

Boletín de calificaciones de Maryland

Allegany County 2015 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		91.51		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.69		88.70	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Profesional estándar	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Condado		Estado	
Todos los cuartiles	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	0.0	0.0	17.7	15.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

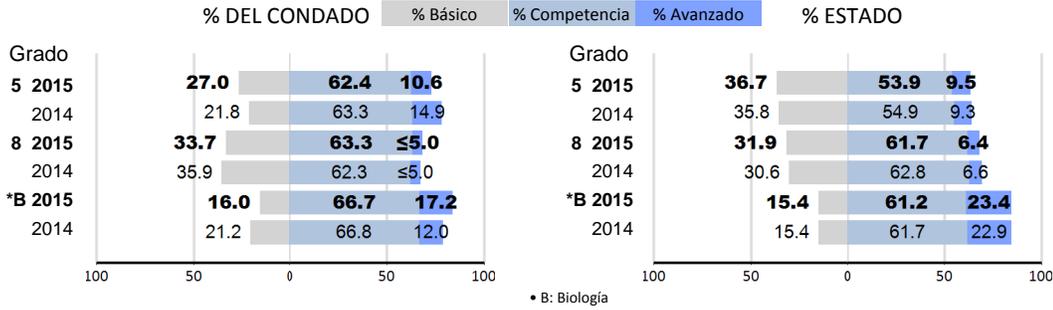
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Allegany County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Allegany County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

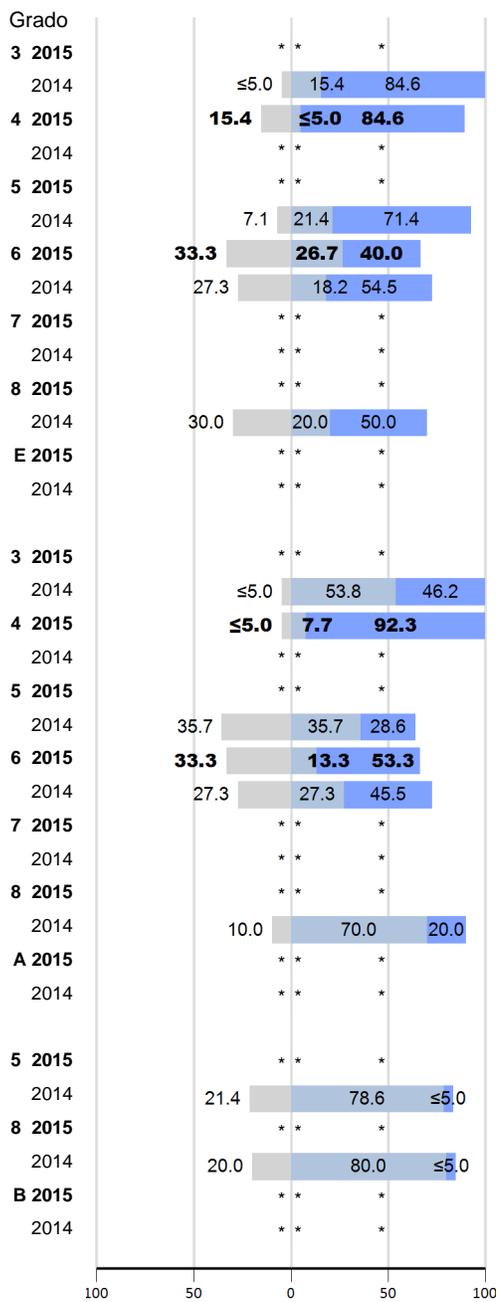
% Básico

% Competencia

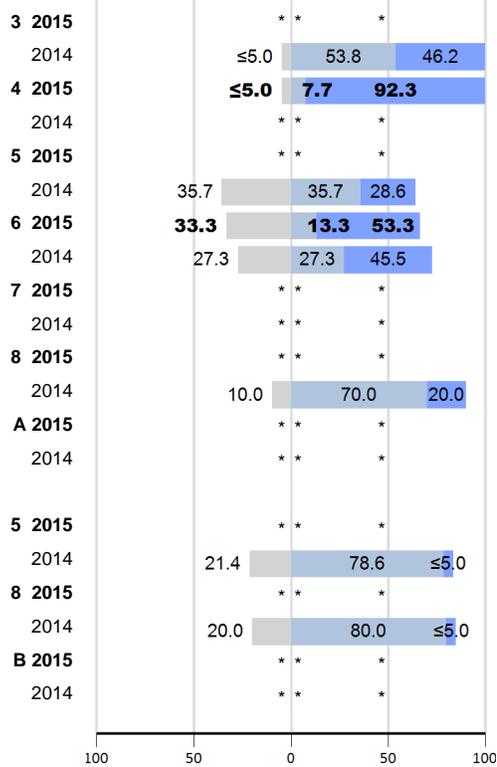
% Avanzado

% ESTADO

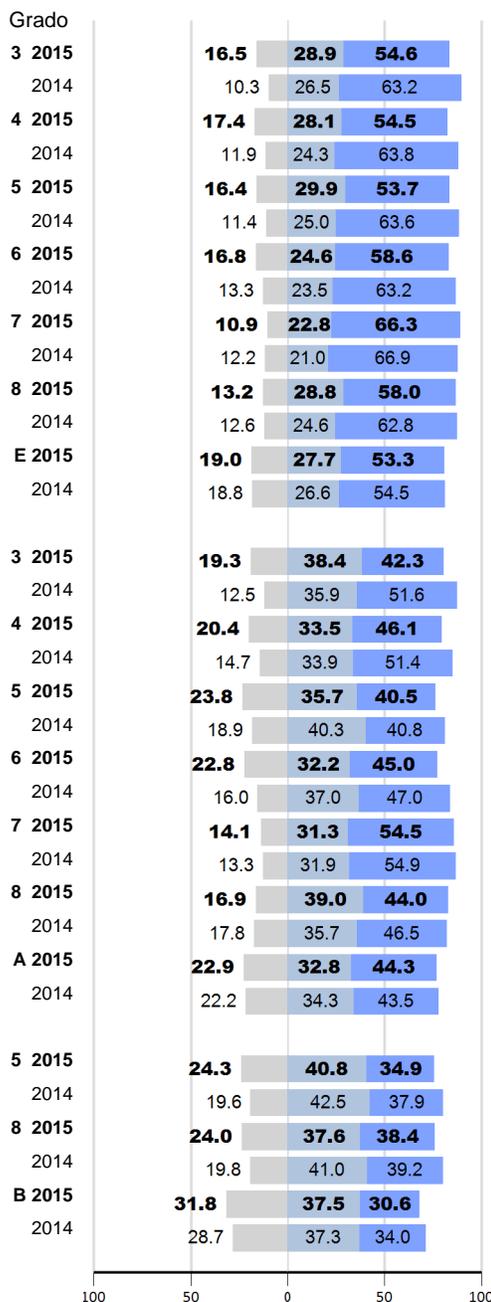
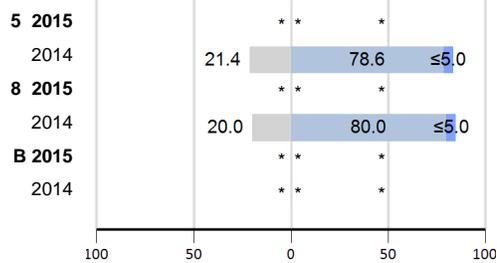
Lectura



Matemáticas



Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

	% Básico	% Competencia	% Avanzado
*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	*Lectura: Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	*Lectura: Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.
*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	*Inglés: Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	*Inglés: Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	*Inglés: Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.
*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.
Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y de conocimiento de la terminología científica.

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	621	65088	128	13108	20.6	20.1	143	12816	23.0	19.7	163	14322	26.2	22.0	172	21951	27.7	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	598	63792	54	8012	9.0	12.6	130	12855	21.7	20.2	192	17329	32.1	27.2	183	20718	30.6	32.5	39	4878	6.5	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	662	63331	63	7528	9.5	11.9	151	13204	22.8	20.8	228	17245	34.4	27.2	207	23353	31.3	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	607	62055	96	7353	15.8	11.8	144	13429	23.7	21.6	206	18848	33.9	30.4	155	19893	25.5	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	607	61200	101	10536	16.6	17.2	148	11686	24.4	19.1	178	15297	29.3	25.0	158	17718	26.0	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	615	59335	112	10111	18.2	17.0	158	10969	25.7	18.5	159	14240	25.9	24.0	174	19839	28.3	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	553	55651	234	11886	42.3	21.4	115	10044	20.8	18.0	108	11628	19.5	20.9	90	15650	16.3	28.1	*	6443	≤5.0	11.6
Matemáticas 3	618	65594	91	9748	14.7	14.9	150	14771	24.3	22.5	183	17224	29.6	26.3	165	19600	26.7	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
Matemáticas 4	598	64290	71	8870	11.9	13.8	153	18133	25.6	28.2	181	17579	30.3	27.3	177	17957	29.6	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	660	63828	77	8337	11.7	13.1	191	18491	28.9	29.0	220	17946	33.3	28.1	154	16441	23.3	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
Matemáticas 6	606	62194	91	8473	15.0	13.6	144	17837	23.8	28.7	167	17552	27.6	28.2	191	16345	31.5	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
Matemáticas 7	605	55010	65	7181	10.7	13.1	202	17630	33.4	32.0	222	18528	36.7	33.7	112	11036	18.5	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	385	41166	98	11971	25.5	29.1	122	11126	31.7	27.0	103	8530	26.8	20.7	62	8056	16.1	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	596	61842	103	8047	17.3	13.0	203	17712	34.1	28.6	150	16757	25.2	27.1	130	18194	21.8	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	398	40580	155	13057	38.9	32.2	145	10917	36.4	26.9	75	8430	18.8	20.8	23	7820	5.8	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	0.0	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		91.51		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		91.69		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Allegany County Evening High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	91.69	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	*	*	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Allegany County Home & Hospital

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	94.5	93.7	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	94.22	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.7	11.1	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	91.4	86.1	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.8	2.5	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	14.1	71.8	14.1	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	18.2	73.6	8.2	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	133	36	27.1	28	21.1	31	23.3	33	24.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	94	30	31.9	39	41.5	23	24.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	70	5	7.1	18	25.7	29	41.4	18	25.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	8.7	4.5	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	91.3	90.9	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.5	66.2	7.4	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	32.1	55.4	12.5	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	44	8	18.2	13	29.5	12	27.3	11	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	62	4	6.5	12	19.4	24	38.7	19	30.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	68	8	11.8	14	20.6	30	44.1	16	23.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	44	7	15.9	11	25.0	12	27.3	13	29.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	62	*	≤5.0	20	32.3	21	33.9	18	29.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	68	15	22.1	23	33.8	21	30.9	9	13.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	7.1	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	92.9	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	12.0	72.0	16.0	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	21.7	71.7	6.5	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	42	7	16.7	5	11.9	11	26.2	18	42.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	26	2	7.7	8	30.8	10	38.5	6	23.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	25	*	≤5.0	7	28.0	8	32.0	9	36.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	42	*	≤5.0	10	23.8	12	28.6	15	35.7	3	7.1
<i>Matemáticas 4</i>	26	4	15.4	8	30.8	8	30.8	6	23.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	25	4	16.0	9	36.0	6	24.0	6	24.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.4	94.7	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.7	23.5	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.3	76.5	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años	*	*		91.51		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		91.69		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	28.4	65.1	6.5	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	34.0	61.8	≤5.0	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	187	35	18.7	36	19.3	57	30.5	58	31.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	185	29	15.7	53	28.6	52	28.1	45	24.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	173	34	19.7	38	22.0	50	28.9	49	28.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	185	35	18.9	35	18.9	48	25.9	63	34.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	184	14	7.6	59	32.1	72	39.1	37	20.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	84	24	28.6	30	35.7	26	31.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	88	*	≤5.0	11	12.5	27	30.7	44	50.0	5	5.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.8	12.5	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.3	81.3	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	18.8	72.9	8.3	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	24.2	60.6	15.2	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	27.3	72.7	≤5.0	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	≤5.0	58.3	41.7	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	≤5.0	≤5.0	≥95.0	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	36.4	36.4	27.3	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	≤5.0	16.7	83.3	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	16.7	≤5.0	83.3	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	9.1	18.2	72.7	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	48	9	18.8	7	14.6	17	35.4	15	31.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	27	*	≤5.0	3	11.1	10	37.0	12	44.4	2	7.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	49	*	≤5.0	13	26.5	12	24.5	21	42.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	47	6	12.8	10	21.3	21	44.7	8	17.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	27	*	≤5.0	3	11.1	10	37.0	11	40.7	2	7.4
<i>Matemáticas 5</i>	49	*	≤5.0	12	24.5	19	38.8	14	28.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	93.8	93.4	93.6	93.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	9.1	22.2	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	90.9	77.8	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00		91.51		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00		91.69		88.70		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	2.7	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	15.6	80.7	≤5.0	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	24.3	72.2	≤5.0	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Álgebra II</i>		77	51	66.2	23	29.9	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	10.5	11.1	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	84.2	88.9	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		91.51		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.69		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	20.0	67.3	12.7	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	7.5	67.9	24.5	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	43	5	11.6	11	25.6	12	27.9	14	32.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	54	3	5.6	11	20.4	14	25.9	20	37.0	6	11.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	6	10.9	6	10.9	18	32.7	21	38.2	4	7.3
<i>Matemáticas 3</i>	43	3	7.0	12	27.9	14	32.6	12	27.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	54	*	≤5.0	17	31.5	16	29.6	18	33.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	55	*	≤5.0	12	21.8	20	36.4	21	38.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	91.69	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	*	*	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	6.3	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.0	93.8	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	42.4	39.4	18.2	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	≤5.0	74.2	22.6	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	32	6	18.8	6	18.8	10	31.3	8	25.0	2	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	33	*	≤5.0	4	12.1	11	33.3	14	42.4	3	9.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	33	6	18.2	6	18.2	11	33.3	10	30.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	32	2	6.3	11	34.4	10	31.3	7	21.9	2	6.3
<i>Matemáticas 4</i>	33	*	≤5.0	7	21.2	11	33.3	14	42.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	33	6	18.2	11	33.3	13	39.4	2	6.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	93.1	92.8	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	89.54	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	87.82	91.69	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.6	13.2	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	91.7	81.6	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.8	1.8	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	12.5	62.5	25.0	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	16.4	62.9	20.7	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	197	101	51.3	34	17.3	38	19.3	24	12.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	136	32	23.5	66	48.5	36	26.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	101	33	32.7	38	37.6	27	26.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	7.1	6.7	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	92.9	93.3	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	7.9	63.2	28.9	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	≤5.0	55.2	44.8	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	36	4	11.1	8	22.2	3	8.3	17	47.2	4	11.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	40	*	≤5.0	*	≤5.0	8	20.0	16	40.0	13	32.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	38	*	≤5.0	2	5.3	11	28.9	23	60.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	36	3	8.3	6	16.7	8	22.2	12	33.3	7	19.4
<i>Matemáticas 4</i>	40	*	≤5.0	3	7.5	8	20.0	21	52.5	6	15.0
<i>Matemáticas 5</i>	38	*	≤5.0	6	15.8	12	31.6	13	34.2	6	15.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.6	17.6	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	94.4	82.4	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	44.8	50.0	5.2	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	31.8	63.6	≤5.0	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

George's Creek Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	46	18	39.1	11	23.9	8	17.4	9	19.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	47	3	6.4	10	21.3	20	42.6	13	27.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	58	9	15.5	14	24.1	18	31.0	16	27.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	9	19.6	18	39.1	8	17.4	10	21.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	47	11	23.4	16	34.0	9	19.1	11	23.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	58	10	17.2	15	25.9	16	27.6	17	29.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.7	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.0	0.0	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	95.0	88.9	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		91.51		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.69		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	30.2	62.8	7.0	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	21.1	71.1	7.9	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

John Humbird Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	49	19	38.8	14	28.6	6	12.2	10	20.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	42	8	19.0	17	40.5	11	26.2	5	11.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	43	6	14.0	9	20.9	21	48.8	6	14.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	49	11	22.4	15	30.6	15	30.6	7	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	42	10	23.8	15	35.7	13	31.0	4	9.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	42	6	14.3	8	19.0	13	31.0	14	33.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	9.1	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	87.5	90.9	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		91.51		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.69		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	22.0	74.0	≤5.0	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	32.6	65.9	≤5.0	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mount Savage Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	130	14	10.8	24	18.5	49	37.7	38	29.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	125	18	14.4	27	21.6	31	24.8	42	33.6	7	5.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	127	24	18.9	33	26.0	33	26.0	34	26.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	130	11	8.5	33	25.4	42	32.3	39	30.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	125	12	9.6	32	25.6	40	32.0	40	32.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	76	17	22.4	32	42.1	21	27.6	6	7.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	51	*	≤5.0	*	≤5.0	17	33.3	32	62.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	93.3	93.1	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	87.88	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	87.88	91.69	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.7	7.9	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	91.4	89.5	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.8	1.2	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	8.1	66.7	25.3	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	11.4	69.8	18.8	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mountain Ridge High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	221	97	43.9	52	23.5	38	17.2	33	14.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	133	38	28.6	74	55.6	18	13.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	150	66	44.0	66	44.0	16	10.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	6.7	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	93.3	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		91.51		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.69		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	20.0	66.7	13.3	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	14.3	66.7	19.0	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mt. Savage Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	30	4	13.3	2	6.7	14	46.7	10	33.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	34	*	≤5.0	10	29.4	9	26.5	15	44.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	30	*	≤5.0	9	30.0	8	26.7	12	40.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	30	5	16.7	4	13.3	11	36.7	9	30.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	34	*	≤5.0	14	41.2	8	23.5	11	32.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	30	4	13.3	5	16.7	12	40.0	9	30.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	22.2	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.9	72.2	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	16.3	72.1	11.6	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	11.8	74.5	13.7	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Northeast Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	49	9	18.4	9	18.4	16	32.7	13	26.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	48	9	18.8	5	10.4	17	35.4	16	33.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	43	*	≤5.0	12	27.9	16	37.2	13	30.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	49	6	12.2	10	20.4	12	24.5	17	34.7	4	8.2
<i>Matemáticas 4</i>	48	5	10.4	11	22.9	12	25.0	19	39.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	43	*	≤5.0	11	25.6	16	37.2	12	27.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.4	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	7.1	6.7	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	92.9	93.3	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	19.6	65.2	15.2	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	17.9	56.4	25.6	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	38	3	7.9	6	15.8	13	34.2	13	34.2	3	7.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	34	2	5.9	6	17.6	6	17.6	12	35.3	8	23.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	46	5	10.9	6	13.0	17	37.0	15	32.6	3	6.5
<i>Matemáticas 3</i>	38	4	10.5	9	23.7	7	18.4	15	39.5	3	7.9
<i>Matemáticas 4</i>	34	4	11.8	5	14.7	9	26.5	12	35.3	4	11.8
<i>Matemáticas 5</i>	46	4	8.7	12	26.1	14	30.4	13	28.3	3	6.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.4	94.1	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	18.5	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.9	81.5	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	37.7	55.8	6.5	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	41.9	51.6	6.5	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	21	28.0	28	37.3	17	22.7	8	10.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	59	9	15.3	15	25.4	24	40.7	11	18.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	77	10	13.0	27	35.1	27	35.1	12	15.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	73	17	23.3	15	20.5	24	32.9	17	23.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	59	8	13.6	15	25.4	22	37.3	13	22.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	76	13	17.1	27	35.5	26	34.2	10	13.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.69	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	*	*	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Transition Program at Cumberland

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.8	93.9	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.1	22.2	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.9	77.8	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	43.4	55.8	≤5.0	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	38.3	61.2	≤5.0	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	202	31	15.3	61	30.2	64	31.7	46	22.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	207	36	17.4	43	20.8	67	32.4	54	26.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	227	34	15.0	55	24.2	64	28.2	68	30.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	202	28	13.9	53	26.2	50	24.8	67	33.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	206	27	13.1	79	38.3	71	34.5	28	13.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	169	28	16.6	38	22.5	51	30.2	52	30.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	58	*	≤5.0	*	≤5.0	7	12.1	45	77.6	5	8.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	15.8	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.2	84.2	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	27.4	66.1	6.5	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	32.5	55.0	12.5	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

West Side Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	43	5	11.6	12	27.9	13	30.2	12	27.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	53	10	18.9	16	30.2	14	26.4	12	22.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	62	*	≤5.0	14	22.6	20	32.3	25	40.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	43	5	11.6	10	23.3	16	37.2	11	25.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	53	17	32.1	13	24.5	18	34.0	5	9.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	62	4	6.5	25	40.3	23	37.1	7	11.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.8	94.4	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.51	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.69	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	20.0	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.7	80.0	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	37.1	57.1	5.7	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	24.4	66.7	8.9	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Westernport Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	46	10	21.7	11	23.9	11	23.9	14	30.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	39	2	5.1	11	28.2	14	35.9	12	30.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	35	4	11.4	12	34.3	11	31.4	8	22.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	11	23.9	9	19.6	13	28.3	12	26.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	39	3	7.7	6	15.4	16	41.0	14	35.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	35	4	11.4	15	42.9	9	25.7	7	20.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.5	94.5	94.3	94.5	95.0	95.4
Alto	*	*	93.6	93.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.8	0.0	11.0	11.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.2	100.0	88.3	87.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		91.51		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.69		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	2.9	1.3	0.4	0.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	0.0	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	27.0	62.4	10.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	21.8	63.3	14.9	35.8	54.9	9.3
8 2015	34.6	65.4	≤5.0	33.7	63.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	37.6	61.5	≤5.0	35.9	62.3	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	16.0	66.7	17.2	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	21.2	66.8	12.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	21.4	78.6	≤5.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	20.0	80.0	≤5.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	≤5.0	53.8	46.2	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	7.7	92.3	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	35.7	35.7	28.6	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	33.3	13.3	53.3	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	27.3	27.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.0	70.0	20.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	≤5.0	15.4	84.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	15.4	≤5.0	84.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	7.1	21.4	71.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	33.3	26.7	40.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	27.3	18.2	54.5	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	87	16	18.4	22	25.3	36	41.4	13	14.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	87	16	18.4	24	27.6	28	32.2	17	19.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	79	14	17.7	30	38.0	11	13.9	23	29.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	87	16	18.4	22	25.3	27	31.0	22	25.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	87	9	10.3	32	36.8	39	44.8	7	8.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	46	20	43.5	21	45.7	5	10.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	33	*	≤5.0	9	27.3	22	66.7	2	6.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas