Carver Vocational-Technical High

Baltimore City (30:0454)

2014 학교 성과

	우수 학생 비율		참가율		졸업
	읽기	수학	읽기	수학	
전 학생	Not Met	Not Met	Met	Met	Met
아메리카 인디언 혹은 알래스카 원주민	na	na	na	na	--
아시아계	*	*	*	*	--
흑인	Not Met	Not Met	Met	Met	Met
히스패닉/남미계	*	*	*	*	na
하와이 원주민 혹은 기타 태평양 도서 원주민	*	*	*	*	--
백인	na	na	na	na	--
2개 혹은 그 이상의 인종	*	*	*	*	--
무료/할인 급식	Not Met	Not Met	Met	Met	Met
특수 교육	Not Met	Met	Met	Met	na
영어 구사 능력 부족	*	*	*	*	--

출석률 비율	학교 2014	학교 2013	카운티 2014	카운티 2013	주 2014	주 2013
초등학교	*	*	**93.2**	94.0	**95.7**	95.5
중학교	*	*	**93.5**	93.6	**95.4**	95.1
높은	**93.6**	84.8	**81.8**	82.1	**92.7**	92.5
교사 자격						
유자격 교사 비율(%):						
표준 정교사 자격증	**30.0**	30.0	**27.9**	27.9	**27.2**	27.2
상급 정교사 자격증	**47.5**	47.5	**47.6**	47.6	**65.5**	65.5
준교사 자격증	**7.5**	7.5	**2.8**	2.8	**0.7**	0.7
조건부 교사 자격증	**0.0**	0.0	**1.9**	1.9	**1.0**	1.0
적정 자격 교사 외(%):						
모든 분위수	**13.0**	18.0	**21.7**	17.1	**7.6**	6.2
초등학교 낮은 빈곤	*	*	*	*	**3.0**	2.4
초등 높은 빈곤	*	*	**21.2**	11.7	**11.4**	6.6
보조 낮은 빈곤	*	*	**34.7**	23.4	**6.0**	5.6
보조 높은 빈곤	*	*	**22.7**	21.2	**15.7**	14.0
코호트 졸업률(코호트 졸업률)%						
2013 클래스 (4 년 평가)		92.86		68.50		84.97
2013 클래스 (5 년 평가)	**≥ 95.00**		**73.46**		**87.48**	

"na" 란 학교 성과 규칙에 해당되는 학생이 너무 적거나 과목에 대해 평가 고사를 치렀다는 것을 의미한다. "*" 표시는 10 명 미만 학생이 포함된 범주임.

학교 성과

새로운 학력진흥 프로그램은 메릴랜드 초중교육법 (ESEA)의 입학신청자유화 정책에 의거하여 2012년 승인을 받았다. 이 프로그램은 학생들의 독해와 수학성적, 출석률과 졸업률 등 학업지표를 측정하여 학교의 성과를 평가한다. 연차검증목표치 (AMO)는 2011년 이후 목표년도 2017년까지 학교에 적용되는 각 목표의 기준치를 반영한다. 2013~2014년간 대부분의 학교에서 일정 수의 학생들을 선정하여 새로운 PARCC 평가고사를 실시하였는데, 여기에 포함된 내용에 대하여는 별도로 MSA 평가고사를 실시하지 않았다. 그러므로 (메릴랜드) 주 전반적으로는 완전한 데이터가 존재하지 않는다. 성과는 계속 주 전체의 모든 학생들에 대해 AMO를 대상으로 보고되고 있으며, 평가 고사를 보지 않은 과목에서 LEA 수준과 학교 수준에서 계속 보고된다. 학교교육개선 보조금 (SIG)의 수혜를 받는 7개 학교와 캐롤카운티 학교들은 중복검사를 하였으므로 MSA데이터를 모두 갖추고 있다. 고등학교들은 현장검증 고사에 참여하지 않았으므로 학력진흥프로그램 데이터를 모두 갖추고 있다. 주와 LEA수준에서 인구는 평가 고사의 영향을 크게 받지 않았다. 그러므로 학교 성과는 2013~2014년간 7개 SIG 학교, 캐롤카운티 소재 모든 학교, 고등학교, 주 및 LEA에서 계산할 수 있다.

연간 측정 가능 목표(AMO)

AMO는 2017년을 목표로 진행되는데, 모든 학교는 이때까지 각 하위집단과 전체에 속한 학업 성과가 미숙한 학생 비율을 절반으로 줄여야합니다. 각 학교는 자체적인 목표 달성을 향해 나아가는 과정에서교육 전략의 효과, 학생들의 고유한 요구, 학교가 그 요구를 만족시키는범위 등에 대한 소중한 정보를 얻게 됩니다. 2013~2014년 대부분의 학교에서 우수 학생들을 선정하여 새로운 PARCC 평가고사를 실시하였다. 한 학교에서는 전체 학생이 참여하지 않았기 때문에 평가 고사를 실시한 학교의 학교차원에서 평가 고사를 실시한 교과분야는 AMO가 측정되지 **않았다**. 학교교육개선 보조금 (SIG)의 수혜를 받는 7개 학교와 캐롤카운티 학교들은 중복검사를 하였으므로 MSA데이터를 모두 갖추고 있다. 고등학교들은 현장검증 고사에 참여하지 않았으므로 학력진흥프로그램 데이터를 모두 갖추고 있다. 주와 LEA수준에서 인구는 평가 고사의 영향을 크게 받지 않았다. 그러므로 AMO 성과는 2013~2014년간 7개 SIG 학교, 캐롤카운티 소재 모든 학교, 고등학교, 주 및 LEA에서 계산할 수 있다.

참가율

참가율은 시험일 당시 등록된 총 학생수를 기준으로 계산됩니다.연방 규정에 따르면 시험 당일에 총 등록 학생 가운데 최소 95퍼센트가 시험을 치러야 합니다. 긴급한 건강상의 문제로 인해 정규시험이나 보충 시험 시간에 시험을 치를 수 없는 학생은 해당 학교의참가율 계산에서 제외됩니다. MSA를 대신하여 PARCC 평가고사에 참여한 학생들은 학교의 참여율 산정에 반영되지 않았다.

출석률

출석률은 학년에서 평균 수업일의 최소 절반에 대해 학교의 학생들의 출석 비율을 의미한다. 출석은 초중등학교의 학교 책임의무 사항이다. 2013~14학년 말까지 주, 학교 및 학교 시스템은 최소 94%의 출석률을 달성하여 유지해야 하는 출석 연간 목표가 설정된다.

교사 자격

각 범주별 교사 비율은 자격증을 소지하고 있고, 학생전원성취교육법(No Child Left Behind Act)에 따라 연방 정부가 정한 필수 과목을가르치는 교사 수를 기준으로 계산한 것입니다. 해당 필수 교과목은영어, 읽기 또는 영문학, 수학, 과학, 외국어, 공민과 정치, 경제, 미술,역사, 지리입니다. 다른 학과목을 가르치는 교사들은 총계에 포함되지않습니다.

표준 정교사 자격증:표준 정교사 자격증을 취득한 교사는 모든 자격요건을 갖춘 교사를 가리킵니다.

고급 전문 인증서:상급 정교사 자격증은 정교사 경력 3년 이상의유경험자 가운데 석사 학위가 있거나 학사 학위 취득 후 36학점이상을 이수한 자에게 발급됩니다

준교사 자격증:준교사 자격증은 지역 학교 시스템 교육감의 요청에따라 승인된 대안 준비 프로그램 교사에게 발급됩니다.

조건부 교사 인증서:조건부 교사 자격증은 학사 학위는 있지만 교원자격 요건을 모두 갖추지 못한 지원자에게 발급되는 것으로서, 지역학교 시스템 교육감의 요청이 있을 때만 발급됩니다.

수업 비율:"적정 자격"은 연방법에 따라 구체적으로 정의되어있습니다. 교사는 교과 지식과 교수 기법 양쪽 모두에 대해 최소한의요건을 충족해야 합니다. 교사들은 학사 학위와 전국에서 통용되는자격증을 갖춰야 하며 해당 과목의 교과 지식을 입증해야 합니다.

코호트 졸업률(코호트 졸업률)

연방 교육부는 현재 각 주에서 학교 책임 성과를 측정할 때 조정된코호트 졸업률을 사용하도록 규정하고 있습니다. 조정된 코호트졸업률을 적용하면 9학년에 진급한 모든 학생이 4년 후 졸업률 및 5년 후 졸업률 집계에 포함됩니다.

2013년도 코호트 졸업률 데이터는 2009년 가을에 처음으로 9학년에진급하여 2014년까지 졸업한 학생을 대상으로 하는 4년 후 코호트졸업률이며, 2013년 5년 후 졸업률은 2013년까지 같은 코호트졸업률입니다.

Carver Vocational-Technical High

MSA 숙련도 수준

메릴랜드 주 학생의 약 99%는 MSA, 1%는 대안 MSA 참여. 초보 수준(Basic Level)은 모든 학생에대해 설정된 목표 수준 이하를 가리킴.

기본 비율 | 능숙 비율 | 고급 퍼센트

	학년	학교 %			카운티 %			주 비율		
읽기	3 2014	*	*	*	44.1	51.3	≤5.0	22.8	62.3	14.8
	2013	*	*	*	35.1	57.8	7.1	17.4	60.5	22.1
	4 2014	*	*	*	32.4	58.0	9.6	13.7	55.5	30.8
	2013	*	*	*	27.1	62.9	10.0	11.8	58.4	29.8
	5 2014	*	*	*	26.1	47.7	26.2	11.0	34.5	54.4
	2013	*	*	*	26.4	44.4	29.2	11.6	31.8	56.6
	6 2014	*	*	*	37.4	45.0	17.6	16.8	39.5	43.7
	2013	*	*	*	33.4	46.8	19.8	15.9	40.6	43.5
	7 2014	*	*	*	41.2	39.2	19.5	21.2	35.9	42.8
	2013	*	*	*	33.2	44.7	22.1	15.0	36.9	48.1
	8 2014	*	*	*	45.3	37.8	16.9	23.1	36.6	40.3
	2013	*	*	*	38.0	40.8	21.2	19.0	34.9	46.1
수학	*E 2014	34.7	63.4	≤5.0	43.7	48.5	7.8	17.4	54.1	28.6
	2013	35.5	60.8	≤5.0	41.3	50.7	7.9	17.0	55.3	27.8
	3 2014	*	*	*	53.0	43.1	≤5.0	25.8	54.8	19.4
	2013	*	*	*	31.9	55.9	12.3	17.8	53.3	28.9
	4 2014	*	*	*	46.9	44.4	8.7	19.4	48.4	32.2
	2013	*	*	*	24.1	49.9	26.0	11.2	42.1	46.7
	5 2014	*	*	*	57.5	38.6	≤5.0	27.2	52.9	19.9
	2013	*	*	*	35.0	54.4	10.6	19.1	55.5	25.3
	6 2014	*	*	*	57.1	36.0	6.9	32.2	46.4	21.4
	2013	*	*	*	42.5	43.1	14.4	22.9	48.0	29.1
	7 2014	*	*	*	65.1	28.3	6.5	36.9	43.5	19.6
	2013	*	*	*	54.6	38.2	7.2	27.4	49.3	23.3
	8 2014	*	*	*	71.5	22.4	6.0	41.3	32.8	25.9
	2013	*	*	*	62.1	27.8	10.1	33.0	36.4	30.6
과학	*A 2014	31.3	66.8	≤5.0	43.1	50.9	5.9	15.8	54.4	29.8
	2013	25.4	73.5	≤5.0	42.1	50.1	7.8	15.8	53.4	30.8
	5 2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
	2013	*	*	*	63.7	34.0	≤5.0	33.0	56.4	10.6
	8 2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
	2013	*	*	*	60.7	37.9	≤5.0	28.6	64.6	6.7
	*B 2014	28.3	67.0	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9
	2013	26.9	71.0	≤5.0	44.0	51.2	≤5.0	17.4	60.7	21.9

"na"란 학교 성과 규칙에 해당되는 학생이 너무 적거나 과목에 대해 평가 고사를 치렀다는 것을 의미한다. "*" 표시는 10명 미만 학생이 포함된 범주임. •E: 영어; •A: 대수/데이터 분석 •B:생물

MSA 숙련도 수준 설명

	읽기:	영어:	수학:	대수//데이터 분석:	과학:	생물:
기본 비율	이 수준의 학생은 해당학년의 수준에 맞추어쓰여진 문헌이나정보를 읽고 이해하지못합니다.	이 수준의 학생들은 해당학년 수준의 문헌을이해하거나 작문에서언어를 선택하는 데어려움이 있습니다.	이 수준의 학생들은 메릴랜드주에 의해 학생들이 각학년별로 인지하고, 할 수있을 것으로 기대되는 기능과개념을 완전히 습득하지못했음을 나타냅니다.	이 수준의 학생들은 메릴랜드대수/데이터 분석 핵심학습목표에 정의된 기능과개념을 완전히 습득하지못했음을 나타냅니다.	학생들은 높은 점수를 얻기 위해 더많이 공부할 필요가 있음을 보여주고있습니다. 학생들은 최소의 보강증거를 사용했으며, 답안을 보면정보를 거의 또는 전혀 종합하지않았음을 알 수 있습니다.	학생들은 생물학 개념, 원리, 그리고 기술에 대해 최소한으로이해하고 있음을 입증합니다. 학생들의 답안은 정보의 종합및 과학 용어에 대해 제한적으로 이해하고 있음을 나타내고있습니다.
능숙 비율	이 수준의 학생은 해당학년의 수준에 맞추어쓰여진 교재를 읽고,문헌이나 정보의이해력을 입증할 수있습니다.	이 수준의 학생들은 해당학년 수준의 문헌을이해하고 작문에서적절한 언어를 선택할 수있습니다.	이 수준의 학생들은 해당학년의 기본적인 기능과개념을 이해하고 일반적으로기초적인 수학 문제를 풀 수있습니다.	이 수준의 학생들은 기본적인대수/데이터 분석의 기능과개념을 이해하고 일반적으로기초적인 대수/데이터 분석문제를 풀 수 있습니다.	학생들이 사용한 보강 증거에는대체로 과학적 개념, 원리 및 기술이어느 정도 통합되어 있습니다.	학생들은 생물학 개념에 대한 이해 및 과학적 증거를 이용하여과학적 개념, 원리 및 기술을 일반적으로 통합할 수 있는능력에 대한 증거를 제시함으로써 실제적이고 정확한 수준의성취도를 보여주고 있습니다. 학생들의 답안은 정보 및과학 용어에 대한 이해가 어느 정도 종합되었음을 나타내고있습니다.
고급 퍼센트	이 수준의 학생은 해당학년의 수준을넘어서는 교재를 읽고,복잡한 문헌과 정보의이해력을 입증할 수있습니다.	이 수준의 학생들은복잡한 문헌을 이해하고해석하며 적절한 언어를선택하여 효과적으로작문할 수 있습니다.	이 수준의 학생들은 꾸준히복잡한 수학 문제를 풀 수있으며 수학적 추론에 대한뛰어난 능력을 입증할 수있습니다.	이 수준의 학생들은 꾸준히복잡한대수/데이터 분석문제를 풀 수 있으며 수학적추론에 대한 뛰어난 능력을입증할 수 있습니다.	학생들은 과학적 증거를 이용하여과학적 개념, 원리 및 기술이 완전히통합되었음을 입증하고 있습니다.	학생들은 생물학 개념을 완전히 이해하고 있음을 보여주는근거를 제시하고 과학적 증거를 이용하여 과학적 개념, 원리및 기술을 완전히 통합할 수 있는 능력을 보여주어 모범적인수준의 성취도를 보이고 있습니다. 학생들의 답안은 정보 및과학 전문 용어에 대한 이해가 완전히 종합되었음을 나타내고있습니다.

최신의, 분류된 정보는 MDreportCard.org에서 확인한다. 스페인어, 중국어, 프랑스어, 베트남어 및 한국어 번역 제공.

Carver Vocational-Technical High

메릴랜드 주 학생의 약 1%는 Alt-MSA 기본 수준은 모든 학생들을 대상으로 설정된 목표에 미치지 않는다.

ALT-MSA 숙련도 수준

기본 비율 | 능숙 비율 | 고급 퍼센트

	학년	학교 %			카운티 %			주 비율		
읽기	3 2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
	2013	*	*	*	27.0	37.8	35.1	13.4	26.3	60.3
	4 2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
	2013	*	*	*	22.4	31.3	46.3	10.2	22.1	67.7
	5 2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
	2013	*	*	*	29.3	15.9	54.9	12.6	26.5	60.9
	6 2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
	2013	*	*	*	13.3	41.7	45.0	10.3	25.9	63.8
	7 2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
	2013	*	*	*	15.8	35.5	48.7	7.9	24.8	67.3
	8 2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
	2013	*	*	*	12.0	40.0	48.0	11.2	25.5	63.3
수학	10 2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5
	2013	*	*	*	27.7	35.3	37.0	20.9	22.8	56.3
	3 2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
	2013	*	*	*	48.6	35.1	16.2	19.2	36.8	44.1
	4 2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
	2013	*	*	*	34.3	31.3	34.3	15.5	36.8	47.7
	5 2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
	2013	*	*	*	36.6	17.1	46.3	19.7	40.9	39.4
	6 2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
	2013	*	*	*	31.7	30.0	38.3	17.2	36.1	46.7
	7 2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
	2013	*	*	*	35.5	39.5	25.0	14.3	33.9	51.8
	8 2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
	2013	*	*	*	25.3	38.7	36.0	15.5	36.4	48.1
과학	10 2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
	2013	*	*	*	31.9	35.3	32.8	23.8	31.0	45.2
	5 2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
	2013	*	*	*	29.3	43.9	26.8	22.7	44.2	33.1
	8 2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
	2013	*	*	*	30.7	45.3	24.0	22.3	40.4	37.3
	10 2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
	2013	*	*	*	50.4	34.5	15.1	33.3	34.3	32.4

메릴랜드 학교평가(MSA)

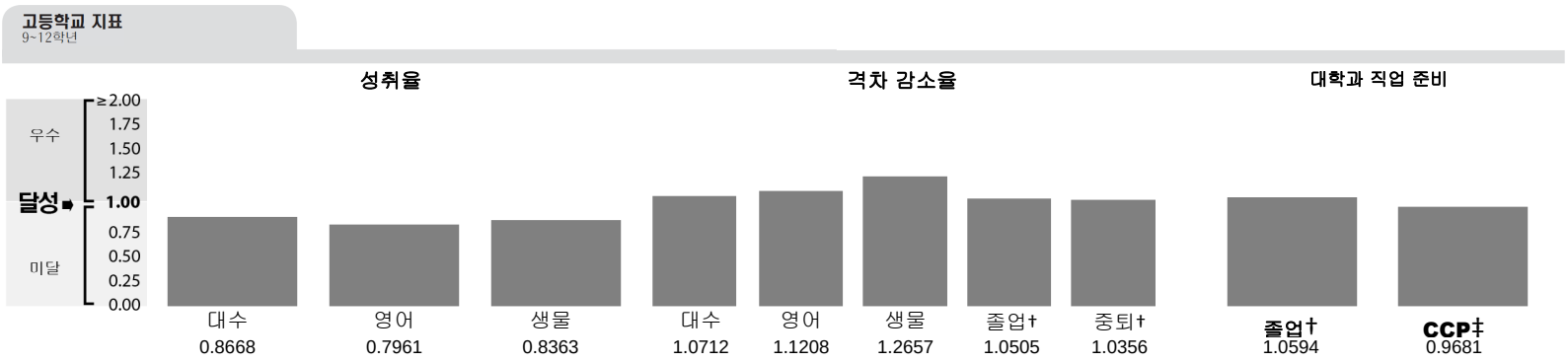
MSA는 3~8학년 학생을 대상으로 읽기와 수학에 대한 지식 수준을 측정합니다.고등학교 학습 성과는 영어 및 대수/데이터 분석 고등학교 평가(HSA)를 통해측정합니다. 과학 성적은 2011년에 시작된 생물 HSA를 이용해 5학년 및 8학년 학생을 대상으로 측정합니다. 과학 과목은 학교 성과에 포함되지않습니다. 시험 성과는 기초, 양호, 우수 성적으로 채점해 학년별로 각 단계에속한 학생들의 비율을 보고합니다. 모든 학생은 양호 또는 우수 수준을달성해야 합니다. 자기 학년 수준의 교과 내용을 공부하고 있지만 장애 학생이좀더 편리하게 이용할 수 있는 평가 방식을 필요로 하는 고등학교 특수학급학생들의 경우 Mod-HSA에 응시할 수 있습니다. 이 시험의 응시 여부는 개별교육 프로그램(IEP) 팀이 결정합니다

대안 메릴랜드 학교평가(Alt-MSA)

메릴랜드 주 대안 학교 평가(Alt-MSA)는 정규 학교 수업 중에제공되는 특별 편의를 이용하더라도 MSA 참여가 불가능한 장애학생을 대상으로 시행됩니다. 이 시험에서는 읽기 및 수학 교과표준에 대한 학생의 숙련도 또는 적절한 접근 능력을 측정합니다.3~8학년 및 고등학교 전체 학년 중 요건에 해당되는 학생들이 이시험에 참여합니다. 시험 성과는 기초, 양호, 우수 성적으로 채점해학년별로 각 단계에 속한 학생들의 비율을 보고합니다.

Carver Vocational-Technical High

2014 학교 성과 지수 (SPI)



학교 성과 지수 (SPI)

메릴랜드 주의 새로운 학교 성과 지수는읽기, 수학, 과학 과목의 학생 성취도데이터, 영어/언어와 수학 과목의 성장률데이터, 수학, 읽기, 과학, 코호트 졸업률및 코호트 중퇴율에서 성취도가 가장 높은집단과 가장 낮은 집단 사이의 점수 차이에기반한 격차율 등 다양한 측정 기준과높은 예상치를 바탕으로 합니다. 메릴랜드주의 학교 성과 지수는 각급 학교를 5개등급으로 분류해 시스템과 주에서 제공하는지원을 결정합니다. 가장 뛰어난 성과를올린 학교들은 자율적으로 학교를 운영할 수 있지만, 성과가 낮은 학교들은 계속해서주 교육부가 지정하는 기술 지원과 목표설정, 모니터링의 대상이 됩니다.학교 성과 지수는 성취율, 성장률, 격차감소율, 대학 진학 및 취업 준비 같은변수를 기준으로 한 연속형 척도에 따라학교들을 평가합니다. 지표는 초등학교,중학교, 고등학교가 각기 다릅니다. 각지표는 초등학교, 중학교, 고등학교에 대한 구체적인 측정 기준으로 이루어져있습니다. 지수 점수 1.0은 모든 목표를달성했음을 가리키고, 1.0 이상의 점수를받은 학교는 그 목표를 초과 달성했다는의미입니다.

성취율: 성취율은 학생들의 습득한 기술 및지식 수준을 나타냅니다. 성취율 지표는MSA, Alt-MSA, Mod-HSA를 치른 "모든학생"이 수학, 읽기, 과학 과목에서 학교가정한 목표를 기준으로 양호 및 우수 수준에도달했는지 여부를 나타냅니다. 성취율은모든 학년을 대상으로 측정합니다.

성장률: 성장률은 한 학생의 1년 동안의학업 진척 상황을 가리킵니다. 성장률지표는 초등학교나 중학교에 재학 중인모든 학생이 수학 및 읽기 과목에서 거둔실력 성장을 보여줍니다.

격차 감소율: 격차 감소율은 교과목분야에서 가장 높은 성과를 올린 집단과가장 낮은 성과를 올린 집단 사이의 차이가얼마나 감소되었는지 보여줍니다. 격차지표는 모든 학년의 수학 실력, 영어/언어실력, 과학 실력에서 성취도가 가장 높은 집단과 가장 낮은 집단 사이의 차이와고등학교의 조정된 5년 후 코호트 졸업률및 조정된 4년 후 코호트 중퇴율 사이의차이를 나타냅니다.

대학 진학 및 취업 준비(CCR):

대학 진학및 취업 준비율은 졸업을 맞은 학생들의대학 진학 및 취업 준비 상황을 확인할수 있는 다양한 측정 기준을 제시합니다.고등학교에서 측정하는 CCR은 조정된5년 후 코호트 졸업률과 대학 진학 및취업 준비율(CCP)로 구성됩니다. CCP는메릴랜드 주 고등학교 졸업장을 받고 다음중 하나를 이룬 학생 수를 측정한 것입니다.대학 과목 선이수(Advanced Placement)시험에서 3점 이상 획득 또는 국제바칼로레아(International Baccalaureate)시험에서 4점 이상 획득, 직업기술교육(CTE) 학습 프로그램에서 이수 과목 학점승인, 고등학교 졸업 후 16개월 안에고등교육기관(2년제 또는 4년제 대학,기술교육기관) 등록.

등급

학교 성과 지수(SPI)와 각 지표와 관련해학교들이 거둔 성과를 보면 목표 달성까지어느 정도 진척되었는지 확실하게 알 수있습니다.학교 성과 지수를 계산한 뒤에는(0에서 1또는 그 이상의 수치) 점수를 5개 등급으로나눠 해당 학교(LEA는 적용되지 않음)에대한 중재, 지원, 인정 여부를 결정합니다.목표를 모두 달성한 학교는 1등급이 되고목표를 하나도 달성하지 못한 학교는 5등급에 속하게 됩니다. 늘 그렇듯이학교마다 처한 상황은 서로 다르겠지만,메릴랜드 주 교육부(MSDE)는 각 학교가목표를 달성할 때 겪은 문제의 중요도를기준으로 학교들을 분류할 것입니다. MSDE 와 지역교육청(LEA)은 이런 등급 분류를통해 각 학교의 상황을 정밀하게 진단하고필요 수준에 따라 자원을 차별적으로분배할 수 있습니다.

참고 사항, 2013~2014년간 SPI는 주, LEA 및 중복검사 (MSA와 PARCC 고사에 모두 참여한) 중고등학교를 대상으로만 계산하였다. 학교교육개선 보조금 (SIG)의 수혜를 받는 7개 학교와 캐롤카운티 학교들은 중복검사를 하였으므로 MSA데이터를 모두 갖추고 있다. 고등학교들은 현장검증 고사에 참여하지 않았으므로 학력진흥프로그램 데이터를 모두 갖추고 있다. 주와 LEA수준에서 인구는 평가 고사의 영향을 크게 받지 않았다. 그러므로 SPI는 2013~2014년간 7개 SIG 학교, 캐롤카운티 소재 모든 학교, 고등학교, 주 및 LEA에서 계산할 수 있다.

†대학 진학 및 취업 준비율(CCP) - 2011
‡2013년 데이터

최신의, 분류된 정보는 MDreportCard.org에서 확인한다. 스페인어, 중국어, 프랑스어, 베트남어 및 한국어 번역 제공.