William Wirt Middle

Prince George's County (16:1908)

2014 Progreso Escolar

	Porcentaje de competencia		Índice de participación		Graduación
	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas	
Todos los estudiantes	na	Not Met	Met	Met	--
Indígena americano o nativo de Alaska	na	na	na	na	--
Asiático	na	Met	na	na	--
Negros o afroamericanos	na	Not Met	Met	Met	--
Hispanos/Latinos de cualquier raza	na	Not Met	Met	Met	--
Nativo de Hawái u otra isla del Pacífico	na	na	na	na	--
Blanco	na	Not Met	na	na	--
Dos o más razas	na	Met	na	na	--
Comidas gratis o a precio reducido	na	Not Met	Met	Met	--
Educación especia	na	Not Met	Met	Met	--
Competencia limitada en inglés	na	Not Met	Met	Met	--

Índice de asistencia %	de la Escuela 2014	de la Escuela 2013	Condado 2014	Condado 2013	Estado 2014	Estado 2013
Primaria	*	*	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.7**	95.5
Intermedia	**94.6**	94.5	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.4**	95.1
Secundaria	*	*	**92.4**	91.8	**92.7**	92.5
Aptitudes del maestro						
% de certificados:						
Profesional estándar	**22.4**	22.4	**27.0**	27.0	**27.2**	27.2
Profesional avanzado	**65.3**	65.3	**63.4**	63.4	**65.5**	65.5
Maestro residente	**6.1**	6.1	**2.8**	2.8	**0.7**	0.7
Maestro condicional	**2.0**	2.0	**2.3**	2.3	**1.0**	1.0
% de clases NO enseñadas por maestros altamente calificados:						
Todos los cuartiles	**8.2**	12.4	**11.9**	10.1	**7.6**	6.2
Bajo nivel de pobreza en primaria	*	*	**14.9**	18.2	**3.0**	2.4
Alto nivel de pobreza en primaria	*	*	**6.8**	6.1	**11.4**	6.6
Bajo nivel de pobreza en secundari	*	*	**20.1**	17.5	**6.0**	5.6
Alto nivel de pobreza en secundari	*	*	**14.7**	10.8	**15.7**	14.0
Coherte del % del índice de graduación%						
Clase de 2013 (Índice de 4 años)		*		74.12		84.97
Clase de 2013 (Índice de 5 años)	*		**78.81**		**87.48**	

"na" indica que muy pocos estudiantes realizaron la prueba de campo para las reglas de Progreso Escolar o Asignatura. "*" indica sin estudiantes o menos de 10 estudiantes en la categoría.

Progreso Escolar

Conforme el nuevo programa de rendición de cuentas aprobado según la Solicitud de Flexibilidad de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de Maryland (ESEA) en 2012, el logro de los estudiantes en lectura, matemáticas y otros indicadores académicos del índice de asistencia y graduación se miden según el Progreso Escolar. Los Objetivos Anuales Mensurables (AMO) reflejan información escolar básica desde el año 2011 hasta el 2017 como objetivo. En 2013-2014, un número selecto de estudiantes en la mayoría de las escuelas realizaron la prueba de campo de las nuevas Evaluaciones PARCC y no fueron evaluados en la MSA en esas asignaturas. En consecuencia, no hay datos completos para el Estado en su conjunto. El progreso todavía se informa contra los AMO para todos los estudiantes a nivel estatal, a nivel de LEA y a nivel escolar en la asignatura no evaluada en la prueba de campo. Las siete Escuelas con Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) y las Escuelas del Condado de Carroll tomaron los dos exámenes y, por lo tanto, cuentan con información completa de la MSA. Las Escuelas Secundarias no participaron en la prueba de campo y, por lo tanto, cuentan con información completa de rendición de cuentas. La población a nivel Estatal y de LEA no tuvo un impacto significativo por la prueba de campo. En consecuencia, el Progreso Escolar para el año 2013-2014 puede ser calculado para las siete escuelas SIG, todas las Escuelas del Condado de Carroll, Escuelas Secundarias, el Estado y las LEA.

Objetivos Anuales Mensurables (AMO)

Los AMO están avanzando hacia el 2017, plazo en el que cada escuela individual debe reducir su porcentaje de estudiantes no competentes para cada uno de sus subgrupos y, en general, a la mitad. El progreso de cada escuela en relación con el cumplimiento de sus objetivos únicos brinda información valiosa a lo largo del tiempo sobre la efectividad de las estrategias de instrucción, las necesidades intrínsecas de los estudiantes y la medida en la que la escuela está satisfaciendo tales necesidades. En 2013-2014, un número selecto de estudiantes en la mayoría de las escuelas realizaron la prueba de campo de las nuevas evaluaciones PARCC. Debido a que no participaron todos los estudiantes de una escuela, los AMO **no** fueron medidos en la asignatura de la prueba de campo a nivel de escuela en las escuelas que fueron evaluadas en la prueba de campo. Las siete Escuelas con Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) y las Escuelas del Condado de Carroll tomaron los dos exámenes y, por lo tanto, cuentan con información completa de la MSA. Las Escuelas Secundarias no participaron en la prueba de campo y, por lo tanto, cuentan con información completa de rendición de cuentas. La población a nivel Estatal y de LEA no tuvo un impacto significativo por la prueba de campo. En consecuencia, el progreso en los AMO para el año 2013-2014 puede ser calculado para las siete escuelas SIG, todas las Escuelas del Condado de Carroll, Escuelas Secundarias, el Estado y las LEA.

Índice de participación

El Índice de participación se basa en el número de estudiantes inscritos el día del examen. Los reglamentos federales exigen que al menos el 95% de los estudiantes inscritos el día del examen realicen el examen. Los estudiantes que no pueden realizar el examen en la fecha normal o durante la fecha de recuperación debido a una emergencia médica no se tienen en cuenta para el índice de participación de la escuela. Los estudiantes que tomaron la prueba de campo PARCC en lugar de la MSA no cuentan para el índice de participación escolar.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de rendición de cuentas escolar para las escuelas primarias e intermedias. Anualmente se establecen objetivos de asistencia para que al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en el número de maestros que poseen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas según lo define el gobierno federal de conformidad con la Ley Ningún Niño Se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen enlos totales.

Certificado Profesional Estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro satisface todos los requerimientos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela, y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de Maestro Residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativa aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado Maestro condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene un título de licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: Altamente Capacitado" lo define específicamente la ley federal. Los maestros deben satisfacer los requerimientos mínimos, tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener un título de licenciatura, certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Coherte del % del índice de graduación

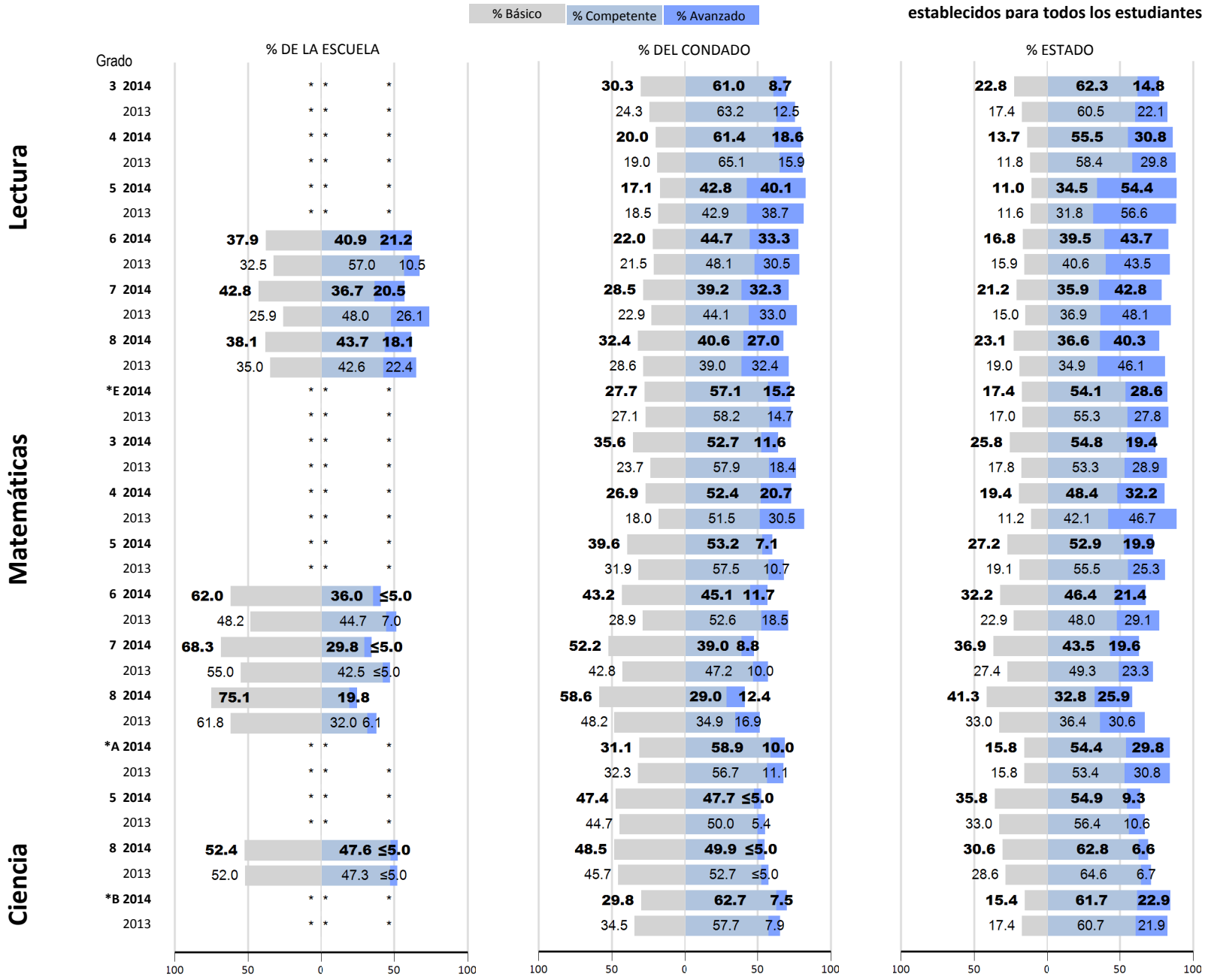
"El Departamento de Educación de los EE. UU. ahora exige que cada estado utilice un índice adaptado de graduación grupal para la rendición de cuentas de la escuela. El índice adaptado de graduación grupal garantiza que todos los estudiantes que ingresaron al 9no grado sean tenidos en cuenta de manera conjunta en el índice de graduación al final de los 4 años y al final de los 5 años.

Los datos del índice de graduación grupal de 2013 son el índice de 4 años para el grupo de alumnos que ingresan al noveno grado por primera vez en el otoño de 2009 y se gradúan antes de 2013. El índice de 2013 de 5 años es el mismo grupo que se gradúa antes de 2014.

William Wirt Middle

Niveles de competencia la MSA

Aproximadamente el 99% de los estudiantes de Maryland toma la MSA, y el 1% la Alt-MSA. El nivel básico se encuentra por debajo de los objetivos establecidos para todos los estudiantes



"na" indica que muy pocos estudiantes realizaron la prueba de campo para las reglas de Progreso Escolar o Asignatura. "*" indica sin estudiantes o menos de 10 estudiantes en la categoría. • E: Inglés; • A: Álgebra/Análisis de datos; • B: Biología

Descripción de los niveles de competencia en la MSA

	Lectura:	Inglés:	Matemáticas:	Álgebra/Análisis de datos:	Ciencia:	Biología:
% Básico	Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	Los estudiantes tienen dificultad para comprender literatura apropiada al nivel de grado y aplicar las opciones de lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes de grado.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo en forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra/Análisis de datos de Maryland.	Los estudiantes muestran que necesitan trabajar más para adquirir competencia. Utilizan evidencia sustentatoria mínima y las respuestas ofrecen una síntesis de información escasa o nula.	Los estudiantes muestran una comprensión mínima de los conceptos, principios y/o habilidades en biología. Las respuestas de los estudiantes denotan una síntesis limitada de la información y de la comprensión de la terminología científica.
% Competente	Los estudiantes pueden leer texto redactado para estudiantes de su grado, y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden comprender literatura apropiada al nivel de grado y aplicar las opciones de lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes muestran que tienen una comprensión de las habilidades y los conceptos básicos de álgebra/análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial en álgebra/análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia sustentatoria que, es completa, generalmente, con cierta integración de conceptos, principios y/o habilidades científicos.	Los estudiantes muestran un nivel realista y riguroso de logro evidenciando una comprensión de los conceptos biológicos y capacidad para utilizar evidencia científica para integrar generalmente conceptos, principios y/o habilidades científicos. Las respuestas de los estudiantes denotan cierta síntesis de la información y de la comprensión de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, de forma regular, leer texto que supera a su nivel de grado, y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar regularmente literatura compleja y aplicar consistentemente las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, de forma regular, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra/análisis de datos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración total de los conceptos, principios y/o habilidades científicos.	Los estudiantes muestran un ejemplar nivel de logro evidenciando una comprensión completa de los conceptos biológicos y capacidad para utilizar evidencia científica para integrar totalmente conceptos, principios y/o habilidades científicos. Las respuestas de los estudiantes denotan una síntesis completa de la información y de la comprensión de la terminología científica.

Visite MDreportCard.org para información actualizada y desagregada. Traducciones en español, chino, francés, vietnamita y coreano.

William Wirt Middle

Niveles de competencia la Alt-MSA

% Básico | % Competente | % Avanzado

Aproximadamente el 1% de los estudiantes de Maryland toma la Alt-MSA. El nivel básico se sitúa por debajo de las metas establecidas para todos los estudiantes.

	Grado	% DE LA ESCUELA	% DEL CONDADO			% ESTADO		
Lectura	3 2014	* * *	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
	2013	* * *	≤5.0	30.9	66.0	13.4	26.3	60.3
	4 2014	* * *	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
	2013	* * *	8.5	28.2	63.4	10.2	22.1	67.7
	5 2014	* * *	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
	2013	* * *	8.9	31.1	60.0	12.6	26.5	60.9
	6 2014	* * *	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
	2013	* * *	≤5.0	33.7	61.6	10.3	25.9	63.8
	7 2014	* * *	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
	2013	* * *	10.4	21.9	67.7	7.9	24.8	67.3
	8 2014	* * *	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
	2013	* * *	17.6	31.1	51.4	11.2	25.5	63.3
Matemáticas	10 2014	* * *	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5
	2013	* * *	23.9	21.7	54.3	20.9	22.8	56.3
	3 2014	* * *	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
	2013	* * *	10.6	52.1	37.2	19.2	36.8	44.1
	4 2014	* * *	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
	2013	* * *	15.5	46.5	38.0	15.5	36.8	47.7
	5 2014	* * *	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
	2013	* * *	17.8	47.8	34.4	19.7	40.9	39.4
	6 2014	* * *	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
	2013	* * *	14.0	41.9	44.2	17.2	36.1	46.7
	7 2014	* * *	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
	2013	* * *	16.7	29.2	54.2	14.3	33.9	51.8
	8 2014	* * *	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
	2013	* * *	12.2	52.7	35.1	15.5	36.4	48.1
Ciencia	10 2014	* * *	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
	2013	* * *	35.9	45.7	18.5	23.8	31.0	45.2
	5 2014	* * *	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
	2013	* * *	27.8	51.1	21.1	22.7	44.2	33.1
	8 2014	* * *	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
	2013	* * *	32.4	47.3	20.3	22.3	40.4	37.3
	10 2014	* * *	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
	2013	* * *	44.6	38.0	17.4	33.3	34.3	32.4

Evaluación de Escuelas de Maryland (MSA)

La Evaluación de Escuelas de Maryland (MSA) mide el conocimiento en lectura y matemáticas de los studiantes en los grados 3 a 8. El desempeño en la escuela secundaria se mide por medio de las Evaluaciones de Escuela Secundaria (HSA) de inglés y álgebra/análisis de datos. El progreso en ciencias se midió a partir de 2012 en los grados 5 a 8 y a través de la HSA de biología. La ciencia no se tiene en cuenta para el Progreso escolar. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado. Los estudiantes de educación especial de la escuela secundaria que trabajan con contenidos de nivel escolar y que puedan necesitar una evaluación más flexible adecuada a estudiantes con discapacidades, podrían tener elegibilidad para realizar la evaluación modificada Mod-HSA. Esto lo determina el equipo del Programa Individualizado de Educación (IEP).

La Evaluación Alternativa de las Escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles toman la evaluación en los grados 3° a 8° y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

William Wirt Middle

2014 Progreso Escolar Índice (SPI)

En 2014, algunos estudiantes de las escuelas públicas de Maryland participaron en la MSA y otros participaron en la prueba de campo PARCC. La información de rendimiento de la prueba PARCC no fue informada porque los elementos evaluados representan una prueba de campo. En consecuencia, la información de rendimiento de lectura y/o matemáticas no se informa porque esas escuelas realizaron la prueba de campo en esos contenidos.

Progreso Escolar Índice (SPI)

El nuevo Índice de Progreso Escolar de Maryland se basa en expectativas altas y diversas medidas que incluyen datos de los logros de los estudiantes en relación con lectura, matemáticas y ciencias; datos del crecimiento con respecto al inglés/lenguaje y matemáticas; y las brechas sobre la base del puntaje de brechas entre el subgrupo con mayores logros y el subgrupo con menores logros en matemáticas, lectura, ciencias e índices de graduación y deserción grupal. El Índice de Progreso Escolar de Maryland diferenciará las escuelas en una de cinco líneas que determinan el sistema y el tipo de apoyo que reciben las escuelas por parte del estado. El estado concede mayor flexibilidad a las escuelas que presenten el mayor desempeño, mientras que las escuelas con menor desempeño reciben progresivamente más asistencia técnica, expectativas y seguimiento con carácter prescriptivo.

El Índice de Progreso Escolar evalúa a las escuelas según una escala continua basada en las variables de Logros, Crecimiento, Reducción de brechas y Madurez para comenzar una carrera universitaria o profesional. Los Indicadores son específicos de las escuelas primarias e intermedias o las escuelas secundarias. Cada Indicador está compuesto por Medidas específicas para las escuelas primarias e intermedias o as escuelas secundarias. Un puntaje de índice de 1.0 indica que se cumplieron todos los objetivos, mientras que un puntaje superior a 1.0 significa que la escuela superó sus objetivos.

Logro: Los logros representan la adquisición de habilidades y conocimiento por parte de los estudiantes. El Indicador de logros representa el desempeño escolar de "todos los estudiantes" en la MSA, Alt-MSA y Mod-HSA en relación con la competencia y los niveles avanzados en matemáticas, lectura y ciencias relativos a los objetivos de la escuela. Los logros se miden en todos los grados.

Crecimiento: El crecimiento representa el progreso de un estudiante de un año al siguiente. El Indicador de crecimiento representa el crecimiento de todos los estudiantes en una escuela primaria o intermedia para lograr la competencia en matemáticas y lectura.

REDUCCIÓN DE BRECHAS: La Reducción de brechas representa una disminución de las diferencias entre el subgrupo con mayores logros y el subgrupo con menores logros por áreas de contenido. El Indicador de brechas representa las diferencias entre los subgrupos con mayor y menor desempeño con respecto a la competencia en matemáticas, inglés/lengua y ciencias en todos los grados escolares y el índice adaptado de graduación grupal de cinco años y el índice adaptado de deserción grupal de cuatro años para las escuelas secundarias

MADUREZ PARA COMENZAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA O PROFESIONAL (CCR)

La Madurez para comenzar una carrera universitaria o profesional representa una combinación de mediciones que garantizan la preparación de los estudiantes para comenzar una carrera universitaria o profesional al momento de graduarse. La CCR se mide en las escuelas secundarias y consiste en el índice adaptado de graduación grupal de 5 años y la Preparación para comenzar una carrera universitaria o profesional (CCP). La CCP es una medición del estudiante que finalizó la escuela secundaria obteniendo un Diploma de Escuela Secundaria del Estado de Maryland y que obtuvo resultados satisfactorios en las siguientes áreas: obtuvo un 3 o un resultado más alto en la Prueba avanzada de nivel de ingreso a la universidad (Advanced Placement, AP), o un 4 o un resultado más alto en un Examen de bachillerato internacional; obtuvo un nivel avanzado en un programa de estudios profesionales y educación tecnológica (CTE); o se inscribió en una institución post secundaria (2 años, 4 años o institución técnica) en los 16 meses posteriores a la graduación.

Líneas de Intervención, Apoyo y Reconocimiento

El Índice de Progreso Escolar (SPI) y los resultados de la escuela en cada uno de los Indicadores del Índice proporcionará a la escuela una imagen bastante clara de sus progresos en relación con el cumplimiento de los objetivos. Una vez calculado el Índice de Progreso Escolar (con valores de 0 a 1 o superiores), los puntajes se dividirán en cinco líneas para identificar las intervenciones, el apoyo y el reconocimiento a las escuelas (No aplicable para LEA). Las escuelas incluidas en la Línea 1 serán las que cumplan todos los objetivos, y las escuelas que no cumplan ninguno de sus objetivos estarán incluidas en la Línea 5. Pese a que las escuelas, como sucede siempre, tendrán perfiles muy exclusivos, el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) agrupará a las escuelas en base a una medición de la magnitud de los problemas que enfrentan estas escuelas al momento de cumplir sus objetivos. Esta categorización por Líneas permite al MSDE y a la Agencia de Educación Local (LEA) diferenciar recursos para las escuelas según la magnitud de las necesidades, mientras que el diagnóstico preciso tiene lugar en la escuela.

Tenga en cuenta que para el año escolar 2013-2014, el SPI fue calculado únicamente para el Estado, LEA, Escuelas Secundarias y Escuelas que tomaron los dos exámenes (tomaron la MSA y la prueba de campo PARCC). Las siete Escuelas con Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) y las Escuelas del Condado de Carroll tomaron los dos exámenes y, por lo tanto, cuentan con información completa de la MSA. Las Escuelas Secundarias no participaron en la prueba de campo y, por lo tanto, cuentan con información completa de rendición de cuentas. La población a nivel Estatal y de LEA no tuvo un impacto significativo por la prueba de campo. En consecuencia, el SPI para el año 2013-2014 puede ser calculado para las siete escuelas SIG, todas las Escuelas del Condado de Carroll, Escuelas Secundarias, el Estado y las LEA.

††Preparación para comenzar una carrera universitaria o profesional (CCP) - 2012