# Goshen Elementary

## Montgomery County (15:0546)

### 2014 Progrès scolaire

| | Compétent pour cent | | Taux de participation | | Obt. de |
|---|---|---|---|---|---|
| | Lecture | Mathématiques | Lecture | Mathématiques | |
| Tous les élèves | na | na | Met | Met | -- |
| Amérindiens ou autochtones de l'Alaska | na | na | na | na | -- |
| Asiatiques | na | na | na | na | -- |
| Noirs ou Afro-américains | na | na | Met | Met | -- |
| Hispanique/ Latino de toute race | na | na | na | na | -- |
| Natifs d'Hawaï ou d'autres îles du Pacifique | * | * | * | * | -- |
| Caucasiens (blancs) | na | na | Met | Met | -- |
| Deux races ou plus | na | na | na | na | -- |
| Repas gratuits/ à prix réduit | na | na | Met | Met | -- |
| Éducation spécialisée | na | na | na | na | -- |
| Compétence limitée de l'anglais | na | na | na | na | -- |

| Participation Taux% | École 2014 | École 2013 | Comté 2014 | Comté 2013 | État 2014 | État 2013 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Élémentaire | **≥ 95.0** | ≥ 95.0 | **≥ 95.0** | ≥ 95.0 | **95.7** | 95.5 |
| Intermédiaire | * | * | **≥ 95.0** | ≥ 95.0 | **95.4** | 95.1 |
| Secondaire | * | * | **93.8** | 94.7 | **92.7** | 92.5 |
| **Qualifications des enseignants** | | | | | | |
| **% de certificats:** | | | | | | |
| Professionnel standard | **30.8** | 30.8 | **26.1** | 26.1 | **27.2** | 27.2 |
| Professionnel supérieur | **61.5** | 61.5 | **65.9** | 65.9 | **65.5** | 65.5 |
| Enseignant résident | **0.0** | 0.0 | **0.0** | 0.0 | **0.7** | 0.7 |
| Enseignant non titularisé | **0.0** | 0.0 | **0.4** | 0.4 | **1.0** | 1.0 |
| **% de classes NON enseignées par :** | | | | | | |
| tous les quartiles | **0.0** | 0.0 | **3.2** | 2.8 | **7.6** | 6.2 |
| Elementary faible pauvreté | * | * | **2.3** | 1.5 | **3.0** | 2.4 |
| Primaire École pauvreté | * | * | **0.7** | 0.8 | **11.4** | 6.6 |
| Faible secondaire pauvreté | * | * | **3.1** | 3.5 | **6.0** | 5.6 |
| Secondaire Haute pauvreté | * | * | **8.3** | 11.3 | **15.7** | 14.0 |
| **Taux d'obtention du diplôme par cohorte%** | | | | | | |
| Classe de 2013 (4 ans Rate) | | * | | 88.34 | | 84.97 |
| Classe de 2013 (5 ans Rate) | * | | **91.01** | | **87.48** | |

***"na" indique trop peu d'élèves pour les règles du progrès scolaire ou la matière a été testée. « * » indique aucun élève ou moins de 10 élèves dans la catégorie.***

### Progrès scolaire

Dans le cadre du nouveau programme de responsabilisation approuvé en 2012 en vertu de la Demande de flexibilité vis-à-vis de la Loi sur l'enseignement primaire et secondaire du Maryland (ESEA), les réalisations de l'élève en lecture et en mathématiques, ainsi que d'autres indicateurs du taux de fréquentation scolaire et du taux de la remise des diplômes sont mesurées dans les progrès scolaires. Les objectifs annuels mesurables (OAM) reflètent les données de référence de l'école à partir de 2011 avec une année cible 2017. En 2013-2014, un certain nombre d'élèves inscrits dans la plupart des écoles ont complété les nouvelles Évaluations PARCC, mais pas l'évaluation scolaire du Maryland (MSA) qui s'y rapporte. Ainsi, il n'existe aucune donnée complète pour l'ensemble de l'État. Le progrès est toujours communiqué au regard des OAM pour tous les élèves de l'état, au niveau de la LEA et au niveau scolaire dans la matière ne faisant pas l'objet de tests. Les sept écoles de Subvention d'amélioration scolaire (SIG) et les écoles du comté de Carroll ont complété ces deux tests et par conséquent détiennent les données complètes du MSA. Les écoles du secondaire, qui n'ont pas participé au test, présentent des données de responsabilisation complètes. La population au niveau de l'État et de la LEA n'a pas été fortement touchée par le test. Ainsi, le progrès scolaire peut être calculé pour l'année 2013-2014 pour les sept écoles SIG et celles du comté de Carroll, les écoles secondaires, l'État et les LEA.

### AMO (objectifs mesurables annuels)

Les AMO décrivent une trajectoire menant à 2017, horizon auquel il est prévu que chaque établissement aura réduit son pourcentage d'élèves disposant d'un niveau de maîtrise insuffisant pour chacun de ses sous-groupes et globalement de moitié. Le progrès accumulé par chaque établissement, tendant à atteindre ses cibles propres et uniques, fournit des informations précieuses dans le temps sur l'efficacité des stratégies pédagogiques, les besoins inhérents des élèves ainsi que la mesure dans laquelle l'école répond à ces mêmes besoins. Pour 2013-2014, un certain nombre d'élèves inscrits dans la plupart des écoles ont complété les nouvelles Évaluations PARCC. En raison de la non-participation de tous les élèves d'une même école, les OAM n'ont **pas** été mesurés dans la matière à évaluer au niveau scolaire dans les écoles qui ont complété les tests. Les sept écoles de Subvention d'amélioration scolaire (SIG) et les écoles du comté de Carroll ont complété ces deux tests et par conséquent détiennent les données complètes du MSA. Les écoles du secondaire, qui n'ont pas participé au test, présentent des données de responsabilisation complètes. La population au niveau de l'État et de la LEA n'a pas été fortement touchée par le test. Ainsi, le progrès sur les OAM peut être calculé pour l'année 2013-2014 pour les sept écoles SIG et celles du comté de Carroll, les écoles secondaires, l'État et les LEA.

### Taux de participation

Le taux de participation est établi en fonction du nombre d'élèves inscrits le jour des épreuves. La réglementation fédérale stipule qu'au moins 95 % des élèves inscrits le jour des épreuves doivent les passer. Les élèves qui ne sont pas en mesure de passer les épreuves aux horaires prévus ou lors des sessions de rattrapage en raison d'une urgence médicale ne sont pas comptés dans le taux de participation de l'établissement. Les élèves, qui ont complété le test PARCC à la place du MSA, n'ont pas été pris en compte dans le taux de participation de l'école.

### Taux d'assiduité

Le taux de fréquentation est le pourcentage d'élèves à l'école pendant au moins une demi-journée scolaire moyenne durant l'année scolaire. La fréquentation est la mesure de responsabilisation scolaire pour les écoles élémentaires et intermédiaires. Les objectifs annuels sont établis pour la fréquentation scolaire de façon à ce qu'à la fin de l'année scolaire 2013-14, l'État, les écoles et les systèmes scolaires devraient avoir atteint et maintenu un taux de fréquentation d'au moins 94 pour cents.

### Qualifications des enseignants

La proportion d'enseignants rapportée pour chacune des catégories est basée sur le nombre d'enseignants diplômés et qui enseignent des matières scolaires principales telles que définies par la loi fédérale « No Child Left Behind » (Aucun enfant laissé pour compte). Ces matières essentielles sont les suivantes : anglais, lecture ou matières littéraires, mathématiques, sciences, langues étrangères, instruction civique et gouvernementale, économie, art, histoire et géographie. Les professeurs enseignant d'autres matières ne sont pas inclus dans les totaux.

**Norme Certificat Professionnel**: Un certificat professionnel standard indique que l'enseignant remplit tous les critères obligatoires de qualification.

**Avancée Certificat Professionnel**: Le certificat professionnel supérieur exige trois ans d'expérience professionnelle scolaire satisfaisante et une maîtrise ou un minimum de 36 heures-semestre d'études de troisième cycle.

**Resident Certificate enseignants**: Le certificat d'enseignant résident est décerné à un enseignant dans un programme de préparation approuvé de substitution à la demande du surintendant d'un système scolaire local.

**Certificat enseignants conditionnelle**: Le certificat d'enseignant non titularisé (Conditional Certificate) est décerné uniquement à la demande du surintendant d'un système scolaire local à un candidat détenteur d'une licence mais ne remplissant pas tous les critères obligatoires de qualification.

**Hautement qualifiés**: « Hautement qualifié » est spécifiquement défini par la législation fédérale. Les enseignants doivent remplir des critères obligatoires minimum tant en connaissance du contenu qu'en aptitudes à enseigner. Les enseignants doivent avoir une licence, une certification d'État complète et démontrer une connaissance du contenu dans les matières qu'ils enseignent.

### Taux d'obtention du diplôme par cohorte

Le ministère de l'Éducation des États-Unis requiert à présent que chaque Etat utilise un taux ajusté d'obtention de diplôme par cohorte pour la reddition de comptes par l'établissement. Ce taux ajusté garantit que tous les élèves entrés en 9e année ensemble sont comptés dans le taux d'obtention de diplôme au bout de 4 ans et au bout de 5 ans.

Les données relatives au taux d'obtention de diplôme par cohorte pour 2013 correspondent au taux sur 4 ans de la cohorte d'élèves entrant en neuvième année pour la première fois à l'automne 2009 et obtenant leur diplôme au plus tard en 2013 ; le taux sur 5 ans de 2013 correspond à la même cohorte obtenant son diplôme au plus tard en 2014.

# Goshen Elementary

## Niveaux de compétence MSA

**Approximativement 99 % des élèves du Maryland passent le MSA, 1 % des élèves passent le Alt-MSA. Le niveau élémentaire est inférieur à l'objectif établi pour tous les élèves.**

Basic% | Compétent% | Avancée%

| | Niveau | % DES ÉCOLES Basic% | Compétent% | Avancée% | % DU COMTÉ Basic% | Compétent% | Avancée% | ÉTAT% Basic% | Compétent% | Avancée% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lecture | 3 2014 | **18.5** | **73.9** | **7.6** | **20.1** | **62.2** | **17.6** | **22.8** | **62.3** | **14.8** |
| | 2013 | 8.5 | 69.1 | 22.3 | 14.6 | 59.7 | 25.7 | 17.4 | 60.5 | 22.1 |
| | 4 2014 | **10.1** | **63.3** | **26.6** | **10.6** | **52.4** | **37.0** | **13.7** | **55.5** | **30.8** |
| | 2013 | 9.9 | 56.0 | 34.1 | 8.9 | 54.1 | 37.1 | 11.8 | 58.4 | 29.8 |
| | 5 2014 | **8.4** | **45.3** | **46.3** | **7.9** | **29.2** | **62.9** | **11.0** | **34.5** | **54.4** |
| | 2013 | ≤5.0 | 31.0 | 66.7 | 7.4 | 26.7 | 65.9 | 11.6 | 31.8 | 56.6 |
| Mathématique | 6 2014 | * | * | * | **12.9** | **33.6** | **53.5** | **16.8** | **39.5** | **43.7** |
| | 2013 | * | * | * | 11.1 | 34.1 | 54.7 | 15.9 | 40.6 | 43.5 |
| | 7 2014 | * | * | * | **14.1** | **31.5** | **54.4** | **21.2** | **35.9** | **42.8** |
| | 2013 | * | * | * | 9.0 | 29.2 | 61.8 | 15.0 | 36.9 | 48.1 |
| | 8 2014 | * | * | * | **15.6** | **31.8** | **52.6** | **23.1** | **36.6** | **40.3** |
| | 2013 | * | * | * | 11.8 | 29.5 | 58.6 | 19.0 | 34.9 | 46.1 |
| | *E 2014 | * | * | * | **12.7** | **47.3** | **40.0** | **17.4** | **54.1** | **28.6** |
| | 2013 | * | * | * | 11.5 | 48.7 | 39.8 | 17.0 | 55.3 | 27.8 |
| | 3 2014 | **32.6** | **64.0** | **≤5.0** | **27.0** | **55.3** | **17.8** | **25.8** | **54.8** | **19.4** |
| | 2013 | 26.6 | 53.2 | 20.2 | 21.9 | 52.2 | 26.0 | 17.8 | 53.3 | 28.9 |
| | 4 2014 | **17.6** | **60.0** | **22.4** | **19.7** | **48.4** | **32.0** | **19.4** | **48.4** | **32.2** |
| | 2013 | 12.1 | 46.2 | 41.8 | 9.5 | 39.4 | 51.1 | 11.2 | 42.1 | 46.7 |
| | 5 2014 | **34.7** | **54.7** | **10.5** | **25.6** | **48.0** | **26.4** | **27.2** | **52.9** | **19.9** |
| | 2013 | 17.0 | 56.8 | 26.1 | 15.1 | 51.0 | 33.9 | 19.1 | 55.5 | 25.3 |
| | 6 2014 | * | * | * | **23.9** | **43.3** | **32.9** | **32.2** | **46.4** | **21.4** |
| | 2013 | * | * | * | 20.5 | 43.4 | 36.0 | 22.9 | 48.0 | 29.1 |
| | 7 2014 | * | * | * | **25.1** | **43.2** | **31.6** | **36.9** | **43.5** | **19.6** |
| | 2013 | * | * | * | 20.3 | 45.6 | 34.1 | 27.4 | 49.3 | 23.3 |
| | 8 2014 | * | * | * | **30.9** | **32.8** | **36.3** | **41.3** | **32.8** | **25.9** |
| | 2013 | * | * | * | 25.5 | 33.7 | 40.8 | 33.0 | 36.4 | 30.6 |
| | *A 2014 | * | * | * | **10.7** | **50.5** | **38.8** | **15.8** | **54.4** | **29.8** |
| | 2013 | * | * | * | 10.4 | 48.9 | 40.6 | 15.8 | 53.4 | 30.8 |
| Sciences | 5 2014 | **43.2** | **54.7** | **≤5.0** | **31.8** | **57.4** | **10.8** | **35.8** | **54.9** | **9.3** |
| | 2013 | 29.5 | 61.4 | 9.1 | 27.6 | 58.2 | 14.1 | 33.0 | 56.4 | 10.6 |
| | 8 2014 | * | * | * | **23.2** | **65.3** | **11.5** | **30.6** | **62.8** | **6.6** |
| | 2013 | * | * | * | 22.3 | 66.4 | 11.3 | 28.6 | 64.6 | 6.7 |
| | *B 2014 | * | * | * | **8.8** | **55.2** | **36.0** | **15.4** | **61.7** | **22.9** |
| | 2013 | * | * | * | 9.9 | 54.1 | 36.0 | 17.4 | 60.7 | 21.9 |

"na" indique trop peu d'élèves pour les règles du progrès scolaire ou la matière a été testée. « * » indique aucun élève ou moins de 10 élèves dans la catégorie. • E: Anglais; • A: Algèbre/analyse de données; • B: Biologie

### Description des niveaux de compétence MSA

| | Lecture: | Anglais: | Mathématiques: | Algèbre/analyse de données: | Sciences: | Biologie: |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Basic% | Les élèves de ce niveau ne savent ni lire ni comprendre des textes littéraires ou informatifs rédigés pour des élèves de leur classe scolaire. | Les élèves de ce niveau ont des difficultés à comprendre la littérature appropriée pour leur niveau et à appliquer des choix linguistiques lorsqu'ils écrivent. | Les élèves de ce niveau ont montré qu'ils ne maîtrisaient que partiellement les connaissances et les aptitudes attendues des élèves du Maryland pour ce niveau scolaire. | Les élèves de ce niveau ont montré qu'ils ne maîtrisaient que partiellement les connaissances et aptitudes définies dans les objectifs principaux du Maryland en matière d'apprentissage de l'algèbre/l'analyse de données. | Les élèves de ce niveau doivent étudier davantage pour atteindre le niveau de compétence requis. Ils utilisent un minimum de justifications, et les réponses offrent peu, voire aucune synthèse des connaissances. | Les élèves de ce niveau ont montré qu'ils possédaient une compréhension minimale des concepts, principes et/ou aptitudes en biologie. Leurs réponses ont indiqué une synthèse partielle des connaissances, ainsi qu'une faible compréhension de la terminologie scientifique. |
| Compétent% | Les élèves de ce niveau savent lire des textes rédigés pour des élèves de leur classe scolaire et sont capables de comprendre des textes littéraires et informatifs. | Les élèves de ce niveau peuvent comprendre la littérature appropriée pour leur niveau et appliquer des choix linguistiques appropriés lorsqu'ils écrivent. | Les élèves de ce niveau ont montré qu'ils avaient acquis les connaissances et aptitudes fondamentales attendues des élèves de leur niveau scolaire et qu'ils pouvaient généralement résoudre des problèmes mathématiques faciles. | Les élèves de ce niveau ont montré qu'ils avaient acquis les connaissances et aptitudes fondamentales dans le domaine de l'algèbre/l'analyse de données et qu'ils pouvaient généralement résoudre des problèmes d'algèbre/d'analyse de données élémentaires. | Les élèves de ce niveau ont justifié leurs réponses en intégrant certains concepts, principes et/ou aptitudes scientifiques. | Les élèves de ce niveau ont montré qu'ils possédaient un niveau réaliste et rigoureux en parvenant à une compréhension des concepts biologiques et à des justifications scientifiques pour intégrer des concepts, principes et/ou aptitudes scientifiques. Leurs réponses ont indiqué une synthèse des connaissances et une compréhension de la terminologie scientifique. |
| Avancée% | Les élèves de ce niveau savent généralement lire des textes rédigés pour des élèves de leur classe scolaire et sont capables de comprendre des textes littéraires et informatifs complexes. | Les élèves de ce niveau peuvent généralement comprendre et interpréter une littérature complexe et appliquer systématiquement les choix linguistiques pour écrire de manière efficace. | Les élèves de ce niveau ont montré qu'ils pouvaient généralement résoudre des problèmes mathématiques complexes et qu'ils possédaient un grand esprit mathématique. | Les élèves de ce niveau ont montré qu'ils pouvaient généralement résoudre des problèmes d'algèbre/d'analyse de données complexes et qu'ils possédaient un grand esprit mathématique. | Les élèves de ce niveau ont justifié leurs réponses pour démontrer une parfaite intégration des concepts, principes et/ou aptitudes scientifiques. | Les élèves de ce niveau ont démontré un niveau exemplaire en atteignant une compréhension totale des concepts biologiques et en apportant des justifications scientifiques pour intégrer pleinement des concepts, principes et/ou aptitudes scientifiques. Leurs réponses ont indiqué une synthèse complète des connaissances et une compréhension de la terminologie scientifique. |

# Goshen Elementary

## Niveaux de compétence Alt-MSA

Basic% | Compétent% | Avancée%

**Approximativement 1% des élèves du Maryland passent le Alt-MSA Le niveau de base est inférieur à l'objectif établi pour tous les élèves.**

| | Niveau | % DES ÉCOLES | % DU COMTÉ | | | ÉTAT% | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lecture | 3 2014 | * * * | **5.4** | **22.6** | **72.0** | **10.3** | **26.5** | **63.2** |
| | 2013 | * * * | 16.5 | 26.2 | 57.3 | 13.4 | 26.3 | 60.3 |
| | 4 2014 | * * * | **7.4** | **19.4** | **73.1** | **11.9** | **24.3** | **63.8** |
| | 2013 | * * * | ≤5.0 | 22.3 | 73.8 | 10.2 | 22.1 | 67.7 |
| | 5 2014 | * * * | **≤5.0** | **19.4** | **75.7** | **11.4** | **25.0** | **63.6** |
| | 2013 | * * * | 11.0 | 23.9 | 65.1 | 12.6 | 26.5 | 60.9 |
| | 6 2014 | * * * | **19.4** | **18.6** | **62.0** | **13.3** | **23.5** | **63.2** |
| | 2013 | * * * | 8.7 | 27.9 | 63.5 | 10.3 | 25.9 | 63.8 |
| | 7 2014 | * * * | **14.7** | **15.5** | **69.8** | **12.2** | **21.0** | **66.9** |
| | 2013 | * * * | 6.3 | 34.1 | 59.5 | 7.9 | 24.8 | 67.3 |
| | 8 2014 | * * * | **15.3** | **25.0** | **59.7** | **12.6** | **24.6** | **62.8** |
| | 2013 | * * * | 11.0 | 28.0 | 61.0 | 11.2 | 25.5 | 63.3 |
| Mathématique | 10 2014 | * * * | **10.8** | **21.6** | **67.6** | **18.8** | **26.6** | **54.5** |
| | 2013 | * * * | 25.0 | 22.0 | 53.0 | 20.9 | 22.8 | 56.3 |
| | 3 2014 | * * * | **8.6** | **30.1** | **61.3** | **12.5** | **35.9** | **51.6** |
| | 2013 | * * * | 17.5 | 30.1 | 52.4 | 19.2 | 36.8 | 44.1 |
| | 4 2014 | * * * | **9.3** | **33.3** | **57.4** | **14.7** | **33.9** | **51.4** |
| | 2013 | * * * | 6.8 | 40.8 | 52.4 | 15.5 | 36.8 | 47.7 |
| | 5 2014 | * * * | **7.8** | **41.7** | **50.5** | **18.9** | **40.3** | **40.8** |
| | 2013 | * * * | 12.8 | 42.2 | 45.0 | 19.7 | 40.9 | 39.4 |
| | 6 2014 | * * * | **17.1** | **34.1** | **48.8** | **16.0** | **37.0** | **47.0** |
| | 2013 | * * * | 13.5 | 35.6 | 51.0 | 17.2 | 36.1 | 46.7 |
| | 7 2014 | * * * | **13.8** | **26.7** | **59.5** | **13.3** | **31.9** | **54.9** |
| | 2013 | * * * | 13.5 | 41.3 | 45.2 | 14.3 | 33.9 | 51.8 |
| | 8 2014 | * * * | **21.5** | **43.1** | **35.4** | **17.8** | **35.7** | **46.5** |
| | 2013 | * * * | 13.6 | 32.2 | 54.2 | 15.5 | 36.4 | 48.1 |
| | 10 2014 | * * * | **9.9** | **39.6** | **50.5** | **22.2** | **34.3** | **43.5** |
| | 2013 | * * * | 29.5 | 18.9 | 51.5 | 23.8 | 31.0 | 45.2 |
| Sciences | 5 2014 | * * * | **10.7** | **29.1** | **60.2** | **19.6** | **42.5** | **37.9** |
| | 2013 | * * * | 23.9 | 26.6 | 49.5 | 22.7 | 44.2 | 33.1 |
| | 8 2014 | * * * | **15.3** | **42.4** | **42.4** | **19.8** | **41.0** | **39.2** |
| | 2013 | * * * | 12.7 | 41.5 | 45.8 | 22.3 | 40.4 | 37.3 |
| | 10 2014 | * * * | **14.4** | **38.7** | **46.8** | **28.7** | **37.3** | **34.0** |
| | 2013 | * * * | 32.6 | 27.3 | 40.2 | 33.3 | 34.3 | 32.4 |

100 50 0 50 100 | 100 50 0 50 100 | 100 50 0 50 100

## Évaluation des écoles du Maryland (MSA)

La MSA permet d'évaluer le niveau des élèves de la 3e à la 8e en lecture et mathématiques. La performance des écoles secondaires est mesurée par les épreuves d'évaluation (MSA) en anglais et algèbre/analyse de données. Les sciences ont été mesurés en 5e et 8e ainsi que par les HSA de biologie à partir de 2011. Les sciences ne figurent pas dans le Progrès scolaire. Les résultats des épreuves indiquent la proportion d'élèves dans chaque niveau ayant obtenu les niveaux de compétence élémentaire (Basic), maîtrisée (Proficient) ou confirmée (Advanced). Tous les élèves devraient pouvoir obtenir les niveaux de compétence maîtrisée et confirmée. Les élèves d'établissement secondaire bénéficiant de l'éducation spéciale, travaillant sur des contenus de leur niveau scolaire, pouvant nécessiter une évaluation qui soit plus accessible pour un élève handicapé peuvent être admissibles à passer le Mod-HSA. Cette admissibilité est déterminée par l'équipe du programme d'éduction individualisée (Individualized Education Program, IEP).

## Évaluation de substitution des écoles du Maryland (Alt-MSA)

Le test « Alternate Maryland School Assessment » (Alt-MSA) (Évaluation secondaire des écoles du Maryland) est passé par les élèves handicapés qui ne peuvent passer le MSA même avec les aménagements spéciaux qu'ils reçoivent comme partie intégrale de leur enseignement en salle de classe normale. Le test évalue la maîtrise de l'élève des normes de contenu en lecture et en mathématiques ou encore les aptitudes d'accès appropriées. Les élèves admissibles passent les épreuves de la 3e à la 8e et une fois à l'école secondaire. Les résultats des épreuves indiquent la proportion d'élèves dans chaque iveau ayant obtenu l'un des trois niveaux de compétence, à savoir les niveaux de compétence élémentaire (Basic), maîtrisée (Proficient) ou confirmée (Advanced).

# Goshen Elementary

## 2014 Indice de progrès scolaire

En 2014, la plupart des écoles publiques du Maryland ont eu certains élèves qui ont participé au MSA et d'autres élèves qui ont participé au test PARCC. Les données de performance du PARCC ne sont pas communiquées parce que les éléments de tests sont en cours de tests. Par conséquent, les données de compétence de lecture et/ ou des mathématiques ne sont pas communiquées pour les écoles qui ont complété les tests dans ces matières.

### Indice de progrès scolaire

Le nouvel Indice de progrès scolaire du Maryland repose sur de hautes attentes et des mesures multiples comprenant des données relatives à la réussite des élèves dans les domaines de la lecture, des mathématiques et des sciences ; des données relatives à la croissance en anglais/matières littéraires et en mathématiques ; et les écarts, sur la base d'un score d'écart entre le sous-groupe réussissant le mieux et le sous-groupe réussissant le moins bien en mathématiques, lecture, sciences, taux d'obtention de diplôme par cohorte et taux d'abandon par cohorte. L'Indice de progrès scolaire du Maryland différenciera les établissements en les classant dans une des cinq branches qui déterminent le système et l'aide de l'Etat qu'ils reçoivent. L'Etat laisse aux établissements qui réussissent le mieux une plus grande souplesse, alors que les établissements qui réussissent moins bien reçoivent de façon progressive plus d'assistante technique prescriptives ainsi que plus d'attentes et de suivi.

L'Indice de progrès scolaire évalue les établissements selon une échelle continue qui repose sur les variables de la réussite, la croissance, la réduction d'écart et l'aptitude à commencer l'université et une carrière. Les indicateurs sont spécifiques aux écoles élémentaires, intermédiaires et secondaires. Chaque indicateur comprend des mesures spécifiques pour les écoles élémentaires et intermédiaires ou secondaires. Un score de 1.0 indique que toutes les cibles sont atteintes, tandis qu'un score supérieur à 1.0 signifie que l'établissement a dépassé ses cibles.

**Réussite:** la réussite représente l'acquisition des aptitudes et les connaissances que les élèves ont acquises. L'indicateur de réussite représente la performance de l'établissement pour « tous les élèves » au MSA, Alt-MSA et Mod-HSA en atteignant des niveaux de compétences maîtrisée et avancée en mathématiques, lecture et sciences par rapport aux cibles de l'établissement. La réussite est mesurée pour tous les niveaux.

**Croissance:** la croissance représente le progrès d'un élève d'une année à la suivante. L'indicateur de croissance représente la croissance de tous les élèves au sein d'un établissement élémentaire ou intermédiaire en ce qui concerne l'obtention d'un niveau de compétence maîtrisée en mathématiques et en lecture.

**Réduction d'écart:** la réduction d'écart représente une diminution en termes de différence entre le sous-groupe qui réussit le mieux et le sous-groupe qui réussit le moins bien par matière. L'indicateur de réduction d'écart représente les différences entre les sous-groupes les plus et les moins performants relativement à un niveau de compétence maîtrisée en mathématiques, anglais/matières littéraires et sciences à tous les niveaux, ainsi que le taux ajusté d'obtention de diplôme par cohorte sur cinq ans et le taux ajusté d'abandon par cohorte sur quatre ans pour les établissements secondaires.

**Aptitude à commencer l'université et une carrière (CCR):**

L'aptitude à commencer l'université et une carrière représente un ensemble de mesures qui garantissent que les élèves sont prêts pour l'université et pour une carrière lors de l'obtention de leur diplôme. Mesurée dans les écoles secondaires, la CCR se compose du taux ajusté d'obtention de diplôme par cohorte sur 5 ans et de la préparation pour l'université et une carrière (CCP). La CCP mesure les élèves qui ont quitté l'école secondaire avec un diplôme d'école secondaire de l'Etat du Maryland et correspond à l'une des trois catégories suivantes : obtention d'un 3 ou plus à un examen de Placement Avancé (AP) ou un 4 ou plus à un examen du Baccalauréat International ; obtention d'une équivalence dans un programme d'étude Career and Technology Education (CTE) ; ou inscription dans un établissement postsecondaire (de 2 ans, 4 ans ou de type technique) sous 16 mois à compter de l'obtention du diplôme.

### Branche

L'Indice de progrès scolaire (SPI) et le résultat de l'établissement dans chacun des indicateurs de l'Indice donneront à l'établissement une image très nette de ses progrès tendant à atteindre ses cibles Une fois l'Indice de progrès scolaire calculé (avec des valeurs allant de 0 à 1 ou plus), les scores seront répartis en cinq branches pour identifier les interventions, supports et reconnaissances à offrir aux établissements (non applicable pour les agences d'éducation locales, LEA). Les établissements de la branche 1 seront ceux qui ont atteint toutes les cibles, tandis que les établissements qui n'ont atteint aucune de leurs cibles seront dans la branche 5. Bien que les établissements aient, par nature, des profils toujours très uniques, le Ministère de l'Éducation de l'État du Maryland (MSDE) groupera les établissements en se fondant sur une mesure de l'ampleur des problèmes qui empêchent les établissements d'atteindre leurs cibles. Cette catégorisation en branches permet au MSDE et à l'agence d'éducation locale (LEA) de différencier les ressources allouées aux établissements selon l'ampleur des besoins tandis qu'un diagnostic précis est réalisé au sein de l'établissement.

**Veuillez noter que**pour l'année 2013-2014, l'indice de performance scolaire (IPS) a seulement été calculé pour l'État, la LEA, les écoles secondaires et les écoles qui ont complété les deux tests (MSA et PARCC). Les sept écoles de Subvention d'amélioration scolaire (SIG) et les écoles du comté de Carroll ont complété ces deux tests et par conséquent détiennent les données complètes du MSA. Les écoles du secondaire, qui n'ont pas participé au test, présentent des données de responsabilisation complètes. La population au niveau de l'État et de la LEA n'a pas été fortement touchée par le test. Ainsi, l'IPS peut être calculé pour l'année 2013-2014 pour les sept écoles SIG et celles du comté de Carroll, les écoles secondaires, l'État et les LEA.

†Préparation pour l'université et une carrière (CCP) - 2012