76	9	11.8	20	26.3	22	28.9	25	32.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	67	10	14.9	22	32.8	17	25.4	18	26.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Woodholme Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**17.3**	27.3	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**80.8**	72.7	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**44.0**	**52.8**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	33.6	61.1	5.4	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Woodholme Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	170	23	13.5	29	17.1	47	27.6	65	38.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	162	*	≤5.0	29	17.9	42	25.9	70	43.2	16	9.9
Inglés/Artes del lenguaje 5	158	*	≤5.0	23	14.6	50	31.6	74	46.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	171	28	16.4	43	25.1	49	28.7	46	26.9	*	≤5.0
Matemáticas 4	162	10	6.2	47	29.0	55	34.0	48	29.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	159	23	14.5	45	28.3	44	27.7	39	24.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Woodlawn High Center for Pre-Eng. Res.

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	87.5	89.7	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.8	44.7	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	36.7	42.1	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	3.8	2.6	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	6.3	9.2	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte			
Clase de 2014 (Índice de 4 años	82.98	87.63	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	86.51	88.89	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Todos los cuartiles	16.8	19.0	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	36.8	61.0	≤5.0	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	36.4	62.1	≤5.0	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Woodlawn High Center for Pre-Eng. Res.

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	278	144	51.8	65	23.4	52	18.7	16	5.8	*	≤5.0
Álgebra I	228	105	46.1	109	47.8	13	5.7	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra II	171	145	84.8	25	14.6	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Woodlawn Middle

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.0	94.6	94.8	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.1	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.6	26.8	28.2	30.6	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.8	56.1	66.9	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.5	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.9	1.7	1.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		88.89		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	7.5	13.0	7.4	5.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.7	1.5	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.6	2.1	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.7	7.5	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.4	10.4	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	39.0	53.2	7.8	36.7	53.9	9.5
	2014	*	*	*	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	57.1	42.9	≤5.0	31.9	62.8	5.3	31.9	61.7	6.4
	2014	56.5	43.5	≤5.0	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	*B 2015	*	*	*	15.7	65.9	18.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	5 2015	*	*	*	16.0	44.0	40.0	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
	8 2015	*	*	*	18.2	22.7	59.1	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
	B 2015	*	*	*	16.3	13.0	70.7	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
Matemáticas	3 2015	*	*	*	11.8	25.0	63.2	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	12.2	13.4	74.4	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	13.3	46.7	40.0	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	16.7	26.2	57.1	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	7.7	24.8	67.5	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	11.4	23.9	64.8	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	15.2	10.9	73.9	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	3 2015	*	*	*	7.4	19.1	73.5	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	9.8	15.9	74.4	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	14.7	18.7	66.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	9.5	17.9	72.6	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	5.1	13.7	81.2	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	10.2	18.2	71.6	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	10.9	19.6	69.6	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Woodlawn Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	190	54	28.4	65	34.2	58	30.5	12	6.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	195	65	33.3	59	30.3	49	25.1	20	10.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	213	57	26.8	59	27.7	63	29.6	32	15.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	190	53	27.9	96	50.5	34	17.9	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	168	37	22.0	100	59.5	31	18.5	*	≤5.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	128	56	43.8	48	37.5	20	15.6	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	108	14	13.0	51	47.2	36	33.3	7	6.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)
En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Woodmoor Elementary

% Índice de asistencia	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.7
Medio	*	*	**94.8**	≥ 95.0	**95.0**	95.4
Alto	*	*	**92.1**	93.3	**92.4**	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela 2015	Escuela 2014	Condado 2015	Condado 2014	Estado 2015	Estado 2014
% de certificados:						
Profesional estándar	**39.3**	29.6	**28.2**	30.6	**27.4**	27.2
Profesional avanzado	**60.7**	70.4	**66.9**	66.4	**65.2**	65.5
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.5	**1.1**	0.7
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.7**	1.3	**1.5**	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.63		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		**88.89**		**88.70**	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**0.0**	0.0	**7.4**	5.9	**8.4**	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	**2.7**	1.5	**2.9**	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	**0.6**	2.1	**10.5**	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	**8.7**	7.5	**6.7**	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	**12.4**	10.4	**17.7**	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico | % Competencia | % Avanzado

	GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
Ciencia	**5 2015**	**69.0**	**31.0**	**≤5.0**	**39.0**	**53.2**	**7.8**	**36.7**	**53.9**	**9.5**
	2014	65.8	34.2	≤5.0	35.5	55.8	8.6	35.8	54.9	9.3
	8 2015	*	*	*	**31.9**	**62.8**	**5.3**	**31.9**	**61.7**	**6.4**
	2014	*	*	*	29.6	65.0	5.5	30.6	62.8	6.6
	***B 2015**	*	*	*	**15.7**	**65.9**	**18.4**	**15.4**	**61.2**	**23.4**
	2014	*	*	*	13.8	69.3	17.0	15.4	61.7	22.9
Matemáticas	**3 2015**	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
	4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
	2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
	5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
	2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
	6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
	2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
	7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
	8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
	2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
	A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
	2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
Lectura	**3 2015**	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
	2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
	4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
	2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
	5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
	2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
	6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
	2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
	7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
	2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
	8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
	2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
	E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
	2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	**16.0**	**44.0**	**40.0**	**24.3**	**40.8**	**34.9**
2014	*	*	*	11.4	21.5	67.1	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	**18.2**	**22.7**	**59.1**	**24.0**	**37.6**	**38.4**
2014	*	*	*	11.8	17.2	71.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	**16.3**	**13.0**	**70.7**	**31.8**	**37.5**	**30.6**
2014	*	*	*	15.1	15.1	69.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	**11.8**	**25.0**	**63.2**	**19.3**	**38.4**	**42.3**
2014	*	*	*	≤5.0	11.0	87.8	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	**12.2**	**13.4**	**74.4**	**20.4**	**33.5**	**46.1**
2014	*	*	*	≤5.0	15.2	83.3	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	**13.3**	**46.7**	**40.0**	**23.8**	**35.7**	**40.5**
2014	*	*	*	8.9	30.4	60.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	**16.7**	**26.2**	**57.1**	**22.8**	**32.2**	**45.0**
2014	*	*	*	≤5.0	17.3	81.3	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	**7.7**	**24.8**	**67.5**	**14.1**	**31.3**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	7.6	88.6	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	**11.4**	**23.9**	**64.8**	**16.9**	**39.0**	**44.0**
2014	*	*	*	8.6	15.1	76.3	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	**15.2**	**10.9**	**73.9**	**22.9**	**32.8**	**44.3**
2014	*	*	*	14.3	15.1	70.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	**7.4**	**19.1**	**73.5**	**16.5**	**28.9**	**54.6**
2014	*	*	*	≤5.0	8.5	90.2	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	**9.8**	**15.9**	**74.4**	**17.4**	**28.1**	**54.5**
2014	*	*	*	≤5.0	13.6	86.4	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	**14.7**	**18.7**	**66.7**	**16.4**	**29.9**	**53.7**
2014	*	*	*	6.3	20.3	73.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	**9.5**	**17.9**	**72.6**	**16.8**	**24.6**	**58.6**
2014	*	*	*	6.7	10.7	82.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	**5.1**	**13.7**	**81.2**	**10.9**	**22.8**	**66.3**
2014	*	*	*	≤5.0	12.4	86.7	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	**10.2**	**18.2**	**71.6**	**13.2**	**28.8**	**58.0**
2014	*	*	*	5.4	19.4	75.3	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	**10.9**	**19.6**	**69.6**	**19.0**	**27.7**	**53.3**
2014	*	*	*	13.4	15.1	71.4	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Woodmoor Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	75	21	28.0	19	25.3	12	16.0	22	29.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	80	8	10.0	16	20.0	33	41.3	22	27.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	71	8	11.3	19	26.8	24	33.8	20	28.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	75	27	36.0	22	29.3	19	25.3	7	9.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	83	22	26.5	32	38.6	17	20.5	11	13.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	74	16	21.6	37	50.0	11	14.9	10	13.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas